

Академия культуры и искусств:
ведущие ученые, педагоги, творцы



Худяков Виктор Никитевич



Биобиблиографический указатель

МОН



Академия культуры и искусств:

ведущие ученые, педагоги, творцы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

К 70-летию

ХУДЯКОВ

Виктор Никитевич

Библиографический указатель

Челябинск 2008

ББК 91. 9: 74

УДК 378

X 98

Худяков Виктор Никитевич: биобиблиогр. указ. / ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств»; сост. Т. Н. Моковая, Е. С. Казанцева, О. О. Рифель. – Челябинск, 2008. – 80 с.: цв. фот. – (Академия культуры и искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы).

ISBN 978-5-94839-179-3

Данный биобиблиографический указатель отражает основные труды доктора педагогических наук, профессора Виктора Никитевича Худякова. Издание приурочено к 70-летию известного ученого, организатора высшей школы, преподавателя Челябинской государственной академии культуры и искусств. Адресовано преподавателям вузов, аспирантам, студентам.

Отв. за вып. В. Я. Рушанин, докт. истор. наук, профессор, ректор Челябинской государственной академии культуры и искусств

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЧГАКИ

© Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2008

© Моковая Т. Н., Казанцева Е. С., Рифель О. О., сост., 2008

ISBN 978-5-94839-179-3

СОДЕРЖАНИЕ

Литвак Р. А. Путь к успеху.....	7
От составителей.....	10
I. ТРУДЫ В. Н. ХУДЯКОВА.....	11
1. Отдельные научные издания и учебные пособия.....	11
2. Методические издания, программы.....	17
3. Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.....	22
II. В. Н. ХУДЯКОВ – РЕДАКТОР, СОСТАВИТЕЛЬ, РЕЦЕНЗЕНТ.....	37
III. ЛИТЕРАТУРА О ТРУДАХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В. Н. ХУДЯКОВА.....	41
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46
ДИССЕРТАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ К ЗАЩИТЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ В. Н. ХУДЯКОВА.....	46
В. Н. ХУДЯКОВ – ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	50
Коллеги, друзья, ученики о В. Н. Худякове.....	52
<i>Дуранов М. Е. Человек большого оптимизма.....</i>	<i>52</i>
<i>Репина Г. П., Гашева Л. П. Никитич! Друг навсегда.....</i>	<i>53</i>
<i>Жабаков В. Е., Конев Л. М. Виктор Никитевич Худяков – яркая звезда на небосклоне высшей школы Челябинска.....</i>	<i>57</i>
<i>Терехов П. П. [Поздравление].....</i>	<i>59</i>
<i>Клыков Г. А., Клыкова Л. А. Учителю, другу, дорогому и любимому Виктору Никитевичу Худякову.....</i>	<i>59</i>
<i>Костенок П. И. Слово о настоящем человеке.....</i>	<i>60</i>

<i>Буцьк С. В. Он определил мой профессиональный путь.....</i>	62
<i>Краснопольская М. Ю., Абрамова Е. В. Притягательная личность.....</i>	63
<i>Володина Е. «Кисточки виноградные...», или Кого выращивает В. Н. Худяков.....</i>	65
<i>Липский В. И. Мой друг – Виктор Худяков!.....</i>	66
<i>Щенников А. В. Преподаватель математики с внешностью Сократа.....</i>	69
<i>Костыря Л. П. [С юбилеем!].....</i>	70
<i>Кузнецов А. Б. Виктор Никитевич Худяков.....</i>	72
<i>Ванин С. Н. В. Н. Худяков – известный педагог Уральского региона.....</i>	74
<i>Расцветаева Н. П. Всегда в движении.....</i>	76
<i>«Врачеватель мой, четверостишие». Стихи В. Н. Худякова.....</i>	78

ПУТЬ К УСПЕХУ

Виктор Никитевич родился в станице Архангельская Краснодарского края в семье кубанских казаков. После окончания школы пошел работать на Челябинский металлургический завод – слесарем точной механики (КИП и автоматики).

В 1959 г. поступил в Челябинский металлургический техникум на специальность «Электрометаллургия стали и ферросплавов», а в 1962 г. – после окончания техникума вернулся на Челябинский металлургический завод в качестве сталевара 8-го разряда (всего 10 разрядов).

В 1963 г. поступил в Челябинский политехнический институт, в 1964 г. он перевелся в Челябинский государственный педагогический институт на специальность «Математика и программирование».

В. Н. Худяков большое внимание уделяет научному поиску, педагогическому эксперименту, обобщению опыта работы. Все это нашло аргументированное отражение в публикациях российской и местной печати. Он является автором свыше 150 работ (более 200 печатных листов), в том числе – десяти монографий по проблемам математики, педагогики и методики преподавания математики: «Формирование математической культуры и развитие речи у детей младшего возраста», «Игровые и занимательные задачи по математике для 1 класса», «Олимпиадные задачи в начальной школе», «Арифметические задачи и упражнения» (выдержали 2 издания), «Простейшие дифференциальные упражнения» (изданы в Москве), «Методика руководства по развитию математической культуры учащихся ПТУ на уроках математики» (в 3-х частях) и др.

В. Н. Худяков успешно руководит научными исследованиями аспирантов и соискателей. Под непосредственным руководством Виктора Никитевича подготовлены и успешно защищены 19 кандидатских диссертаций. В настоящее время он работает в составе докторских диссертационных советов Оренбургского государственного педагогического университета и Южно-Уральского государственного университета.

Виктор Никитевич умело сочетает в себе личные и деловые качества. Его коммуникативные способности позволяют выстраивать отношения и представителями власти Челябинской области, и с преподавателями и студентами на основе глубокого уважения к людям.

Комсомольская юность Виктора Никитевича – это особая страница его жизни. Эта его работа, связанная с освоением целины в Республике Казахстан в качестве руководителя студенческого строительного отряда. В 1970–1980-е годы невозможно представить уборку урожая в Калуге-Соловьевке без Виктора Никитевича. Он умел договариваться и с председателем колхоза, чтобы улучшить бытовые условия и питание студентов. Он же был организатором досуговой деятельности. Добродушный, веселый человек, он всегда находит советы, предложения окружающим людям. Он не равнодушен к просьбам людей и относится к ним с большим уважением. Это творческая личность, он проявляет себя как настоящий организатор.

Он быстро вошел в сферу ученой жизнедеятельности Челябинской государственной академии культуры и искусств. Разработал концепцию развития института дополнительного образования, много лет трудился по созданию коллектива педагогов и сотрудников, сейчас читает основные курсы математического цикла.

Виктор Никитевич серьезное внимание уделяет работе кафедры педагогики и психологии. Умеет создать хороший микроклимат и настроение на кафедре. Много внимания уделяет применению инновационной техники обучения и воспитания студентов. Как преподаватель и воспитатель В. Н. Худякова принципиален, требователен к себе и другим.

За многолетний добросовестный труд в народном просвещении, большой вклад в подготовку и профессиональное становление молодых специалистов, успешную работу по подготовке педагогических кадров высшей квалификации В. Н. Худяков удостоен правительственных наград и отличий: Почетный знак Челябинского государственного педагогического университета, нагрудный знак «Победитель соцсоревнования», юбилейный значок ЦК ВЛКСМ, знак ЦК

ВЛКСМ «Молодой гвардеец XI пятилетки», знак «Строителю газопровода», медаль ГДР «Hans Beinler», юбилейная медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», звание «Отличник просвещения СССР», звание «Почетный работник высшего профессионального образования России».

Р. А. Литвак,
*заведующая кафедрой педагогики и психологии ЧГАКИ,
директор Института культуры детства,
доктор педагогических наук, профессор*

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Данный биобиблиографический указатель отражает все наиболее значительные работы В. Н. Худякова опубликованные в 1977–2008 годах: монографии, учебные пособия, методические издания, статьи, тезисы докладов и др.

Указатель состоит из трех основных разделов:

I. Труды В. Н. Худякова.

1. Отдельные научные издания и учебные пособия.

2. Методические издания, программы.

3. Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.

II. В. Н. Худяков – редактор, составитель, рецензент.

III. Литература о трудах и деятельности В. Н. Худякова.

Внутри разделов публикации расположены в хронологической последовательности, в пределах года – по алфавиту заглавий.

Публикации, не просмотренные *de visu*, отмечены звездочкой (*).

Указатель рассчитан на преподавателей высшей и средней школы, специалистов сферы образования, аспирантов, студентов.

Составители выражают большую благодарность за оказанную помощь в подготовке указателя студентам факультета информационных ресурсов и технологий Челябинской государственной академии культуры и искусств.

І. ТРУДЫ В. Н. ХУДЯКОВА

1. Отдельные научные издания и учебные пособия

1. **Формирование математической культуры учащихся начального профессионального образования:** автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / В. Н. Худяков; науч. рук. Н. А. Томин, офиц. оппоненты: А. Н. Сергеев, А. С. Гаязов, С. А. Репин; Челяб. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2001. – 38 с.

2. **Формирование математической культуры у учащихся начального профессионального образования:** дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / В. Н. Худяков; науч. консульт. Н. А. Томин. – Магнитогорск, 2001. – 352 с.

3. **Формирование политехнических знаний и умений у студентов педвуза при изучении дисциплин естественно-математического цикла:** автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Худяков. – Челябинск: Б. и., – 1985. – 20 с. – Вед. орг.: НИИ труд. обуч. и проф. ориент. АПН СССР.

4. **Формирование политехнических знаний и умений у студентов педвуза при изучении дисциплин естественно-математического цикла:** дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Худяков. – Челябинск: Б. и., 1985. – 176 с.: ил. – Библиогр.: с. 159–176.

5. **Методические указания по некоторым приемам быстрого счета** / В. Н. Худяков; М-во образования РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – 2-е изд. – Челябинск, 1987. – 21 с. *

6. **Арифметические задачи и упражнения для начальной школы** / В. Н. Худяков; М-во образования РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1989. – 144 с.

То же. – 2-е изд. – Челябинск, 1991. – 109 с. – (Б-ка учителя нач. кл.).

Сборник содержит упражнения на развитие быстрого счета, логического мышления учащихся, примеры на увеличение и уменьшение, на сравнение чисел, на отыскивание неизвестного компонента арифметического действия, внетабличное умножение и деление и пр. Приведенные упражнения и задачи можно использовать в качестве контроля знаний и умений учащихся начальной школы.

7. **Сборник арифметических задач и упражнений: (для нач. шк.)** / В. Н. Худяков; М-во образования РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1990. – 119 с. *

8. **Внеклассная работа по математике** / В. Н. Худяков; науч. ред. Н. А. Томин; рецензенты: А. К. Брюханов, В. А. Баранова; М-во образования РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1991. – 40 с. – (Библиотека учителя начальных классов).

Материал предназначен для учителей начальных классов, студентов факультета подготовки учителей начальных классов, учащихся педучилищ и средних школ.

9. **Математические забавы** / В. Н. Худяков, Н. М. Яковлева, В. А. Баранова и др.; М-во образования РСФСР; Челябин. обл. гос. ин-т усовершенствования учителей. – Челябинск, 1992. – 60 с. – Библиогр.: с. 59.

Материал содержит различные математические задачи, игры, которые могут быть применены в организации и проведении внеклассной работы с учащимися. Материал «Математические забавы» предназначен для учителей, студентов факультета подготовки учителей начальных классов, а также может быть использован и студентами других факультетов.

10. **О некоторых проблемах концепции начального образования** / В. Н. Худяков, С. А. Репин; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1992. – 44 с. *

11. **Психолого-педагогические и социально-экономические проблемы семейного воспитания младших школьников: метод. пособие** / В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1992. – 168 с. – (Б-ка учителя нач. кл.).

12. **Умей быстро считать** / В. Н. Худяков; М-во образования РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1993. – 30 с. *

13. **Математическая культура в контексте экологического образования и самообразования будущего специалиста** / В. Н. Худяков, Ф. Н. Клюев; науч. ред. Н. А. Томин; рецензенты: В. В. Викторов, В. Г. Бородин; М-во образования России; Челябин. фил. ин-та проф. образования. – Челябинск, 1994. – 92 с. – Библиогр.: с. 89–90.

В монографии рассмотрены проблемы математической культуры будущих специалистов, ее роль и место в экологическом образовании и самообразовании будущих специалистов; даны определения и классификация математических моделей, моделей системной динамики, исследованы проблемы модельного представления человеческой деятельности, проблема устойчивости в экологии. Особое внимание уделено имитационным моделям.

14. **Методика работы по развитию математической культуры учащихся ПТУ на уроках математики** / В. Н. Худяков; науч. ред. Н. А. Томин; рецензенты: В. А. Антонов, В. Г. Бородин; М-во образования

России; Челяб. фил. ин-та проф. образования. – Челябинск, 1994. – 89 с. – Библиогр.: с. 83-88.

В монографии подробно рассмотрены такие проблемы, как работа над словом, символика при обучении математике, подготовка учащихся к самостоятельному понятийно-терминологическому анализу, систематизации и обобщению математических знаний. Кроме того, раскрыты анатомо-физиологические условия повышения уровня математической культуры учащихся профессиональных учебных заведений.

15. Организационно-педагогические проблемы формирования математической культуры учащихся профессиональных учебных заведений / В. Н. Худяков; М-во образования России; Челяб. фил. ин-та проф. образования. – Челябинск, 1994. – 122 с. *

16. Социально-педагогические проблемы формирования математической культуры учащихся профессиональных учебных заведений / В. Н. Худяков; рецензенты: В. А. Антонов, Н. А. Томин; М-во образования России; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1994. – 64 с. – Библиогр.: с. 62-63.

В работе рассмотрены некоторые проблемы образования на современном этапе развития общества, понятийно-терминологический аппарат и разработка теории интенсивных технологий профессионального обучения учащихся, роль и место межпредметных связей в решении проблемы формирования математической культуры учащихся профтехучилищ и ряд организационно-педагогических проблем методики преподавания математики.

17. Психолого-педагогические основы эргономической подготовки учащихся / В. Н. Худяков; науч. консультанты: В. И. Павлова, В. Ф. Шущпанова; рецензенты: В. А. Антонов, Н. А. Томин; М-во образования России; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Факел, 1995. – 90 с. – Библиогр.: с. 89.

Рассмотрены основы научной дисциплины эргономики, в которой комплексно изучается человек в конкретных условиях его деятельности, связанной с использованием машин. Внимание читателя акцентируется на психологических задачах разработчиков системы «человек – техника – среда», предложены некоторые способы преодоления трудных психологических состояний человека, возникающих в процессе труда (утомление, напряженность и пр.).

18. **Формирование математической культуры и развитие речи у детей младшего возраста** / В. Н. Худяков; рецензенты: Н. А. Томин, Л. П. Гашева; М-во образования Рос. Федерации; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1995. – 111 с. – Библиогр.: с. 110–111.

Предложены рекомендации по организации и проведению дидактических игр и занимательных заданий с детьми дошкольного возраста. Игры направлены на решение конкретных задач обучения детей дошкольного возраста: начального формирования математической культуры, развития речи, правописания, чтения и пр.

19. **Формирование математической культуры у учащихся профессиональных учебных заведений: монография** / В. Н. Худяков; рецензенты: Н. А. Томин, В. А. Антонов; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Факел, 1997. – 231 с. – Библиогр.: с. 218–230.

