

Академия культуры и искусств:  
ведущие ученые, педагоги, творцы



# ДУРАНОВ Михаил Евгеньевич

Биобиблиографический указатель







*Академия культуры и искусств:  
ведущие ученые, педагоги, творцы*



**ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИИ И БИБЛИОГРАФИИ**

**ДУРАНОВ  
МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

**Биобиблиографический указатель**

**Челябинск**

**2005**

УДК 378  
ББК 74.58(2Рос)  
Д 84

**Дуранов Михаил Евгеньевич:** библиограф. указ. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост.: Ю. Степанова, Н. Щербинина; науч. рук. и науч. ред. Г. А. Губанова. – Челябинск, 2005. – 103 с., 7 л. ил. – (Сер. «Акад. культуры и искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы»).

ISBN 5-94839-024-1

Данный научно-вспомогательный библиографический указатель содержит перечень основных трудов М. Е. Дуранова и литературы о его жизни и деятельности. Библиографическое пособие рассчитано на исследователей, практиков, специалистов в области педагогики, а также преподавателей, аспирантов, студентов. В приложении даны списки авторефератов диссертаций, подготовленных к защите под руководством М. Е. Дуранова, отзывы о нем учеников и коллег.

Отв. за выпуск **Н. Г. Апухтина**, доктор филос. наук, профессор, проректор по НИР

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЧГАКИ

- © Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2005
- © Губанова Г. А., науч. рук. и науч. ред., 2005
- © Степанова Ю., Щербинина Н., сост., 2005

ISBN 5-94839-024-1

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Худяков В. Н.</i> Ученый, педагог и гражданин.....	6
<i>От составителей</i> .....	14
<b>М. Е. Дуранов о военном времени</b> .....	15
<b>I. Труды М. Е. Дуранова</b> .....	17
1. Педагогика воспитания и развития личности: общие проблемы.....	17
Отдельные научные издания.....	17
Учебные пособия.....	18
Методические указания и рекомендации.....	21
Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.....	22
2. Педагогические проблемы воспитания и образования в средней общеобразовательной школе.....	38
Монографии, авторефераты.....	38
Учебные пособия, методические указания и рекомендации .....	40
Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.....	42
3. Педагогические проблемы образования и воспитания в высшей школе.....	47
Монографии.....	47
Учебные пособия.....	48
Методические указания и рекомендации .....	50
Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.....	51
<b>II. М. Е. Дуранов – редактор и составитель</b> .....	63
<b>III. Литература о деятельности и трудах М. Е. Дуранова</b> .....	78
<b>Именной указатель</b> .....	80
<b>Авторефераты диссертаций, подготовленных к защите под руководством М. Е. Дуранова</b> .....	86
<b>Ученики и коллеги о М. Е. Дуранове</b> .....	96

## УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ И ГРАЖДАНИН

Кто скажет нам, что жить мы не умеем,  
Бездушные и праздные умы,  
Что в нас добро и нежность не горели  
И красоте не жертвовали мы?

А. А. Фет

Михаил Евгеньевич Дуранов – замечательный ученый, прекрасный педагог, удивительный человек – таким его знают друзья, коллеги и все те, кого свела с ним судьба в профессиональной и научной деятельности.

М. Е. Дуранов родился 25 октября 1922 г. в деревне Малое Окунево Мишкинского района Курганской области в крестьянской семье. Учиться пришлось в школе – ликбезе для взрослых. Но, имея большой интерес к знаниям и способности, Дуранов учился без особых трудностей. После седьмого класса поступил в Челябинскую фельдшерско-акушерскую школу, однако осознав интерес к другим учебным знаниям, вернулся в десятый класс.

В 1940 г. юноша был призван в Красную Армию и направлен на Дальний Восток. За нерядовые способности М. Е. Дуранова отличили, отправив учиться на офицерские курсы. К началу Великой Отечественной войны он находился в роте офицеров запаса. Несмотря на рапорты с просьбами отправить его на фронт, М. Е. Дуранову в звании политрука пришлось выполнять офицерские обязанности с 1941-го по май 1944 гг. в укрепленном районе Гродеково на границе с Маньчжурией.

В мае 1944 г. в качестве командира маршевого стрелкового взвода Дуранов был направлен в Прагу, затем – в пригород Варшавы, а в октябре того же года получил ранение и оказался в военном госпитале г. Алексино Тульской области. После выздоровления М. Е. Дуранов вернулся на фронт.



Вот что говорит Михаил Евгеньевич о том времени: «Победа в войне решается не отдельными подвигами, что тоже немаловажно, а повседневным, рутинным трудом рядовых и командиров. Вести войну, переносить все тяжести, голод, холод, грязь, непомерные тяготы и при этом не сломаться – настоящий подвиг. Война – это кровь, частые смерти, это повседневное мужество. Война научила меня уважать людей, дорожить их жизнью, не унижать их достоинство и ко всему породила жажду созидательного труда. Видимо, такое желание было не только у меня. Примером тому – восстановление страны за кратчайшие сроки».

В ноябре 1945 г. Михаил Евгеньевич вновь попадает в госпиталь с тяжелым ранением.

Но уже в 1946 г. он поступил в Шадринский педагогический институт на исторический факультет, а через год перевелся в Челябинский педагогический институт, который с отличием окончил в 1950-м году.

По распределению М. Е. Дуранов был направлен в районный центр с. Еткуль, но от него неожиданно отказались, так как кому-то показалось подозрительным, что в село едет работать человек с «красным дипломом».

Вернувшись в Челябинск, Михаил Евгеньевич работал в разных школах. По его инициативе в 1954 г. школа № 96 была реорганизована в специализированную школу с преподаванием ряда предметов на немецком языке. Она стала первой школой в Челябинской области с углубленным изучением иностранного языка.

Директор сумел сплотить и настроить педагогический коллектив на качественное решение проблем обучения и воспитания подрастающего поколения. Школа отличалась не только хорошей образовательной подготовкой учащихся, но и высоким уровнем воспитательной работы. Опыт работы школы № 96 нашел обобщение в книге «Воспитание детей в семье и школе», которая была издана в 1961 г. по предложению Министерства просвещения РСФСР, а самого М. Е. Дуранова в 1962 г. Министерство

командировало в годичную аспирантуру в Москву с сохранением должности директора школы. По окончании аспирантуры ректор Челябинского государственного педагогического института Е. М. Тяжелников предложил М. Е. Дуранову перейти на работу в институт на должность старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии, и Михаил Евгеньевич дал свое согласие. Кандидатская диссертация на тему «Научно-атеистическое воспитание учащихся во внеклассной работе» была защищена им в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР в апреле 1964 г.

Основу этого научного исследования составляют следующие методологические принципы:

– деятельностный подход, который связывался с личностным знакомством старшеклассников с деятельностью деструктивных религиозных объединений;

– принцип научности в организации познания и деятельности учащихся;

– принцип идейной направленности обучения и воспитания.

Предлагаемая система методологических принципов была разработана впервые. В основу исследования положен опыт работы средней школы № 96 г. Челябинска. В диссертации рассматривались вопросы формирования у учащихся научного взгляда на происхождение мира, человека, развитие общества. Автором разработаны средства и методы формирования активной жизненной позиции личности, что не потеряло актуальности и в настоящее время.

При обсуждении диссертации в НИИ теории и истории педагогики было предложено (зав. отделением И. С. Марьенко) представить диссертацию как докторскую, но диссертант не дал своего согласия, так как посчитал, что ее оценка завышена. На защите выступил вице-президент АПН СССР академик Н. К. Гончаров. В числе присутствовавших был и профессор Колумбийского университета (США) Ф. Клейн. Голосовали едино-

гласно. Научная работа М. Е. Дуранова и поныне представляет интерес для молодых ученых, работающих над вопросами формирования мировоззрения человека.

В 1965 г. М. Е. Дуранова избирают на должность доцента, а в 1966 г. решением Высшей аттестационной комиссии ему присваивается звание доцента. Позднее ректорат, партком и профком вуза рекомендуют его на должность заведующего кафедрой педагогики и психологии. Ученый совет вуза единогласно поддерживает эту рекомендацию. Михаил Евгеньевич осваивает и читает такие основополагающие курсы, как: «Педагогика школы»; «Профессиональная педагогика»; «История педагогики»; «Сравнительная педагогика»; «Общая психология»; «Методы психологических исследований». Такая разносторонняя работа позволяет ему подготовить и издать учебные пособия: «Педагогика воспитания и развития личности», (рекомендовано к изданию Министерством образования РФ и выдержало два издания); «Общая педагогика» и др.

Успешно осуществляя руководство кафедрой, Михаил Евгеньевич предъявлял высокие требования, прежде всего, к себе – как к руководителю, так и ученому. И принимает решение уйти с 1969 г. в докторантуру. Уже в 1972 г. он представляет текст докторской диссертации.

Докторская диссертация «Педагогические основы научно-атеистического воспитания учащихся средней образовательной школы (гуманитарный аспект)» была защищена М. Е. Дурановым в сентябре 1980 г. в педагогическом институте им. А. И. Герцена в Ленинграде и утверждена в апреле 1981 г. В диссертации разработаны основы формирования научного мировоззрения, исходя из научного взгляда на религию.

Формирование мировоззрения исследовано при изучении гуманитарных дисциплин на теоретическом, научно-методическом и практическом уровнях, педагогический процесс рассматривался как целостност-

ный, а само воспитание – как система, впервые в науке были соотнесены понятия полноты и целостности.

Методологической основой исследования стали принципы системности, историзма и теория развития личности в деятельности, был осуществлен личностно-ценностный подход к формированию научного мировоззрения, который в науке к тому времени был еще недостаточно разработан. Все исследование основывалось на формировании системы научных понятий, мировоззренческой направленности личности учащихся; формирование мировоззрения базировалось на установлении межпредметных связей гуманитарного цикла дисциплин.

В ВАКе диссертацию курировал известный ученый, педагог Ю. К. Бабанский, который предложил принять решение о публикации ее материалов. Впервые в истории ВАКа экспертным советом по педагогике было поддержано это предложение, о чем сообщалось в бюллетене ВАКа.

В адрес Михаила Евгеньевича начали поступать различные предложения о переходе в другие вузы Центральной России, но он оставался верен Уралу, что отразилось на его дальнейшей судьбе. В 1978 г. М. Е. Дуранов был включен в состав Научного методического Совета при Министерстве просвещения РСФСР, где он активно проработал (на общественных началах) до 1987 г.

В 1977 г. М. Е. Дуранов переходит на работу во вновь открывшийся Челябинский государственный университет на должность заведующего кафедрой педагогики и психологии.

В 1982 г. ему присвоено звание профессора.

В 1981 г. М. Е. Дуранова включают в группу исследователей по делам молодежи Министерства высшего образования СССР, где он проработал до 1991 г. Одновременно он является сотрудником Института социологических исследований молодежи Ленинградского государственного университета, руководителем опорного пункта Академии общественных

наук при ЦК КПСС, членом Центрального Совета Педагогического общества РСФСР и возглавляет Челябинскую областную организацию Педагогического общества.

Учитывая большой опыт научной и организационной работы М. Е. Дуранова, ректорат Южно-Уральского государственного университета в 1995 г. пригласил его на кафедру педагогики и социальной работы.

В 2000 г. он перешел из Челябинского государственного университета в Челябинскую государственную академию культуры и искусств, где успешно и плодотворно работает по настоящее время.

Михаил Евгеньевич принимает активное участие в подготовке специалистов высшей квалификации. Успешно защищаются его аспиранты и соискатели, работающие в ЧГАКИ: Е. К. Татаржинская – в 2002 г., И. В. Агеева – в 2003 г., Е. А. Каминская – в 2004 г., И. С. Ломакина – в 2004 г. (докторская диссертация). Научные интересы профессора М. Е. Дуранова связаны с решением проблем формирования мировоззрения, направленности личности, управления педагогическим процессом, самоуправления, профессиональной подготовки и ценностной ориентации молодежи, разработки новых информационных технологий с исследовательским подходом к педагогической деятельности и т. д.

М. Е. Дуранов принимал активное участие в работе диссертационных советов в качестве:

– с 1981-го по 1991 гг. – зам. председателя специализированного совета по защите кандидатских диссертаций по педагогике К 064.19.04 при Челябинском государственном университете;

– с 1991-го по 2000 г. – члена диссертационного совета по присуждению ученой степени доктора педагогических наук Д 064.19.01 при Челябинском государственном университете по специальности 13.00.06 (председатель совета С. Е. Матушкин);

– с 1994-го по 1998 гг. – члена диссертационного совета по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук К 046.12.01 при Уральской государственной академии физической культуры по специальности 13.00.01;

– с 1998-го по 2000 гг. – члена диссертационного совета по присуждению ученой степени доктора педагогических наук Д 046.12.01 при Уральской государственной академии физической культуры по специальности 13.00.08 (председатель совета А. Я. Найн);

– с 1996-го по 2000 гг. – члена диссертационного совета по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук К 113.72.01 при Магнитогорском государственном педагогическом университете по специальности 13.00.08 (председатель совета В. Ф. Романов).

Михаил Евгеньевич постоянно выступает оппонентом в различных диссертационных советах городов Москвы, Киева, Красноярска, Алматы, Ташкента, Казани, Челябинска, Магнитогорска, Кургана, Екатеринбурга, Оренбурга, Уфы, Барнаула, Иркутска, Тюмени, Перми, Томска и др.

Под руководством М. Е. Дуранова подготовлены и защищены 61 кандидатская и 9 докторских диссертаций по педагогике. Назовем некоторые имена:

– Аллаеров Исмаил Аллоерович – правительство республики Узбекистан;

– Лешер Ольга Вениаминовна – Магнитогорский государственный технический университет, зав. кафедрой;

– Кузьмин Андрей Михайлович – Уральская государственная академия физической культуры, зав. кафедрой;

– Жернов Василий Иванович – Магнитогорский государственный университет, проректор;

– Искандарова Ольга Юрьевна – Башкирский медицинский государственный университет, профессор;

- Третьякова Татьяна Николаевна – Южно-Уральский государственный университет, зав. кафедрой;
- Сизикова Светлана Федоровна – Москва, РАО, зав. кафедрой;
- Баскаков Анатолий Михайлович – директор Института педагогических исследований ЧГАКИ, профессор;
- Ломакина Ирина Сергеевна – Челябинская государственная академия культуры и искусств, доцент.

Активную позицию М. Е. Дуранов занимает и в издательской деятельности: им опубликовано 17 книг, учебных пособий; под его редакцией издан 21 сборник; находится в печати учебное пособие для студентов «Педагогическая психология управления профессиональной подготовкой студентов в вузе» (в соавторстве); свыше 200 статей.

В настоящее время Михаил Евгеньевич руководит подготовкой кандидатских диссертаций двадцати одного аспиранта и соискателя и одного докторанта.

Труд и деятельность Михаила Евгеньевича Дуранова были достойно отмечены правительственными наградами. Он награжден медалью «За победу над Германией в ВОВ 1941–1945 гг.»; знаком «Отличник народного посвящения» (1967 г.); орденом Отечественной войны второй степени (1972 г.), к которому был представлен еще в 1944 г.; медалью «Ветеран труда» (1985 г.); орденом Отечественной войны второй степени (1985 г.); знаком «За отличные успехи в работе высшей школы СССР» (1986–1988 гг.); званием «Почетный работник высшего образования России» (1997 г.).

Кроме того, в арсенале наград М. Е. Дуранова многие медали и грамоты всесоюзных, всероссийских и местных органов управления. Но самая высшая награда – это уважение и любовь учеников, соратников и коллег.

**В. Н. Худяков,**  
доктор педагогических наук, профессор

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Данный биобиблиографический указатель отражает все значительные работы М. Е. Дуранова (книги, статьи из сборников, публикации в периодических и продолжающихся изданиях, тезисы докладов и сообщений на научных конференциях) за период с 1959-го по 2004 гг.

Материал систематизирован в трех основных разделах. Внутри разделов и подразделов публикации расположены в хронологической последовательности, а в пределах года – по алфавиту заглавий. Часть библиографических описаний сопровождается справочными аннотациями. Публикации, не просмотренные *de visu*, отмечены звездочкой (\*). В конце приведен именной указатель. Приложение содержит перечень авторефератов диссертаций, выполненных под руководством М. Е. Дуранова, отзывы учеников, коллег, а также воспоминания Михаила Евгеньевича Дуранова о Великой Отечественной войне.

Биобиблиографическое пособие предназначено для ученых-педагогов, аспирантов, студентов, учителей школ и др.



## М. Е. ДУРАНОВ О ВОЕННОМ ВРЕМЕНИ

Война в жизни каждого человека играет двоякую роль: или она закаляет человека, или ломает его.

Второй вариант встречается достаточно часто. Фронтовики увлекаются спиртным, у них появляются «иждивенческие настроения». Как шутят сами фронтовики, мол, мешками кровь проливали, поэтому подайте, что просим. У некоторых возникает мания величия.

Но есть фронтовики, и их немало, которые радуются тому, что что-то могут создать для людей, реализовать себя в интересах семьи и окружающих. Многие, будучи в окопах, в наступлении, думали с сожалением, что ничего еще путевого не создали, так как «зелеными» мальчиками оказались на фронте.

Героизм на войне состоял не только в том, что закрывали амбразуры, уничтожали врага, но и в будничной, рутинной работе, в разведке, засадах, марш-бросках с полной боевой выкладкой, то есть в том, что называют ратным трудом.

Все приходилось делать: ходить в разведку, совершать броски с одного участка фронта на другой, ночью, в дождь, мокрыми при минусовой температуре.

Пять лет – тяжкое бремя военной службы, и не удивительно, что, сидя в окопах, читали Ницше, Сенкевича и других авторов, которых в России не издавали. А еще, вспоминая школьную пору, выводили на песке бином Ньютона и другие формулы.

На войне можно было выжить и сделать что-то толковое, если рядом было плечо настоящего друга. Я не припомню в пехоте одинокого героизма. Если кто-то что-то делал, он опирался на других людей.

На четвертом году война надоела, и мы мечтали о мирном труде, учебе.

Мне, как человеку со средним образованием, многое было понятно, к тому же, как политруку, приходилось поднимать дух солдат, убеждать их, делить горе и радость вместе с ними. Большинство солдат нам верили. Это доверие учило видеть в людях хорошее. Страх люди старались смирить. Плохо было то, что не всегда приходилось возвращаться после ранения в свою часть или в подразделение к землякам. Почему-то боялись установления близких контактов между солдатами, а ведь это делало подразделение более сплоченным, более способным.