Рассмотрены некоторые проблемы образования на современном этапе развития общества, понятийно-терминологического аппарата и разработки теории интенсивных технологий профессионального обучения учащихся, роль и место межпредметных связей в решении проблемы формирования математической культуры учащихся профтехучилищ и ряд организационно-методических проблем методики преподавания математики.

20. **Технология формирования математической культуры и развитие речи у детей младшего возраста** / В. Н. Худяков, О. В. Артебякина; рецензенты: Н. А. Томин, В. А. Антонов; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1998. – 120 с. – Библиогр.: с. 118–119.

Описаны технологии формирования математической культуры и развития речи у детей младшего возраста. В книге рассмотрены особенности организации деятельности детей младшего возраста, различные формы и виды таких работ.

21. **Математические методы и модели в экономике** / А. Ф. Аменд, В. Н. Худяков; Челяб. гос. пед. ун-т. – М.: Б. и., 1999. – 368 с. *

22. **Краткий анализ современных психологических теорий обучения** / В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – 52 с. *

23. **Методы технического творчества учащихся** / В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – 66 с. *

24. **Методология и методы исследования математической культуры учащихся** / В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – 81 с. *

25. **Задачи на движение** / В. Н. Худяков, Н. Е. Скрипова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 32 с. *

26. **Практическое пособие по психологической подготовке студентов вузов культуры и искусств** / В. Н. Худяков; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2004. – 35 с.

Описан ряд бизнес-тренингов (цели, темы и краткое содержание), а также даны рекомендации по спецкурсам и факультативам, составленных в соответствии с государственными образовательными стандартами, что позволит повысить качество и эффективность работы будущих специалистов по проблемам экономики в вузах, средних специальных учебных заведениях культуры и искусств. Рекомендовано УМУ в качестве учебного пособия.

2. Методические материалы и программы

27. **Простейшие дифференциальные уравнения:** метод. указания для студентов физ.-математ. фак. пед. ин-та / В. Н. Худяков; М-во просвещения РСФСР; Челяб. гос. пед. ин-т, каф. математ. анализа. – Челябинск, 1981. – 59 с. – Библиогр.: с. 56–57.

Предложены рекомендации по составлению и решению дифференциальных уравнений с политехническим содержанием. Краткий теоретический материал сопровождается решениями примеров и задач, что облегчает его понимание.

28. **Дифференциальное исчисление:** метод. разработки для студентов / В. Н. Худяков; отв. за вып. Е. В. Галкин; М-во просвещения РСФСР; Челяб. гос. пед. ин-т, каф. математ. анализа. – Челябинск, 1982. – 29 с.

Предлагаемые методические разработки по математическому анализу (дифференциальное исчисление) предназначены для оказания помощи студентам при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам, зачетам, экзаменам.

29. **Тематика курсовых работ с политехническим содержанием:** метод. рекомендации для студентов физ.-математ. фак. / В. Н. Худяков; отв. за вып. Н. А. Томин; М-во просвещения РСФСР; Челяб. гос. пед. ин-т, каф. математ. анализа. – Челябинск, 1982. – 37 с.

Цель рекомендаций – облегчить выбор курсовой темы студентам дневного и заочного отделений, помочь им в подборе литературы и в составлении плана работы.

30. **Самообразование и политехническая подготовка учащихся:** метод. указания в помощь учителю / В. Н. Худяков; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1983. – 16 с.

31. **Содержание и формы внеклассной работы по математике с политехническим содержанием:** метод. указания для студентов и учителей / В. Н. Худяков; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1986. – 38 с.

Дан краткий обзор содержания и форм работы, примерная тематика и перечень дополнительной литературы по проблеме.

32. **Методические указания для студентов заочного отделения по выполнению контрольных работ по математике** / В. Н. Худяков, В. В. Викторов; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1987. – 51 с.

33. **Методические указания по некоторым приемам** / В. Н. Худяков; науч. ред. В. С. Зайцев; рецензенты: Н. М. Яковлева, М. М. Штоль; М-во просвещения РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1987. – 20 с. – Библиогр.: с. 19.

Рекомендованы для учителей начальных классов, а также студентов факультета подготовки учителей начальных классов. Предназначены для совершенствования практических вычислительных учений и навыков учителей школ, для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.

34. **Методические указания по организации планирования и содержания УИРС и НИРС** / В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1987. – 17 с. *

35. **Гиперболические функции: метод. рекомендации для студентов** / В. Н. Худяков, А. К. Брюханов, В. В. Викторов; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1988. – 20 с. *

36. **Системы счисления: метод. материал в помощь лектору** / В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1988. – 18 с. *

37. **Предпосылки усиления политехнической направленности учебных занятий в средней школе** / В. Н. Худяков. – М., 1988. – 13 с. – Деп. в ОЦНИ «Школа и педагогика».

38. **Экономическое образование и воспитание на уроках и во внеклассной работе по математике:** метод. рекомендации для студентов педвузов / В. Н. Худяков, А. Ф. Аменд; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1988. – 77 с. *

39. **Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса:** метод. рекомендации / В. Н. Худяков, Л. С. Богатинская; науч. ред. В. С. Зайцев; рецензенты: Н. И. Туева, В. А. Баранова; М-во образования РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1989. – 50 с. – Прилож.: с. 48–49.

Рассмотрены вопросы организации и проведения игровых и занимательных заданий с первоклассниками начальной школы на уроках и в группах продленного дня, раскрывается содержание дидактических игр по математике. Материал нацелен на решение конкретных программных задач по математике.

40. **Методические рекомендации для математического политехнического кружка** / В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1989. – 18 с. *

41. **Методические указания по математике:** для студентов заоч. отд-ния фак. подготовки учителей нач. кл. / В. Н. Худяков, В. В. Викторов; М-во просвещения РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1989. – Ч. 1. – 14 с.

Основное назначение указаний – проверка качества усвоения наиболее важных для учителей начальных классов теоретических вопросов курса математики. Контрольная работа состоит из 10 вариантов, каждый из которых включает 10 заданий.

42. **Методические рекомендации для математического политехнического кружка** / В. Н. Худяков; науч. ред. А. Ф. Аменд; рецензенты: Н. М. Яковлева, В. А. Баранова; М-во образования РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1990. – 16 с.

Рекомендации содержат математический материал с политехническим содержанием по делимости целых неотрицательных чисел. Материал может быть использован в организации учительской работы, математического кружка, устной и стенной газеты.

43. **Программирование на языке Бейсик: метод. рекомендации /** В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1990. – 21 с. *

44. **Темы курсовых работ по математике с политехническим содержанием для студентов факультета подготовки учителей начальных классов: метод. рекомендации /** В. Н. Худяков; отв. за вып. В. С. Зайцев; М-во просвещения РСФСР; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1991. – 20 с.

Перечислены темы курсовых работ, дан примерный план и список рекомендуемой литературы к каждой теме.

45. **Студенческое самоуправление и деловые игры /** В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1991. – 36 с. *

46. **Сборник оценки экзаменов по специальности /** В. Н. Худяков, Н. А. Запорожец, С. С. Кельдюшев; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1992. – 6 с. *

47. **Критерии подготовленности учащихся профтехучилищ к политехническому самообразованию /** В. Н. Худяков, Б. Е. Сивриков; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1993. – 7 с. *

48. **Олимпиадные задачи в начальной школе: метод. пособие /** В. Н. Худяков, С. А. Репин, Н. Р. Клементьева и др.; под общ. ред. В. Н. Худякова; рецензенты: А. К. Брюханов, В. А. Бородин; Челябин. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Челябинск, 1993. – 48 с. – Прилож.: с. 46–48.

Задачи могут быть использованы на уроках, во внеклассной работе, различных математических олимпиадах, в работе математических кружков, для индивидуальных занятий.

49. **Экспресс-диагностика профессионально-технических учебных заведений** / В. Н. Худяков. – Челябинск, 1993. – 18 с. *

50. **Социологическая служба в системе студенческого и ученического самоуправления** / В. Н. Худяков, Л. А. Липская. – Челябинск, 1993. – 36 с. *

51. **Комплексные творческие задания производственного характера как средство самообразовательной деятельности учащихся ПТУ: метод. рекомендации** / В. Н. Худяков, В. Н. Шушарин, Ф. Н. Клюев; науч. ред. Н. А. Томин; рецензент В. В. Викторов; М-во образования России; Челяб. фил. ин-та проф. образования. – Челябинск, 1994. – 50 с. – Библиогр.: с. 49–50.

Изложены теоретические основы развития творческого мышления учащихся ПТУ, приведены примеры творческих заданий комплексного характера, выполнение которых требует от учащихся знания учебного материала по физике, общетехническим дисциплинам, а также знаний, полученных в ходе производственной практики, непосредственно на рабочих местах.

52. **Контрольные работы по математике для студентов ОЗО факультета УНК: метод. рекомендации** / В. Н. Худяков, В. В. Викторов; рецензент З. М. Большакова; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1997. – Ч. 1. – 14 с. – Ч. 2. – 55 с.

Предложены варианты контрольных работ, нацеленные на правильную организацию самостоятельной работы студентов-заочников и способствующие углубленному изучению учебного материала.

3. Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях

53. **К вопросу о политехнической подготовке студентов математического факультета педагогического института** / В. Н. Худяков // Теория и практика коммунистического воспитания учащихся: сб. докл. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1977. – С. 42–46. *

54. **Самостоятельная работа студентов-заочников в приобретении политехнических знаний, умений и навыков** / В. Н. Худяков // Проблема познавательной активности студентов в высшей школе: тез. докл. материалов II обл. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1979. – С. 10–12. *

55. **Влияние политехнической подготовки на творческое отношение к педагогическому труду будущего учителя** / В. Н. Худяков // Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе: межвуз. сб. науч. тр. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1980. – С. 46–50. *

56. **К вопросу о политехнической направленности математического образования в педагогическом вузе** / В. Н. Худяков // Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе: сб. докл. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1980. – С. 83–88. *

57. **К вопросу о политехнической подготовке будущих учителей математики и физики** / В. Н. Худяков // Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе: сб. докл. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1980. – С. 88–91. *

58. **Формирование политехнических знаний, умений и навыков у студентов педвузов в процессе преподавания курса математического анализа / В. Н. Худяков // Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе / Челябин. гос. пед. ин-т. — Челябинск, 1985. — С. 53–61. ***

59. **Формирование политехнических знаний и умений у студентов педвуза: тез. докл. / В. Н. Худяков // Формирование педагогической направленности у студентов: тез. к V межвуз. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. пед. ин-т. — Челябинск, 1985. — С. 75–77. ***

60. **К вопросу о подготовке студентов педвуза к организации и руководству деятельностью трудовых объединений школьников: тез. докл. / В. Н. Худяков // Трудовое воспитание и профориентация сельских школ: материалы докл. и сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. — Улан-Удэ, 1985. — С. 36–38. ***

61. **Подготовка будущих учителей математики к политехническому образованию школьников / В. Н. Худяков // Подготовка студентов педвузов к проведению трудового воспитания и профориентации в школе: межвуз. сб. науч. тр. / Челябин. гос. пед. ин-т. — Челябинск, 1986. — С. 21–26.**

Автором предпринята попытка решения проблем подготовки школьников к труду и улучшения политехнической подготовки будущих учителей. Указаны причины невозможности реализации политехнических принципов, недостатки политехнической подготовки будущих учителей.

62. **Политехническая направленность спецсеминара как условие профессиональной подготовки будущих педагогов / В. Н. Худяков // Формирование профессиональной направленности у студентов в свете основных направлений перестройки высшего образования в стране: тез. VI межвуз. обл. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. пед. ин-т. — Челябинск, 1989. — С. 97–101.**

О проблеме совершенствования содержания и методов обучения в вузе. Упоминаются работы С. И. Архангельского, Е. С. Каменецкого, Н. Н. Малова и другие. Раскрыта методика проведения спецсеминаров.

63. Экономическое образование как одно из условий подготовки школьников к будущей профессии / В. Н. Худяков // Управление педагогическим процессом в учебном заведении: материалы науч.-практ. конф. / Омский гос. пед. ин-т. – Омск, 1992. – С. 139–141.

Описаны методика экономического образования школьниками, описаны направления экономического воспитания и образования с указанием их задач. Перечислены основные положения, необходимые при подборе и составлении задач производственно-экономического содержания.

64. Политехническая направленность спецсеминара как важнейшее условие профессиональной подготовки будущих педагогов / В. Н. Худяков // Политехническое образование и трудовая подготовка в условиях интеграции науки и производства: сб. докл. / Узб. НИИ пед. наук им. Т. Н. Кары-Ниязи. – Ташкент, 1991. – С. 43–47. *

65. Спецкурс – как одно из средств реализации задач формирования политехнических знаний и умений будущих учителей / В. Н. Худяков; Н. А. Томин // Политехническое образование и трудовая подготовка в условиях интеграции науки и производства: сб. докл. / Узб. НИИ пед. наук им. Т. Н. Кары-Ниязи. – Ташкент, 1991. – С. 51–54. *

66. К вопросу построения идеальной модели структуры инженерно-педагогического потенциала преподавателя ПТУЗ / В. Н. Худяков // Организационно-педагогические проблемы становления новых типов учебных заведений профессионального образования: сб. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1993. – Вып. 2. – С. 28–30. *

67. **К проблеме построения модели структуры потенциала субъекта инженерно-педагогической деятельности** / В. Н. Худяков // Социально-педагогические основы профессиональной подготовки молодежи и взрослого населения в условиях рынка: материалы науч.-практ. конф. / Узб. НИИ пед. наук им. Т. Н. Кары-Ниязи. – Ташкент, 1993. – С. 145–149. *

68. **О некоторых проблемах развития социально-трудовой подготовки учащихся профессиональных учебных заведений** / В. Н. Худяков // Перспективы развития социально-трудовой подготовки учащейся молодежи в современной социально-экономической ситуации: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1993. – С. 46–49. *

69. **Совершенствование содержания профессионального образования на основе государственного стандарта** / В. Н. Худяков // Проблемы повышения качества профессионального образования на основе государственного стандарта: материалы XV обл. пед. чтений / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1993. – С. 3–12. *

70. **Анализ модели эффективности деятельности инженерно-педагогических работников ПУЗ** / В. Н. Худяков, Л. А. Роботыльская // Проблемы реформирования профессионального образования: материалы науч.-практ. конф. – Тюмень, 1994. – С. 72–78. *

71. **О некоторых проблемах экологии, рассматриваемых в курсе биологии для учащихся ПТУ** / В. Н. Худяков, Ф. Н. Клюев // Региональные проблемы непрерывного экологического образования: сб. материалов науч.-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1994. – С. 87–89. *

72. **Политехническое самообразование как один из важнейших путей совершенствования профессиональной подготовки учащихся про-**

фессиональных училищ / В. Н. Худяков, Ф. Н. Клюев // Проблемы реформирования профессионального образования: материалы науч.-практ. конф. – Тюмень, 1994. – С. 40–43. *

73. К проблеме организации дидактических игр в начальной школе / В. Н. Худяков, О. В. Погорелова // Сборник научных работ преподавателей ЧГПИ / Челябин. гос. пед. ун-т, фак. подгот. учителей нач. кл. – Челябинск, 1995. – С. 89–91. *

74. Математическая культура как важнейшая основа экономического образования молодого специалиста / В. Н. Худяков, А. Ф. Аменд // Личность. Труд. Экономика: материалы междунаро. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ун-т; Челябин. гос. техн. ун-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 2. – С. 81–84.

О применении математических методов в экономике. Перечислен ряд обстоятельств, обеспечивающих эффективное применение современной математики в экономике. Приведено сравнение математики и экономики, рассмотрена математическая экономика как прикладная математика.

75. Обобщенные умения как важнейший элемент формирования математической культуры учащихся ПТУ / В. Н. Худяков // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: тез. докл. междунаро. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 2. – С. 45–46.

О развитии у учащихся умений и навыков обобщать учебный материал, способствующий прочному овладению основами наук и качественному профессиональному образованию.

76. О математических методах в экологии / В. Н. Худяков, Л. Н. Зеленова // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: тез. докл. межд. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 2. – С. 7–10.

Рассмотрены математические методы как формализованные правила обработки информации. В результате интенсивного роста стало необходимо применение автоматизированных информационных систем, создание которых и разработка языков обращения к ним является задачей современной математики.

77. О проблеме обобщения математических понятий / В. Н. Худяков // Научные понятия в учебно-воспитательном процессе: тез. докл. XXV межвуз. науч.-практ. семинара / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 2. – С. 3–4.

Автор предлагает понятийно-терминологический анализ и тексты задач, которые способствуют формированию и развитию математического мышления и языка учащихся во взаимосвязях.

78. О проблеме самооценки педагога как процессе его самоорганизации / В. Н. Худяков // Сборник научных работ преподавателей ЧГПИ / Челябин. гос. пед. ун-т, фак. подгот. учителей нач. кл. – Челябинск, 1995. – С. 10–12.

Самооценка учителя рассмотрена как процесс его самоорганизации, средство управления качеством подготовки учащейся молодежи.

79. О проблеме формирования и развития математической речи учащихся / В. Н. Худяков, Ф. Н. Клюев // Научные понятия в учебно-воспитательном процессе: тез. докл. XXV межвуз. науч.-практ. семинара / Ин-т СО РАО; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 2. – С. 21–25. *

80. О проблеме формирования экономического мышления у учащихся как одной из важнейших составляющих математической культуры личности / В. Н. Худяков // Личность. Труд. Экономика: материалы международ. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. ун-т; Челябин. гос. пед. ун-т; Челябин. гос. техн. ун-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 1. – С. 43–45.

О важном экономическом, социальном и политическом значении овладения школьниками современным экономическим мышлением, выявление и анализ методов, средств его формирования. Упоминаются работы И. Н. Понома-

рева, В. Д. Попова, А. Ф. Аменда и другие. Дано понимание экономического мышления как интеллектуального свойства личности.

81. **Основные требования, предъявляемые к языку имитации экологических процессов** / В. Н. Худяков // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: материалы международного науч.-практ. конф. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 2. – С. 27–29.

Рассмотрены основные требования, предъявляемые к языку имитации экологических процессов, следуя введенной поэтапной схеме проведения исследования.

82. **Роль понятийного аппарата в формировании математической культуры учащихся** / В. Н. Худяков, О. В. Артебякина // Сборник научных работ преподавателей ЧГПИ / Челябин. гос. пед. ун-т, фак. подгот. учителей нач. кл. – Челябинск, 1995. – С. 82–84. *

83. **Роль семьи в решении проблемы культуры общения младших школьников** / В. Н. Худяков, Т. Ф. Ковтун // Сборник научных работ преподавателей ЧГПИ / Челябин. гос. пед. ун-т, фак. подгот. учителей нач. кл. – Челябинск, 1995. – С. 46–49. *

84. **О важности понятий профессионализма при создании инновационного профессионального спортивного заведения** / В. Н. Худяков // Экология, спорт, здоровье и двигательная активность: тез. докл. регион. науч.-практ. конф.: ч. II. / Комитет РФ по физкультуре и туризму; Урал. гос. акад. физ. культуры. – Челябинск, 1996. – С. 68–69.

85. **О проблеме нравственности обучения математике в системе «Детский сад – Школа»** / В. Н. Худяков // Современные тенденции и перспективы реализации преемственности дошкольного образовательного учреждения

и школы: материалы междунаро­д. науч.-практ. конф. – Смоленск, 1996. – С. 66–69. *

86. **Формирование мировоззренческих установок личности на профессионализм и целенаправленность двигательной активности / В. Н. Худяков; В. П. Самойлов // Экология, спорт, здоровье и двигательная активность: тез. докл. регион. науч.-практ. конф.: ч. II / Комитет РФ по физкультуре и туризму; Урал. гос. акад. физ. культуры. – Челябинск, 1996. – С. 57–58.**

87. **Роль дискретной математики в подготовке будущих учителей начальных классов / В. Н. Худяков, О. В. Артебякина // Наука, культура и образование России накануне третьего тысячелетия: тез. докл. конф. «Дошкольное воспитание: проблемы, поиски, решения» / Челяб. гос. пед. ун-т; Акад. естествознания; РИПОДО. – Челябинск, 1997. – С. 9–11. ***

88. **Использование задач с экологическим содержанием на уроках математики / В. Н. Худяков, А. А. Афанасьева // Вестн. Челяб. отд-ния Акад. естествознания. – Челябинск, 1999. – С. 97–102. ***

89. **К вопросу о проблеме развивающего математического образования в начальной школе / В. Н. Худяков, О. В. Артебякина, С. В. Боровская // Вестн. Челяб. отд-ния Акад. естествознания. – Челябинск, 1999. – С. 102–105. ***

90. **Метод моделирования и классификация исследовательских моделей в современных психолого-педагогических науках / В. Н. Худяков // Сборник научных трудов преподавателей и сотрудников РИПОДО по результатам научной работы 1999 года / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – С. 32–36. ***

91. **Методы исследования и «математизация» науки и современного производства** / В. Н. Худяков, С. В. Бузык // Сборник научных работ аспирантов и соискателей ЧГПУ / М-во общ. и проф. образования РФ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – С. 238–244.

Дано представление научной системы как математического, экспериментального и исторического методов. Указана сущность использования моделей, перечислены главные факторы «математизации» и необходимые ее условия.

92. **О системном подходе к моделированию познавательной деятельности** / В. Н. Худяков, А. Н. Богачев // Сборник научных работ аспирантов и соискателей ЧГПУ / М-во общ. и проф. образования РФ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – С. 85–88.

О системном подходе к моделированию познавательной деятельности, определяет его задачи, структуру и алгоритмы управления процессом обучения.

93. **Семантический и синтаксический подходы к изучению математического языка** / Е. Ф. Габрик, В. Н. Худяков // Сборник научных трудов преподавателей и сотрудников РИПОДО по результатам научной работы 1999 года / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – С. 25–31. *

94. **Структуризация математической культуры учащихся и пути обеспечения ее успешного развития** / В. Н. Худяков // Сборник научных трудов преподавателей и сотрудников РИПОДО по результатам научной работы 1999 года / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – С. 3–13. *

95. **Экономическое образование детей старшего дошкольного возраста** / В. Н. Худяков, Л. Н. Галкина // Вестн. Челяб. отд-ния Акад. естествознания. – Челябинск, 1999. – С. 109–112. *

96. **Взаимосвязь модели и эксперимента в процессе познания** / В. Н. Худяков, А. Н. Богачев // Сборник научных работ аспирантов и соискателей ЧГПУ / М-во общ. и проф. образования РФ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – С. 36–41. *

97. **Виды основных работ по развитию речи учащихся** / В. Н. Худяков, С. В. Боровская // Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ профессоров, преподавателей, научных сотрудников и аспирантов ун-та за 1999 год / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – С. 55–65. *

98. **Дистанционное обучение, как форма образования в вузу** / В. Н. Худяков; В. Н. Карлышев // Проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: тез. докл. науч.-практ. конф. / Комитет РФ по физкультуре и туризму; Урал. гос. акад. физ. культуры. – Челябинск, 2000. – С. 5–7.

99. **Историко-генетический подход и классификация исследуемых моделей в современных психолого-педагогических науках** / В. Н. Худяков // Сборник научных трудов преподавателей и сотрудников РИПОДО ЧГПУ / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – С. 3–9. *

100. **К вопросу использования основных принципов системного подхода к некоторым проблемам педагогики** / В. Н. Худяков, Е. И. Иголкина, Н. Д. Куланина // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 9: Экология человека и среды обитания. – 2000. – Вып. 1. – С. 24–25.

О проблеме применения системного подхода в педагогике, рассмотрены основные его принципы, определены основные понятия, такие как «система», «системное качество», «координация», «субординация».

101. **Математические основы информациологии как фактор формирования математической культуры учащихся** / В. Н. Худяков, С. В. Буцык // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – Челябинск, 2000. – С. 34–39. *

102. **О некоторых организационных проблемах формирования математической культуры в профессиональных учебных заведениях** / В. Н. Худяков // Сборник научных трудов преподавателей и сотрудников РИПОДО ЧГПУ / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – С. 35–38. *

103. **Принципы и методы оргтехнического оснащения технологического процесса педагогического труда** / В. Н. Худяков, Я. О. Устинова // Сборник научных трудов преподавателей и сотрудников РИПОДО ЧГПУ / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – С. 59–61. *

104. **Проблема совершенствования индивидуальных психологических процессов педагогического труда** / В. Н. Худяков, Я. О. Устинова // Сборник научных работ аспирантов и соискателей ЧГПУ / М-во общ. и проф. образования РФ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – С. 45–51. *

105. **Работа над словом и символикой при обучении учащихся** / В. Н. Худяков, Е. И. Иголкина // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 9: Экология человека и среды обитания. – 2000. – Вып. 1. – С. 8–15.

О терминологии и символике математических понятий и работе по их разъяснению как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности по математике. Выявлены основные недостатки в результате исследований по изучению процесса усвоения компонентов математического языка учащимися, перечислены методы по их ликвидации. Даны рекомендации для подбора материала по этимологии компонентов искусственного математического языка и по использованию исторических задач.

106. **Социальная детерминация становления личности** / В. Н. Худяков, Е. И. Иголкина // Сборник научных трудов преподавателей и сотрудников РИПОДО ЧГПУ / Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – С. 44–49. *

107. **Дистанционное образование: опыт, проблемы, перспективы** / В. Н. Худяков // Актуальные проблемы образования: сб. / Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – С. 34–38. *

108. **Качество знаний как важнейший показатель сформированности культуры труда младшего школьника** / В. Н. Худяков, Е. И. Иголкина // Актуальные проблемы образования: сб. / Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – С. 42–46. *

109. **Некоторые аспекты моделирования процессов формирования умений у студентов в педагогических вузах** / В. Н. Худяков, В. Н. Максимова // Актуальные проблемы образования: сб. / Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – С. 50–52.

✓ 110. **Анатомо-физиологические условия повышения уровня математической культуры учащихся** / В. Н. Худяков, Н. Е. Скрипова // Актуальные проблемы модернизации содержания образования: сб. материалов науч.-практ. конф. пед. работников / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; Упр. образования Соснов. р-на. – Челябинск, 2002. – С. 23–26.

✓ 111. **Математические основы информатиологии – как важнейший фактор формирования математической культуры учащихся** / В. Н. Худяков // Актуальные проблемы модернизации содержания образования: сб. материалов науч.-практ. конф. пед. работников / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; Упр. образования Соснов. р-на. – Челябинск, 2002. – С. 34–37.

112. Система повышения качества знаний учащихся при дистанционной форме обучения / В. Н. Худяков, Е. И. Иголкина // Актуальные проблемы модернизации содержания образования: сб. материалов науч.-практ. конф. пед. работников / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; Упр. образования Соснов. р-на. – Челябинск, 2002. – С. 41–44.

113. Информационные технологии и теории обучения / В. Н. Худяков // Актуальные проблемы модернизации содержания образования: сб. материалов науч.-практ. конф. пед. работников / Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – С. 44–47.

114. О некоторых проблемах организации индивидуальных образовательных маршрутов студентов факультетов начального образования / В. Н. Худяков, Л. А. Бушуева // Актуальные проблемы модернизации содержания образования: сб. материалов науч.-практ. конф. пед. работников / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; Упр. образования Соснов. р-на. – Челябинск, 2003. – С. 87–96.

Индивидуальный образовательный маршрут будущего специалиста рассматривается как один из важнейших путей восхождения студента к образованию, формируемый определенной совокупностью объективных и субъективных факторов и осуществляемый самим студентом. Авторы выделяют пять маршрутов и подробно их описывают: 1) маршруты, ориентируемые на получение знаний; 2) научную деятельность; 3) профессиональную деятельность; 5) на то, чтобы стать образованным человеком; 6) Я-централизованный маршрут.

115. О некоторых путях формирования математической культуры учащихся / В. Н. Худяков, Д. Г. Демьянов // Актуальные проблемы модернизации содержания образования: сб. материалов науч.-практ. конф. пед. работников / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; Упр. образования Соснов. р-на. – Челябинск, 2003. – С. 66–68. *

116. **Новые информационные технологии в обучении как закономерное продолжение традиций в образовании** / В. Н. Худяков, С. И. Коурова // Вторые Лазаревские чтения: материалы Всерос. науч. конф. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – С. 41–44. *

117. **О некоторых проблемах организации индивидуальных образовательных траекторий будущих специалистов** / В. Н. Худяков, А. Я. Найн // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2004. – Вып. 14: Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 145–152.

Освещены проблемы организации индивидуальных образовательных траекторий будущих специалистов.

118. **Педагогические технологии в современном образовании** / В. Н. Худяков, Е. И. Иголкина, Д. Г. Демьянов // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2004. – Вып. 13: Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 102–106.

В статье рассмотрены педагогические технологии в современном образовании.

119. **О некоторых проблемных понятиях в психолого-педагогических исследованиях** / В. Н. Худяков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2005. – Вып. 18: Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 172–178.

Статья содержит авторские соображения о некоторых проблемных понятиях в психолого-педагогических исследованиях.

120. **О некоторых проблемах дистанционного обучения** / В. Н. Худяков // Культура – Искусство – Образование: новое в методологии, теории и практике: материалы XXVI науч.-практ. конф. проф.-препод. состава акад., (4 февр. 2005 г.) / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2005. – С. 257–260.

Автор рассматривает проблемы дистанционного обучения, центральной из которой является учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

121. **О некоторых современных дистанционных технологиях** / В. Н. Худяков, А. В. Порошин // *Культура – Искусство – Образование: новое в методологии, теории и практике: материалы XXVI науч.-практ. конф. проф.-препод. состава акад. (4 февр. 2005 г.) / Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2005. – С. 333–337.*

122. **Об инновационном подходе в подготовке специалиста социокультурной сферы профессиональной деятельности** / В. Н. Худяков, М. Е. Дуранов // *Россия – Узбекистан: перспективы образоват.-культ. сотрудничества: сб. науч. тр. / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; Ташкент. гос. ин-т культуры им. А. Кадыри. – Челябинск, 2007. – С. 127–138.*

Раскрыта история формирования инновационного подхода и его педагогическая сущность.

123. **Проблемы совершенствования социально-культурной подготовки личности специалиста** / В. Н. Худяков, М. Е. Дуранов // *Социально-культурные проблемы подготовки специалиста в вузе / Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Вып. 2. – Челябинск, 2007. – С. 13–26.*

Освещены проблемы социокультурной подготовки специалиста, предложена ретроспектива совершенствования образования.