Меня война сделала целеустремленным, деятельность – системной, вселила веру в людей. К сожалению, эта вера не раз приводила к опрометчивому доверию к хорошо, казалось бы, знакомому человеку.

# Документы военных лет

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ  
обороны союза сср

*№ 9 054701*  
*Воинская часть*  
по части \_\_\_\_\_

*20* " *сентября* 1942 г.

*№ 05*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Тов. *Дураков Михаил*

Состоит с *7* " *октября* 1942 г.

на действительной военной службе в  
кадрах РККА в должности \_\_\_\_\_

*зам. ком. роты*

получения тов. \_\_\_\_\_

*Дураков Михаил*

и членам его семьи льготы установленные Кодексом о льготах для  
военнослужащих и военнослужащих РККА и их семей.

Действительно по *1-1* 1943 года

Начальник штаба \_\_\_\_\_



Удостоверение

Тов. *Дураков Михаил Евсеевич*

состоит с *7* октября 1940 года

на действительной военной службе  
в кадрах Р.К.К.А. в должности \_\_\_\_\_

*зам. ком. роты*

получения тов. \_\_\_\_\_

*Дураков Михаил Евсеевич*

и членам его семьи льготы установленные  
Кодексом о льготах для военнослужащих и  
военнослужащих \_\_\_\_\_

Действительно по *1* " *октября* 1943 года

Начальник штаба \_\_\_\_\_

ВОЙСКОВАЯ ЧАСТЬ  
№ 4701  
*№ 0503*



Р. С. С. С. Р.

Народный Комиссар  
Здравоохранения

Справка о ранении  
В. Беля за Советского Родины  
ст. сержант 186 англ. р.  
Иван Дуранов  
Михаил Евгеньевич

№ 5384

3. Октябрь 1954

608

16/2-441. б/вс и др. ранения

Д-з сквозное пулевое ранение в обл. л/завей  
земли при перемещении и правого плечевого  
челюстного сустава

Нач. 21.05.54  
Майор Ицен

Кашеников

**„ЗА ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
1941—1945 гг.“**



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

ЗА УЧАСТИЕ В ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

**Дуранов**  
**Михаил**  
**Евгеньевич**

УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО  
СОВЕТА СССР от 9 мая 1945 года

НАГРАЖДЕН МЕДАЛЬЮ

**„ЗА ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ  
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЕ 1941—1945 гг.“**

ОТ ИМЕНИ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО  
СОВЕТА СССР МЕДАЛЬ ВРУЧЕНА

5. июня 58  
Металлургический районный  
военный комиссариат

М. П. (подпись)

(подпись)

Награжден орденом **Ж** орденом  
**Отечественной войны II степени**  
**368710**

Указа Президиума Верховного Совета СССР

от 17 02 1971 г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.  
 от ..... 19 .. г.

**Ж № 246270**

**С. И. МАВ** 70



**Дуранов Михаил Евгеньевич**

ЗА БРАВОСТЬ, СТОЙКОСТЬ И МУЖЕСТВО, ПРОЯВЛЕННЫЕ В БОРЬБЕ С НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ, И В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 40-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941—1945 ГОДОВ.

УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР от 21 марта 1985 г. НАГРАЖДЕН ОРДЕНОМ **ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ II степени**

**А № 026816**

Секретарь ЦК КПСС  
 Верховный Совет СССР *С. И. МАВ*  
 № ордена **5255316**



**„50 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941—1945 гг.“**

**ДУРАНОВ**  
**МИХАИЛ**  
**ЕВГЕНЬЕВИЧ**

НАГРАЖДЕН(А) ЮБИЛЕЙНОЙ МЕДАЛЬЮ

**„50 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941—1945 гг.“**

**Т №14534013**

Указ от **22. МАРТА 1995** года






М. Е. Дуранов – директор школы № 96 г. Челябинска с коллективом учителей и учеников. 1959 г.

# ВЫПУСКНИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 96

ЧЕЛЯВИНСКА

Города

 Герасимов Г. Г.	 Женкова З. М.	 Директор Дуранов М. Е.	 Степанов Р. А.	 Любченко А. Е.							
 Коч Н. А.	 Золотарева З. К.	 Зеленкова М. О.	 Степанов М. М.	 Седыхина С. В.	 Щепакин В. В.	 Блюдина В. В.	 Морозов Е. Г.	 Штромба Т. Л.			
 Вознесенский В. В.	 Золотарева А. И.	 Золотарева Е. И.	 Золотарева С. В.	 Золотарева М. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.
 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.	 Золотарева В. В.

**1960**

# **І. ТРУДЫ М. Е. ДУРАНОВА**

## **1. ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ**

### **Отдельные научные издания**

1. \*Изучение методики воспитательной работы / М. Е. Дуранов; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1988.

2. **Личность и система** / Васильева Л. А., Дуранов М. Е., Ивахник Н. Е. и др.; Челябин. гос. агроинженер. ун-т; Урал. гос. акад. физ. культуры; науч. ред.: О. Пенев, А. Попов – Челябинск; Юндола, 1999. – 42 с. – Библиогр.: 15 назв.

Коллективная монография раскрывает проблемы образования личности в вузе, его структуру, факторы физического образования личности и вопросы эффективности подготовки спортсменов-ориентировщиков. Кроме того, исследуются организация фермерских кооперативов (вынужденные миграции, стресс, сочетание страха и интереса в предпринимательской деятельности).

3. **Теоретические и методические предпосылки формирования направленности личности:** моногр. / Дуранов М. Е., Третьякова Т. Н., Дуранов И. М.; М-во образования РФ; Юж.-Урал. гос. ун-т, фак. сервиса и легкой пром-ти. – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2000. – 83 с.

Рассмотрены основные предпосылки формирования направленности личности, их сущность, содержание и значение. К каждой главе приводится библиографический список.

4. **Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней:** моногр. / М. Е. Дуранов; М-во культуры РФ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2002. – 275 с.

Данная монография – результат долгих поисков того, как сделать труд учителя максимально эффективным и научно обоснованным. Рассматриваются проблемы образования, формирующего целостность личности и педагогического процесса; вопросы содержания теории обучения и воспитания, рефлексивный подход к профессиональной деятельности педагогов и экстраполяция цели и предмета педагогической деятельности на личность.

## Учебные пособия

5. **Общие вопросы педагогики формирования личности:** учеб. пособие / М-во образования России; Магнитог. гос. пед. ин-т; И. М. Дуранов, В. И. Жернов, М. Е. Дуранов. – Магнитогорск, 1993. – 33 с.

Пособие включает в себя материалы для лекций и других занятий. Освещаются вопросы, характеризующие сущность личности, ее структуру, методологию изучения, диагностику развития, закономерности воспитания и принципы образования.

6. **Личность: воспитание и ее развитие:** (общие основы процесса): учеб. пособие / И. М. Дуранов, М. Е. Дуранов, В. И. Жернов; общ. науч. ред. М. Е. Дуранов; Челябин. гос. пед. ин-т; Магнитог. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Вып. 1. – 89 с. См. № 228.

Педагогика представлена как прикладная наука, исследуются ее методологические основы, сущность личности; изучены закономерности и принципы воспитания, направленность личности, опыт и приобретение его личностью; сущность целостного подхода к педагогическому процессу воспитания и развития личности.

7. **Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности:** (учеб. пособие) / М. Е. Дуранов, А. Г. Гостев; Челябин. гос. ун-т; Челябин. шк.-лицей № 11. – Челябинск, 1996. – 71 с.

Пособие является попыткой суммировать достижения педагогической науки за последние десятилетия и тем самым раскрыть сущность исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельно-



сти преподавателя. Воспитание и развитие личности рассматривается на основании деятельностного подхода.

**8. Педагогика воспитания и развития личности учащегося:** учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Дуранов М. Е., Дуранов И. М., Жернов В. И., Лешер О. В.; общ. науч. ред. Дуранов М. Е.; Магнитог. гос. пед. ин-т; Челябин. гос. ун-т. – Магнитогорск; Челябинск, 1996. – 314 с. См. № 232.

Речь идет об основах профессионально-педагогической компетентности, исследовательском подходе учителя к педагогическому процессу воспитания и развития личности, а также о теоретических основах педагогического процесса.

**9. Педагогические проблемы управления воспитанием и развитием личности:** учеб. пособие / М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов, В. И. Жернов; М-во образования РФ; Магнитог. гос. пед. ин-т; Челябин. гос. ун-т; общ. науч. ред. М. Е. Дуранов. – Магнитогорск; Челябинск, 1996. – Вып. 2. – 146 с. См. № 233.

С учетом развития педагогической науки и потребностей общества рассматриваются научные основы педагогического процесса воспитания и развития личности, а также управление этим процессом. Основное внимание сосредотачивается на управленческом и деятельностном подходе учителя к формированию направленности личности, выступающей ее основным интегративным структурным компонентом.

**10. Профессионально-педагогическая компетентность учителя и проблемы воспитания и развития личности учащегося:** учеб. пособие: / М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов, В. И. Жернов; под ред. М. Е. Дуранова; Магнитог. гос. пед. ин-т; Челябин. гос. ун-т. – Магнитогорск, 1996. – Вып. 3. – 128 с. См. № 234.

Дан анализ педагогической деятельности учителя и исследовательский подход к ее совершенствованию. Основная мысль: без творческого осмысления, поисков своего стиля педагогической деятельности невоз-

можно перестроить учебный процесс, используя личностно-ориентированный подход к учащимся.

11. **Личность обучающегося и ее развитие:** учеб. пособие / М. Е. Дуранов, В. Б. Орлов; Челябин. гос. пед. ун-т; Урайск. муницип. полипрофил. колледж. – Челябинск; Урай, 1997. – 157 с.: ил.

О формировании направленности личности, в частности, ее структурных элементах: интересах, потребностях, идеалах, убеждениях, мировоззрении. Содержание пособия тесно связано с практикой работы учителей, преподавателей различных типов учебных заведений.

12. **Педагогика и психология:** учеб. пособие / Дуранов М. Е., Третьякова Т. Н., Галкина Т. В.; Юж.-Урал. гос. ун-т, фак. сервиса легкой пром-ти. – Челябинск, 2000. – 100 с.

Об основных понятиях психологии, истории педагогики, основных направлениях развития педагогической мысли древности и современности.

13. **Педагогика воспитания и развития личности учащегося:** учеб. пособие / И. М. Дуранов, М. Е. Дуранов, В. И. Жернов, О. В. Лешер; Магнитог. гос. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Магнитогорск, 2001. – 355 с. См. № 8.

14. **Логика культуры и организация педагогического исследования:** учеб. пособие / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 129 с. – Прилож.: с. 114 – 129.

Рассматриваются вопросы логики и культуры организации педагогического мышления, альтернативные подходы к выбору методов изучения педагогических проблем, формирование понятийного аппарата исследования, способы сбора и анализа информации. В приложениях даны: «Программа курса “Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности”», «Рабочая программа курса», «Основная литература», «Планы семинарских занятий», «Вопросы для зачета», «Опросник».

## Методические указания и рекомендации

15. **Атеистическая работа в школе:** (метод. материалы в помощь лектору) / Дуранов М. Е.; Челябин. гос. пед. ин-т [и др.]. – Челябинск, 1966. – 66 с.

Сборник содержит краткие методические советы и литературу по вопросам углубления научно-атеистических знаний и совершенствования методики воспитательной работы.

16. **Сущность процесса обучения:** (метод. пособие по педагогике) / Терехин М. Н., Дуранов М. Е.; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1968. – 19 с. – Библиогр.: 8 назв.

В пособии охарактеризованы особенности процесса обучения, основные звенья познавательной деятельности учащихся, а также роль учителя в процессе обучения. В заключение даны краткие выводы, вопросы для повторения и практические задания.

17. **\*Методические рекомендации к изучению курса «Педагогика общеобразовательной школы»** / М. Е. Дуранов; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1982.

18. **\*Методические указания к подготовке семинарских занятий по педагогике высшей школы** / М. Е. Дуранов; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1983.

19. **Культура и образование личности:** (к постановке вопроса): метод. указ. / Жернов В. И., Дуранов М. Е.; Магнитог. гос. пед. ин-т. – Магнитогорск, 1998. – 11 с. – Библиогр.: 5 назв.

Аксиологический подход к культуре и взаимосвязь ее с образованием личности.

20. **Сбор и анализ материала в педагогическом исследовании:** метод. указ. / Дуранов М. Е., Саблина О. Б.; Юж.-Урал. гос. ун-т, учеб. центр г. Трехгорный. – Трехгорный, 1999. – 20 с. – Библиогр.: 11 назв.

О педагогическом мониторинге как системном подходе к сбору информации о состоянии педагогического процесса на всех уровнях.

### **Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях**

**1959 – 1970**

21. **Как мы ведем научно-атеистическую пропаганду /** А. Целковая, М. Е. Дуранов // Блокнот агитатора (Челябинск). – 1959. – № 8. – С. 35 – 44. – Ошибочно подписано: Л. Дуранов.

Из опыта массово-политической работы.

22. **Настойчиво воспитывать атеистов: из опыта / М. Е. Дуранов //** Нач. шк. – 1962. – № 4. – С. 40 – 44.

О способах отвлечения детей от религиозного влияния.

23. **Н. К. Крупская об атеистическом воспитании детей /** М. Е. Дуранов // Вопросы дошкольной педагогики / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1967. – С. 59 – 74.

О месте и методах атеистического воспитания с учетом психологических особенностей детей младшего и школьного возраста в семье, школе и других общественных институтах.

24. **Выдающийся деятель партии / М. Е. Дуранов //** Полит. информатор (Челябинск). – 1969. – № 2. – С. 10 – 14: фот.

К 100-летию со дня рождения Н. К. Крупской.

25. **Психолого-педагогические основы овладения научно-атеистическими знаниями** / М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности урока / Челяб. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов (отв. ред.), Н. Ф. Белокур, Л. Г. Майзель. – Челябинск, 1972. – Вып. 4. – С. 10 – 47. См. № 178.

О методике формирования научно-атеистических понятий, основанных на твердом убеждении об отсутствии любой сверхъестественной силы.

26. **Искусство как средство формирования атеистического миропонимания** / М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности обучения / Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; редкол.: М. Е. Дуранов, С. Е. Матушкин, Н. В. Таранников. – Челябинск, 1973. – Вып. 7. – С. 60 – 71. – Библиогр. в конце ст. См. № 181.

Об истоках и функциях религии и искусства.

27. **Марксистско-ленинское учение о религии – методологическая основа научно-атеистического воспитания** / М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности обучения / Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; редкол.: М. Е. Дуранов, С. Е. Матушкин, Н. В. Таранников. – Челябинск, 1973. – Вып. 7. – С. 3 – 17. – Библиогр. в конце ст. См. № 181.

Об организации атеистического воспитания и материалистическом понимании сущности корней религии.

28. **Понятие о сущности и структуре научно-материалистического атеистического мировоззрения** / М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности обучения / Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб.

обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; редкол.: М. Е. Дуранов, С. Е. Матушкин, Н. В. Таранников. – Челябинск, 1973. – Вып. 7. – С. 31 – 44. – Библиогр. в конце ст. См. № 181.

Рассматриваются основы научного мировоззрения в свете марксистско-ленинской философии.

**29. Воспитание детей в семье:** гл. 13 / М. Е. Дуранов // Педагогика школы: теория и методика коммунист. воспитания школьников / Челяб. гос. пед. ин-т; под ред. С. Е. Матушкина. – Челябинск, 1974. – С. 178 – 188.

**30. Научно-атеистическое воспитание в процессе обучения гуманитарным дисциплинам** / М. Е. Дуранов // Актуальные проблемы атеистического воспитания учащихся: тез докл. к Всерос. науч.-практ. конф.: нояб. 1974 г. / Центр. совет пед. о-ва РСФСР; редкол.: В. Н. Федорова, Р. М. Рогова, Е. К. Прахова, Р. Н. Данильченко. – М., 1974. – С. 21 – 26.

О цикле гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы, формирующем систематизированные научно-атеистические взгляды и убеждения.

**31. Формирование коммунистического мировоззрения:** гл. 4 / М. Е. Дуранов // Педагогика школы: теория и методика коммунист. воспитания школьников / Челяб. гос. пед. ин-т; под ред. С. Е. Матушкина. – Челябинск, 1974. – С. 57 – 68.

О причинно-следственных связях и сущности научного мировоззрения.

1976 – 1980

**32. Педагогический подход к преемственному обучению как системе** / М. Е. Дуранов, П. А. Михайлов // Пути повышения эффективности

обучения в школе / Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов. – Челябинск, 1977. – Вып. 11. – С. 3 – 11. См. № 182.

33. [Реферат] / Л. Я. Белова // Методологические проблемы педагогической науки. История педагогики: реф. информ.: вып. 2 / Науч.-исслед. ин-т общ. педагогики АПН СССР, отд. науч.-пед. информации. – М., 1978. – С. 5 – 7; [Реферат] / А. Н. Чебонян // Педагогическое образование. Повышение квалификации педагогических кадров: рефератив. информация: вып. 6 / Науч.-исслед. ин-т общ. педагогики АПН СССР, отд. науч.-пед. информации. – М., 1977. – С. 4 – 5. – **Реф. на ст.: Педагогический подход к преемственному обучению как системе** / Дуранов М. Е., Михайлов П. А. // Пути повышения эффективности обучения в школе / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1977. – Вып. 11. – С. 3 – 11. См. № 182.

Преемственность в обучении рассматривается как принцип построения системы народного образования, обучения учащихся.

34. **Теория народного познания – методологическая основа формирования научно-атеистического мировоззрения в процессе обучения** / М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности обучения в школе / Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов. – Челябинск, 1977. – Вып. 11. – С. 31 – 37. См. № 182.

Для познания сущности предметов необходимо абстрактно-логическое мышление, основанное на чувственном познании. Обучение должно строиться на основе единичного и общего, конкретного и абстрактного, исторического и логического.

35. **Обратная связь и ее функции в процессе обучения** / М. Е. Дуранов, П. А. Михайлов // Пути повышения эффективности учебно-познавательного процесса в педагогическом вузе / Челябин. пед. ин-т, каф. педагогики. – Челябинск, 1979. – С. 99 – 107. – Библиогр. в конце ст.

Главная функция обратной связи – контроль. Эффективность ее зависит от выбора форм и частоты повторения.

## 1981 – 1990

36. \*Нравственно-правовое просвещение и приучение как педагогическое условие формирования мировоззрения / М. Е. Дуранов // Тезисы докладов по проблемам коммунистического воспитания. – М.: АПН СССР, 1981.