124. **Модельно-модульный подход в педагогических исследованиях** / В. Н. Худяков // *Теоретико-практические аспекты социальных, экономических, психолого-педагогических и информационных технологий: материалы междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: В. Г. Коуров, Н. И. Яковлева и др. – Шадринск, 2008. – С. 15.*

Рассмотрен модельно-модульный подход на примере математической культуры.

П. В. Н. ХУДЯКОВ – РЕДАКТОР, СОСТАВИТЕЛЬ, РЕЦЕНЗЕНТ

125. **Игра моего детства – лапта: метод. рекомендации /** М-во образования России; Челяб. филиал ин-та проф. образования; авт.-сост. В. Н. Худяков. – Челябинск, 1993. – 27 с. – Прилож.: с. 24–25; библиогр.: с. 27.

Рассказ об очень увлекательной, но, к сожалению, незаслуженно забытой народной игре, которая является доступным для всех физическим упражнением и прекрасным средством активного отдыха. Материал может быть использован как на уроках физкультуры, так и в спортивной работе с молодежью по месту жительства, в спортивно-оздоровительных лагерях, домах отдыха.

126. **Положение о нормах времени для расчета объема учебной работы и учета основных видов работ, выполняемых преподавателями вузов (управленческий и методический аспекты) /** М-во образования Рос. Федерации; Челяб. фил. ин-та проф. образования; сост.: В. Н. Худяков, Б. Е. Сивриков, Г. Ф. Цымбалов; ред. Ю. А. Копейкина. – Челябинск, 1993. – 29 с. – Прилож.: с. 25–29.

Предложены общие положения по нормам времени, видам учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, видам отчетности о проделанной работе. Приложения содержат «Памятку работнику учебного заведения по составлению плана работы на год» и «Положение об организаторах учебного процесса в группе слушателей курсов».

127. **Пакет психодиагностических тестов /** Челяб. гос. пед. ун-т; подгот. В. Н. Худяков, Е. И. Иголкина, С. В. Пасечникова и др.; под общ. ред. В. Н. Худякова. – Челябинск, 1996. – 29 с.

Материал предназначен для изучения особенностей психического развития детей 6-7 лет и их готовности к обучению в школе. Предлагаемые тесты просты и универсальны в практической работе и могут быть использованы не только психологами, но и работниками дошкольных учебных учреждений, учителями начальной школы.

128. **Экспресс-метод определения физической и умственной работоспособности детей** / Челябин. гос. пед. ин-т; сост. В. И. Павлова, В. Н. Худяков, А. М. Волгин и др.; под общ. ред. В. И. Павловой; рецензент В. П. Волков. – Челябинск, 1996. – 39 с. – Библиогр.: с. 38.

Обобщены диагностические методики, позволяющие осуществить изучение одаренности детей и готовности педагогов к работе с ними на комплексной основе.

129. **Диагностическая и коррекционная работа с детьми школьного возраста, социально и педагогически запущенными:** метод. рекомендации / Челябин. гос. пед. ун-т; авт.-сост. В. В. Базелюк; ред.: Н. Н. Тулькибаева, В. Н. Худяков. – Челябинск: Факел, 1997. – 27 с.

130. **Педагогический совет: гуманизация конфликтов в процессе становления личности воспитанника детского дома:** метод. пособие / Челябин. гос. пед. ун-т; РИПОДО; авт.-сост. В. В. Базелюк; ред. В. Н. Худяков. – Челябинск, 1998. – 69 с.

131. **Актуальные проблемы модернизации содержания образования:** сб. материалов науч.-практ. конф. пед. работников / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; Упр. образования Соснов. р-на; отв. за вып. В. Н. Худяков; редкол.: В. Н. Худяков, Н. Е. Скрипова. – Челябинск, 2002–2004. – Вып. 1-5.

Опубликованные в сборниках материалы имеют практическую направленность и представляют ценность для учителей школ, преподавателей колледжей и вузов, аспирантов и научных работников.

132. **Баскаков, А. М. Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе:** учеб. пособие / М-во культуры Рос. Федерации; Челябин. гос. акад. культуры и искусств; А. М. Баскаков, М. Е. Дуранов, И. М. Ломакина; рецензенты: В. Н. Худяков, Н. Н. Тулькибаева. – Челябинск, 2003. – 288 с. – Библиогр.: в конце каждой гл.

✓ 133. **Вестник института культуры детства: теория и практика формирования культуры детей и подростков** / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; редкол.: Р. А. Литвак, В. Н. Худяков, Е. В. Криницина. – Челябинск, 2007. – Вып. 7. – 140 с. – (Педагогика и психология).

✓ 134. **Вестник института культуры детства: теория и практика формирования культуры детей и подростков** / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; редкол.: Р. А. Литвак, Н. Г. Апухтина, В. Н. Худяков. – Челябинск. – (Педагогика и психология).

2004. – Вып. 1. – 143 с.

2004. – Вып. 2. – 159 с.

2004. – Вып. 3. – 187с.

2005. – Вып. 4. – 193 с.

2006. – Вып. 5. – 227 с.

2006. – Вып. 6. – 164 с.

2007. – Вып. 8. – 142 с.

✓ 135. **Актуальные проблемы формирования культуры и самореализации подрастающего поколения XXI века: материалы междунар. науч.-практ. конф.** (Челябинск, 24 – 26 окт. 2005 г.) / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; редкол.: Р. А. Литвак, Н. Г. Апухтина, А. М. Баскаков, В. Н. Худяков, Е. С. Головина. – 2005. – Ч. 1. – 160 с.

✓ 136. **Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика: коллект. моногр.** / ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств»; редкол.: В. Я. Рушанин, Л. Е. Осипова, В. Н. Худяков и др. – Челябинск, 2005. – Ч. 1. – 280 с.

Рассмотрены теоретические и технологические основы СКД, представлена инновационная практика регионов.

137. **Социально-культурные проблемы подготовки специалиста в вузе:** сб. науч. ст. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; науч. ред. М. Е. Дуранов; сост. Е. В. Исмаилова; редкол. Р. А. Литвак, П. И. Костенок, В. Н. Худяков. – Челябинск: ЧГАКИ.

Вып. 1. – 2006. – 256 с.

Вып. 2. – 2007. – 299 с.

138. **Проблемы модернизации образования в области культуры и искусства: пути их решения:** материалы секции (кругл. стола) образов. окр. ЧГАКИ 28 науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава Челяб. гос. акад. культуры и искусств «Культура – искусство – образование: новые аспекты синтеза теории и практики» (2 февр. 2007 г.) / Образов. окр. Челяб. гос. акад. культуры и искусств; редкол.: П. И. Костенок, В. Н. Худяков, О. М. Черкас, Г. И. Морозова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2007. – 182 с.



Семья Худяковых.

В среднем ряду второй справа – отец
Никита Иванович Худяков.

Кубань, станица Нововладимирская, 1925 г.



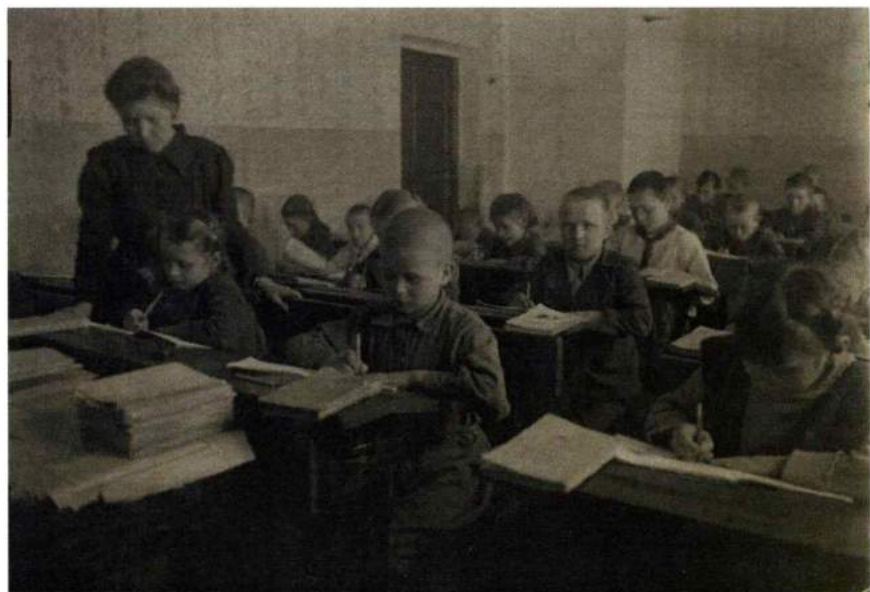
Атаман станиц
Тифлисская и
Нововладимирская
Иван Худяков



Семья Худяковых. 1949 г.



Родители В. Н. Худякова – Никита Иванович и
Евгения Георгиевна. 1960 г.



Четвертый класс школы № 61 Челябинска.
За первой партой – Виктор Худяков



Седьмой класс школы № 33 Челябинска.
Виктор Худяков – в нижнем ряду 3-й слева



Семья Худяковых. Слева направо: дядя Григорий и отец Никита, Виктор; сидят: сестра Валентина, тетя Мария, сестра Наталья и мать Евгения Георгиевна



В. Н. Худяков с друзьями сталеварами. ЧМЗ, 1962 г.



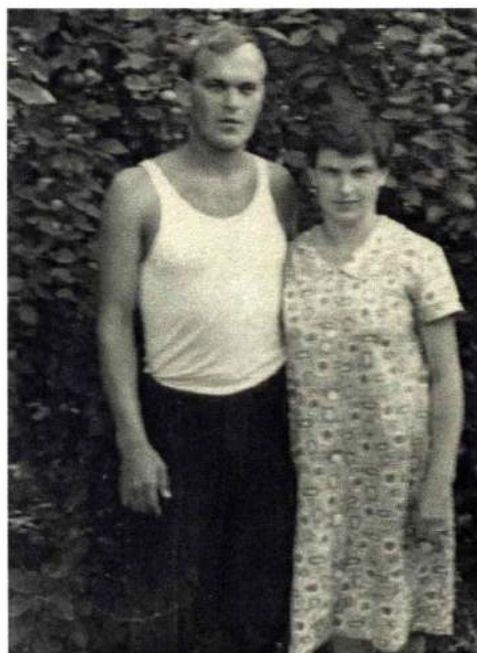
Сестра –
Валентина Худякова.
1961 г.



Золотая свадьба родителей В. Н. Худякова.
Павлоград, 1968 г.



С днем рождения!
В. Н. Худякову 50 лет.



Виктор Никитевич
с сестрой Валентиной



Сборная команда школьников
Челябинска перед первенством России.
Виктор Худяков (5-й слева). 1954 г.



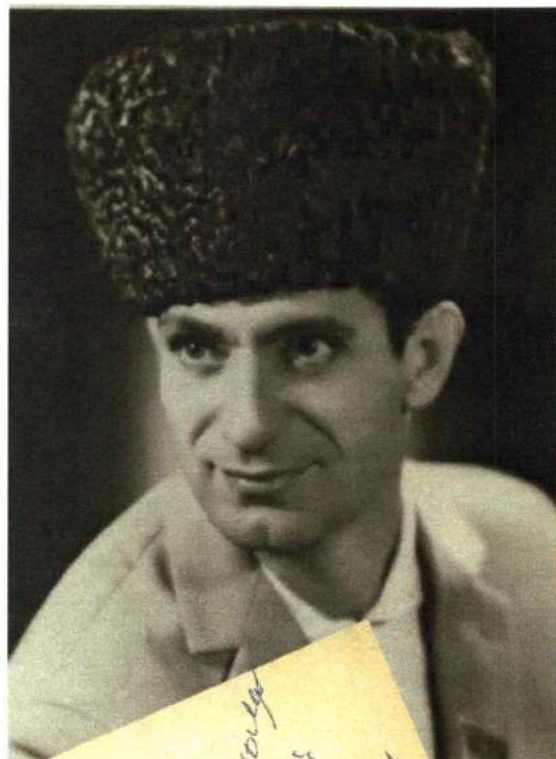
Лагерь «Спутник». В. Н. Худяков – в первом ряду,
крайний справа. Сочи, 2 февраля 1970 г.



На проводах зимы. Венгерский танец



В ритме мексиканского танца



Мамы дурну берилде
Видеке;
Мам дур

ЧЕЛНО-ИЖИМОНЕ
ИЖИМОНЕ ИЖИМОНЕ
ПРОГРАММА-1977

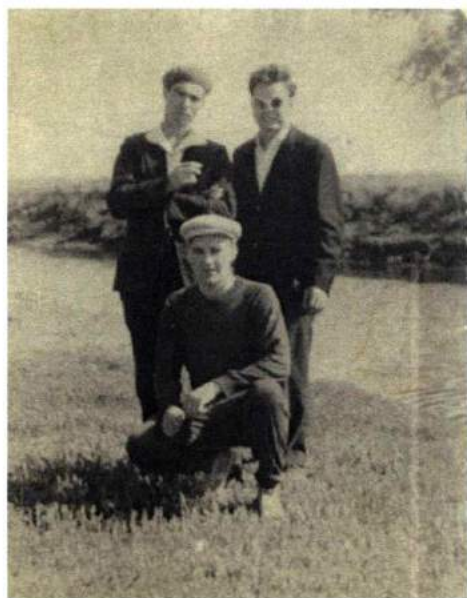
На память от М. А. Эсамбаева



Танец казанских татар.
В. Худяков и Ф. Калямова



В. Н. Худяков, В. В. Зубовский – заслуженный артист
СССР (2-й слева) и артисты ансамбля УралВО



Участники агитбригады
«Орлёнок». 1965 г.



Армейский перепляс.
В. Н. Худяков – 1-й справа



На педагогической практике. Станция Вязовая, 1966 г.





Лекция
по математическому
анализу в ЧГПИ.
1978 г.



Научно-практическая конференция в ЧГПИ.
1978 г.



Заседание комитета ВЛКСМ ЧГПИ.
Выступает секретарь комитета В. Н. Худяков. 1968 г.



Встреча с Е. М. Тяжельниковым в комитете ВЛКСМ
ЧГПИ (в центре – В. Н. Худяков). 1968 г.



На сборе урожая. Канашевский совхоз
Красноармейского района Челябинской области.
1985 г.



Отдых во время сельскохозяйственных работ. 1977 г.

Встреча в ЧГАКИ с главой города Челябинска
В. М. Тарасовым





Встреча с руководителями
Башкирской академии искусств



Ректорат академии: проректор по СЭВ Ю. А. Белихов;
проректор по художественно-творческой работе Н. И. Бухарина;
проректор по учебной работе В. М. Рябков; ректор
академии В. Я. Рушанин; проректор по научно-исследовательской
работе Н. Г. Апухтина; проректор по инновационной
работе В. Н. Худяков; проректор по ОЗО Н. П. Соболенко. 2003 г.



Вручить
ой генералу
Майстеровскому
негустомуна
(Киевская мфсб)
11.02.69г.

Радош

Денис
Киевский
Александр
Александр
Александр
Александр
Александр
Александр



12.01.69
Майстеровскому
негустомуна
Александр

Александр



Внучка Алина



Виктор Никитевич
с сыном Андреем



РИПОДО ЧГПУ. Выпуск по специальности
«Учитель начальных классов». 1997 г.