37. \*О подготовке руководящих работников школ к атеистической работе с учащимися / М. Е. Дуранов // Тезисы докладов на научно-методической конференции. – Пермь, 1982.

38. Познавательная самостоятельность как педагогическое явление / М. Е. Дуранов // Тезисы VII итоговой научной конференции: секция гуманитар. наук (1 – 4 февр. 1983 г.) / М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1983. – С. 39 – 40. См. № 192.

39. \*Разработка и теоретическое обоснование учебного плана, программ: отчеты о НИР (заключит.): Т. 1 – 3 / М. Е. Дуранов; рук. С. Е. Матушкин. – Челябинск, 1983.

40. \*Реформа школы и подготовка студентов к творческой деятельности / М. Е. Дуранов // Тезисы IX итоговой научной конференции: секция гуманитар. наук / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1985. – С. 40 – 42.



41. \*Творческое использование активных дидактических средств – существенный показатель профессионального мастерства преподавателя высшей школы / М. Е. Дуранов // Активные методы обучения в вузе. – Саратов: изд-во Саратов. гос. ун-та, 1986.

42. Теоретические и методологические проблемы интернационального воспитания / Дуранов М. Е. // XXVII съезд КПСС и вопросы интернационального патриотического воспитания трудящихся и молодежи: тез. выступлений на науч.-практ. конф. (1987 г.) / Магнитог. горком КПСС; гор. орг. о-ва «Знание». – Магнитогорск, 1988. – С. 6 – 7.

43. Взаимосвязь развития теории и педагогического творчества / М. Е. Дуранов // Материалы научно-практической конференции «Методология, теория и практика педагогического творчества», 18 мая 1989 г. / Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; редкол.: Матушкин С. Е., Белич В. В., Шумилова Г. Г. – Челябинск, 1989. – С. 19 – 23.

О сущности педагогического творчества, развитии педагогической мысли в регионе и влиянии педагогической теории на творчество учителя.

44. Интернационалистические отношения как потребность / М. Е. Дуранов, О. В. Лешер // Психолого-педагогические проблемы подготовки специалистов в вузе: тез. докл. Всесоюз. науч.-метод. конф. (Грозный, 7 – 9 сент. 1989 г.) / Чечено-ингуш. гос. ун-т им. Л. Н. Толстого [и др.]; редкол.: Э. Р. Багдасаров, М. Л. Баграмянц, Г. А. Бермус [и др.]. – Грозный, 1989. – С. 20 – 21.

45. Н. К. Крупская и развитие советской школы / М. Е. Дуранов // Идеи Н. К. Крупской и перестройка советской педагогической науки: (сб.

тез.) / Челябин. обл. межведомств. координац. пед. совет. – Челябинск, 1989. – С. 83 – 90.

Приводятся четыре подхода во взглядах на советскую школу: 1) как демократическое учреждение; 2) как общественный институт воспитания и образования молодежи; 3) как постоянно развивающийся общественный организм; 4) как самоуправляемая ассоциация.

**46. О структуре теоретического курса педагогики и его преподавании в университете / М. Е. Дуранов // Проблемы совершенствования подготовки учительских кадров в университетах: тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. (22 – 24 нояб. 1989 г.) / Петрозавод. гос. ун-т им. О. В. Куусинена. – Петрозаводск, 1989. – Ч. 1. – С. 47 – 49.**

**47. Педагогические условия развития самоуправления коллектива / М. Е. Дуранов, О. В. Лешер // Демократизация народного образования на основе развития самоуправления учащейся и студенческой молодежи: тез. докл. обл. науч.-практ. конф. / Челябин. отд-ние ин-та экономики Урал. отд-ния АН СССР [и др.]; редкол.: Белкин В. Н., Белякова Н. М., Дуранов М. Е. [и др.]. – Челябинск, 1989. – С. 6 – 7. См. № 207.**

**48. О содержании и проявлении мировоззренческой культуры личности / М. Е. Дуранов // Роль научного мировоззрения в активизации человеческого фактора / Чуваш. гос. ун-т им. И. М. Ульянова, каф. философии. – М.: Чебоксары, 1990. – Ч. 2. – С. 36 – 37.**

Мировоззрение связано с развитием гражданских чувств и проявляется в мироздании и преобразовании, труде и утверждении нравственных идеалов.

49. **Комплексный подход как фактор оптимизации процесса подготовки кадров в вузе** / М. Е. Дуранов // Проблемы оптимизации формирования и развития личности: материалы Всерос. конф., дек. 1990 г. / Челябин. гос. ун-т; редкол.: Дуранов М. Е., Матушкин С. Е., Сериков Г. Н. [и др.]. – Челябинск, 1992. – С. 48 – 51. См. № 218.

О функциях и этапах комплексного подхода как способа изучения и организации процесса формирования личности, подготовки специалистов.

50. **\*Вопросы формирования профессионально-познавательных ценностей** / М. Е. Дуранов // Проблемы формирования профессиональной направленности / Челябин. гос. ин-т физ. Культуры. – Челябинск, 1993.

51. **Педагогика в университете: программа и метод. указ.** / М. Е. Дуранов, А. Ф. Попова // Вестн. Челяб. ун-тов: Сер. «Экономика. Педагогика. Коммерция». – 1993. – № 33 – 93. – С. 17 – 18.

Предложена программа курса, включающая три основных раздела: 1. Общие основы педагогики. 2. Научные основы педагогического процесса. 3. Управление педагогическим процессом.

52. **Уровневый подход к формированию нравственной направленности личности** / М. Е. Дуранов, Е. М. Дуранов // Профессионально-познавательная установка и проблемы ее формирования: материалы межвуз. науч.-практ. конф.; редкол.: Дуранов М. Е., Баскаков А. М., Кривошапов Н. В. / Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1993. – С. 24 – 30. См. № 223.

Личность формируется только в общественных отношениях, имея возможность оценивать свои действия с точки зрения общественного блага.

53. **Структурно-функциональный подход к направленности личности** / М. Е. Дуранов // Воспитание и профессиональная подготовка молодежи: (материалы регион. конф.) / Челябин. гос. ун-т; Магнитог. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов (отв. ред.), В. И. Жернов, П. А. Михайлов, С. И. Старцева. – Магнитогорск, 1994. – С. 71 – 81. См. № 224.

Представлено понятие о направленности личности, структурно-уровневый подход к ее формированию, особенности ее профессиональной направленности. Материалы снабжены таблицами и схемами.

54. **Экология личности: физическое воспитание и адаптация** / М. Е. Дуранов, Р. Ф. Кабиров // Экология, спорт, здоровье, двигательная активность: сб. науч. тр. / Челябин. гос. ин-т физ. культуры; редкол.: В. Б. Орлов, А. П. Исаев, Я. С. Гальперин и др. – Челябинск, 1995. – С. 100 – 101.

О взаимосвязи экологической и физической культуры.

1996 – 2000

55. **Профессионально-познавательные ценности** / М. Е. Дуранов // Проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса в ИФК: материалы сообщ. науч.-метод. конф. / Челябин. гос. ин-т физ. культуры. – Челябинск, 1995. – Вып. 5. – С. 26 – 29.

Раскрыты содержание и организация работы по формированию профессионально-познавательных ценностей.

56. **Активность, ценности, отношения** / М. Е. Дуранов, Р. Ф. Кабиров // Опыт и проблемы воспитания предприимчивости учащейся молодежи: сб. тез. и ст. / Челябин. ин-т коммерции; Челябин. гос. пед. ин-т [и др.]; редкол.: М. Е. Дуранов, А. М. Кузьмин, М. И. Мирошниченко [и др.]. – Челябинск, 1996. – Вып. 1. – С. 24 – 26. См. № 231.

О формировании позитивного отношения к бизнесу и изучении активности в бизнесе.

57. **Инновации и исторический подход в педагогике** / М. Е. Дуранов, В. Г. Соколов // Проблемы формирования профессиональной направленности молодежи / под ред. А. Я. Найна; Урал. гос. акад. физ. культуры, каф. педагогики. – Челябинск, 1996. – Вып. 4. – С. 23 – 25.

Рассматривается история развития элитарных учебных заведений и основания инновационных учебных заведений.

58. **Об активизации познавательной деятельности** / М. Е. Дуранов // Педагогический процесс с позиции экономической науки / Моск. гос. ун-т коммерции; Челяб. ин-т коммерции. – Париж; Челябинск, 1996. – С. 31 – 38.

О некоторых педагогических подходах по активизации познавательной деятельности личности.

59. **Общение и формирование познавательных ценностей** / Дуранов М. Е., Тулупова О. В. // Проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса в УралГАФК: (материалы сообщ. науч.-метод. конф.) / Ком. по физ. культуре и туризму России; Урал. гос. акад. физ. культуры; редкол.: Е. Ф. Орехов, Т. М. Мелихова, В. Г. Камалетдинов, К. Ф. Котенев. – Челябинск, 1996. – Вып. 6. – С. 65 – 68.

Основные этапы, условия и факторы формирования познавательных ценностей в системе учебного общения.

60. **Установка и ее роль в воспитании и развитии личности** / М. Е. Дуранов, О. В. Лешер, К. А. Матвийчук // Личностно-ориентированный подход в педагогической практике: межвуз. сб. науч. тр. / Магнитог. гос. горно-металлург. акад. им. Г. И. Носова; под ред.

М. Е. Дуранова. – Магнитогорск, 1996. – С. 76 – 85. – Прилож.: с. 86 – 96.  
См. № 230.

О понятии «установка», ее становлении; о структуре, функции, средствах формирования и критериях сформированности познавательной установки. В качестве приложения дана «Программа повышения педагогического мастерства преподавателей физической культуры и тренеров».

**61. Ценности. Ценностные ориентации. Предприимчивость. Инициатива** / М. Е. Дуранов, О. В. Тулупова // Опыт и проблемы воспитания предприимчивости учащейся молодежи: сб. тез. и ст. / Челяб. ин-т коммерции; Челяб. гос. пед. ин-т и др.; редкол.: М. Е. Дуранов, А. М. Кузьмин, М. И. Мирошниченко и др. – Челябинск, 1996. – Вып. 1. – С. 74 – 78. См. № 231.

О значении формирования ценностных ориентаций студента на общение, познавательную деятельность и труд.

**62. Ценностный подход к воспитанию и развитию личности** / М. Е. Дуранов, О. В. Лешер, К. А. Матвийчук // Личностно-ориентированный подход в педагогической практике: межвуз. сб. науч. тр. / Магнитог. гос. горно-металлург. акад. им. Г. И. Носова; под ред. М. Е. Дуранова. – Магнитогорск, 1996. – С. 19 – 35. – Библиогр.: с. 34 – 35. См. № 230.

Об общечеловеческих, личностных, познавательных и нравственных ценностях, а также формировании сознания, отношения и поведения личности на основе этих ценностей.

**63. \*Научная концепция и теоретические основы педагогического исследования** / Дуранов М. Е., Лешер О. В.; Магнитог. лицей // В традициях российского лицеизма. – Магнитогорск, 1997.

**64. Управление и познание** / М. Е. Дуранов // Я. А. Коменский и современное образование: проблемы, поиски, решения: (тез. докл. и вы-

ступлений на междунар. науч.-практ. конф. 25 – 28 марта 1997 г.) / Администрация г. Челябинска; Упр. по делам образования; отв. ред. Матушкин С. Е.; сост. Молчанов С. Г. – Челябинск, 1997. – Ч. 2. – С. 52 – 53.

**65. Экономическое образование учащихся как целостная педагогическая система / М. Е. Дуранов, Э. А. Бараз // Проблемы формирования направленности личности в педагогическом процессе / Челяб. гос. ун-т; Челяб. шк.-лицей № 11; под ред.: А. Г. Гостева, М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1997. – С. 26 – 31. См. № 238.**

Рассматриваются структура, организационные формы, функции экономического образования.

**66. Идеи Я. А. Коменского о высшей школе и их развитие во взглядах М. В. Ломоносова / М. Е. Дуранов // Я. А. Коменский и современное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф. 25 – 28 марта 1997 г. / М-во общ. и проф. образования РФ; Челяб. гос. ун-т; под. ред. С. Е. Матушкина. – Челябинск, 1998. – С. 30 – 36.**

Дидактические принципы Я. А. Коменского, использованные Ломоносовым при разработке системы обучения для Московского университета, представляют ценность и в наше время.

**67. О предмете педагогики физического образования / М. Е. Дуранов // Проблемы формирования профессиональной направленности молодежи / Урал. гос. акад. физ. культуры; под ред. А. Я. Найна, А. Г. Гостева. – Челябинск, 1998. – Вып. 6. – С. 8 – 9.**

Об управлении процессом образования физического аспекта личности.

68. **Социализация и формирование статуса личности** / М. Е. Дуранов, В. И. Жернов // Вестн. Челяб. ун-та. Сер. 5: Педагогика. Психология. – 1999. – № 1. – С. 56 – 61. См. № 239.

О формах, факторах, уровнях социальной интеграции, личностном и социальном статусе, приводящем к определенному имиджу человека.

69. **Экономическое образование учащихся как целостная педагогическая система** / В. И. Жернов, М. Е. Дуранов // Человечество на пороге XXI века: материалы межвуз. науч. конф. 15 дек. 1999 г. / Магнитогос. ун-т; Магнитог. отд-ние филос. о-ва; Магнитог. регион. отд-ние междунар. акад. наук экологии и безопасности жизнедеятельности. – Магнитогорск, 1999. – С. 87 – 88.

70. **Культурологический подход в воспитании и развитии личности** / М. Е. Дуранов // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 2: Педагогика. Психология. Методика преподавания. – 2000. – № 4. – С. 17 – 22.

О сущности и значимости культурологического подхода, специфических особенностях взаимосвязи культуры и образования, об образовательной ценности культуры для личности и процессуальных особенностях приобщения ее к культурным ценностям.

71. **Культурологический принцип воспитания** / М. Е. Дуранов // Личность и проблемы формирования ее направленности: материалы регион. науч.-практ. конф. / Магнитогос. ун-т; под ред. В. И. Жернова. – Магнитогорск, 2000. – С. 85 – 90. – Библиогр. в конце ст.

В статье говорится о значимости данного подхода в воспитании личности учащегося, специфических особенностях взаимосвязи культуры и образования, а также о процессуальных особенностях приобщения личности к культурным ценностям.

72. **Направленность личности на занятия физической культурой и ее мотивация** / М. Е. Дуранов, Д. В. Лунев // Физическая культура и



спорт в жизни общества: (материалы междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 30-летию УралГАФК): 12.10.2000 г. / Урал. гос. акад. физ. культуры; под ред. В. Г. Камалетдинова. – Челябинск, 2000. – Ч. 2. – С. 35 – 36.

## 2001 – 2004

73. **Деятельность и деятельностный подход в изучении и организации педагогического процесса** / М. Е. Дуранов // Известия Магнитогорского (юж.-урал.) регионального отделения АПСН. – Магнитогорск, 2001. – Вып. 1. – С. 15 – 31. – Библиогр. в конце ст.

О понятии «деятельность», ее источниках, видах, структуре и сущности деятельностного подхода. Сделаны выводы о том, что деятельностный подход является ведущим, развивающим личность.

74. **Информационно-коммуникативный подход в изучении и организации педагогического процесса** / М. Е. Дуранов, В. И. Жернов // Проблемы и перспективы непрерывного образования: сб. науч. тр. / Магнитог. гос. ун-т; под ред. П. Ю. Романова. – Магнитогорск, 2001. – С. 25 – 37. – Библиогр. в конце ст.

О сущности методологических, теоретических основ информационно-коммуникативного подхода; о понятиях «информация» и «коммуникация» как педагогических категориях.

75. **К трактовке понятия «подход» в науке** / М. Е. Дуранов // Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ) – 2001. – № 3. – С. 4 – 6. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 3). См. № 243.

О богатстве, структурной сложности термина, отражающего ведущую идею и принцип, а также многоаспектности его содержания.

76. **Методы и подходы в познании и организации педагогического процесса** / Дуранов М. Е., Тарасов Е. В. // Проблемы и перспективы не-

прерывного образования: сб. науч. тр. / Магнитог. гос. ун-т; под ред. П. Ю. Романова. – Магнитогорск, 2001. – С. 40 – 47. – Библиогр.: 13 назв.

Обобщенный сравнительный анализ характеристик педагогических методов и подходов во взглядах различных ученых.

**77. Информационно-коммуникативное обеспечение процесса управления изучением и организацией педагогического процесса /** М. Е. Дуранов // Управление организационным развитием социально-экономических систем: сб. ст. участников Междунар. науч.-метод. конф.: (25 – 26 апр. 2002 г.) / Юж.-Урал. гос. ун-т, междунар. фак. – Челябинск, 2002. – С. 270 – 274. – Библиогр.: 5 назв.

**78. К вопросу об основах научно-педагогических исследований /** Дуранов М. Е. // Оздоровительные технологии XXI века: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 3 – 5 дек. 2002 г., г. Челябинск / Юж.-Урал. гос. ун-т. – Челябинск, 2002. – С. 231 – 235. – Библиогр. в конце докл.

**79. Перевод управления образованием личности в самоуправление /** М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина // Вестн. ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧПУ. – 2002. – № 10. – С. 14 – 21. – (Сер. 3. «Управл. качеством профессион. образования»). – Библиогр.: с. 20 – 21.

Представлены особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса, механизм перевода на самоуправление, факторы и условия формирования самостоятельности личности, методика перевода педагогического взаимодействия в самоуправленческую деятельность обучающихся.

**80. Предмет и объект науки и научно-педагогического исследования /** Дуранов М. Е. // Оздоровительные технологии XXI века: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 3 – 5 дек. 2002 г., г. Челябинск / Юж.-

Урал. гос. ун-т. – Челябинск, 2002. – С. 218 – 221. – Библиогр. в конце докл. – С. 2 – 18.: ил. – Библиогр. в конце докл.

**81. Социокультурные ценности профессиональной деятельности и ориентация личности в них / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина // Теория и практика педагогики психологии высшего образования: Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ) – 2002. – № 4. – С. 3 – 20. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 7).**

О понятии ценностей в науке, видах и их роли в становлении специалиста.

**82. Теория деятельности – методологическая основа организации педагогического процесса / М. Е. Дуранов // Актуальные проблемы теории и практики педагогики и психологии высшего образования: Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ) – 2002. – № 2. – С. 3 – 8. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 5). См. № 243.**

О сущности деятельности, ее теоретических основах, структуре, видах, методологических функциях.

**83. К вопросу об основах научно-педагогического исследования / М. Е. Дуранов // Теория и практика педагогики и психологии высшего образования: Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ) – 2003. – № 1. – С. 3 – 7. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 8). – Библиогр.: 10 назв. См. № 243.**

Трактовка понятия «основы» в различных трудах известных философов, языковедов и условий изучения любых проблем педагогики в рамках данного понятия.