РИПОДО ЧГПУ. Первый выпуск
по специальности «Дошкольное отделение».
1998 г.



ЧГПУ. В. Н. Худяков, первый проректор
В. В. Латюшин, ректор ЧГПУ А. Ф. Аменд



С. А. Репин – начальник отдела образования и науки
Челябинской области и В. Н. Худяков – директор
РИПОДО



РИПОДО ЧГПУ. Выпуск по специальности
«Дошкольное отделение».
Пыть-Ях (Тюменская область, Пойково), 2000 г.



РИПОДО ЧГПУ. Выпуск по специальности
«Русский язык и литература». Аша, 1999 г.



Встреча с друзьями. Германия, 2001 г.



Встреча с народным артистом СССР
Борисом Штоколовым

III. ЛИТЕРАТУРА О ТРУДАХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. Н. ХУДЯКОВА

139. **Баизова, О. Е. А. Каминская: «Я чувствовала поддержку академии»** / Ольга Баизова // Академгородок (ЧГАКИ). – 2004. – 15–30 июня. – № 9 (36). – С. 8.

О непосредственном участии В. Н. Худякова на стадии подготовки к защите диссертации Е. А. Каминской.

140. **Кочекhov, В. Ф. Худяков Виктор Никитевич** / В. Ф. Кочекhov, Н. А. Вахрушева // Челябинская область: энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск, 2007. – Т. 7. – С. 60: фот. ✓

141. **Кузнецов, А. Б. Виктор Никитич Худяков** / А. Б. Кузнецов // Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2008. – № 3 (15). – С. 114–115. ✓

142. **Научных центров в академии стало больше** // Академгородок (ЧГАКИ). – 2005. – 15–28 февр. (№ 1). – С. 3.

О проведении презентации Центра социокультурных проблем развития личности специалиста и коллектива, с участием В. Н. Худякова.

143. **Новые имена академии** // Академгородок (ЧГАКИ). – 2002. – 2–14 сент. (№ 1). – С. 6.

О назначении В. Н. Худякова проректором по инновационной работе.

144. **В. Н. Худяков** [Электронный ресурс] // Научно-педагогический потенциал. – Режим доступа: <http://www.chgaki.ru/index>. – Загл. с экрана.

145. **В. Н. Худяков** [Электронный ресурс] // Кафедра педагогики и психологии. – Режим доступа: <http://www.chgaki.ru/index.php?menu=5>. – Загл. с экрана.

✓ 146. **Челябинская государственная академия культуры и искусства** / редкол.: В. Я. Рушанин, А. П. Грай, Д. Б. Перчик и др. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. – 196 с.: фот.

О В. Н. Худякове: с. 79.

✓ 147. **Челябинский государственный педагогический университет** / редкол. В. В. Латышин, А. Ф. Аменд, А. Н. Богачев и др. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 272 с.

О Худякове: с. 175.

148. **Печатные труды преподавателей ЧГПИ**: библиогр. указ. (1968–1980) / Челяб. гос. пед. ин-т; сост. Л. Н. Батурина, Е. А. Краснова, Л. А. Кривоногова. – Челябинск, 1984. – 396 с.

Именной указатель, Худяков В. Н.: № 1576.

149. **Библиографический указатель печатных трудов преподавателей Челябинского государственного педагогического института**: 1989 – 1-я половина 1994 г. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск: Факел, 1995. – 240 с.

Именной указатель, Худяков В. Н.: №№ 1231, 1355-63.

150. **Библиографический указатель печатных трудов преподавателей Челябинского государственного педагогического университета**: 2-я половина 1994–2003 г. / Челяб. гос. пед. ун-т; сост. В. В. Загребина, А. Г. Богдановская, Л. Н. Батурина и др. – Челябинск, 2004. – 468 с.

Именной указатель, Худяков В. Н.: №№ 3112, 3129, 3423, 3478, 3591-10, 3621.

151. Труды Челябинской государственной академии культуры и искусств (2003 – 2007 гг.): библиогр. указ. / сост.: А. Зайцева, Н. Ионова, М. Литвинова, М. Салихова, И. Хаирова, Е. Черканова; рук. сост. гр. Н. Н. Штолер; науч. ред.: Н. Н. Штолер, Е. А. Колесникова; авт. вступ. ст. В. Я. Рушанин. – Челябинск, 2008. – 335 с.

Именной указатель, Худяков В. Н.: №№ 7, 8, 127, 128, 1338, 1357, 1339, 1511, 1512, 1609, 1796.

Именной указатель

- Аменд А. Ф. 21, 38, 42, 74, (80), 147
Антонов В. А. 14, 16, 17, 19, 20
Апухтина Н. Г. 134, 135
Артебьякина О. В. 20, 82, 87, 89
Архангельский С. И. (62)
Афанасьева А. А. 88
- Базелюк В. В.** 129, 130
Баизова О. 139
Баранова В. А. 8, 9, 39, 42
Баскаков А. М. 132, 135
Батурина Л. Н. 148, 150
Богатинская Л. С. 39
Богачев А. Н. 92, 96, 147
Богдановская А. Г. 150
Большакова З. М. 52
Боровская С. В. 89, 97
Бородин В. А. 48
Бородин В. Г. 13, 14
Бочкарев К. Н. 140
Брюханов А. К. 8, 35, 48
Буцык С. В. 91, 101
Бушуева Л. А. 114
- Вахрушева Н. А.** 140
Викторов В. В. 13, 32, 35, 41, 51, 52
Волгин А. М. 128
Волков В. П. 128
- Габрик Е. Ф. 93
Галкин Е. В. 28
Галкина Л. Н. 95
Гашева Л. П. 18
Гаязов А. С. 1
Головина Е. С. 135
Грай А. П. 146
- Демьянов Д. Г. 115, 118
Дуранов М. Е. 122, 123, 132, 137
- Загребина В. В.** 150
Зайцев В. С. 33, 39, 44
Зайцева А. 151
Запорожец Н. А. 46
Зеленова Л. Н. 76
- Иголкина Е. И.** 100, 105, 106, 108,
112, 118, 127
Ионова Н. 151
Исмаилова Е. В. 137
- Каменецкий Е. С.** (62)
Каминская Е. А. (139)
Карлышев В. Н. 98
Кельдюшев С. С. 46
Клементьева Н. Р. 48
Клюев Ф. Н. 13, 51, 71, 72, 79
Ковтун Т. Ф. 83

- Колесникова Е. А. 151
 Копейкина Ю. А. 126
 Костенок П. И. 137, 138
 Коуров В. Г. 124
 Коурова С. И. 116
 Кочиков В. Ф. 140
 Краснова Е. А. 148
 Кривоногова Л. А. 148
 Криницина Е. В. 133
 Кузнецов А. Б. 141
 Куланина Н. Д. 100

 Латюшин В. В. 147
 Липская Л. А. 50
 Литвак Р. А. 133, 134, 135, 137
 Литвинова М. 151
 Ломакина И. М. 132

 Максимова В. Н. 109
 Малов Н. Н. (62)
 Морозова Г. И. 138

 Найн А. Я. 117

 Осипова Л. Е. 136

 Павлова В. И. 17, 128
 Пасечникова С. В. 127
 Перчик Д. Б. 146
 Погорелова О. В. 73
 Пономарев И. Н. (80)
 Попов В. Д. (80)

 Порошин А. В. 121

 Репин С. А. 1, 10, 48
 Роботыльская Л. А. 70
 Рушанин В. Я. 136, 146, 151

 Салихова М. 151
 Самойлов В. П. 86
 Сергеев А. Н. 1
 Сивриков Б. Е. 47, 126
 Скрипова Н. Е. 25, 110, 131

 Томин Н. А. 1, 2, 8, 13, 14, 16, 17, 18,
 19, 20, 29, 51, 65
 Туева Н. И. 39
 Тулькибаева Н. Н. 129, 132

 Устинова Я. О. 103, 104

 Хаирова И. 151

 Цымбалов Г. Ф. 126

 Черканова Е. 151
 Черкас О. М. 138

 Штолер Н. Н. 151
 Штоль М. М. 33
 Шушарин В. Н. 51
 Шушпанова В. Ф. 17

 Яковлева Н. И. 124
 Яковлева Н. М. 9, 33, 42

Диссертационные исследования, подготовленные к защите под руководством В. Н. Худякова

1. **Артебякина, О. В. Формирование математической культуры у студентов педагогических вузов:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Артебякина; науч. рук. В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 162 с.
2. **Баштанар, И. М. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов документоведения и документационного обеспечения управления:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Михайловна Баштанар; науч. рук. В. Н. Худяков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2008. – 25 с.
3. **Боровская, С. В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего учителя:** дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. В. Боровская; науч. рук. В. Н. Худяков; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 175 с.
4. **Буцык, С. В. Формирование дифференцированных информативных умений учебно-познавательной деятельности у будущих учителей:** дис. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сергей Владимирович Буцык; науч. рук. В. Н. Худяков; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – 24 с.
5. **Винтиш, Т. Ю. Эргономическая подготовка студентов педагогических вузов (на примере физико-математических факультетов):** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Татьяна Юрьевна Винтиш;

науч. рук. В. Н. Худяков, офиц. оппоненты: М. Е. Дуранов, Н. Ф. Усынина; Курган. гос. ун-т. – Курган, 1996. – 18 с.

6. **Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Галкина Людмила Николаевна; науч. рук. В. Н. Худяков, офиц. оппоненты: В. П. Ручкина, А. В. Миронов; Челяб. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – 22 с.

7. **Зеленова, Л. Н. Формирование информативной культуры у студентов вуза:** дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Н. Зеленова; науч. рук. В. Н. Худяков. – Курган, 1996. – 201 с.

8. **Иголкина, Е. И. Формирование культуры труда младших школьников (на примере уроков трудового обучения):** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Елена Ивановна Иголкина; науч. рук. В. Н. Худяков, офиц. оппоненты: С. А. Репин, Т. М. Калинина; Челяб. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2002. – 23 с.

9. **Коурова, С. И. Естественно-научная подготовка будущих учителей с помощью педагогических программных средств (на примере курса «Концепции современного естествознания»):** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Светлана Ивановна Коурова; науч. рук. В. Н. Худяков; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск: Б.и., 2004. – 22 с. – Библиогр.: с. 21–22.

10. **Кочекон, В. Ф. Формирование музыкально-педагогических умений у будущих учителей начальных классов в педвузе:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Владимир Фёдорович Кочекон; науч. рук. Н. А. Томин, В. Н. Худяков, офиц. оппоненты: К. Ш. Ахияров, Т. П. Южакова; Челяб. гос. пед. ун-т. – Курган, 1995. – 18 с.

11. **Максимова, В. Н. Формирование художественно-эстетических умений у будущих учителей начальных классов в педагогических вузах:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Валентина Николаевна Максимова; науч. рук. В. Н. Худяков, офиц. оппоненты: В. А. Черкасов, В. В. Давиденко; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – 21 с.

12. **Мещеряков, В. Б. Педагогические условия формирования семиотической компетентности будущих специалистов социокультурной сферы:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Владимир Борисович Мещеряков; науч. рук. В. Н. Худяков, офиц. оппоненты: В. П. Ушачев, М. В. Болина; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Магнитогорск, 2005. – 23 с.

13. **Прокопенко, Г. И. Формирование умений самостоятельной творческой работы с учебно-методической литературой у студентов педвузов:** автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. И. Прокопенко; науч. рук. В. Н. Худяков; Кург. гос. пед. ин-т. – Курган, 1995. – 19 с.

14. **Семушина, Е. И. Формирование математических умений как фактор повышения качества профессионального образования студентов экономических специальностей:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Ивановна Семушина; науч. рук. В. Н. Худяков, офиц. оппоненты: П. И. Костенок, Т. Ю. Винтиш; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2008. – 24 с.

15. **Скрипова, Н. Е. Учебно-воспитательный комплекс, как организационная модель повышения эффективности управления начальным образованием в сельской местности:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Надежда Евгеньевна Скрипова; науч. рук. В. Н. Худяков; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2008. – 27 с.

16. Слеува, О. В. **Художественно-эстетическое развитие личности в оркестровом коллективе (на примере учреждений дополнительного образования):** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Ольга Валентиновна Слеува; науч. рук. В. Н. Худяков, офиц. оппоненты: В. Г. Кузнецов, Р. С. Гарифуллина; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Казань, 2006. – 19 с.

17. Устинова, Я. О. **Формирование умений самоорганизация и самоконтроля учебной деятельности у студентов:** дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Я. О. Устинова; науч. рук. В. Н. Худяков; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – 191 с.

18. Шутова, Л. И. **Формирование патриотизма у будущих руководителей народных хоровых коллективов средствами профессиональной подготовки (на примере занятий хорового класса):** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. И. Шутова; науч. рук. В. Н. Худяков; офиц. оппоненты: Т. Н. Третьякова, М. Ю. Краснопольская; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2008. – 25 с.

**В. Н. Худяков – официальный оппонент
диссертационных исследований**

1. **Димухаметов, Р. С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов:** автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Р. С. Димухаметов; науч. консультант З. М. Уметбаев; офиц. оппоненты: Т. Е. Климова, В. Н. Худяков, О. Г. Тавстуха; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2006. – 45 с.

2. **Краснопольская, М. Ю. Развитие профессиональной компетентности преподавателя дополнительного образования в послевузовский период:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Марина Юрьевна Краснопольская; науч. рук. Н. В. Ипполитова, офиц. оппоненты: В. Н. Худяков, И. И. Кириченко; Шадринск. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2006. – 21 с.

3. **Лесняк, В. И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества:** автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. И. Лесняк; науч. конс. В. Б. Орлов; офиц. оппоненты: В. Н. Худяков, Т. В. Кружилина, В. Л. Савиных; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2006. – 45 с.

4. **Липская, Л. А. Вариативность как системообразующая основа развития отечественного образования (педагогико-антропологический аспект):** автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лариса Алексеевна Липская; науч. рук. Я. С. Турбовской, офиц. оппоненты: Б. М. Бим-Бад, С. Л. Слободнюк, В. Н. Худяков; Институт теории и истории пед. Российской академии образования. – Магнитогорск, 2007. – 42 с.

5. **Павлидис, В. Д. Математическое образование в реальных гимназиях и училищах России в XIX- начале XX вв. (на материале территорий Оренбургского учебного округа):** автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 /

Виктория Дмитриевна Павлидис; науч. рук. В. Л. Беликов, офиц. оппоненты: Т. В. Кружилина, В. А. Беловолов, В. Н. Худяков; Магниторский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2006. – 39 с.

6. Разинкина, Е. М. **Формирование профессионального потенциала студентов вуза с использованием новых информационных технологий**: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Елена Михайловна Разинкина; науч. рук. З. М. Уметбаева, офиц. оппоненты: Г. Г. Гранатов, В. Г. Рындак, В. Н. Худяков; Магниторский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2005. – 46 с.

7. Трубецкая, Г. А. **Формирование культуры индивидуализированной самостоятельной работы курсантов военного вуза в процессе изучения общеобразовательных дисциплин**: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Трубецкая Галина Александровна; науч. рук. Т. Г. Калугина, офиц. оппоненты: В. Н. Худяков, И. Ю. Коробейникова; Южно Уральский гос. ун-т. – Челябинск, 2004. – 21 с.

КОЛЛЕГИ, ДРУЗЬЯ, УЧЕНИКИ

О В. Н. ХУДЯКОВЕ

Человек большого оптимизма

Я не помню, чтобы на протяжении последних трех десятков лет Виктор Никитевич хандрил, жаловался, стонал, сетовал на что-либо или кого-либо. Исключительная жизнерадостность, стремление помочь ближнему, создать условия для работы других – отличительная черта его характера.

Помню, защитив кандидатскую диссертацию и придя на кафедру педагогики Челябинского госуниверситета, Виктор Никитевич, улыбаясь, подарил коллегам скульптуру чертика. Этим самым как бы подчеркивал: знайте, пришел веселый, интересный человек.

Это был 1993 г., я уже не работал зав. кафедрой, поэтому не понимал, почему происходила задержка защиты диссертации. Следует отметить, что ценность его кандидатской диссертации не утратила своей значимости и до сего времени. Судите сами: разрабатывались уровни усвоения студентами научных понятий на основе системного подхода; раскрывалась сущность и функции стимулирующего самоконтроля в усвоении понятий; разрабатывалась модель системы стимулов самоконтроля в усвоении понятий.

По рекомендации Н. А. Томина, Виктор Никитевич в 2000 г. обратился ко мне за консультационной помощью по доводке докторской диссертации. К этому времени диссертация практически была написана, но Николай Андреевич тяжело заболел, к тому же он оказывал помощь дочери с ее докторской диссертацией. Приходится констатировать: день смерти Николая Андреевича совпал с утверждением докторской диссертации Наталии Николаевны.

В этих нелегких условиях Виктор Никитевич проявил выдержку, целеустремленность, сохранил верность своему учителю.

Как широкая, увлекающая натура, Виктору Никитевичу хотелось объять необъятное в формировании математической культуры учащихся. Особенно

его увлекала семантическая проблематика формирования математической культуры.

В конце концов, все встало на свои места – в 2001 г. им была успешно защищена докторская диссертация.

Приятно сознавать, что Виктора Никитевича не коснулась «звездная болезнь», он остался доброжелателен, полон новых идей, стремлений помочь «страждущим» в научном поиске.

Виктор Никитевич, оставайтесь таким, какой вы есть: добрым, отзывчивым, инициативным, творческим ученым.

М. Е. Дуранов,
доктор педагогических наук, профессор

Никитич! Друг навсегда

*Твоей энергии на сотню,
А может, и на двести лет:
Ты кулинар, танцор, и плотник,
И математик, и поэт!*

Однажды судьба свела этих людей в стенах Челябинского педагогического института, соединив на долгие годы. О дружбе и работе с Виктором Никитевичем Худяковым рассказывают Галина Павловна Репина – заведующая аспирантурой и докторантурой ЧГПУ и Людмила Петровна Гашева – заведующая кафедрой русского языка и МПРЯ ЧГПУ, доктор филологических наук, профессор.

Галина Павловна: О друзьях вообще говорить очень сложно в эмоциональном плане, а говорить о таком друге как В. Н. Худяков приятно, радостно и очень ответственно.

Как давно я знаю Виктора Никитевича? Я бы сказала, наверно, всю жизнь. Естественно, это не так, но, во всяком случае, всю свою сознательную

жизнь – около сорока лет. Вся наша юность, молодость прошла вместе в Челябинском педагогическом институте. Это всегда был лидер, и лидер всегда на виду – комсомольский, молодежный вожак, танцор. Я очень хорошо его помню в башкирском костюме, с нарисованными усами, его шаровары развевались, когда он несся по сцене легкий, пластичный, всегда в мажорном настроении. Я была свидетелем, когда однажды в момент исполнения танца, суть которого в том, что парень очаровывает девушку, обещая ей подарить часы, он должен был достать эти часы из кармана своих шаровар. А получилось так, что карман порвался и часы упали вниз. Он шарил рукой где-то внизу шаровар, весь зал хохотал, но Виктор не растерялся и под гром аплодисментов все же достал эти часы.

Людмила Петровна: Виктора Никитевича я знала, еще будучи студенткой филологического факультета. Он тогда был комсомольским секретарем вуза, и впервые я от него получила благодарность в виде грамоты за активное участие в научно-исследовательской работе студентов. Тогда я узнала его как официальное лицо. А далее судьба сложилась так – Виктор Никитевич создавал новый факультет учителей начальных классов и набирал людей. Я в то время уже защитилась и работала в научной части – отвечала за научно-исследовательскую работу студентов, а он пригласил меня к себе на факультет.

– Я знаю, что в тебе не ошибусь: ты будешь хорошо работать, – сказал он мне с характерной для него уверенностью. За это умение увидеть в людях лучшее и развить его, я очень ему благодарна.

Галина Павловна: Он увлечен всегда. В основе всех его дел лежит не только интерес, а именно увлеченность. Его стала интересовать наука, и, уже будучи кандидатом наук, он стал писать статьи. Приходит как-то к проректору по научной работе В. Я. Рушанину и с довольным видом говорит: «А вы знаете, я еще одну статью написал». Владимир Яковлевич спрашивает: «А сколько же у тебя статей?» – «Около двухсот» – отвечает В. Худяков, на что Владимир Яковлевич сказал: «Витя, а может быть, хватит писать статьи-то, может, пора обобщить в большом труде?» По-моему, ему тогда эти слова хорошо в душу

запали. Конечно, он был уже готов, но это стало как бы знаком, сигналом к написанию докторской.

Сейчас он сам руководитель аспирантуры, знает, какой нелегкий это хлеб – отвечать не только за себя, а еще и за того, кого ты учишь, делишься своими мыслями. Он все это знает, и не случайно стал членом совета по защите докторских диссертаций в ЮУрГУ.

Людмила Петровна: Для Никитича характерно еще и умение начинать новое дело, то есть не просто умение, а талант. Факультет он создавал буквально на пустом месте. Требовались специалисты разных профилей, разных направлений: музыканты, художники, люди, которые преподавали математику, русский язык. Он сумел сплотить очень интересных людей, мы быстро подружались, сблизились. Его энергетика была настолько мощная, что любые задачи, которые, на первый взгляд, казались невыполнимыми, трудными и сложными, решались нами. Потрясающая любовь к новому делу, умение вокруг этого создать праздник. Понимаете, наша работа всегда сопровождалась определенным праздником. Сейчас, например, пытаются повернуть все, что мы чуть ли не изпод палки ходили на ноябрьские демонстрации. Нет, у нас было по-настоящему праздничное настроение, мы общались, смеялись.

У В. Н. Худякова были великолепные отношения со студентами. Он всех называл «кисточка мои виноградные» и если что-то просил, то обволакивал это в такую форму, что студенты делали это с удовольствием. В деканате было прекрасное самоуправление. Студенты сами составляли расписание с учетом того, что многие преподаватели совмещали работу в других вузах или на других факультетах.

Буквально за короткий промежуток времени факультет начальных классов заблистал. В первые годы у нас были дикие конкурсы. Приходили люди с золотой медалью, многие уже с высшим образованием. Причем сдавали не только обычные предметы, были еще и творческие конкурсы: по музыке, по рисунку. Виктор Никитевич старался, чтобы учителя начальных классов выпускались всесторонне развитыми.

Когда началась перестройка, Виктор Никитевич сумел не только в Челябинской области, но и за ее пределами (на Севере) создать филиалы. Появились деньги, и преподаватели всегда получали зарплату вовремя. Причем, он часто рисковал. Допустим, с севера вез с собой дипломат, набитый деньгами, без всякой охраны в купе с людьми, вышедшими из заключения. Он спокойно забрасывал дипломат на верхнюю полку, и потом мог выходить в туалет, играть с ними в карты, пить пиво. Он находил общий язык даже с людьми совершенно другого круга.

Галина Павловна: Это человек, общение с которым дает собеседнику только радость и надежду на хорошее завтра, сегодня, послезавтра. Его человеческая дружба проявляется ненавязчиво. Он может совершенно спокойно спросить: «У тебя в лоджии натянуты струны для белья?» Если нет, значит он вечером заедет и сделает. Он может совершенно спокойно позвонить в домофон и сказать: «Я чисто случайно проезжал мимо твоего дома и по ходу купил дыню и арбуз. Сейчас тебе занесу». Кто-то может подумать: «Ну что она вспоминает такие мелочи», а ведь все у нас складывается из мелочей – вот из таких знаков внимания, из такой преданности. Особенно меня роднит с Никитичем его удивительное отношение к родителям, которых, к сожалению, уже нет. Мы часто бываем на кладбище у его мамы, у моих родителей: вместе стоим и плачем, совершенно не стесняясь друг друга.

Только В. Н. Худяков может состряпать огромный пирог с толстыми корками, как это делает мужчина, и перед Новым годом занести в научную часть. Никитич – человек хлебосольный, любит звать к себе в гости, и в гости он зовет к себе не на час, не на два. Однажды мы с Людмилой Петровной провели у него целый день: видели, как он стряпает, как варит, видели, как он угощает. Это замечательные минуты общения с ним.

Я могла бы очень долго и много говорить о нем, но, наверное, такой необходимости нет, ведь настоящее искреннее чувство надо иногда уметь облечь в краткую сжатую форму, хотя Никитич стоит того, чтобы о нем говорить часами.

Людмила Петровна: Он сочиняет песни, пишет музыку, играет на баяне, пишет стихи, которые читает нам, когда мы бываем у него в гостях. Одни из них очень трогательные, посвященные близким людям, другие наоборот веселые, заводные частушки. Он понимает юмор, шутку, поэтому общаться с ним легко.

Галина Павловна: Какая бы ситуация у тебя ни случилась, В. Н. Худяков всегда первым придет на помощь. Ему даже иногда не говоришь об этом, а он как сердцем чувствует, что вот сейчас в данной ситуации нужно его присутствие, нужны его слова.

Людмила Петровна: Лучше Виктора Никитевича друга нет. Он ко всем людям приходит в трудную минуту. Когда у меня умер отец, он первым был, кто откликнулся, все организовал.

Галина Павловна: Пусть он живет очень долго на свете. Это замечательный человек, очень богатая эмоциями, отношением к людям, заботой о близких личность. Этим богатством он умудряется делиться со всеми. Заканчивая, я еще раз хочу сказать: «Никитич! Ты для меня друг навсегда».

И. Удачина,
корреспондент газеты «Академгородок» (ЧГАКИ)

Виктор Никитевич Худяков – яркая звезда на небосклоне высшей школы Челябинска

Имя Виктора Никитевича Худякова с большой любовью произносят и вспоминают многие поколения студентов Челябинского государственного педагогического университета (института).

Виктор Никитевич Худяков был одним из самых ярких студентов своего факультета. Отличник учебы, спортсмен, комсомольский заводила группы и факультета, активный участник художественной самодеятельности, студенческого научного общества.

Яркий и самобытный студент по окончании Челябинского государственного педагогического института стал признанным комсомольским вожаком студенческой молодежи нашего вуза. Комсомольская организация педагогического института гремела на весь Южный Урал: субботники на ЧМЗ и ЧТЗ, победы в смотрах художественной самодеятельности и спортивных состязаниях, ленинские зачеты и комсомольские вечера – все эти и другие события в жизни студентов были связаны с именем Виктора Никитевича Худякова, секретаря комитета ВЛКСМ вуза.

В середине 1980-х гг. Виктор Никитевич Худяков возглавил новый и крайне необходимый в Челябинской области факультет – факультет подготовки учителей начальных классов. Талант администратора, комсомольский задор, человечность и доброта, внимание к проблемам преподавателей и студентов сделали его личность легендарной и очень популярной. Факультет и сегодня живет и развивается, опираясь на традиции, созданные его первым деканом Худяковым Виктором Никитевичем.

Судьба ученого связала Виктора Никитевича Худякова с одним из самых самобытных ученых-педагогов Южного Урала Томиным Николаем Андреевичем. Он стал его докторантом. Успешно защитил докторскую диссертацию. И сегодня Виктор Никитевич Худяков постоянный участник памятных Томинских чтений в ЧГПУ. Он всегда «на связи» с женой Николая Андреевича Томина Ларисой Ивановной. Звонит. Поздравляет с праздниками, днями рождения. Интересуется здоровьем.

В этот день мы поздравляем Виктора Никитевича с Днем рождения. Желаем ему здоровья, комсомольского задора, успехов.

В. Е. Жабakov,
кандидат педагогических наук, доцент ЧГПУ
Л. М. Конев,
кандидат педагогических наук, доцент ЧГПУ

С большой теплотой хочу поздравить с юбилеем своего старшего друга – Виктора Никитевича Худякова.

Замечательный педагог, крупный ученый, интереснейший человек с благородным сердцем, всю душу отдающий своему делу и ученикам. Это ли не пример для подражания нашей молодежи? К тому же Виктора Никитевича отличает высочайшая ответственность и инициатива, качества, так нужные сегодня каждому учителю.

Выражаю Виктору Никитевичу свои душевные поздравления и желаю всяческого благополучия! Пусть Ваша жизнь многие годы будет наполнена яркими творческими свершениями! Пусть Вас ценят и помогают друзья и коллеги, родные и близкие! Пусть украшает Вашу жизнь крепкое здоровье, доброта окружающих и благодарное приятие жизни!

П. П. Терехов,
первый проректор Казанского
государственного университета
культуры и искусств,
доктор педагогических наук, профессор

Учителю, другу, дорогому и любимому
Виктору Никитевичу Худякову

Как быстро годы пролетели,
И разменяв седьмой десяток лет,
Вы, я смотрю, совсем не постарели
И как лихой казак встречаете рассвет.

Жизнь не давала Вам протоптанных дорог,
Вы шли по ней как дикий зверь в тайге.
И падал, и вставал, и шел вперед, как мог.
И Бог Вам помогал в любой Вашей беде.

Жизнь тяжела, но жить прекрасно.
Дышать и видеть небо над собой,
И понимать, и чувствовать, что не напрасно
Ты жил, имел друзей и был самим собой.

Собою быть, как трудно это –
Не делать зла, не причинять вреда.
И жизнь Ваша всегда как луч, как капля света
Пусть дарит людям чуточку тепла.

*С огромной любовью и уважением,
Г. А. Клыков,
декан факультета
«Народное художественное творчество» ЧГПУ,
профессор, заслуженный артист России
Л. А. Клыкова,
заведующая кафедрой хореографии факультета
«Народное художественное творчество» ЧГПУ,
доцент*

Слово о настоящем человеке

С Виктором Никитевичем Худяковым судьба впервые свела меня на юбилее у нашего учителя профессора Николая Андреевича Томина в 1994 году. Свела, но не познакомила, хотя уже тогда мое внимание привлекло его искрометное чувство юмора, умение «с полуслова, с полувзгляда взять аудиторию в оборот». Знакомство состоялось на несколько лет позднее, а полноправными коллегами мы стали в 2004 г., когда по инициативе Виктора Никитевича я был приглашен на работу в Челябинскую государственную академию культуры и искусств.