## **2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Монографии, авторефераты**

**84. Атеистическое воспитание в семье и школе / М. Е. Дуранов. — Челябинск: Кн. изд-во, 1961. — 83 с.**

Проанализирован практический опыт работы в области атеистического воспитания в семье, школе, участия в этом комсомольских и пионерских организаций. Приведены примеры, конкретные фактические материалы, собранные автором в процессе работы с детьми.

**85. \*Атеистическое воспитание учащихся в школе / М. Е. Дуранов; Челяб. гос. пед. ин-т. — Челябинск, 1964.**

**86. Научно-атеистическое воспитание в процессе внеклассной работы учащихся восьмилетней школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Е. Дуранов; науч. рук. Н. И. Алпатов; НИИ теории и истории педагогики Акад. пед. наук. — М., 1964. — 22 с. — Библиогр.: 6 назв.**

Изучены формы и методы внеклассной работы, роль и место пионерских и школьных организаций в формировании научно-атеистических убеждений школьников.

**87. Формирование научного мировоззрения школьников / Дуранов М. Е., Терехин М. Н.; Челяб. гос. пед. ин-т. — Челябинск, 1969. — 27 с.**

О понятии «мировоззрение» и его месте в структуре личности. Раскрыты задачи и условия формирования научного мировоззрения в процессе изучения основ наук.

**88. Научно-атеистическое воспитание подростков: в процессе изучения истории и литературы / М. Е. Дуранов; науч. ред. А. Н. Алек-**

сеев. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1972. — 174 с. — Прилож.: с. 170 — 172.

О теоретических основах формирования научно-атеистических понятий у учащихся. В книге содержатся конкретные рекомендации для учителей литературы и истории.

**89. Вопросы теории и практики научно-атеистического воспитания учащихся старших классов в процессе обучения / М. Е. Дуранов;** М-во просвещения РСФСР; Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1973. — 251 с. — Библиогр.: с. 240 — 249.

Основываясь на опыте ряда школ Челябинска, а также материалах социологического эксперимента и исследованиях, автор дает методику работы учителя истории и литературы 8–10-х классов в области научно-атеистического воспитания учащихся.

**90. Теоретические основы научно-атеистического воспитания учащихся общеобразовательной средней школы при изучении гуманитарных дисциплин:** автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Дуранов М. Е.; НИИ общ. педагогики Акад. пед. наук СССР. — М., 1975. — 69 с. — Библиогр.: с. 68 — 69.

Раскрыты проблемы, методы и задачи исследования научно-атеистического воспитания учащихся; его методологические основы, сущность, особенности и основные направления повышения эффективности.

**91. Педагогические основы научно-атеистического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы: (гуманитар. аспект):** автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 — теория и история педагогики / Дуранов М. Е.; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. — Л., 1980. — 37 с. — Список лит.: с. 35 — 37.

Новизна исследования состоит в разработке нового направления педагогических основ воспитания при изучении цикла гуманитарных дисциплин на научно-методическом и практическом уровнях. Дан целостный

подход к решению проблем формирования научно-материалистического мировоззрения.

92. **Атеистическое воспитание школьников:** вопр. теории и практики / М. Е. Дуранов. – М.: Педагогика, 1986. – 127 с. – (Образование: пед. науки). – Библиогр.: с. 125 – 126.

Рассмотрена проблема системного подхода в атеистическом воспитании, даются рекомендации по его совершенствованию и подготовке учителей. Автор предлагает систему планирования атеистической работы в школе.

### **Учебные пособия, методические указания и рекомендации**

93. **Методика научно-атеистического воспитания учащихся:** учеб. пособие / М. Е. Дуранов, Е. М. Дуранов, Т. П. Южакова; Челябин. гос. пед. ин-т; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1985. – 85 с.

Цели, задачи, принципы и методы атеистической работы с учащимися при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

94. **Научно-атеистическое воспитание учащихся:** (метод. пособие по педагогике) / подгот. М. Е. Дуранов; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1966. – 26 с.

Дан анализ задач и особенностей атеистического воспитания, методов формирования атеистических убеждений, требований, предъявляемых учителю при работе с учащимися и их родителями. В заключение приведены краткие выводы, вопросы для самопроверки и список литературы.

95. **Атеистическое воспитание учащихся в процессе изучения основ советского государства и права:** метод. рекомендации для студентов и рук. секций / Челябин. гос. пед. ин-т; Челябин. гос. ун-т; подгот. М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1979. – 29 с. – Библиогр.: с. 28 – 29.

Раскрыта методика работы по формированию у студентов системы атеистических знаний.

96. \***Методические указания к организации внеклассной атеистической работы с учащимися** / М. Е. Дуранов; Пед. о-во. – Челябинск, 1981.

97. **Методические рекомендации к изучению воспитанности школьников** / Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. гос. ун-т, каф. педагогики; сост.: Н. В. Кузнецова, М. Е. Дуранов, Е. М. Дуранов, П. И. Чернецов; ред. М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1983. – 41 с. См. № 189.

О выборе критериев измерения воспитанности и трудолюбия, об организации практической работы учителей по изучению нравственной воспитанности.

98. **Практическая направленность как условие оптимизации методов и приемов обучения школьников**: метод. рекомендации для учителей, рук. метод. об-ний, студентов педвузов и ун-тов / сост.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов, Э. С. Черкасова, Г. Г. Панова и др.; отв. ред. М. Е. Дуранов; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1985. – 85 с. – Библиогр.: с. 83 – 84. См. № 199.

Методические рекомендации составлены на основе опытно-экспериментальной работы педагогов. В них рассматриваются проблемы реализации практической направленности обучения. Особое место в этом отводится компьютеризации учебного процесса.

99. **Реализация идей атеистического воспитания при обучении учащихся литературе**: (метод. указ. для учителей общеобразоват. и проф. школ, работников нар. образования, студентов пед. вузов и ун-тов) / М. Е. Дуранов; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. гос. ун-т; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1985. – 78 с.

Рассматриваются задачи, содержание и методы работы по атеистическому воспитанию учащихся 8 – 10 классов.

**Публикации в книгах, периодических  
и продолжающихся изданиях**

**1960 – 1969**

100. **Нельзя оставаться безучастным: оградим от религиозных внушений!** / М. Е. Дуранов // Семья и шк. – 1962. – № 10. – С. 28 – 30.

О причинах приобщения детей к религии и роли школы в борьбе с ними.

101. **Пропаганда научно-атеистических знаний в школе** / М. Е. Дуранов // Педагог и творческая инициатива: (из опыта постановки воспитат. работы в шк. Челяб. обл.) / сост.: Н. И. Владимирова, Н. Ф. Белокур. – Челябинск, 1963. – С. 47 – 53.

Об опыте работы школы № 96 г. Челябинска.

102. **Некоторые выводы из атеистической работы с учащимися** / М. Е. Дуранов // Сборник материалов научной сессии вузов уральской зоны: пед. науки / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Свердловск, 1967. – С. 37 – 39.

Рассматривается значение школы в формировании атеистического, научного мировоззрения школьников.

103. **Изучение атеистической убежденности учащихся** / М. Е. Дуранов // Методы педагогического исследования: материалы конф.: (из опыта работы обществ. лабораторий, каф. педагогики и психологии Челяб. пед. ин-та) / под ред. Матушкина С. Е., Федоровой В. Н. – Челябинск, 1969. – С. 89 – 99.

Исследуется, как использование различных методов исследования в их совокупности дает верное представление об уровне атеистической культуры учащихся.



**104. Пути формирования научного мировоззрения у пионеров и школьников / М. Е. Дуранов // Материалы к научно-краеведческой конференции / Челяб. отдел геогр. о-ва СССР; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР [и др.]; редкол.: Сысоев А. Д. (отв. ред.), Румянцева А. Я., Альбрут М. И. [и др.]. – Челябинск, 1969. – Вып. 1. – С. 78 – 87.**

Речь идет об основах научного мировоззрения в процессе обучения, общественно полезной работы, политического, атеистического и эстетического воспитания, а также о месте вожакого и воспитателя в этих процессах.

**1970 – 1980**

**105. Атеистическое воспитание учащихся средствами искусства / М. Е. Дуранов // Вопросы краеведения в учебно-воспитательном процессе: тез. докл. к науч. конф. / Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. отд-ние геогр. о-ва СССР; редкол.: Сысоев А. Д., Дуранов М. Е., Белокур Н. Ф., Румянцева А. Я. – Челябинск, 1970. – С. 57 – 63. См. № 175.**

**106. О системе начальных научно-атеистических представлений и понятий, усваиваемых младшими школьниками при изучении элементарного курса истории СССР / М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности урока / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1970. – Вып. 3. – С. 62 – 71. См. № 176.**

Результативность процесса усваивания зависит от адаптации материала к уровню умственных возможностей младших школьников.

**107. О формировании системы научно-атеистических понятий у учащихся 5-х классов при изучении истории древнего мира / М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности урока / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1970 – Вып. 3. – С. 72 – 80. См. № 176.**

О методике формирования научно-атеистических понятий, занимающей важное место в логике становления научного мировоззрения школьников.

108. **Применение учащимися знаний в процессе реализации межпредметных связей** / М. Н. Терехин, М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности урока / Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: В. П. Беспечанский (отв. ред.), В. М. Жуков, В. Я. Топычканов. – Челябинск, 1970. – Вып. 2. – С. 41 – 46.

Об образовательной и воспитательной роли применения знаний в осуществлении межпредметных связей; о путях их реализации на основе единства теоретической и практической деятельности учащихся.

109. **Опыт формирования научных понятий у учащихся старших классов при изучении истории** / И. Г. Конюхова, М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности обучения: материалы науч.-практ. конф. учителей и преподавателей пед. вузов Челябин. обл. 4 – 6 янв. 1972 г. / Челябин. гос. пед. ин-т; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва. – Челябинск, 1972. – Вып. 5. – С. 42 – 51. См. № 177.

Данные, приведенные в статье, свидетельствуют о том, что целенаправленная работа учителей и учащихся, развитие познавательной активности, решение проблемных и логических задач создают благоприятные условия для осмысленного усвоения знаний и формирования научных убеждений школьников.

110. **Сравнительная эффективность различных видов связи теории с практикой на уроке** / М. Н. Терехин, М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности урока / Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов, Н. Ф. Белокур, Л. Г. Майзель. – Челябинск, 1972. – Вып. 4. – С. 83 – 96. См. № 178.

Охарактеризовано три вида связей теории с практикой, цель которых экспериментально проверить их педагогическую эффективность. Методи-

ка апробирована в пятых классах. Наиболее успешным оказался принцип: практика-теория-практика.

**111. Подведение учащихся к обобщающим научно-атеистическим выводам в процессе изучения обществоведения / М. Е. Дуранов // Вопросы педагогики школы / Челябин. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1973. – С. 58 – 91. – Библиогр. в конце статьи. См. № 180.**

Научно-атеистическое воспитание требует применения комплекса мер по привитию учащимся атеистических понятий и раскрытия сущности религии.

**112. Руководство научно-атеистическим воспитанием учащихся в процессе изучения философских категорий в курсе обществоведения / М. Е. Дуранов // Вопросы педагогики школы / Челябин. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1973. – С. 18 – 38. См. № 180.**

Исходя из данных эксперимента, теории и практики обучения обществоведению, делается попытка раскрыть значимость усвоения категорий, законов и принципов диалектики для формирования научного мировоззрения учащихся выпускного класса.

## 1981 – 1990

**113. Связь теории и практики в процессе обучения школьников / М. Е. Дуранов // Школа и производство. – 1984. – № 10. – С. 63. – Рец. на кн.: Терехин, М. Н. Связь теории и практики в процессе обучения школьников / М. Н. Терехин. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.**

**114. Место и функции коллектива в коммунистическом воспитании учащихся // Актуальные проблемы повышения воспитательной роли ученических коллективов в свете требований XXVI съезда КПСС: тез. докл. и выступлений участников науч.-метод. конф. / Всесоюз. науч.-**

исслед. ин-т профтехобразования [и др.]. – Челябинск, 1983. – С. 133 – 137.

115. **Социально-педагогические предпосылки формирования интереса к трудовой деятельности у школьников** / М. Е. Дуранов // Обучая, воспитывать: развитие потребности в труде у учащейся молодежи: (тез. докл. и сообщ. 4-й науч.-практ. конф. работников профтехобразования, янв. 1984 г.) / Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР. – Челябинск, 1984. – С. 11 – 17.

116. **Взаимосвязь идей и понятий в атеистическом воспитании учащихся** / М. Е. Дуранов // Совершенствование процесса формирования научных понятий у учащихся школ и студентов педвузов: тез. докл. Всесоюз. науч-практ. конф. «Совершенствование процесса формирования научных понятий у учащихся школ и студентов педвузов»: 22 – 24 апр. 1986 г. / редкол.: Усова А. В., Свирский М. С., Звягин А. Н. [и др.]; Челяб. гос. пед. ин-т и др. – Челябинск, 1986. – С. 27 – 28.

117. **Гражданская активность, конституционный долг и функции школы** / Дуранов И. М., Дуранов М. Е. // Вопросы формирования профессиональной направленности и подготовки молодежи к труду: тез. выступлений на регион. конф.: март 1990 г. / Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. гос. ун-т; редкол.: Артамонов В. Н., Дуранов М. Е., Найдан А. Я., Черкасов В. А. – Челябинск, 1990. – С. 85 – 87. – Алф. указ.: с. 103 – 106. См. № 210.

118. **Мотивация гражданской активности учащихся выпускного класса** / М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов // Формирование внутренних стимулов учения у студентов: тез. докл. конф. 10 – 13 июня 1991 г. / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского [и др.]; редкол.: Л. Г. Вяткин (отв. ред.), О. Б. Капичникова, Л. К. Филиппов, И. Н. Иванова. – Саратов, 1991. – Ч. 2. – С. 42 – 44.

119. **Педагогические пути экологизации современного предпринимательства** / В. Б. Орлов, М. Е. Дуранов, М. М. Якупов, В. Е. Орлова // Экология, спорт, здоровье и двигательная активность: тез. докл. регион. науч.-практ. конф. / Урал. гос. акад. физ. культуры [и др.]. – Челябинск, 1996. – Ч. 2. – С. 47 – 52.

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

#### **Монографии**

120. **Педагогические основы научно-атеистического воспитания учащейся молодежи** / М. Е. Дуранов. – Красноярск: изд-во Краснояр. ун-та, 1985. – 175 с. – Библиогр.: с. 169 – 175.

В монографии раскрываются цели и организационные основы управления атеистическим воспитанием. Определяются содержание, факторы, условия работы с учащимися. Представлены критерии и способы изучения воспитанности молодежи.

121. \*Квалификационная характеристика и требования к студенту как к будущему специалисту / М. Е. Дуранов; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1988.

122. \*Познавательная деятельность студентов и пути ее интенсификации / М. Е. Дуранов; Челяб. отд-ние пед. о-ва РФ. – Челябинск, 1990. – Ч. 2.

123. Социокультурные проблемы информационного обеспечения образования личности студента / Дуранов М. Е., Жернов В. И.; Магнитог. гос. пед. ин-т. – Магнитогорск, 1999. – 15 с. – Библиогр.: с. 14 – 15.

В порядке постановки вопроса об организации, самоорганизации и информации в воспитании и развитии личности представлены теоретические основы образования и информации.

124. Социокультурные ценности и ориентация в них студентов: (в порядке постановки вопр.) / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2002. – 21 с. – Библиогр.: с. 20.

О сущности ценностей и ценностных ориентаций; роли социокультурных ценностей в профессиональной подготовке студентов; методике ориентации студентов на профессионально-познавательные ценности.

### Учебные пособия

125. Проблемы педагогики физического образования молодежи: учеб. пособие для спортив. педагогов / О. В. Лешер, Р. Ф. Кабилов, К. А. Матвийчук, М. Е. Дуранов; Магнитог. гос. горно-металлург. акад. им. Г. И. Носова; Группа фирм «Кредо»; общ. науч. ред. М. Е. Дуранов. – Магнитогорск, 1997. – 174 с. См. № 237.

Об основных закономерностях, принципах, сущностях физического образования личности, которая является предметом физической культуры.

**126. Педагогика управления физическим образованием молодежи:** учеб. пособие / М. Е. Дуранов, Р. Ф. Кабиров, О. В. Лешер, Е. В. Тарасов; М-во общ. и проф. образования РФ; Магнитог. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ, 1998. – 191 с.

Рассматриваются педагогические основы физического образования молодежи, основы управления им и формирование управленческого мастерства в области физического образования, как части общечеловеческой культуры.

**127. Общая педагогика:** курс лекций для студентов фак. физ. культуры и спорта / М. Е. Дуранов, Ю. М. Чернецкий; М-во образования РФ; Юж.-Урал. гос. ун-т. – Челябинск, 1999. – 186 с.

Работа построена на основе адаптации общей педагогики к профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры и спорта, включает в себя общие основы физического образования, управления учебным процессом, раскрывает специфические особенности профессионализма педагога физкультуры. Курс основывается на новейших достижениях педагогической науки, психологии, философии, социологии, физиологии.

**128. Педагогическая психология управлением профессиональным образованием студентов в высшей школе:** учеб. пособие / М. Е. Дуранов, А. М. Баскаков, И. М. Ломакина; М-во культуры РФ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 288 с.

Содерж.: Разд. 1. «Общие основы управления педагогическим процессом профессиональной подготовки личности»; Разд. 2. «Теоретические основы управления педагогическим процессом в вузе»; Разд. 3. «Содержательные основы управления педагогическим процессом профессиональной подготовки студентов»; Разд. 4. «Технологические основы управления педагогическим процессом в вузе»; Разд. 5. «Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя вуза».

Обобщается многолетний опыт работы педагогических коллективов ряда вузов Южно-Уральского региона по профессиональной подготовке студентов на основе субъектных отношений.

129. **Педагогическое управление обучением студентов как социокультурный процесс:** учеб. пособие / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина; общ. науч. ред. М. Е. Дуранов; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 121 с. См. № 245.

Рассматриваются теоретико-практические основы организации и управления в педагогической деятельности, методологические принципы, предмет деятельности, подходы к организации педагогического процесса, перевод управления в самоуправление над личностью. Имеется ряд приложений: «Программа курса», «Основная литература по курсу», «Рабочий план по курсу», «Планы семинарских занятий», «Экзаменационные вопросы», «Опросник по курсу “Научные основы педагогической деятельности”».