Говорить об этом человеке можно бесконечно, потому что его профессиональные и личностные качества поражают любого, кто хотя бы раз с ним общался. Иллюстрацией управленческого профессионализма В. Н. Худякова может служить его деятельность в качестве секретаря комитета комсомола, заместителя декана математического факультета и декана факультета учителей

начальных классов Челябинского государственного педагогического института (университета). В числе его «детищ» – Региональный институт педагогического образования дистанционного обучения (РИПОДО) и Уральский региональный институт культуры и искусства и дополнительного образования (УРИКИДО). И если финансовые поступления от деятельности РИПОДО способствовали укреплению материальной базы педагогического университета в тяжелые 1990-е годы, то деятельность УРИКИДО во многом обусловила тот удивительный рывок в материально-техническом оснащении, который сделала Челябинская государственная академия культуры и искусств в 2004–2008 гг.

Удивительным качеством Виктора Никитевича является креативность, проявляемая в таких масштабах, что порой даже не успеваешь осмыслить «фонтан» его идей, который, кажется, не иссекаемым. Причем делится этими идеями он абсолютно бескорыстно и не просто делится, а помогает претворить их в жизнь.

Он готов помочь человеку и словом, и делом, даже если не знаком с ним. Представьте себе следующую «картику», имевшую место в реальной жизни в период нашей совместной работы в качестве проректоров академии. Обсуждаем в кабинете Виктора Никитевича ряд служебных вопросов. Стук в дверь. Входит молодой человек, спрашивает: «Скажите, пожалуйста, кто проректор Худяков?» Услышав ответ, излагает свою просьбу о помощи. Помощь получает в полном объеме. Когда посетитель уходит, спрашиваю у В. Н. Худякова, кто это был. Оказывается, что и он этого не знает. И в этом он весь.

Наверно, поэтому рядом с ним в жизни всегда есть люди, которым он помог, сделал мастерами своего дела, сплотил вокруг себя, которые в своем узком кругу, недостижимом «для посторонних ушей и злых языков», могут с теплотой сказать о В. Н. Худякове: «Наш Никитич!» Наверно, поэтому перед ним распахиваются двери чиновничьих кабинетов как в провинции, так и в Москве. Наверно, поэтому бросаются к нему на шею при встрече бывшие выпускники и

выпускницы. И именно поэтому моя дочь иногда ласково называет его «деда Витя!»

Виктор Никитевич! Здоровья Вам, долгих лет жизни, душевного равновесия. Пусть Ваши энергия и жизнелюбие НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА не иссякают никогда.

П. И. Костенок,
*проректор по научно-исследовательской
и инновационной работе Челябинского института
развития профессионального образования*

Он определил мой профессиональный путь

Я познакомился с Виктором Никитевичем летом 1996 года. В эти месяцы в педагогическом университете он организовал новое подразделение – Институт педагогического образования и дистанционного обучения, и предложил мне, студенту 3 курса математического факультета, работать программистом.

Практически с первых дней меня поразила огромная, поистине кипучая энергия этого человека, масштаб его перспективных планов, которые на тот момент многим казались почти нереальными. Для кого угодно, но только не для Виктора Никитевича! Мы видели огонь в его глазах, высокую работоспособность, абсолютную веру в успех дела, которое решали мы все – его команда. Команда, где было комфортно и престижно работать, в которой витал дух новаций, где каждый чувствовал поддержку друг друга и шел к общей цели.

За каких-то два года Институт открыл целую сеть представительств в регионе, лицензировал несколько новых педагогических специальностей, стал обучать сотни студентов. В конце 1990-х гг. успешная в финансовом отношении деятельность Института и его директора позволила педагогическому университету остаться на плаву, выжить в сложнейшее для экономики страны время.

И хотя до прихода в Институт я уже работал более двух лет на математическом факультете, именно в этот период, я считаю, по-настоящему начался

мой профессиональный путь, который и в дальнейшем во многом определил Виктор Никитевич. Во-первых, в 1998 г. он разглядел во мне задатки руководителя и назначил заведующим технической лабораторией Института. Во-вторых, посоветовал заняться научной работой, поступить в аспирантуру. В-третьих, без тени сомнения предложил читать лекции по математике, которые раньше вел он сам. И все это в течение каких-то нескольких месяцев после моего окончания вуза.

Виктор Никитевич – широкой души человек. Он был для многих из нас, его сотрудников, и строгим руководителем, и наставником, который потечески мог выслушать, понять, посоветовать, помочь. Если он давал – давал много, ни о чем не жалея и не боясь дать лишнего.

Когда, в 2002 г. Виктор Никитевич порекомендовал мне вслед за ним перейти в академию культуры и искусств, я решился без долгих раздумий. Возможно, не представлял работу Института (пусть и уже состоявшегося, стабильного) без его первого директора В. Н. Худякова. Или хотелось попробовать себя в новом, большом и интересном деле. Конечно, сыграло роль и простое доверие, которое я испытывал к своему руководителю. Тот выбор стал для меня судьбоносным, определяющим. Спасибо Вам, Виктор Никитевич! Крепкого Вам здоровья и еще многих Юбилеев впереди!

С. В. Бузык,
*начальник информационно-вычислительного центра ЧГАКИ,
кандидат педагогических наук, доцент*

Притягательная личность

В. Н. Худяков – личность неповторимая и очень притягательная. Доктор педагогических наук, профессор, отличник народного просвещения РСФСР, почетный работник высшего профессионального образования РФ, он награжден орденом Дружбы, медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», автор свыше 110 публикаций, в том числе 17 монографий.

Примечательно, что обладая таким огромным количеством званий, наград, степеней и достижений, Виктор Никитевич прост в общении, умеет с природной интеллигентностью поддержать разговор на любую тему.

Учебно-методический центр по образованию и повышению квалификации работников культуры и искусства Челябинской области вот уже на протяжении пяти лет тесно сотрудничает с В. Н. Худяковым. С присущим ему профессионализмом, он занимается аттестацией руководителей школ на высшую квалификационную категорию. Он умело выстраивает беседу с руководителями: умно, мудро, убедительно. И, казалось бы, официальная, процедура аттестации превращается в интересную, увлекательную беседу. Каждый руководитель обязательно находит для себя ответы на серьезные, важные вопросы по современному управлению. Виктор Никитевич до тонкостей знает управленческую работу. Неслучайно, Учебно-методический центр ежегодно приглашает его в качестве рецензента принять участие в «Фестивале административных идей». Все его пожелания становятся руководством к действию руководителям школ.

Виктор Никитевич обладает способностью заряжать своей энергией, увлекать идеями. Именно он стал вдохновителем рождения журнала «Дополнительное художественное образование...», редактором которого он сейчас является.

Он настоящий оптимист и жизнелюб, человек слова и дела, всегда ставит на первое место интересы коллектива и людей, его повседневная работа всегда направлена на благо общего дела.

Энергия, любовь к своему делу, высокий профессионализм делают его востребованным и нужным людям.

**М. Ю. Краснопольская,
Е. В. Абрамова,**

*Учебно-методический центр
по образованию и повышению квалификации
работников культуры и искусства Челябинской области*

«Кисточки виноградные...», или Кого выращивает В. Н. Худяков...

Вот уже почти 20 лет назад мы окончили факультет младших классов Челябинского педагогического института. Наш выпуск был самым первым. А значит, нам первым из студентов этого факультета посчастливилось стать воспитанниками замечательного человека, преподавателя, декана Виктора Никитевича Худякова!

С самого первого дня он стал для нас не только педагогом, наставником, но и другом. Он был с нами везде и во всем: на сборе картошки, на демонстрациях, на капустниках, а главное, — в учебном процессе. Факультет был организован и начал свою деятельность под чутким руководством Виктора Никитевича. Он заботился о нас, опекал, воспитывал, растил, как драгоценный плод, называя ласково «кисточками виноградными». Сейчас смешно вспоминать, как мы, первокурсники, словно цыплята грудились около него, слушая наставления. Однако с гордостью теперь можно сказать, что все идеи Виктора Никитевича были нам настолько близки, что мы, воплощая их в жизнь, становились самостоятельными, сознательными, взрослыми людьми.

А еще мы гордимся тем, что Виктор Никитевич вдохновил нас на организацию общественного деканата, органа студенческого самоуправления. Наш общественный деканат был одним из первых в педагогическом институте. Мы сами (без помощи кураторов) решали проблемы организации учебной деятельности, условий труда и быта студентов. Студенты самостоятельно составляли расписание занятий, зачетов и экзаменов, соблюдая учебный план, но разумно распределяя почасовую нагрузку. Тем самым не только была снижена перегрузка студентов, но и повысился уровень дисциплины и успеваемости. Наш деканат контролировал и уровень посещаемости, и решал такие вопросы: что делать с опозданиями, как увеличить перемены, вводить ли единую форму, нужна ли музыкальная переменка, чтобы снять напряжение

учебного дня, и мн. др. Огромную помощь общественному деканату оказал Виктор Никитевич, содействуя не только организации процесса самоуправления, но и создавая дружелюбную атмосферу между преподавателями и студентами, основанную на доверии и взаимопонимании.

Виктор Никитевич стал также инициатором многих традиций на факультете: награждение лучших групп поездками в различные города страны, лучшим студентам вручалась медаль, во время уборки овощей факультет, выполнивший норму, первым уезжал из колхоза, и много-много еще идей было воплощено с его помощью...

Нас, первых студентов факультета начальных классов, было 54 человека. Думаю, все мы, да и последующие выпуски, с огромной любовью и благодарностью относились и относятся к В. Н. Худякову. Его творческий ум, доброе, большое сердце, искрометный юмор, энергичность поражают, восхищают, будоражат наши сердца до сих пор. Спасибо Вам, Виктор Никитевич, и низкий поклон!

Е. Володина,
*общественный декан факультета УНК ЧТПИ,
выпускница 1989 г.*

Мой друг – Виктор Худяков!

У каждого человека в жизни есть моменты, которыми он гордится. У одних они больше, у других меньше. Глубже всего эти события в памяти их «автора», даже когда о них помнят другие люди. У нашего юбиляра таких моментов, а лучше сказать, периодов жизни, множество. О многих из них с исключительной теплотой и большой благодарностью могли бы рассказать самые разные люди: студенты и преподаватели, горожане и селяне, южноуральцы и жители северного Урала.

Одним из самых ярких периодов в жизни Виктора Никитевича является период комсомольский, когда он возглавлял многотысячную комсомольскую

организацию Челябинского пединститута. Регулярно общаясь с ним, бесконечно доверяя ему, Виктор Петрович Поляничко писал: «Сильное орлиное племя комсorghов. Как это серьезно и ответственно, когда молодой парень или дивчина руководят молодежным коллективом в сотни, тысячи человек. Комсorghу доверяют судьбы ровесников, он представляет их интересы, защищает и отстаивает их права, выступает от их имени. Это высокое строгое и радостное чувство – быть вожаком, вести за собой людей». Здесь каждая строчка прямо касается Вити Худякова.

Придя в комсомол, В. Н. Худяков понял, что студенческий коллектив очень разный: первокурсники и старшекурсники, историки и физики, филологи и спортсмены, математики, химики, биологи и т. д. И сплотить их можно какими-то очень мощными делами. И дела эти появились: оригинальные спортивные, художественные, строительные, которые стали известны не только среди студентов, но и в городской сфере. Ударной комсомольской стройкой стал новый учебный корпус пединститута, помещение для отдыха студентов в спорлагере «Чайка».

В один прекрасный день челябинцы с удивлением и восторгом смотрели как один за другим семнадцать украшенных транспарантами трамваев, заполненных студентами пединститута, под музыку и без остановок следовали из центра в металлургический район. Это Худяков вез своих комсомольцев для оказания помощи в подготовке сдачи в эксплуатацию двух новых гигантских цехов ЧМЗ.

Одна из самых больших заслуг В. Н. Худякова – умелая организация в течение 20 лет сельхозработ по уборке картошки в с. Пашнино. Благодаря Виктору Никитевичу эта тяжелая работа (норма на каждого студента пединститута превышала в 2 раза норму студентов ЮУрГУ), как вспоминают сегодня выпускники ЧГПИ, превращалась в праздник. Он, по словам бывших студентов умел и хорошо накормить, и обогреть, и развеселить. Жители с. Пашнино, до сих пор помнят, как с приездом к ним каждую осень «худяковских» студентов, жизнь на селе становилась другой: студенческие концерты, танцы, спортивные и тру-

довые соревнования и многое другое, что будоражило село, делало жизнь селян более интересной.

Виктор Никитевич человек неугомонный, создав факультет учителей начальных классов, стал первым его деканом. И как всегда сделал это масштабно, оригинально, творчески. Студенты других факультетов с завистью смотрели на начфаковцев: во время перемен для них в деканате всегда горячий чай с бутербродами, а во время сессии особое питание и особая теплота и забота о каждом студенте, которая отличала В. Н. Худякова от всех известных мне деканов.

Недавно встретил одну из выпускниц УНК:

– Какое прекрасное было время, – вспоминала она годы учебы.

– Студенческая жизнь всегда интересна, – сказал я.

– Нет. Дело не только в этом. Главное, что я училась на факультете во времена Виктора Никитевича.

Опыт, душевность, простота и вместе с тем высокая требовательность, великолепные организаторские качества пригодились Худякову, когда он взялся за проект «РИПОДО» – региональный институт педагогического образования и дистанционного обучения. Для многих не посвященных РИПОДО – это бывшее старое студенческое общежитие, перестроенное по планам В. Н. Худякова и на заработанные им деньги в первоклассный учебный корпус. Недавно мы зашли с ним в одну из учебных аудиторий РИПОДО. Он сел за один из учебных столов, сделанных по его проектам из прекрасного чистого дерева. «Смотри, до сих пор деревом пахнет и дышится легко, и сразу учиться хочется» – с какой-то светлой грустью сказал он. Так вот, РИПОДО это не только здание и немалые деньги, которые В. Н. Худяков зарабатывал для ЧГПУ, за что ректор Магнитогорского университета, профессор В. Ф. Романов, называл «акулой педагогического бизнеса» и прислал на стажировку и учебу к В. Н. Худякову своих проректоров. РИПОДО – это разветвленная система учебных филиалов, пунктов, созданных лично В. Н. Худяковым от севера Урала (Надым, Нефтеюганск, Нижневартовск, Сургут и др.), включая города и райцентры Челябинской области и Башкирии, до Костаная (Казахстан). Здесь без

отрыва от работы, не выезжая из своего родного города, учатся студенты самых различных педагогических специальностей. Профиль обучения студентов Худяков всегда согласовывал с главой и администрацией той или иной территории, с учетом ее жизненных потребностей в тех или иных специалистах-педагогах. При этом РИПОДО берет на себя ответственность по квалифицированной учебной и методической подготовке студентов, а администрация предоставляет для этого необходимые для ведения учебного процесса помещения и условия.

Как и во многих других делах В. Н. Худяков здесь был первопроходцем. Сейчас его опыт используют многие другие вузы Урала. Нет возможности перечислить все добрые дела юбиляра. Наверное, лучше это сделают другие люди.

Вот такой он, мой друг, В. Н. Худяков, первооткрыватель, ученый, великолепный организатор, душевный товарищ и человек. И я горжусь дружбой с ним и очень ей дорожу.