### **Методические указания и рекомендации**

130. **Оптимизация профессионально-педагогической подготовки студентов университетов и педагогических вузов на основе становления общеобразовательной и профессиональной школы как культурно-научно-производственного центра:** (метод. рекомендации для работников вузов, учителей и клас. рук. шк.) / сост.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов, Э. С. Черкасова; Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1987. – 96 с.

Обосновывается идея одновременного становления общеобразовательной школы как культурно-научно-производственного центра и перехода самого вуза на программно-целевые методы управления, повышение качества подготовки будущих учителей.

131. **Вопросы активизации профессионально-производственной деятельности студентов:** метод. указ. / М. Е. Дуранов, В. М. Желязако, В. И. Жернов; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Магнитог. горно-металлург. ин-т; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1990. – 80 с.

Речь идет о методологии, теории педагогики, психологии, принципах формирования профессионально-познавательных потребностей и по-



знавательной активности. Имеются разделы: «Вопросы методологии и теории формирования познавательной активности студентов»; «Формирование профессионально-познавательных потребностей»; «Требования к специалисту»; «Методика изучения профессиональных потребностей и факторы формирования у студентов профессиональных потребностей».

132. **Познавательная деятельность студентов и пути ее интенсификации: метод. рекомендации** / Дуранов М. Е., Желязко В. М., Жернов В. И.; Челяб. гос. ун-т; Магнитог. горно-металлург. ин-т им. Г. И. Носова. – Челябинск, 1990. – 20 с. – Библиогр.: 10 назв.

О путях и средствах, методических приемах создания, педагогических условиях формирования профессионально-познавательных потребностей у студентов в процессе обучения: проблемности и профнаправленности в преподавании; обязательности научно-исследовательской работы и ее единстве с учебным процессом; вводных лекциях и межпредметных связях.

### **Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях**

1970 – 1980

133. **Содержание – ведущий компонент системы научно-атеистического воспитания учащихся** / М. Е. Дуранов // Атеистическое воспитание молодежи: (тез. докл. второй Ростов. обл. науч.-практ. конф.): май 1973 г. / Ростов. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; редкол.: А. Н. Алексеев, М. Е. Дуранов, Н. В. Сидорова и др.; – Ростов н/Д, 1973. – С. 18 – 19. См. № 179.

134. **Проблема комплексного подхода в деле формирования специалиста высшей квалификации** / М. Е. Дуранов, В. Н. Зубко // Вопро-

сы воспитания специалиста в вузе: (опыт комплекс. подхода) / Казах. пед. ин-т им. Абая. – Алма-Ата, 1977. – С. 9 – 13.

Авторы рассматривают комплексный подход как ведущий принцип и условие результативности управления процессом формирования специалиста.

**135. Проблема преемственности в подготовке специалистов высшей квалификации** / П. А. Михайлов, М. Е. Дуранов // Материалы II областной научно-практической конференции «Проблема познавательной активности и самостоятельности студентов в высшей школе» / Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1979. – С. 1 – 3.

Дана характеристика понятия преемственности через рассмотрение его особенностей в обучении и привитии знаний учащимся.

**136. Идеино-политическое воспитание – важнейшее условие качества подготовки рабочих высокой квалификации** / М. Е. Дуранов, М. В. Зюзько // Совершенствование учебно-воспитательного процесса при подготовке рабочих высокой квалификации: тез. докл. и сообщ. конф. / отв. ред. А. Я. Найн. – Челябинск, 1980. – С. 14 – 18.

**137. Формирование и развитие познавательной активности студентов** / М. Е. Дуранов // Пути повышения эффективности учебно-познавательного процесса в высшей школе: (тез. к III зонал. науч.-практ. конф., 1980 г., нояб.) / Челяб. гос. пед. ин-т [и др.]; редкол.: М. Е. Дуранов, Н. М. Яковлева, С. Г. Молчанов. – Челябинск, 1980. – С. 14 – 16. См. № 186.

138. **Вопросы готовности студентов к вузовской системе учебной работы** / М. Е. Дуранов // Дидактические закономерности обучения студентов: всесоюз. совещание 12 – 15 мая 1983 г.: программа и тез. докл. / Грузин. политехн. ин-т [и др.]. – Тбилиси, 1983 г. – С. 86 – 87.

Автор предлагает методику проверки степени подготовленности студентов к обучению в вузе.

139. **XXVI съезд КПСС и проблемы педагогики высшей школы** / М. Е. Дуранов // Проблемы подготовки специалистов высшей квалификации: тез. к IV обл. межвуз. науч.-практ. конф. 1983 г. / Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб. гос. ун-т, каф. педагогики и психологии; редкол.: Дуранов М. Е., Томин Н. А., Яковлева Н. М. – Челябинск, 1983. – С. 3 – 5. См. № 190.

140. **Место профилирующих дисциплин в формировании профессионально-педагогической направленности студентов** / Вальковская И. А., Дуранов М. Е. // Проблемы подготовки специалистов высшей квалификации: тез. к IV обл. межвуз. науч.-практ. конф., 1983 г. / Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб. гос. ун-т, каф. педагогики и психологии; редкол.: Дуранов М. Е., Томин Н. А., Яковлева Н. М. – Челябинск, 1983. – С. 86 – 88. См. № 190.

141. **Июньский (1983 г.) пленум ЦК КПСС и вопросы педагогики коммунистического воспитания молодежи** / М. Е. Дуранов // Тезисы VIII итоговой научной конференции: секции гуманитар. наук / Челяб. гос. ун-т; редкол.: С. Е. Матушкин, К. Н. Суханов, А. А. Голиков [и др.]. – Челябинск, 1984. – С. 33.

142. **Познавательная активность как потребность и условие формирования специалиста** / М. Е. Дуранов // Обучая, воспитывать: развитие потребности в труде у учащейся молодежи: (тез. докл. и сообщ. IV науч.-практ. конф. работников профтехобразования, Челябинск, янв. 1984 г.) / Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР. – Челябинск, 1984. – С. 69 – 74.

143. **Коммуникативность и направленность личности студента** / Дуранов М. Е. // Формирование педагогической направленности студентов: тез. докл. науч.-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1985. – С. 40 – 41.

144. **Реформа школы и подготовка студентов к педагогической деятельности** / М. Е. Дуранов // Формирование педагогической направленности у студентов: (тез. к V межвуз. науч.-практ. конф., 1985 г., июнь) / Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб. гос. ун-т; Обком профсоюза работников просвещения, высш. шк. и науч. учреждений; редкол.: Белич В. В., Голендухина В. Ф., Дуранов М. Е. [и др.]. – Челябинск, 1985. – С. 2 – 5. См. № 200.

#### 1986 – 1990

145. **О готовности студентов выпускных курсов к атенстической работе** / М. Е. Дуранов, Т. П. Южакова // Шестые уральские социологические чтения. XXVII съезд КПСС и проблемы развития советской социологии: тез. докл. / Обществ. ин-т конкретных социолог. исслед. при Челяб. обкоме КПСС; Урал. отд-ние совет. социолог. ассоциации; Урал. дом науч.-техн. пропаганды. – Челябинск, 1986. – Ч. 2. – С. 116 – 117.

146. \*Учебно-познавательная адаптация студентов / М. Е. Дуранов // Тезисы XI итоговой конференции: секция гуманитар. наук / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1987. – С. 32 – 33.

147. \*Целевая интенсификация подготовки специалистов / М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов // Сборник материалов по педагогической подготовке студентов университетов. – Саранск, 1987.

148. Проблема целостности в профессиональной подготовке студентов / Дуранов М. Е. // Наука в условиях ускорения социально-экономического развития: тез. докл. науч. конф.: секция гуманитар. наук / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1988. – С. 18 – 19.

149. Вопросы управления формированием профессионально-познавательной направленности студентов / М. Е. Дуранов // Формирование профессиональной направленности у студентов в свете основных направлений перестройки высшего образования в стране: тез. VI межвуз. обл. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов, Н. М. Яковлева, Г. Г. Горелова, О. В. Лешер. – Челябинск, 1989. – С. 2 – 6. См. № 209.

150. Необходимость и потребность в развитии студенческого самоуправления / М. Е. Дуранов, О. В. Лешер // Молодежь и самоуправление: самоуправление студенческой и учащейся молодежи: тез. докл. науч.-практ. конф. (окт. 1989 г.) / Челябин. гос. пед. ин-т [и др.]. – Челябинск, 1989. – Ч. 2. – С. 22 – 24.

151. Организационно-педагогические основы взаимодействия ВУЗа и предприятия / М. Е. Дуранов // Республиканская научно-

методическая конференция «Формы организаций учебного процесса в ВУЗе на основе нового хозяйственного механизма взаимодействия ВУЗ-предприятие»: тез. докл. 27 – 28 янв. 1989 г. / М-во высш. и сред. образования РСФСР; Магнитог. горно-металлург. ин-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск, 1989. – С. 8 – 9.

152. **Процессуальные особенности управления интернациональным воспитанием студента** / Дуранов М. Е., Лешер О. В. // Формирование профессиональной направленности у студентов в свете основных направлений перестройки высшего образования в стране: тез. VI межвуз. обл. науч.-практ. конф. / Челяб. гос. ун-т; Челяб. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов, Н. М. Яковлева, Г. Г. Горелова, О. В. Лешер. – Челябинск, 1989. – С. 41 – 46. – Библиогр.: с. 46. См. № 209.

153. **Взаимосвязь оптимизации с преемственно-непрерывной профессиональной подготовкой специалистов в вузе** / Дуранов М. Е. // Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостной личности молодежи: респ. науч.-метод. конф.: (тез. докл. и сообщ.): Секция: Методолог. проблемы оптимизации формирования целост. личности / Челяб. гос. ун-т [и др.]. – Челябинск, 1990. – С. 24 – 30.

154. **Воспитание гражданственности – база формирования специалиста** / Дуранов М. Е., Дуранов И. М. // Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостной личности молодежи: тез. Всерос. конф., дек. 1990 г.: Секция: «Проблемы оптимизации учебно-воспитат. процесса в высш. шк.» / Челяб. гос. ун-т; редкол.: Дуранов М. Е., Коростелкин Б. Г., Лешер О. В. [и др.]. – Челябинск, 1990. – С. 2 – 3. См. № 211.

155. **Познавательная деятельность студентов и пути ее активизации** / Дуранов М. Е., Лешер О. В. // Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостности личности молодежи: тез. Всерос. конф., дек. 1990 г.: Секция: «Проблемы оптимизации учеб.-воспит. процесса в высш. шк.» / Челябин. гос. ун-т; редкол.: Дуранов М. Е., Коростелкин Б. Г., Лешер О. В. [и др.]. – Челябинск, 1990. – С. 37 – 38. См. № 211.

156. **Целевая подготовка специалиста – основа профессионально-педагогического становления студента** / Дуранов М. Е., Черкасов В. А. // Вопросы формирования профессиональной направленности и подготовки молодежи к труду: тез. выступлений на регион. конф., март 1990 г. / Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челяб. гос. ун-т; редкол.: Артамонов В. Н., Дуранов М. Е., Найд А. Я., Черкасов В. А. – Челябинск, 1990. – С. 2 – 5. См. № 210.

157. **Цель как средство воспитания учащихся в духе мира** / Дуранов М. Е. // Воспитание учащейся молодежи в духе мира и новое политическое мышление: (материалы междунар. науч. конф. «Воспитание учащейся молодежи в духе мира и новое полит. мышление», Ровно, 19 – 22 сент. 1990 г.) / Ровен. гос. пед ин-т им. Д. З. Мануильского [и др.]. – Ровно, 1990. – С. 8 – 10.

#### 1991 – 1995

158. **Проблемы формирования гражданской активности молодежи** / Дуранов М. Е., Дуранов И. М. // Проблемы совершенствования профессиональной подготовки вузовской молодежи: тез. регион. науч.-практ. конф., май 1991 г. / Челяб. гос. пед. ин-т [и др.]; редкол.:

Дуранов М. Е., Томин Н. А., Яковлева Н. М. – Челябинск, 1991. – С. 17 – 19. См. № 215.

159. **\*Познавательная направленность личности студента и проблемы ее формирования** / М. Е. Дуранов // Профессионально-познавательная направленность и вопросы ее формирования / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

160. **Функционально-мотивационный подход к формированию познавательных потребностей студентов** / М. Е. Дуранов, М. В. Кривошапов // Профессионально-познавательная установка и проблемы ее формирования: материалы межвуз. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: Дуранов М. Е., Баскаков А. М., Кривошапов М. В. – Челябинск, 1993. – С. 37 – 44. См. № 223.

О мотивах учебной деятельности и выборе профессии.

161. **Определение ведущих идей и понятий – средство управления интернационально-патриотическим воспитанием учащихся** / М. Е. Дуранов, О. В. Лешер // Воспитание и профессиональная подготовка молодежи: (материалы регион. конф.) / Челябин. гос. ун-т; Магнитогор. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов (отв. ред.), В. И. Жернов, П. А. Михайлов, С. И. Старцева. – Магнитогорск, 1994. – С. 81 – 84. См. № 224.

Идеи формируют понятия, с помощью которых осуществляется учебно-воспитательный процесс, познание сущности явлений, умственное развитие учащейся молодежи закладывает теоретическое мышление.

162. **Профессионально-познавательные ценности** / М. Е. Дуранов // Проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса в ИФК: материалы сообщ. науч.-метод. конф. / Челябин. гос. ин-т физ. культуры; редкол.:



М. Е. Дуранов, Л. А. Семенов, Е. Ф. Орехов [и др.]. – Челябинск, 1995. – Вып. 5. – С. 26 – 29. См. № 229.

О значимости усвоения знаний и овладения умениями для будущей профессиональной деятельности молодого специалиста. Ключевые слова: интересы, оценка, познавательные ценности, познавательные потребности, цели, ценности.

### 1996 – 2000

163. **Познавательный интерес и формирование установки на познавательную деятельность у студентов лицея** / М. Е. Дуранов, О. В. Тулупова // Проблемы формирования профессиональной направленности молодежи: / под ред. А. Я. Найна; Урал. гос. акад. физ. культуры, каф. педагогики. – Челябинск, 1996. – Вып. 4. – С. 72 – 74.

Речь идет о динамике, значимости познавательного интереса для формирования установки на познавательную деятельность студентов 1–2 курсов Магнитогорского лицея РАН.

164. **Выпускник академического вуза** / М. Е. Дуранов // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 12. – С. 27 – 28.

О содержании академического подхода к образованию студентов вуза.

165. **Познавательная самостоятельность и проблемы ее формирования** / М. Е. Дуранов // Познавательная деятельность и профессиональная подготовка студентов: (сб. материалов конф.) / Магнитог. гос. пед. ин-т; под общ. ред.: В. И. Жернова, М. Е. Дуранова. – М., 1997. – С. 11 – 14. См. № 236.

О значении, путях формирования и критериях оценки сформированности познавательной самостоятельности личности.

166. **\*Предпосылки и условия формирования профессионала /** М. Е. Дуранов // Проблемы формирования направленности личности в педагогическом процессе / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1997.

167. **Вместо заключения /** М. Е. Дуранов // Жернов В. И. Теоретико-методические основы формирования профессионально-педагогической направленности личности студента педагогического вуза: монография / В. И. Жернов; под ред. М. Е. Дуранова; Магнитог. гос. пед. ин-т. – Магнитогорск, 1999. – С. 113 – 114. См. № 240.

168. **Оценка и ценностные ориентации личности студента /** М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина // Современные методы контроля знаний студентов в процессе преподавания специальных дисциплин: (публ. методолог. семинара «Современный стиль взаимодействия в высшей школе» каф. рус. яз. и методики преподавания ЧГПУ) / под ред.: Г. В. Маковича, М. Е. Дуранова; Челябин. гос. пед. ун-т, фак. подгот. учителей нач. кл. – Челябинск, 1999. – С. 8 – 13. См. № 241.

#### 2001 – 2004

169. **Познавательные потребности и профессиональная подготовка студентов /** М. Е. Дуранов // Актуальные проблемы теории и практики педагогики и психологии высшего образования: Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). – 2002. – № 2. – С. 8 – 12. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 5). См. № 244.

О факторах и условиях, функциях и принципах познавательных потребностей, влияющих на профессиональную подготовку.

170. **Культура и формирование профессиональной компетентности будущего специалиста** / М. Е. Дуранов // Теория и практика педагогики и психологии высшего образования: Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). – 2003. – № 3. – С. 3 – 7. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 10). См. № 244.

171. **Культура и проблемы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста** / М. Е. Дуранов // Теория и практика педагогики и психологии высшего образования: Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). – 2003. – № 4. – С. 3 – 7. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 11). См. № 244.

Пересматриваются подходы к становлению будущего специалиста, учитываются традиции в формировании культуры личности и профессиональном образовании.

172. **Культурологический подход к образованию личности студента** / М. Е. Дуранов // Теория и практика педагогики и психологии высшего образования: Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). – 2003. – № 2. – С. 3 – 10. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 9). – Библиогр.: 6 назв. См. № 243.

Об аксиологическом подходе к культуре; о культуре как образовательной ценности; об образовании личности средствами культуры.

173. **Педагогические предпосылки формирования профессиональной компетентности будущего специалиста** / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина // Теория и практика педагогики и психологии высшего образования: Вестн. ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). – 2003. – № 2. – С. 10 – 15. – (Сер. «Педагогика и психология»; вып. 9). – Библиогр.: 5 назв. См. № 243.

Рассмотрение компетентности как готовности личности к профессиональной деятельности, профессиональной образованности будущего

специалиста, а также как результат ориентации личности в ценностях профессиональной деятельности.

**174. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности и профессиональное образование будущего специалиста / И. С. Ломакина, М. Е. Дуранов // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. «Образование, здравоохранение, физкультура и спорт». – 2004. – № 6. – С. 114 – 118. – Библиогр.: с. 118.**

На основе анализа психолого-педагогических исследований определяется роль мотивационно-потребностной сферы в профессиональной подготовке будущего специалиста социальной сферы деятельности.

# Документы мирных лет

## Учеба



М. П.



(подпись владельца)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РСФСР

*Челябинский  
Государственный  
Педагогический институт*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ БИЛЕТ**

№ 37447

Фамилия Дуранов  
Имя Михаил  
Отчество Евгеньевич  
Время поступления № 1947/68  
Факультет Педагогический  
Задиректор ин-та И.И. Ковалев  
Билет действителен до 1/11/50  
Дата выд. билета 20/10-49



**ДИПЛОМ**

**С ОТЛИЧИЕМ**

В № 576269

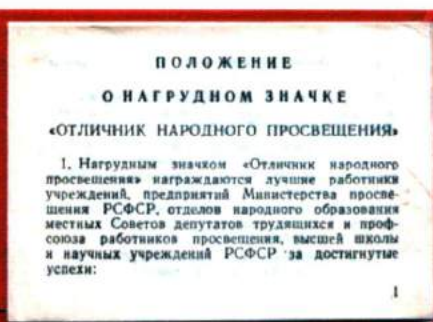
Предъявитель сего тов. Дуранов Михаил Евгеньевич  
в 1947г. поступил и в 1950г. окончил  
полный курс Челябинского  
Государственного  
педагогического института  
по специальности «Педагогика»  
и решением  
Государственной Экзаменационной Комиссии  
от 27 июля 1950г. ему присвоена  
квалификация и звание учителя  
с отличием



Задиректор В.И. Дуранов  
Вет. Вет. Дуранов  
Челябинск 4/11/50 г.  
Регистрационный № 106

Л 18075 П... Москва, Тер. 15.000 кв. Зав. 2238.

# Общественная и педагогическая деятельность



# ДИПЛОМ

За научное руководство студенческой работой, отмеченной знаком «Лауреат Всероссийского конкурса» по итогам Всероссийского конкурса 19 07 / 19 08 учебного года на лучшую научную работу студентов по общественным, естественным, техническим и гуманитарным наукам, награждается

Дуранов Михаил Евгеньевич

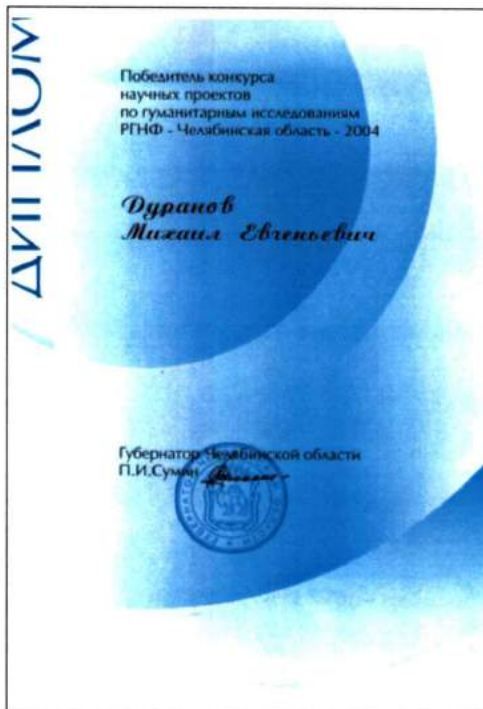
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической и психологической педагогики Челябинского государственного университета

Министерство  
науки и  
высшей  
школы  
образования  
РФ

Президент  
России  
П.П.СВ

Академия  
наук  
Челябинской  
области

Департамент  
образования  
Челябинской  
области  
и администрации  
г. Челябинска



# ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



ЧЕЛЯБИНСК  
3-5 ДЕКАБРЯ 2002 Г.



М.Е. Дуранов, А.М. Баскаков, И.С. Ломакина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ СТУДЕНТОВ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ





Первый состав педагогического коллектива школы № 96  
г. Челябинска (1953 – 1963). Февраль 1995 г.



Три поколения директоров школы № 96 г. Челябинска –  
М. Е. Дуранов, Э. А. Швеммер, Ж. В. Рыжкова. Май 2003 г.



М. Е. Дуранов –  
заведующий кафедрой  
педагогике и психологии  
ЧелГУ. 1987 г.



М. Е. Дуранов на региональной научной конференции  
в Магнитогорском педагогическом институте. 1993 г.



М. Е. Дуранов на встрече с немецкой делегацией из Вестфалии (Северный Рейн) в школе № 96. 2002 г.



Презентация Центра проблем социокультурной подготовки личности специалиста и коллектива. 19 января 2005 г.



М.Е. Дуранов  
Ю.М. Чернецкий

# ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА



М.Е. Дуранов

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД К НЕЙ

Челябинск - 2002

М.Е.Дуранов, В.Б.Орлов



**ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
И ЕЕ РАЗВИТИЕ**  
Учебное пособие

М. Е. Дуранов, Р. Ф. Кабиров,  
С. В. Лешер, Е. В. Тарасов



**ПЕДАГОГИКА  
УПРАВЛЕНИЯ  
ФИЗИЧЕСКИМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ  
МОЛОДЕЖИ**



## II. М. Е. ДУРАНОВ – РЕДАКТОР И СОСТАВИТЕЛЬ

1970

175. Вопросы краеведения в учебно-воспитательном процессе: тез. докл. к науч. конф. / редкол.: Сысоев А. Д., Дуранов М. Е., Белокур Н. Ф., Румянцева А. Я.; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челябин. отд-ние геогр. о-ва СССР. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1970. – 64 с. См. № 105.

176. Пути повышения эффективности урока / Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: В. Я. Топычканов (отв. ред.), В. П. Беспечанский, М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1970. – Вып. 3. – 133 с. См. № 106, 107.

1972

177. Пути повышения эффективности обучения: материалы науч.-практ. конф. учителей и преподавателей пед. вузов Челябин. обл., 4 – 6 янв. 1972 г. / Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов (отв. ред.), Т. Ф. Аносова, Г. Б. Волтеров [и др.]. – Челябинск, 1972. – Вып. 5. – 162 с. См. № 109.

178. Пути повышения эффективности урока / Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов, Н. Ф. Белокур, Л. Г. Майзель. – Челябинск, 1972. – Вып. 4. – 153 с. См. № 25, 110.

## 1973

179. **Атеистическое воспитание молодежи:** тез. докл. второй Ростов. обл. науч.-практ. конф.: май, 1973 г. / Ростов. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; редкол.: А. Н. Алексеев, М. Е. Дуранов, Н. В. Сидорова [и др.]. – Ростов н/Д., 1973. – 97 с. См. № 133.

180. **Вопросы педагогики школы:** [сб. статей] / Челяб. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1973. – 141 с. См. № 111, 112.

181. **Пути повышения эффективности обучения** / Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; редкол.: М. Е. Дуранов, С. Е. Матушкин, Н. В. Таранников. – Челябинск, 1973. – Вып. 7. – 97 с. См. № 26, 27, 28.

## 1977

182. **Пути повышения эффективности обучения в школе** / Челяб. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов (отв. ред.), В. А. Черкасов. – Челябинск, 1977. – Вып. 11. – 94 с. См. № 32, 34.

## 1978

183. **Воспитание мотивов учения старшеклассников:** (метод. рекомендации для студентов – будущих педагогов и руководителей секций) / Челяб. гос. ун-т; Челяб. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; науч. ред. М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1978. – 52 с.



184. **Организация процесса обучения и пути ее рационализации:** (метод. рекомендации для студентов и рук. пед. секций) / Челябин. гос. ун-т; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; сост. Те К.; науч. ред. М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1978. – 18 с.

## 1980

185. **Организация атеистического воспитания учащихся во внеклассной работе:** метод. указ. для студентов и рук. секций / Челябин. гос. ун-т; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; сост. и отв. за вып. М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1980. – 51 с.

О месте внеклассной работы в общей системе атеистического воспитания. Даются советы по самопроверке результатов атеистической работы.

186. **Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе:** (тез. к III зонал. науч.-практ. конф., 1980 г., нояб.) / Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов, Н. М. Яковлева, С. Г. Молчанов. – Челябинск, 1980. – 95 с. См. № 137.

## 1982

187. **Методические указания студентам, идущим на педагогическую практику в лагеря труда и отдыха** / сост.: М. Е. Дуранов, З. Г. Воинкова, Л. А. Сухонослова; Челябин. гос. ун-т, каф. педагогики и психологии. – Челябинск, 1982. – 32 с.

188. **Планы семинарских занятий по курсу «Педагогика школы»** / сост.: М. Е. Дуранов, З. Г. Воинкова, П. И. Чернецов; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1982. – 24 с.

Включены планы, методические указания и списки литературы в помощь студентам.

1983

189. **Методические рекомендации к изучению воспитанности школьников** / сост.: Н. В. Кузнецова, М. Е. Дуранов, Е. М. Дуранов, П. И. Чернецов; ред. М. Е. Дуранов; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челябин. гос. ун-т, каф. педагогики. – Челябинск, 1983. – 41 с. См. № 97.

Даны критерии изучения трудолюбия, раскрыты особенности организации практической работы по изучению нравственной воспитанности учащихся и др.

190. **Проблемы подготовки специалистов высшей квалификации**: тез. к IV обл. межвуз. науч.-практ. конф. 1983 г. / Челябин. гос. пед. ин-т; Челябин. гос. ун-т, каф. педагогики и психологии; редкол.: Дуранов М. Е., Томин Н. А., Яковлева Н. М. – Челябинск, 1983. – 91 с. См. № 139, 140.

191. **Программа по спецкурсу «Педагогика высшей школы» и методические указания к ее изучению** / сост.: М. Е. Дуранов, З. Г. Воинова; отв. ред. М. Е. Дуранов; Челябин. гос. ун-т, каф. педагогики и психологии. – Челябинск, 1983. – 19 с.

В каждой теме содержатся указания по ее изучению, список необходимой литературы, практические задания.

192. **Тезисы VII итоговой научной конференции: секции гуманитар. наук (1 – 4 февр. 1983 г.)** / Челябин. гос. ун-т; редкол.: С. Е. Матушкин, Г. А. Завьялов, М. Е. Дуранов и др. – Челябинск, 1983. – 66 с. См. № 38.

193. **Методические рекомендации к изучению темы: «Формирование научного мировоззрения и атеистическое воспитание учащихся»** / сост. М. Е. Дуранов; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1984. – 16 с.

О теоретическом осмыслении сущности научного мировоззрения и атеистического воспитания и психолого-педагогическом обосновании выбора путей их формирования.

194. **Методические рекомендации по подготовке студентов к зачетам и экзаменам** / сост.: М. Е. Дуранов, П. И. Чернецов; науч. ред. М. Е. Дуранов; Челяб. гос. ун-т, каф. педагогики и психологии. – Челябинск, 1984. – 18 с.

195. **Обучая, воспитывать: развитие потребности в труде учащейся молодежи: (тез. докл. и сообщ. IV науч.-практ. конф. работников профтехобразования. Челябинск, янв. 1984 г.)** / Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; редкол.: А. Я. Найн, Н. И. Голендухин, М. Е. Дуранов и др. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. – 18 с.

196. **\*Педагогические условия внедрения идеи оптимизации методов и приемов обучения в практику работы общеобразовательной школы** / под ред. М. Е. Дуранова, Пед. о-во. – Челябинск, 1984.

197. **Тезисы VIII итоговой научной конференции: секции гуманитар. наук** / Челябин. гос. ун-т; редкол.: С. Е. Матушкин (отв. ред.), К. Н. Суханов, М. Е. Дуранов [и др.]. – Челябинск, 1984. – 61 с. См. № 141.

198. \*Трудовое воспитание учащихся в плане социального развития предприятий и городского района: метод. рекомендации / сост. М. Е. Дуранов; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1984.

### 1985

199. Практическая направленность как условие оптимизации методов и приемов обучения школьников: (метод. рекомендации для учителей, руководителей метод. об-ний, студентов пед. вузов и ун-тов) / сост.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов, Э. С. Черкасова, Г. Г. Панова [и др.]; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва; Челябин. гос. ун-т; отв. ред. М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1985. – 85 с. – Библиогр.: 29 назв. См. № 98.

200. Формирование педагогической направленности у студентов: (тез. к V межвуз. науч.-практ. конф., 1985 г., июнь) / Челябин. гос. пед. ин-т; Челябин. гос. ун-т; Обком профсоюза работников просвещения, высш. шк. и науч. учреждений; редкол.: Белич В. В., Голендухина В. Ф., Дуранов М. Е. (отв. ред.) [и др.]. – Челябинск, 1985. – 126 с. См. № 144.

### 1986

201. \*Оптимизация учебно-воспитательного процесса на основе становления общеобразовательной школы как культурно-научно-производственного центра / Челябин. гос. ун-т; под. ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1986.

202. **Методические указания к изучению методики работы с учащимися** / сост.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов, П. И. Чернецов, М. Г. Федотова; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1988. – 17 с.

Охарактеризованы основные направления воспитательной работы с учащимися в школе. Даются планы проведения занятий для учителя, задания и вопросы для самопроверки.

203. **Методические указания к изучению организаторских способностей студентов:** (по спецкурсу «Педагогика высш. шк.») / сост.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов, Н. Н. Апарин; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1988. – 13 с.

Предлагается методика анкетирования, основной целью которой является изучение степени выраженности организаторских способностей студентов.

204. **Патриотическое и интернациональное воспитание студентов:** метод. указ. к изучению спецкурса «Педагогика высш. шк.» / сост. О. В. Лешер, М. Е. Дуранов; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1988. – 19 с.

Об организационных вопросах изучения темы; сущности, факторах и условиях интернационального патриотического воспитания студентов.

205. **Практическая направленность обучения как условие оптимизации профессионально-педагогической подготовки студента университета к работе будущего учителя:** (метод. рекомендации) / сост.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов, Э. С. Черкасова; Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ин-т; отв. ред. А. А. Голиков. – Челябинск, 1988. – 98 с. – Библиогр.: с. 93 – 96.

О методах профессиональной подготовки студента-учителя в условиях интенсификации общественной жизни. В качестве приложения дан «Сценарий конкурса профессионального мастерства молодых учителей».

206. Программа спецкурса «Методика научно-атеистического воспитания учащихся»: (для студентов ун-та) / сост. М. Е. Дуранов; Челябинск. гос. ун-т. – Челябинск, 1988. – 12 с. – Библиогр.: с. 11 – 12.

#### 1989

207. Демократизация народного образования на основе развития самоуправления учащейся и студенческой молодежи: тез. докл. обл. науч.-практ. конф. / Челябин. отд-ние ин-та экономики Урал. отд-ния АН СССР [и др.]; редкол.: Белкин В. Н., Белякова Н. М., Дуранов М. Е. [и др.]. – Челябинск, 1989. – 88 с. См. № 47.

208. \*Демократизация народного образования – одно из главных условий его перестройки / под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск: Знание, 1989.

209. Формирование профессиональной направленности у студентов в свете основных направлений перестройки высшего образования в стране: тез. VI межвуз. обл. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов, Н. М. Яковлева, Г. Г. Горелова, О. В. Лешер. – Челябинск, 1989. – 153 с. См. № 149, 152.

#### 1990

210. Вопросы формирования профессиональной направленности и подготовки молодежи к труду: тез. выступлений на регион. конф., март 1990 г. / Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Челябин. гос. ун-т; редкол.: Артамонов В. Н., Дуранов М. Е., Найн А. Я., Черкасов В. А. – Челябинск, 1990. – 106 с. – Алф. указ. выступающих: с. 105 – 106. См. № 117, 156.

211. Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостной личности молодежи: тез. Всерос. конф., дек. 1990 г.: Секция: «Проблемы оптимизации учеб.-воспитат. процесса в

высш. шк.» / Челябин. гос. ин-т; редкол.: Дуранов М. Е., Коростелкин Б. Г., Лешер О. В. [и др.]. – Челябинск, 1990. – 139 с. См. № 154, 155.

212. **Педагогика трудовых коллективов:** учеб. пособие по спецкурсу / Челябин. обл. ин-т усовершенствования учителей; Челябин. гос. ин-т физ. культуры; отв. ред. М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1990. – 88 с.

О задачах и функциях трудового коллектива по воспитанию и обучению кадров в современных условиях.

213. **Педагогика и методика воспитательной работы:** контрол. работы для студентов заоч. отд-ния: специальность 2008 / сост.: М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов, А. Я. Найн, Н. В. Грушевская; Челябин. гос. ун-т, каф. педагогики и психологии. – Челябинск, 1990. – 47 с.

Содержит 64 темы. Каждая тема снабжена краткими методическими указаниями и списком литературы.

## 1991

214. \*Аллаеров, И. А. **Педагогические условия эффективности применения самостоятельной учебной работы при изучении управленческих дисциплин** / И. А. Аллаеров; под ред. М. Е. Дуранова. – Ташкент: ФАН, 1991.

215. **Проблемы совершенствования профессиональной подготовки вузовской молодежи:** тез. регион. науч.-практ. конф., май 1991 г. / Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ин-т и др.; редкол.: Дуранов М. Е., Томин Н. А., Яковлева Н. М. – Челябинск, 1991. – 135 с. См. № 158.

216. \*Южакова, Т. П. **Формирование материалистических представлений и начальных понятий у младших школьников** / Т. П. Южакова; Урал. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Свердловск, 1991.

1992

217. \*Орлов, В. Б. **Ситуация** / В. Б. Орлов; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск: Знание, 1992.

218. **Проблемы оптимизации формирования и развития личности**: материалы Всерос. конф., дек. 1990 г. / Челяб. гос. ун-т; редкол.: Дуранов М. Е., Матушкин С. Е., Сериков Г. Н. [и др.]. – Челябинск, 1992. – 216 с. См. № 49.

219. \***Профессионально-познавательная направленность студентов и вопросы ее формирования** / Челяб. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1992.

220. \* Южакова, Т. П. **Нравственно-экологическое воспитание младших школьников** / Т. П. Южакова; Урал. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Екатеринбург, 1992.

1993

221. \*Орлов, В. Б. **Конспекты лекций по воспитательной работе** / В. Б. Орлов; Челяб. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1993.



222. \*Попова, А. Ф. **Методология и методика подготовки специалистов в школе «Менеджер»** / А. Ф. Попова; Челябин. гос. ун-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1993.

223. **Профессионально-познавательная установка и проблемы ее формирования: материалы межвуз. науч.-практ. конф.** / Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ин-т; редкол.: Дуранов М. Е., Баскаков А. М., Кривошапов М. В. – Челябинск, 1993. – 77 с. См. № 52, 160.

#### 1994

224. **Воспитание и профессиональная подготовка молодежи: (материалы регион. конф.)** / Челябин. гос. ун-т; Магнитогор. гос. пед. ин-т; редкол.: М. Е. Дуранов (отв. ред.), В. И. Жернов, П. А. Михайлов, С. И. Старцева. – Магнитогорск, 1994. – 85 с. См. № 53, 161.

225. \*Дуранов, И. М. **Педагогические проблемы воспитания гражданственности** / И. М. Дуранов, В. И. Жернов; Челябин. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Магнитогорск, 1994.

226. \*Орлов, В. Б. **Курс лекций для тренеров и преподавателей физического воспитания** / В. Б. Орлов; Челябин. гос. ин-т физ. культуры; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1994.