В. И. Липский,
заведующий кафедрой философии ЧГПУ
кандидат философских наук, доцент

Преподаватель математики с внешностью Сократа

Виктор Никитевич Худяков в те годы, когда я был молодым преподавателем экономики, произвел на меня, пожалуй, наибольшее впечатление. Преподаватель математики с внешностью Сократа, с тихим, но выразительным голосом, он выделялся из своей преподавательской среды и меньше всего походил на кабинетного ученого. Просто поражает его кипучая энергия. Его детище РИПОДО росло стремительно. Трудно было даже уследить за открытием все новых и новых представительств педагогического университета, за появлением новых специальностей, и как стремительно росло число преподавателей и сотрудников, появлялись все более интересные личности. Создание и рост УРИКИДО при академии культуры шло невероятными темпами.

С Виктором Никитевичем совершенно невозможно общаться только формально, решать только деловые вопросы и уж даже немислимо быть неискренним. Его личность просто отторгала людей неискренних. Порой он проявлял в общении почти юношеский максимализм. Можно быть совершенно уверенным, что он говорит о тебе именно то, что думает. Поэтому с Виктором Никитевичем всегда приятно общаться, всегда хочется зайти, поговорить и даже посоветоваться. При этом получаешь заряд оптимизма. Еще более поразительно то, что он может запросто приехать пообщаться к знакомому ему человеку в другой вуз, подбодрить его.

Я хорошо помню поездки и встречи с Виктором Никитевичем. Он мог много рассказать о том или ином городе, показать достопримечательности, познакомить с интересными людьми и даже с местной продукцией в магазине. Его интеллект и познания родного края просто поражают. Еще более поражает его любознательность. Так из Шадринска мы заехали в Долматов, посмотрели на монастырь, интереснейший объект культуры, его стены зубчатые как у Московского кремля. В Фершампенуазе мы побывали в гостях у мастера по обработке камня. Везде Виктор Никитевич мог найти интересное – как изюминки в батоне. И даже за ужином в вагоне поезда он может говорить бесконечно о сортах рыбы посоветовать где и как ее купить.

Виктор Никитевич, спасибо Вам за доброту и искренность!

А. В. Щенников,
*заместитель начальника Управления муниципальной
службы и кадров администрации города Челябинска,
кандидат экономических наук*

С Виктором Никитевичем Худяковым я познакомилась, когда работала преподавателем на кафедре истории, социологии и права в ЧГПУ. В 1990-е гг. Виктор Никитевич занимал должность директора РИПОДО.

Идея создания института дистанционного обучения принадлежала ему и была весьма интересна и привлекательна как для студентов, так и для нас, преподавателей.

Студенты, проживающие на территории Челябинской области и даже далеко за ее пределами, получали возможность учиться в ЧГПУ, не покидая места своего проживания и работы. Это был большой плюс для студентов, ограниченных в финансах и во времени. Ну а у нас, преподавателей, появился шанс расширить свой географический кругозор, пообщаться с новыми людьми, подышать свежим воздухом, да и вообще отдохнуть от Челябинска.

География филиалов ЧГПУ была весьма обширной, а организация их работы, надо отметить, была выстроена достаточно четко и слаженно. Поражало умение Виктора Никитевича устанавливать контакты с незнакомыми людьми, быстро договариваться, принимать решения и эффективно работать.

Организация деятельности филиалов, несомненно, требует больших затрат энергии. Виктор Никитевич за один день мог объехать несколько городов и сел области. Для каждой встречи он находил новые слова, шутил, подбадривал, не показывал признаков усталости. Так, за дни кропотливой работы создавалась широкая сеть филиалов ЧГПУ.

Каждая такая поездка к студентам была особенной и надолго запоминалась. Благодарные студенты увлеченно и усердно трудились на занятиях, успешно сдавали зачеты и экзамены. Они находили время познакомиться преподавателя с историей своего родного края и его достопримечательностями. Мне заполнились экспонаты краеведческих музеев, в Озерске – музей ПО «Маяк» и беседка Курчатова, в Башкирии взволновали седые воды реки Урал, в Златоусте запомнилась постановка местного театра, а заснеженный Сургут подарил непередаваемые впечатления от красот природы русского Севера. Работа в РИПОДО стала светлой частичкой моей жизни.

Виктор Никитевич! Спасибо Вам за Ваш тяжелый и нужный людям труд, за Вашу теплую заботу и искреннюю дружбу.

Поздравляю Вас с юбилеем! Желаю Вам от всей души здоровья, энергии, человеческого тепла и счастья в личной жизни.

Л. П. Костыря,
*заведующая подготовительным отделением
Челябинского института (филиала) УрАГС
кандидат исторических наук, доцент*

Виктор Никитевич Худяков

В 2002 г. в Челябинской государственной академии культуры и искусств проректором по инновационной деятельности стал доктор педагогических наук Виктор Никитевич Худяков. Он знает свое дело, полностью отдается работе и делает все для развития лучших моральных качеств личности. Именно благодаря ему при академии был открыт Уральский региональный институт культуры и дополнительного образования (УРИКИДО). Деятельность института уже через некоторое время заявила о себе в большинстве населенных пунктов Челябинской, Свердловской и Тюменской областей, а также на территории Республики Башкортостан.

Одно из основных направлений научно-исследовательской деятельности Виктора Никитевича – подготовка молодых ученых. В 2004 г. В. Н. Худякову было присуждено ученое звание профессора. Сегодня под его руководством защитились 17 аспирантов и соискателей (в диссертационных советах Челябинска, Казани, Магнитогорска, Оренбурга, Екатеринбургa). Виктор Никитевич является членом диссертационных советов в Челябинске и Оренбурге. С 2005 г. – член экспертной комиссии Учебно-методического центра по образованию и повышению квалификации работников культуры и искусств при Министерстве культуры Челябинской области по аттестации руководителей образовательных учреждений; член редакционной коллегии журнала «Дополнительное художественное образование (теория и практика)».

Виктор Никитевич из семьи кубанских казаков, родился 14 ноября 1938 г. в станице Архангельская Краснодарского края. С детства он много внимания

уделял танцам и спорту, и любовь к ним, как увлечениям молодости, сохранил и по сей день. В свое время это позволило ему разносторонне проявить себя.

Жизненный путь Виктора Никитевича не был простым. В становлении его как ученого, творческой личности можно выделить несколько этапов: работа на заводе слесарем точной механики (по специальности «КИП и автоматика»), учеба в металлургическом техникуме (специальность «Электрометаллургия стали и ферросплавов»), поступление в Челябинский политехнический институт и последующий переход на физико-математический факультет Челябинского государственного педагогического института (специальность «Математика и программирование»). После окончания ЧГПИ Виктор Никитич остался работать в вузе и в 1985 г. защитил кандидатскую диссертацию, в 2002 г. – докторскую. С небольшим перерывом, вплоть до 2002 г., Виктор Никитич Худяков занимал высокие должности в педагогическом институте: заместитель декана математического факультета, декан факультета учителей начальных классов, директор РИПОДО. Он всегда отличался активной жизненной позицией и как педагог, и как ученый. На его счету множество разработанных курсов по математике и смежным с ней областям (математический анализ, высшая математика, методы математической физики, теория вероятности, математическая статистика, теория относительности и некоторым др.). Среди наиболее любимых им учебных пособий можно выделить: «Практикум по устному счету (для младших школьников)» и «Простейшие дифференциальные уравнения (примеры применения на практике)».

На сегодняшний день В. Н. Худяков имеет около 200 научных и учебно-методических публикаций. В фокусе его научных интересов находятся проблемы психолого-педагогической подготовки будущих специалистов: формирование умений, компетенций и компетентности, педагогической и информационной культуры; проблемы социально-культурной деятельности, а также использование педагогических и информационных технологий.

На счету у этого выдающегося человека немало заслуг: открытие нескольких новых факультетов (начальных классов и хореографии); создание ин-

ститута УРИКИДО, работа которого оказала значительное влияние на качественный рост кадрового потенциала всего Уральского региона.

За свои достижения Виктор Никитич удостоен многих наград. Достаточно сказать, что он имеет около ста шестидесяти грамот. Среди других хочется отметить Орден Дружбы, медали «За доблестный труд» и «Ветеран труда», нагрудные знаки «Почетный работник высшего профессионального образования», «Отличник просвещения СССР» и «Отличник народного просвещения РСФСР».

И сегодня, в свои 70 лет, Виктор Никитич остается активным и жизнеутверждающим человеком, полным творческих планов и идей. Мы сердечно поздравляем юбиляра и искренне желаем ему долгих лет успешного радостного творчества, плодотворной научной и педагогической деятельности при добром здравии и полном благополучии.

Семьдесят – не праздник старости.

Пусть не чувствует сердце усталости.

Это зрелость во всем и всегда,

Это опыт большого труда.

Это возраст совсем небольшой,

Ежели не стареть душой.

Счастья Вам полную чашу

За труд и отзывчивость Вашу.

А. Б. Кузнецов,
*заведующий кафедрой информатики ЧГАКИ,
кандидат педагогических наук, доцент*

В. Н. Худяков – известный педагог Уральского региона

Хотелось бы обратить свое внимание на профессиональную подготовку педагогических кадров в Челябинском профессиональном лицее № 68. Лицей начал свое сотрудничество с РИПОДО при ЧГПУ в 1992 г. Объединило два учебных заведения необходимость в подготовке кадров по специальности «До-

школьное образование». Начиная с 1992 г. совместно начали подготовку по двум ступеням: среднее специальное образование и высшее профессиональное образование, т. к. в это время востребованность кадров с высшим образованием для дошкольных учреждений была очень высока. Именно В. Н. Худяков рекомендовал использование элементов дистанционного обучения в учебном процессе. Данная проблема приобрела особую актуальность в условиях перестройки нашего общества и производства, которые потребовали новых подходов в подготовке квалифицированного работника образовательного учреждения соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, мобильного, обладающего соответствующими компетенциями, хорошо владеющего своей специальностью. Именно эти цели и задачи решались под руководством В. Н. Худякова в РИПОДО.

«Возраст – не помеха!» – это девиз Виктора Никитевича. Присутствуя на методических советах, молодым коллегам он часто говорит: «Вам даны мозги. Учитесь ими работать. Необходимо всегда учиться новому, перенимать опыт у тех, кто его накопил, а главное, не бояться мечтать, строить планы и осуществлять их».

Виктор Никитевич внес принципиальные изменения в сфере начального профессионального образования. Конкретно в интеграцию профессий «Социальный работник, воспитатель ДОО» в ПЛ – 68. Благодаря заслугам, знаниям В. Н. Худякова дошкольные учреждения Челябинска и области получили востребованные кадры высокого профессионального уровня. Обучающиеся, начинали с получения начального профессионального образования, переходили на среднее специальное образование с последующим поступлением в вуз. Большая часть студентов-заочников РИПОДО в настоящее время работает в дошкольных образовательных учреждениях. Освоение ими навыков работы с современными информационными системами в образовании позволяет им подняться на более высокую ступень профессиональной деятельности. Виктор Никитевич очень требователен к себе и к окружающим, когда речь идет о качестве подготовки специалистов.

Уважаемый Виктор Никитевич! Поздравляем Вас с юбилейным днем рождения! Желаем здоровья, счастья, успехов! Пусть будут мечты, желания, планы и, конечно, их реализация и исполнение!

С. Н. Ванин,
*Ваши коллеги, единомышленники –
Челябинский профессиональный колледж*

Всегда в движении

Мне довелось узнать Виктора Никитевича в трех ипостасях: как руководителя одного из крупных структурных подразделений вуза (УРИКИДО), как педагога, и просто как хорошего человека.

Виктор Никитевич несколько лет отвечал за инновационное направление деятельности вуза. В 2002 г. мало кто знал, что это применимо к высшему образованию. Но Виктор Никитевич уже тогда разработал оригинальную систему высшего профессионального образования адаптированную к быстроменяющимся социальным условиям. Многие критиковали ее за несовершенство и за беглость в изучении блока профессиональных дисциплин. Однако от выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» Уральско-го института культуры и искусств дополнительного образования (УРИКИДО) я слышала только положительные отзывы, как об организации учебного процесса, так и по качеству преподавания.

Благодаря инициативе и большой энергетике Виктора Никитевича была создана широкая сеть представительств ЧГАКИ на территории Урала и западной части Сибири.

Как руководитель многих аспирантов и соискателей Виктор Никитевич никогда не оставался равнодушным к процессу написания диссертационного исследования: всегда поддерживал начинающих в их научных изысканиях, помогал советами и, что важно для диссертанта, быстро редактировал принесенную ему часть работы. Одно из ценных качеств Виктора Никитевича – он не останавливается на достигнутом. Он не бросает диссертантов на полдороге,

всегда доводит их до защиты диссертации. Виктор Никитевич – настоящий педагог!

Несмотря на то, что ритм работы был «бешеным», везде надо успеть и «вчера» сделать, находятся минуты «теплого» общения с Виктором Никитевичем. Одна из удивительных черт характера этого человека – искренность, открытость (ему чужды лицемерие и ханжество). Именно поэтому с ним можно обсудить наболевшие проблемы и найти их решение. Вовремя вставленная шутка или остроумный анекдот оживляли наши немногочисленные беседы. При таких встречах узнавались интересные факты из жизни Виктора Никитевича. Например, что в молодые годы он увлекался народными танцами, что работал вместе с Поляничко, что был деканом в педагогическом университете. Складывается впечатление, что лозунгом его жизни стало выражение: «не прозябать, а гореть».

Виктор Никитевич – сильный и мужественный человек. Он из тех немногих, кто не оставит в беде, всегда поможет. А в наше время это уникальный человеческий дар.

Н. П. Расцветаева,
*заместитель директора
по библиотечным технологиям ЧОУНБ*

«Врачеватель мой, четверостишь».

Стихи В. Н. Худякова

Жизнь прожить – не поле перейти!
И не измерить нам ее ногами.
Смысл жизни надо вовремя найти
И никогда б ему не изменяли!

Потемнели березки по осени
И утратили белый наряд
Листья на землю полностью сброшены
И сережки ее – не горят!

Ноябрь. Снег. Зима в окно стучится.
О чем-то ветер за окном поет.
И месяц ярко перестал светиться
Как будто он, как я, чего-то ждет!

Красив предвечерний закат
От лучей уходящего солнца.
И о чем-то деревья шумят,
Затемняя в избушке оконца.

Шелестит пожелтевшая листва.
Говорят, что осень грустная пора.
Вы не верьте этому, друзья,
Палитрой красок осень хороша!

Растет былиночка во поле,
Растет, качаясь на ветру.
Как жизнь прожить, не зная горя,
У ней узнать я не смогу.

Я не просто желаю добра!
Я не просто желаю здоровья!
Я хочу, чтобы счастье всегда!
Было в Вашем красивом подворье!

Биобиблиографическое издание

Худяков Виктор Никитевич

Биобиблиографический указатель

Составители:

Моковая Татьяна Николаевна – зам. директора НБ ЧГАКИ, преподаватель

Казанцева Екатерина Сергеевна – заведующая Музеем книги

Рифель Ольга Олеговна – библиотечкарь

Зав. редакционно-издательским отделом М. В. Лукина

Редактор О. И. Серебрякова

Дизайн обложки, вклейки – А. Е. Кирсанов

Сдано в РИО 01.11.08

Формат 60x84 1/16

Заказ № 931

Подписано к печати 10.11.08

Объем 6,3 п. л.

Тираж 100 экз.

Челябинская государственная академия культуры и искусств

454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГАКИ. Ризограф

ISBN 978-5-94839-179-3



9 785948 391793