#### 1995

227. \*Жернов, В. И. **Проблемы формирования профессионально-педагогической личности студента** / Магнитог. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Магнитогорск, 1995.

228. **Дуранов, И. М. Личность: воспитание и ее развитие:** (общие основы пед. процесса): учеб. пособие / И. М. Дуранов, М. Е. Дуранов, В. И. Жернов; Челябин. гос. пед. ин-т; Магнитог. гос. пед. ин-т; общ. науч. ред. М. Е. Дуранова. – Магнитогорск; Челябинск, 1995. – Вып. 1. – 89 с. См. № 6.

229. **Проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса в ИФК:** материалы сообщ. науч.-метод. конф. / Челябин. гос. ин-т физ. культуры; редкол.: М. Е. Дуранов, Л. А. Семенов, Е. Ф. Орехов [и др.]. – Челябинск, 1995. – Вып. 5. – 175 с. См. № 162.

#### 1996

230. **Личностно-ориентированный подход в педагогической практике:** межвуз. сб. науч. тр. / Магнитог. гос. горно-металлург. акад. им. Г. И. Носова; под ред. М. Е. Дуранова. – Магнитогорск, 1996. – 96 с. См. № 60, 62.

231. **Опыт и проблемы воспитания предприимчивости учащейся молодежи:** сб. тез. и ст. / Челябин. ин-т коммерции; Челябин. гос. пед. ин-т [и др.]; редкол.: М. Е. Дуранов, А. М. Кузьмин, М. И. Мирошниченко [и др.]. – Челябинск, 1996. – Вып. 1. – 192 с. См. № 56, 61.

232. **Педагогика воспитания и развития личности учащегося:** учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Дуранов М. Е., Дуранов И. М., Жернов В. И., Лешер О. В.; Магнитог. гос. пед. ин-т; Челябин. гос. ун-т; общ. науч. ред. Дуранов М. Е. – Магнитогорск; Челябинск, 1996. – 314 с. См. № 8.

233. Педагогические проблемы управления воспитанием и развитием личности: учеб. пособие / М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов, В. И. Жернов; М-во образования РФ; Магнитог. гос. пед. ин-т; Челяб. гос. ун-т; общ. науч. ред. М. Е. Дуранов. – Магнитогорск; Челябинск, 1996. – Вып. 2. – 146 с. См. № 9.

234. Профессионально-педагогическая компетентность учителя и проблемы воспитания и развития личности учащегося: учеб. пособие / М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов, В. И. Жернов; Магнитог. гос. пед. ин-т; Челяб. гос. ун-т; под. ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск; Магнитогорск, 1996. – Вып. 3. – 128 с. См. № 10.

235. \*Управленческое общение и его педагогическая адаптация / Дуранов Е. М., Лешер О. В.; Челяб. гос. ун-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1996.

1997

236. Познавательная деятельность и профессиональная подготовка студентов: (сб. материалов конф.) / Магнитог. гос. пед. ин-т; под общ. ред.: В. И. Жернова, М. Е. Дуранова. – Магнитогорск, 1997. – 100 с. См. № 165.

237. Проблемы педагогики физического образования молодежи: учеб. пособие для спортив. педагогов / О. В. Лешер, Р. Ф. Кабиров, К. А. Матвийчук, М. Е. Дуранов; Магнитог. гос. горно-металлург. акад. им. Г. И. Носова; Группа фирм «Кредо»; общ науч. ред. М. Е. Дуранов. – Магнитогорск, 1997. – 174 с. См. № 125.

238. **Проблемы формирования направленности личности в педагогическом процессе** / Челябин. гос. ун-т; Челябин. шк.-лицей № 11; под ред.: А. Г. Гостева, М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1997. – 69 с. См. № 65.

1999

239. **Вестник Челябинского университета** / редкол.: С. Е. Матушкин (гл. ред.), П. И. Чернецов, М. Е. Дуранов; ред.: Е. А. Иванова, Л. Л. Шигорина. – Челябинск, 1999. – № 1. – (Сер. 5 «Педагогика. Психология»). См. № 68.

240. **Жернов, В. И. Теоретико-методические основы формирования профессионально-педагогической направленности личности студента педагогического вуза: моногр.** / Жернов В. И.; Магнитог. гос. пед. ин-т; под ред. М. Е. Дуранова. – Магнитогорск, 1999. – 115 с. См. № 167.

241. **Современные методы контроля знаний студентов в процессе преподавания специальных дисциплин: (публ. методолог. семинара «Современ. стиль взаимодействия в высш. шк.» каф. рус. яз. и методики преподавания ЧГПУ)** / под ред.: Г. В. Макович, М. Е. Дуранова; Челябин. гос. пед. ун-т; фак. подгот. учителей нач. кл. – Челябинск, 1999. – 52 с. См. № 168.

242. **Философско-информационные подходы к образованию личности: (в порядке постановки вопроса)** / сост.: В. И. Жернов, М. Е. Дуранов; Магнитог. гос. пед. ин-т. – Магнитогорск, 1999. – 15 с. – Библиогр.: с. 14 – 15.

О соотношении философии, информации и образования.

## 2001

243. **Вестник института педагогических исследований:** науч.-метод. журн. / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; редкол.: А. М. Баскаков (гл. ред.), М. Е. Дуранов, В. В. Бычков, В. А. Немкин. – Челябинск, 2001 – . – Ежекварт. – (Сер. «Педагогика и психология»). – С № 3 2002 г. загл.: «Теория и практика педагогики и психологии высшего образования». См. № 75, 82, 83, 172, 173.

## 2002

244. **Теория и практика педагогики и психологии высшего образования: Вести. ин-та пед. исслед.** / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; редкол.: А. М. Баскаков, М. Е. Дуранов, В. В. Бычков, В. А. Немкин. – Челябинск, 2002. – Ежекварт. – (Сер. «Педагогика и психология»). См. № 169.

## 2003

245. **Педагогическое управление обучением студентов как социокультурный процесс:** учеб. пособие / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина; общ. науч. ред. М. Е. Дуранова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 121 с. См. № 129.

### III. ЛИТЕРАТУРА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРУДАХ М. Е. ДУРАНОВА

246. Ожигова, Л. И. В борьбе за атеистические убеждения / Ожигова Л. И., Ожигов Б. А. // Веч. сред. шк. – 1987. – № 4. – С. 76 – 78. – Рец. на кн.: Атеистическое воспитание школьников: вопр. теории и практики / М. Е. Дуранов. – М.: Педагогика, 1986. – 126 с.

247. Труды научных сотрудников Челябинского государственного университета (1976 – 1986 гг.): библиогр. указ.: ч. 1: Общественные и гуманитарные науки / Челяб. гос. ун-т; науч. б-ка, каф. педагогики и психологии; сост.: Н. К. Жигальская, Н. Б. Злобина, Л. А. Профис; под общ. ред. К. Н. Суханова. – Челябинск, 1986. – 78 с.

Именной указатель, с. 61 – 63: М. Е. Дуранов.

248. Синецкая, Т. М. Дуранов Михаил Евгеньевич / Т. М. Синецкая // Челябинск: энцикл. / ред.-издат. совет: Е. А. Елисеев, В. С. Боже, В. И. Богдановский и др.; сост.: Боже В. С., Черноземцев В. А.; худож. В. Г. Витлиф. – Челябинск, 2001. – С. 253.

Краткие сведения о М. Е. Дуранове.

249. Кафедра педагогики и психологии ЧГАКИ: гл. 2: Структурное подразделение академии // Челябинская академия культуры и искусств: страницы истории / авт.-сост. В. С. Толстиков; редкол.: В. Я. Рушанин, А. П. Грай, Д. Б. Перчик и др. – Челябинск, 2003. – С. 145, 146.

Имеются сведения о М. Е. Дуранове и возглавляемом им Институте педагогических исследований.

250. [Грант на научную разработку]: Музыкальный фольклор и творчество. 04-06-85602а/У. ЧелГАКИ // Вестн. РГНФ. – 2004. – № 2 (35). – С. 329.

Обладатель гранта – М. Е. Дуранов.

## ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

**Алексеев А. Н.** 88, 133, 179

Аллаеров И. А. 214

Алпатов Н. И. 86

Альбрут М. И. 104

Аносова Т. Ф. 177

Апарин Н. Н. 203

Артамонов В. Н. 117, 156, 210

**Багдасаров Э. Р.** 44

Баграмянц М. Л. 44

Бараз Э. А. 65

Баскаков А. М. 52, 128, 160, 223, 243, 244

Белкин В. Н. 47, 207

Белич В. В. 43, 144, 200

Белова Л. Я. 33

Белокур Н. Ф. 25, 101, 105, 110, 175, 178

Белякова Н. М. 47, 207

Бермус Г. А. 44

Беспечанский В. П. 108, 176

Богдановский В. И. 248

Боже В. С. 248

Бычков В. В. 243, 244

**Вальковская И. А.** 140

Васильева Л. А. 2

Витлиф В. Г. 248

Владимирова Н. И. 101



Воинкова З. Г. 187, 188, 191

Вольеров Г. Б. 177

Вяткин Л. Г. 118

**Галкина Т. В.** 12

Гальперин Я. С. 54

Голендухин Н. И. 195

Голендухина В. Ф. 144, 200

Голиков А. А. 141, 205

Горелова Г. Г. 149, 152, 209

Гостев А. Г. 7, 65, 67, 238

Грай А. П. 249

Грушевская Н. В. 213

**Данильченко Р. Н.** 30

Дуранов Е. М. 52, 93, 97, 189, 235

Дуранов И. М. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 117, 118, 154, 158, 225, 228, 232, 233, 234

**Елисеев Е. А.** 248

**Желязко В. М.** (Желязако В. М.) 131, 132

Жернов В. И. 5, 6, 8, 9, 10, 13, 19, 53, 68, 69, 71, 74, 123, 131, 132, 161, 165, 167, 224, 225, 227, 228, 232, 233, 234, 236, 240, 242

Жигальская Н. К. 247

Жуков В. М. 108

**Завьялов Г. А.** 192

Звягин А. Н. 116

Злобина Н. Б. 247

Зубко В. Н. 134

Зюзько М. В. 136

**Иванова Е. А.** 239

Иванова И. Н. 118

Ивахник Н. Е. 2

Исаев А. П. 54

**Кабиров Р. Ф.** 54, 56, 125, 126, 237

Камалетдинов В. Г. 59, 72

Капичникова О. Б. 118

Коменский Я. А. (64, 66)

Конюхова И. Г. 109

Коростелкин Б. Г. 154, 155, 211

Котенев К. Ф. 59

Кривошапов Н. В. 52, 160, 223

Крупская Н. К. (23, 24, 45)

Кузнецова Н. В. 97, 189

Кузьмин А. М. 56, 61, 231

**Лешер О. В.** 8, 9, 13, 44, 47, 60, 62, 63, 125, 126, 149, 150, 152, 154,  
155, 161, 204, 209, 211, 232, 235, 237

Ломакина И. С. 14, 79, 81, 124, 128, 129, 168, 173, 174, 245

Ломоносов М. В. (66)

Лунев Д. В. 72

**Майзель Л. Г.** 25, 110, 178

Макович Г. В. 168, 241

Матвийчук К. А. 60, 62, 125

Матушкин С. Е. 26, 27, 28, 29, 31, 39, 43, 49, 64, 66, 103, 141, 181,  
192, 197, 218, 239

Мелихова Т. М. 59

Мирошниченко М. И. 56, 61, 231

Михайлов П. А. 32, 33, 35, 53, 135, 161, 224

Молчанов С. Г. 64, 137, 186

**Найн А. Я.** 57, 67, 117, 136, 156, 163, 195, 210, 213

Немкин В. А. 243, 244

**Ожигов Б. А.** 246

Ожигова Л. И. 246

Орехов Е. Ф. 59, 162, 229

Орлов В. Б. 11, 54, 119, 217, 221, 226

Орлова В. Е. 119

**Панова Г. Г.** 98, 199

Пенев О. 2

Перчик Д. С. 249

Попов А. 2

Попова А. Ф. 51, 222

Прахова Е. К. 30

Профис Л. А. 247

**Рогова Р. М.** 30

Романов П. Ю. 74, 76

Румянцева А. Я. 104, 105, 175

Рушанин В. Я. 249

**Саблина О. Б.** 20  
Свирский М. С. 116  
Семенов Л. А. 162, 229  
Сериков Г. Н. 49, 218  
Сидорова Н. В. 133, 179  
Синецкая Т. М. 248  
Соколов В. Г. 57  
Старцева С. И. 53, 161, 224  
Суханов К. Н. 141, 197, 247  
Сухоносова Л. А. 187  
Сысоев А. Д. 104, 105, 175

**Таранников Н. В.** 26, 27, 28, 181  
Тарасов Е. В. 76, 126  
Топычканов В. Я. 108, 176  
Те К. 184  
Терехин М. Н. 16, 87, 108, 110, (113)  
Толстиков В. С. 249  
Томин Н. А. 139, 140, 158, 190, 215  
Третьякова Т. Н. 3, 12  
Тулупова О. В. 59, 61, 163

**Усова А. В.** 116

**Федорова В. Н.** 30, 103  
Федотова М. Г. 202  
Филиппов Л. К. 118

**Целковая А.** 21

**Чебонян А. Н.** 33

Черкасов В. А. 32, 34, 98, 117, 130, 147, 156, 182, 199, 202, 203, 205,  
210, 213

Черкасова Э. С. 98, 130, 199, 205

Чернецкий Ю. М. 127

Чернецов П. И. 97, 188, 189, 194, 202, 239

Черноземцев В. А. 248

**Шигорина Л. Л.** 239

Шумилова Г. Г. 43

**Южакова Т. П.** 93, 145, 216, 220

**Яковлева Н. М.** 137, 139, 140, 149, 152, 158, 186, 190, 209, 215

Якупов М. М. 119

## **АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ К ЗАЩИТЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ М. Е. ДУРАНОВА**

### **Авторефераты докторских диссертаций**

**Аллаеров, И. А.** Дидактические основы активного обучения: (на материале изучения управленческих дисциплин): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Аллаеров Исмаил Аллаерович. – Ташкент, 1994. – 44 с.

**Лешер, О. В.** Интерсоциальное образование студенческой молодежи: теория и практика: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лешер Ольга Вениаминовна. – Челябинск, 1997. – 44 с. – Библиогр.: с. 44 – 48.

**Баскаков, А. М.** Формирование культуры управленческого общения у руководителей и учителей общеобразовательных школ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Баскаков Анатолий Михайлович. – Челябинск, 1999. – 51 с. – Библиогр.: с. 49 – 51.

**Жернов, В. И.** Профессионально-педагогическая направленность личности студента: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Жернов Василий Иванович. – Оренбург, 1999. – 48 с. – Библиогр.: с. 46 – 48.

**Искандарова, О. Ю.** Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста: (гуманитар. аспект): автореф. дис. ... д-ра пед. наук.: 13.00.08 / Искандарова Ольга Юрьевна. – Оренбург, 1999. – 38 с. – Библиогр.: с. 34 – 38.

Кузьмин, А. М. Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.04 / Кузьмин Андрей Михайлович. – Челябинск, 1999. – 37 с. – Библиогр.: с. 32 – 37.

Третьякова, Т. Н. Теория и практика маркетинга в структуре непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Третьякова Татьяна Николаевна. – Оренбург, 2001. – 36 с. – Библиогр.: с. 36 – 40.

Ломакина, И. С. Ценностно-оценочный подход к профессиональной подготовке специалиста в вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ломакина Ирина Сергеевна. – Уфа, 2004. – 39 с. – Библиогр.: 44 назв.

## Авторефераты кандидатских диссертаций

1980 – 1990

Михайлов, П. А. Преемственность в учебной работе на подготовительном отделении и младших курсах вуза как дидактическое условие повышения эффективности обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Михайлов Петр Алексеевич. – Челябинск, 1982. – 19 с. – Библиогр.: 18 назв.

Черкасова, Э. С. Дидактические условия реализации преемственности в формировании знаний и умений учащихся общеобразова-

тельной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Черкасова Эмма Самуиловна. – Челябинск, 1983. – 20 с. – Библиогр.: с. 19 – 20.

**Огаркова, А. П. Педагогические условия формирования у студентов ценностных мотивов учения:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Огаркова Антонина Павловна. – Челябинск, 1984. – 20 с. – Библиогр.: 7 назв.

**Аллаеров, И. А. Самостоятельная учебно-познавательная работа учащихся среднего специального учебного заведения и дидактические условия повышения ее эффективности:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Аллаеров Исмаил Аллаерович. – Челябинск, 1985. – 20 с. – Библиогр.: 5 назв.

**Ширшов, В. Д. Педагогические факторы формирования коммуникативности у студентов педагогического института:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ширшов Владимир Дмитриевич. – Челябинск, 1985. – 20 с. – Библиогр.: с. 20.

**Каникаева, В. П. Дидактические условия включения специальной литературы в процесс профессиональной подготовки учащихся средних специальных учебных заведений:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Каникаева Валентина Петровна. – Челябинск, 1986. – 19 с. – Библиогр.: с. 19.

**Кожевников, С. Д. Педагогические условия формирования общественно-трудовой активности у детей и подростков по месту жительства:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кожевников Станислав Даниилович. – Челябинск, 1986. – 20 с. – Библиогр.: 7 назв.



**Федотова, М. Г.** Дидактические условия формирования обобщений в курсе педагогики у студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Федотова Марина Геннадьевна. – Челябинск, 1986. – 17 с. – Библиогр.: с. 16 – 17.

**Южакова, Т. П.** Формирование начальных атенстических представлений и понятий у младших школьников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Южакова Татьяна Павловна. – Челябинск, 1986. – 18 с. – Библиогр.: с. 17 – 18.

**Аксенова, В. М.** Педагогические условия формирования познавательно-профессиональных потребностей у студентов младших курсов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Аксенова Вера Михайловна. – Челябинск, 1987. – 21 с. – Библиогр.: 7 назв.

**Кимайкин, С. И.** Условия подготовки преподавателей технического вуза к комплексному применению средств обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кимайкин Сергей Иванович. – Челябинск, 1987. – 23 с. – Библиогр.: с. 22 – 23.

**Лешер, О. В.** Педагогические факторы интенсификации интернационального воспитания студентов (на материале технического вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лешер Ольга Вениаминовна; науч. ред. М. Е. Дуранов. – Челябинск, 1988. – 24 с.

**Ястер, И. В.** Формирование умений работы с пионерами у студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ястер Ирина Викторовна. – Челябинск, 1990. – 19 с. – Библиогр.: с. 16.

**Пахомова, К. С. Формирование ответственности отношения к учебно-профессиональной деятельности у студентов младших курсов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пахомова Клавдия Степановна. – Челябинск, 1991. – 19 с. – Библиогр.: 7 назв.**

**Липатова, Т. И. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов технических вузов и специалистов при подготовке к профессиональному общению: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Липатова Татьяна Ивановна. – Челябинск, 1992. – 20 с. – Библиогр.: 6 назв.**

**Камалетдинова, А. Я. Самоуправление как свойство повышения успеваемости студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Камалетдинова Альфия Янаховна. – Челябинск, 1994. – 17 с. – Библиогр.: с. 17 – 22.**

**Зубачевская, Н. А. Формирование эстетических интересов младших школьников средствами искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Зубачевская Наталия Авенировна. – Челябинск, 1995. – 25 с. – Библиогр.: с. 24 – 25.**

**Елхов, И. Ю. Педагогические условия социально-нравственных ориентаций учащихся старших классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Елхов Игорь Юрьевич. – Челябинск, 1996. – 20 с. – Библиогр.: с. 20.**

**Кабилов, Р. Ф. Формирование позитивного отношения студентов к физической культуре средствами ценностных ориентаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кабилов Ришат Фуатович. – Челябинск, 1996. – 21 с. – Библиогр.: 5 назв.**

**Третьякова, Т. Н. Организационно-педагогические условия инновационной деятельности факультета (на материале факультета сервиса и легкой промышленности технического университета): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Третьякова Татьяна Николаевна. – Магнитогорск, 1996. – 26 с. – Библиогр.: с. 26.**

**Блохина, Т. В. Маркетинг как фактор экономического образования личности учащегося: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Блохина Татьяна Васильевна. – Челябинск, 1998. – 23 с. – Библиогр.: с. 22 – 23.**

**Воробьева, А. Ю. Формирование положительной мотивации экономического образования учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Воробьева Алиса Юрьевна. – Челябинск, 1998. – 23 с. – Библиогр.: с. 23.**

**Гринько, С. В. Педагогические общении как фактор адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гринько Светлана Валерьевна. – Магнитогорск, 1998. – 22 с. – Библиогр.: 6 назв.**

**Дикая, А. А. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами новых информационных технологий (на примере**

информатики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дикая Алена Александровна. – Челябинск, 1998. – 28 с. – Библиогр.: с. 27 – 28.

**Михайлова, В. А. Формирование у будущих учителей коррекционных отношений в системе «учитель – ученик» на основе трансактного анализа:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Михайлова Валентина Анатольевна. – Магнитогорск, 1998. – 22 с. – Библиогр.: с. 21 – 22.

**Попикова, Н. Ю. Формирование культуры межличностных отношений в процессе учебного взаимодействия учителя и ученика:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Попикова Наталья Юрьевна. – Челябинск, 1998. – 25 с. – Библиогр.: с. 24 – 25.

**Поминов, А. В. Организация рефлексии педагогической деятельности учителями в условиях дополнительного профессионального образования:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Поминов Андрей Викторович. – Челябинск, 1998. – 22 с. – Библиогр.: с. 22.

**Пручкина, Н. М. Педагогические условия формирования творческого мышления учащихся:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пручкина Нина Михайловна. – Магнитогорск, 1998. – 24 с. – Библиогр.: с. 24.

**Тарасов, Е. В. Ценностные ориентации как фактор формирования у старшеклассников интереса к спортивной деятельности:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тарасов Евгений Викторович. – Уфа, 1998. – 27 с. – Библиогр.: 7 назв.

**Тулупова, О. В. Учебное общение как фактор формирования познавательных ценностей учащихся:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тулупова Ольга Владимировна. – Челябинск, 1998. – 28 с. – Библиогр.: с. 27 – 28.

**Абдуллина, Д. Г. Педагогические условия подготовки студентов к работе с детьми с задержкой психического развития:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Абдуллина Дания Габдрауфовна. – Магнитогорск, 1999. – 23 с. – Библиогр.: 9 назв.

**Бондаренко, Т. А. Педагогические условия формирования рефлексивной культуры у студентов:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; 13.00.08 / Бондаренко Татьяна Алексеевна. – Магнитогорск, 1999. – 23 с. – Библиогр.: с. 22 – 23.

**Кузьмин, А. М. Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; 13.00.04 / Кузьмин Андрей Михайлович. – Челябинск, 1999. – 37 с. – Библиогр.: с. 32 – 37.

**Ломакина, И. С. Оценочная деятельность как фактор повышения учебно-познавательной активности студентов на препедевтичском этапе их профессиональной подготовки:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ломакина Ирина Сергеевна. – Челябинск, 1999. – 23 с. – Библиогр.: 6 назв.

**Митченкова, Е. С. Личностно-ориентированное обучение как фактор предвузовской подготовки слушателей подготовительных курсов:** (на базе дополнит. довуз. образования): автореф. дис. ... канд. пед.

наук: 13.00.01 / Митченкова Елена Степановна. – Челябинск, 1999. – 27 с.  
– Библиогр.: 8 назв.

**Нагорная, В. А. Педагогические условия формирования саморегуляции у учащихся старших классов общеобразовательной школы:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нагорная Виктория Анатольевна. – Курган, 1999. – 19 с. – Библиогр.: 6 назв.

**Подгорнов, А. В. Ориентация учащейся молодежи на гражданско-патриотические ценности:** (на материале дополнит. образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Подгорнов Алексей Валерьевич. – Курган, 1999. – 26 с. – Библиогр.: с. 26.

**Завойская, И. В. Игровой менеджмент как фактор подготовки учащихся к управленческой деятельности:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Завойская Ирина Валентиновна. – Челябинск, 2000. – 22 с. – Библиогр.: с. 22.

**Зелепукина, Н. В. Педагогические условия формирования образовательного статуса школьника:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Зелепукина Наталья Владимировна. – Магнитогорск, 2000. – 23 с. – Библиогр.: 10 назв.

**Лешер, В. Ю. Развитие творческого потенциала подростка в учреждении дополнительного образования:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лешер Владимир Юрьевич. – Оренбург, 2000. – 21 с. – Библиогр.: с. 21.

**Немкин, В. А. Педагогические условия формирования потребности в профессиональной деятельности у студентов младших курсов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Немкин Валентин Александрович. – Магнитогорск, 2000. – 24 с. – Библиогр.: с. 23 – 24.**

#### **2001 – 2004**

**Журавлев, В. В. Управленческое общение как фактор подготовки студентов к предпринимательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Журавлев Владимир Васильевич. – Челябинск, 2002. – 21 с. – Библиогр.: с. 20 – 21.**

**Татаржинская, Е. К. Этапно-управленческий подход как фактор формирования профессионально-педагогической самостоятельности студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Татаржинская Елена Клементьевна. – Челябинск, 2002. – 20 с. – Библиогр.: 7 назв.**

**Шепелева, О. В. Формирование профессионального статуса будущего учителя в период его обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шепелева Ольга Владимировна. – Магнитогорск, 2002. – 17 с. – Библиогр.: 7 назв.**

**Агеева, И. В. Профессионально-познавательный статус студента и его становление на адаптационном этапе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Агеева Ирина Владимировна. – Челябинск, 2003. – 19 с. – Библиогр.: 6 назв.**

\*\*\*

Под руководством М. Е. Дуранова также защитили кандидатские диссертации Н. И. Фуникова, Е. А. Каминская, Н. В. Волович и др.

## УЧЕНИКИ И КОЛЛЕГИ О М. Е. ДУРАНОВЕ

### ЧЕЛОВЕК РЕДКОГО ТАЛАНТА И ВЕЛИКОДУШИЯ

Я благодарна судьбе за редкостную удачу – быть ученицей Михаила Евгеньевича Дуранова. С гордостью и огромным уважением произношу это имя.

Михаил Евгеньевич – человек редкой душевной доброты, благородный и глубоко порядочный. Он талантлив во всем: и выдающийся ученый, обогативший педагогику новыми идеями и концепциями, и прекрасный учитель, имеющий многочисленную армию последователей.

Я знаю Михаила Евгеньевича еще со студенческой скамьи, когда в Челябинском госуниверситете слушала его лекции по педагогике высшей школы. Затем многолетний опыт самостоятельной педагогической деятельности и научно-исследовательская работа под руководством Михаила Евгеньевича.

Его лекции всегда отличаются четкой, логически выстроенной структурой, глубоким научным содержанием, обоснованной, продуманной аргументацией, яркими запоминающимися примерами.

А как Михаил Евгеньевич работает со своими соискателями! Вдумчивое обсуждение актуальных педагогических проблем, многократная правка каждого абзаца и параграфа диссертации, научные и методологические споры по теме исследования.

Чем дальше отдалается это время, тем яснее осознается вся глубина личностного влияния Учителя на мои взгляды и научное мировоззрение. Это влияние огромно и всеохватывающе.



Низкий поклон Вам, Михаил Евгеньевич, за Ваш созидательный духовный труд!

**Е. С. Митченкова,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент ЧелГУ

### УЧИТЕЛЮ ОТ УЧЕНИКА

Дуранов Михаил Евгеньевич является ветераном Великой Отечественной войны. Преодолев послевоенные трудности, защитил докторскую диссертацию, продолжил научную деятельность, увлекая целую плеяду молодых ученых, аспирантов в решение проблемы формирования профессиональной направленности личности и, в первую очередь, студентов, школьников, так как его трудовая деятельность начиналась в школе. Его ученики работают в различных уголках России, ближнего и дальнего зарубежья, в различных сферах народного хозяйства, в Министерстве образования, вузах, колледжах, лицеях и школах. Все они успешно защитили кандидатские или докторские диссертации.

Научная школа Дуранова – формирование профессиональной направленности личности – нашла свое продолжение на Южном Урале, в Башкирии и других регионах. Профессиональной направленностью занимаются, в частности, доктора педагогических наук, профессора Магнитогорского государственного университета В. И. Жернов, А. Н. Сергеев, О. А. Лешер и др., работающие в Магнитогорском государственном университете.

Я лично благодарен Михаилу Евгеньевичу за его человечность, готовность всегда оказать помощь человеку, за любовь и внимательность к людям – все это я прочувствовал на себе.

**В. И. Жернов,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
проректор Магнитогорского  
государственного университета

## ОСТАВАТЬСЯ ВЕРНЫМ СЕБЕ

С Михаилом Евгеньевичем Дурановым я познакомился в 1993 году как с членом диссертационного совета по педагогике при Челябинском государственном университете. В то время под руководством Семёна Егоровича Матушкина готовился к защите кандидатской, а затем и докторской диссертаций. В течение многих лет мне приходилось бывать на заседаниях диссертационного совета, и за это время у меня сложилось мнение о многих его членах.

Сразу бросаются в глаза не только большие научные знания и методическая грамотность, но и доброжелательное отношение Михаила Евгеньевича к соискателям. Его умение подбодрить волнующегося человека, помочь ему наводящими вопросами и, самое главное, отметить прежде всего то положительное, что имеется в защищаемом исследовании. Ведь не секрет, что некоторые члены совета стремятся так поставить вопрос, что соискателю бывает сложно ответить на него быстро. Позиция Михаила Евгеньевича способствует восстановлению у диссертанта самообладания и чувства уверенности в себе. Это очень ценное качество для человека, в значительной мере решающего судьбу других людей.

Со временем я ближе познакомился с Михаилом Евгеньевичем и убедился в том, что его поведение вызвано уважением к людям, независимо от степени учености человека.

В прошлом Михаил Евгеньевич – мой коллега, директор школы. Мы часто беседовали на профессиональные темы, связанные с актуальными вопросами школьной жизни. Он очень хорошо разбирается в практической педагогике. И этот его практический опыт постоянно подпитывает интерес к актуальным проблемам педагогической науки.

Как ученый он много работает. Каждый год выходит его книга или монография. Особое внимание он уделяет проблемам методологии и логи-

ки научно-педагогических исследований. В работе не ограничивается педагогической проблематикой, а уделяет серьезное внимание другим областям знания, особенно культурологии и философии.

Михаил Евгеньевич Дуранов по своей культуре, по образу мыслей, по системе разделяемых им ценностей остается верным самому себе.

За это он и как ученый, и как человек заслуживает большого уважения.

**А. С. Бароненко,**  
директор средней школы № 1  
г. Копейска, доктор педагогических  
наук, депутат Законодательного  
Собрания Челябинской области

## ЭНЕРГИЯ ТВОРЧЕСТВА И СОЗИДАНИЯ

Во время нашей первой встречи на кафедре педагогики ЧГПИ он выглядел молодым, здоровым, бодрым и жизнерадостным.

Да, он тоже создавал челябинскую педагогическую науку, имел опыт учителя и директора школы. Так что в науку он пришел, как было тогда принято говорить, «от сохи и от станка».

Вот так «рождались» наши первые челябинские доктора наук, профессора. И одним из первых среди них был Михаил Евгеньевич Дуранов.

Так появлялись те, кто и сегодня несут энергию российской науке, энергию творчества и созидания, энергию сохранения и приумножения российской культуры.

Молодое поколение вместе с такими наставниками обязано не просто возродить, а создать новое российское постиндустриальное общество.

Долгих лет жизни Вам, Михаил Евгеньевич. Вы нужны и сегодняшней России, и сегодняшнему российскому обществу, и человеческому обществу в целом.

**В. А. Черкасов,**  
коллега по работе и науке,  
доктор педагогических наук,  
профессор ЧГПУ

**«ВЕСЬ МИР ЧЕЛОВЕК УКРАШАЕТ СОБОЙ,  
С НИМ ЦЕНУ ПРЕДМЕТ ОБРЕТАЕТ ЛЮБОЙ»**

*(А. Фирдоуси)*

Народная мудрость гласит: «То, что делается с удовольствием, делается легко и охотно, а потому всегда идет впрок». Настоящие ученые не изобретают истину, они ее обнаруживают. Настоящая истина дышит красотой, правильностью, очевидным качеством, которое дает ей силу откровения.

Таким ученым является профессор Михаил Евгеньевич Дуранов, под руководством которого были написаны 61 кандидатская и 9 докторских диссертаций. Раскрыть личный творческий потенциал человека – вот задача настоящего педагога, который обучает мастерству искусного развития.

Михаил Евгеньевич – творческий педагог, заряжающий своих подопечных жаждой повседневного самотворчества и передающий им основные навыки осознанного управления собственным развитием. В своей работе он помогает укрепить доверие человека к своим силам и обучить эффективным приемам успешной реализации присущих каждому способностей, дарований и потенциалов.

Чтобы быть таким педагогом-психологом нужно быть счастливым в самом себе, чтобы собственным благополучием вызывать доверие к своим знаниям и умениям.

Тактичность, доброжелательность, широкая образованность, усердие, исключительный ум, причем не только рациональный, но и художественно интуитивный – характерные качества этого человека. Он учит прежде всего самопониманию, а самопонимание, как известно, для всех желанный плод, ведь тайны внутреннего мира манят более всего на свете, ибо ближе нас самих к нам же предмета не отыскать. Профессор в своей работе с аспирантами делает акцент именно на интерес к выбранной и изучаемой теме, он будит стремление расширить свои познания в данной области, желание вырастить стройную концепцию исследуемой темы.

Сильно развитая эмоция интереса отличает всех интеллектуально развитых людей, она глубоко мотивирует на достижение искомого результата.

Без интереса творчество не может быть эффективным – и именно в этом Михаил Евгеньевич всегда видит главную задачу обучения. «Кто ясно мыслит – ясно излагает», – любимая цитата профессора. Действительно, все гениальное – просто, и разум подобен кентавру с мудрым взором, а для такого могучего существа преград не существует. Как мудрый психотерапевт зажигает Михаил Евгеньевич в своих учениках искру свободы творчества – ведь без нее нет развития, а следовательно, счастья самореализации.

Овладеть, освоить, развить, научиться, суметь – свобода ценна, когда она понимается как релизованное право. Обретший гармонию с самим собой, заметно выделяется из общей массы суетливых и напряженных людей особенным спокойным сиянием глаз. Создается такое впечатление, словно этому человеку стало понятно что-то принципиально важное, что он обрел нечто, безусловно, ценное, справился с какой-то внутренней за-

дачей, разрешил какую-то загадку. Это состояние с седой древности называли духовным пробуждением, и достигнув его, люди становятся совершенно иными. Таков сам профессор, и этому он учит своих учеников.

**В. А. Нагорная,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент ЮУрГУ,  
бывшая аспирантка М. Е. Дуранова

### **ГОРЖУСЬ СВОИМ УЧИТЕЛЕМ**

Мне посчастливилось знать, общаться и учиться под руководством профессора М. Е. Дуранова. Этот промежуток времени вместил в себя написание кандидатской диссертации под руководством Михаила Евгеньевича в аспирантуре при кафедре педагогики ЧелГУ, которую он в то время возглавлял.

Совместный научный поиск не был прерван с защитой кандидатской диссертации, а продолжался в виде различных совместных научных проектов: организации Центра научных педагогических исследований при лицее № 1 РАН г. Магнитогорска, разработки и реализации программ по повышению квалификации педагогов школ г. Магнитогорска в системе послевузовского образования, написания совместных научных и научно-методических трудов.

В результате тесного научного сотрудничества с Михаилом Евгеньевичем, сопровождавшегося активным обменом научными идеями и находками, определилась тема моего докторского исследования. Я очень признательна уважаемому Учителю, который ввел меня в мир науки, создал условия для реализации личностного и научного потенциалов, оставаясь при этом деликатным, мудрым и в то же время принципиальным наставником, умело направляющим научный поиск в нужное русло.

Михаил Евгеньевич Дуранов имеет собственную научную школу, хорошо известную не только в Челябинской области, но и далеко за ее пределами, и я очень горжусь, что вхожу в число ее последователей и его учеников.

**О. В. Лешер,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, действительный член Академии педагогических и социальных наук, почетный работник высшего профессионального образования

**Библиографическое издание**

**ДУРАНОВ  
МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

**Биобиблиографический указатель**

Составители  
**Степанова Юлия,  
Щербинина Наталья,**  
студенты факультета документальных коммуникаций

Научный руководитель и научный редактор  
**Губанова Галина Александровна,**  
кандидат пед. наук, доцент

Редактор М. В. Лукина

Сдано в РИО 03.02.05  
Форма 60x84 1/16  
Заказ № 509

Подписано к печати  
Объем 6,6 п. л.  
Тираж 100 экз.

Челябинская государственная академия культуры и искусств

454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Лицензия ИД № 06283 от 16.11.01

---

Отпечатано в типографии ЧГАКИ. Ризограф







ISBN 5-94839-024-1