



ФГОС ВО
(версия 3+)
Государствен-
ная итоговая
аттестация

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
51.04.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Требования и методические указания по выполнению

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2016

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет документальных коммуникаций и туризма
Кафедра библиотечно-информационной деятельности**



**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
51.04.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Требования и методические указания по выполнению**

Уровень высшего образования: магистратура
Программа подготовки: академическая магистратура
Квалификация: магистр

**Челябинск
ЧГИК
2016**

УДК 01+02
ББК 78.3
В92

Требования и методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015).

Составители: В. Я. Аскарлова, профессор кафедры БИД, доктор филологических наук, профессор; Л. В. Сокольская, канд пед. наук, доцент кафедры БИД.

Требования и методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность как составная часть ОПОП рекомендована на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 19.09.2016 г
Экспертиза проведена 23.09.2016, акт № 2016/БИДМ.

Срок действия требований и метод. указ. по выполнению ВКР продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2017–2018	ФДКТ	№01 от 18.09.2017
2018–2019	ФДКТ	№01 от 31.08.2018
2019–2020		
2020–2021		

В92 **Выпускная квалификационная работа** по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, уровень высшего образования: магистратура, программа подготовки: академическая магистратура, квалификация: магистр / авт.-сост В. Я. Аскарлова; Л. В. Сокольская; Челяб. гос. ин.-т культуры. – Челябинск, 2016 – 45 с. (ФГОС ВО версия 3+).

Требования и методические указания по выполнению ВКР включают фонд оценочных средств; описание материально-технической базы, перечень информационных технологий, характеристику основных этапов выполнения ВКР и ее структуры, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	4
Часть I. Требования по выполнению ВКР	6
1. Фонд оценочных средств	6
1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые на защите ВКР	6
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов защиты ВКР)	6
1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
1.2.2. Шкала оценивания (критерии оценки результатов защиты ВКР)	11
1.3. Примерные темы ВКР	13
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры подготовки ВКР и оценивания ее результатов в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы	14
2. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и защиты ВКР	18
3. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке ВКР и ее защите, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
	19
Часть II. Методические указания по выполнению ВКР	
1. Основные этапы выполнения ВКР	19
2. Структура ВКР	28
3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки ВКР	32
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки ВКР	34
Приложение 1. Лексические средства (маркеры), используемые для раскрытия различных аспектов содержания ВКР	35
Приложение 2. Шаблон оформления титульного листа	38
Приложение 3. Шаблон оформления оглавления ВКР	39
Приложение 4. Шаблон отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу	40
Приложение 5. Шаблон акта о внедрении	41
Приложение 6. Шаблон рецензии на выпускную квалификационную работу	42
Приложение 7. Шаблон задания на выполнение ВКР	43
Приложение 8. Лист нормоконтроля руководителя ВКР	44
Лист изменений в рекомендациях методических указаниях по выполнению ВКР	45

Аннотация

1	Вид выпускной квалификационной работы	самостоятельное завершённое исследование актуальной и значимой в теоретическом и практическом отношении проблемы
2	Цель	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216 в неделях – 3 недели и 5/6
6	Разработчики	В. Я. Аскарлова, профессор кафедры БИД, доктор филологических наук, профессор; Л. В. Сокольская, канд. пед. наук, доцент кафедры БИД.

Часть I. ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на защите ВКР

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции

- способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1);
- способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2);
- способность к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3);
- готовность к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4);
- готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5);
- способность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

- способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1);
- готовность к экспертной оценке и прогнозированию информационных объектов (ПК-2);
- способность к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);

проектная деятельность:

- способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4);
- готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-5);
- готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6);
- способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8);

способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9);

- готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10);
- способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11);

способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-12);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13);

способностью к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14);

- готовность к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15);

способностью к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК-16);

- готовностью к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17);

производственно-технологическая деятельность:

- готовность проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18);
- готовность к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19);

способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20);

- готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов защиты ВКР)

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
Общекультурные компетенции		
способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).	умеет сопоставлять, сравнивать различные факты, обобщать их, делать выводы	в ВКР содержатся обобщения, анализ фактов, связанных с библиотечно-информационной деятельностью, присутствуют необходимые выводы.

готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	умеет находить адекватные решения в нестандартных ситуациях	в ВКР содержатся нетрадиционные решения нестандартных ситуаций
готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	стремится к самореализации. использованию собственного творческого потенциала	в ВКР содержатся самостоятельные попытки творческих решений
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
способен к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере (ОПК-1)	стремится к участию в профессиональной политике	в ВКР предлагаются решения, связанные с профессиональной политикой в библиотечно-информационной сфере
способен к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций (ОПК-2)	демонстрирует способность к развитию организационной культуры	в ВКР прослеживается стремление к грамотному профессиональному взаимодействию
способен к исследованию библиотечно-информационной деятельности в контексте социально-экономического развития общества (ОПК-3)	умеет разрабатывать программу исследования, владеет методологией и методикой библиотечно-библиографических исследований	в ВКР есть обоснование социальной значимости исследования, постановка цели, задач, обоснование выбора исследовательских методов, интерпретация эмпирического материала.
готов к организации и проведению комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности (ОПК-4)	умеет организовать проведение научного исследования по выбранной теме	в ВКР присутствуют материалы участия студента в комплексных научных исследованиях по проблемам библиотечно-информационной деятельности
готов к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ОПК-5)	разрабатывает инновационные проекты развития библиотечно-информационной деятельности	в ВКР имеются собственные инновационные проекты
способен к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (ОПК-6)	ведет педагогическую деятельность	в ВКР есть примеры возможности применения полученного материала в педагогической деятельности
<i>профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности</i>		
способен к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития (ПК-1)	видит основные тенденции тенденций развития информационно-аналитической деятельности	в ВКР есть результаты исследования рынка библиотечных продуктов и услуг
готов к экспертной оценке	оценивает и прогнозирует	в ВКР содержатся экс-

и прогнозированию информационных объектов (ПК-2)	развитие информационных объектов	критерные оценки развития информационных объектов
способен к научно-исследовательской работе по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности (ПК-3).	умеет определить и обосновать актуальные темы исследовательской деятельности по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности	в ВКР имеются данные исследования конкретных направлений библиотечно-информационной деятельности.
<i>в проектной деятельности:</i>		
способен к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-4)	умеет прогнозировать и моделировать перспективные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности	в ВКР содержатся попытки прогнозов и моделирования тенденций развития библиотечно-информационной деятельности в соответствии с темой ВКР
готов к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-5)	решает задачи по проектированию и моделированию БИД	в ВКР содержатся решения по проектированию и моделированию БИД
готов к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности (ПК-6)	умет моделировать и модернизировать библиотечно-информационную деятельность	в ВКР есть обоснованные модели модернизации библиотечно-информационной деятельности
способен к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений (ПК-7)	проектирует инновационные программы комплексного развития библиотечно-информационных учреждений	в ВКР имеются инновационные программы комплексного развития библиотечно-информационных учреждений
<i>в организационно-управленческой деятельности:</i>		
готов к управлению библиотечно-информационной деятельностью (ПК-8)	умеет находить управленческие решения	в ВКР содержатся грамотные управленческие решения
способен к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений (ПК-9)	умеет ставить долгосрочные цели и задачи, разрабатывать эффективные стратегии и проектирование оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений	в ВКР содержатся долгосрочные цели и задачи и пути их решения в соответствии с темой ВКР
готов к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику (ПК-10)	владеет умениями стратегического планирования	в ВКР есть решения, связанные со стратегическим планированием
способностью к проведению	умеет проводить экономиче-	в ВКР есть результаты

экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности (ПК-11)	ский анализ библиотечно-информационной деятельности	экономического анализа БИД
способен к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности (ПК-12)	владеет навыками нормативно-правового регулирования библиотечно-информационной деятельности	в ВКР содержатся оценки нормативно-правовой базы БИД
<i>в психолого-педагогической деятельности:</i>		
готов к разработке и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки (ПК-13)	умеет разрабатывать проекты и программы образовательной и социокультурной деятельности библиотеки	в ВКР есть проекты и программы образовательной и социокультурной деятельности библиотеки
способен к организации психологически комфортной библиотечной среды (ПК-14)	умеет создавать психологически комфортную среду	в ВКР отражается умение создавать психологически комфортную среду
готов к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений (ПК-15)	владеет психолого-педагогическими приемами и методами управления персоналом библиотечно-информационных учреждений	в ВКР отражается владение психолого-педагогическими приемами и методами управления персоналом библиотечно-информационных учреждений
способен к разработке проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования (ПК-16)	умеет разрабатывать проекты по развитию системы непрерывного профессионального образования	в ВКР содержатся проекты по развитию системы непрерывного профессионального образования
готов к использованию инновационных педагогических технологий (ПК-17)	владеет инновационными педагогическими технологиями	в ВКР содержатся результаты применен инновационных педагогических технологий
<i>в производственно-технологической деятельности:</i>		
готов проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития (ПК-18)	умеет проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития	в ВКР проводятся результаты системного анализа деятельности библиотечно-информационных структур
готов к организации, использованию и развитию научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере (ПК-19)	организовывать и применять научные коммуникации в библиотечно-информационной сфере	проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур, моделировать, прогнозировать, выявлять тенденции их развития есть данные об участии студента в научных коммуникациях
способен к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия	умеет экспертировать информационные ресурсы, продукты и услуги	в ВКР даются результаты экспертизы информационных ресурсов, продуктов и услуг

принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности (ПК-20).		
готов к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности (ПК-21)	умеет разрабатывать стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности	в ВКР есть стратегические решения, связанные с информационно-коммуникативными технологиями в библиотечно-информационной деятельности

1.2.2. Шкала оценивания
(критерии оценки результатов защиты ВКР)

Таблица 2

Оценка по номинальной шкале	Критерии оценки результатов защиты ВКР
Отлично	<p><u>Оценку «отлично»</u> заслуживают ВКР, темы которых научно обоснованы, представляют теоретический или практический интерес, свидетельствуют об использовании сведений из различных источников в установлении путей решения нестандартных практико-ориентированных ситуаций, демонстрируют высокий уровень самостоятельности студента, автор продемонстрировал высокий уровень теоретических и практических знаний, установил междисциплинарные связи; профессионально грамотно, последовательно изложил материал и сформулировал выводы, получил собственный эмпирический материал, смог его грамотно интерпретировать, сделал значимые для практики библиотечно-информационной деятельности рекомендации, аргументировано и уверенно ответил на вопросы членов комиссии.</p> <p>Работы, оцененная на «отлично», должна быть обладать стройной, логичной структурой; каждый параграф и каждая глава должны иметь четкие выводы. В заключении должны содержаться четкие, всесторонне обоснованные выводы, значимые для развития поставленной проблемы, перспективные для дальнейшей ее теоретико-методологической и практической разработки. Работа должна быть написана литературным языком, выдержана в научном стиле, тщательно выверена, научно-справочный аппарат и оформление должны отвечать требованиям действующих государственных стандартов и настоящих методических указаний, должны иметься приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций. Не должно быть ошибок в библиографическом описании.</p> <p>Оригинальность работы должна составлять более 80%. Ссылки на коллекции готовых студенческих работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя).</p> <p>Таким образом, ВКР должна полностью отвечать квалификационным требованиям, включенным в федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образова-</p>

	<p>ния.</p> <p>При защите ВКР учитываются краткость, яркость и логичность вступительного слова студента, в котором должны быть отражены основные положения работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы, заданные членами ГЭК. Всё это вместе взятое учитывается при выставлении отличной оценки.</p>
Хорошо	<p>Выпускная квалификационная работа оценивается на <u>оценку «хорошо»</u>, если историография проблемы и анализ источников достаточно полны, студент умеет осуществлять отбор и интерпретацию необходимых материалов, иллюстрирует отдельные положения примерами, выводы достаточно аргументированы, но в ее структуре и содержании есть отдельные погрешности, а студент не проявил достаточного уровня самостоятельности, критичности в разработке обозначенной проблемы. В работе отсутствует солидная исследовательская часть, выводы не отличаются оригинальностью. При этом студент осознано владеет учебными материалом и умениями, демонстрирует навыки и способы профессиональной деятельности, способен анализировать и обосновано выбирать методы решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Хорошая оценка работы предполагает, что выпускник показывает достаточный уровень профессиональных знаний и владений, но допускает некоторые погрешности непринципиального характера. Библиографическое описание может содержать незначительные погрешности.</p> <p>Оригинальность текста должна составлять 70-80%. Ссылок на коллекции готовых студенческих работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя).</p> <p>При защите работы обучающийся показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит рекомендации, а во время защиты использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок; без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Таким образом, ВКР должна в основном соответствовать квалификационным требованиям, включенным в ФГОС ВО.</p>
Удовлетворительно	<p>Выпускная квалификационная работа оценивается на <u>оценку «удовлетворительно»</u>, если она демонстрирует лишь пороговый уровень формирования необходимых компетенций. Содержание работы демонстрирует обладание выпускником необходимой системой знаний и владение некоторыми навыками: он описывает состояние вопроса, перечисляет необходимые для понимания темы факты, устанавливает их соотношение, демонстрирует способность к пониманию и интерпретации освоенной информации; воспроизводит достаточные знания, однако в работе историография проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, документальная основа работы неполна и выводы недостаточно конкретны; вместо глубокого анализа библиотечной практики дается её описание и констатация, перечисление фактов; исследовательские данные предельно скромны, а рекомендации и предложения слабо аргументированы и не представляют практического интереса; в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности; дипломником проявлена неуверенность и по-</p>

	<p>грешность в ответах во время защиты. В библиографическом описании имеются существенные погрешности.</p> <p>Объем оригинальности текста ниже 70%. Процент использования некоторых источников превышает 4%. Есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано).</p> <p>Студентом проявлена неуверенность во время защиты.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выпускная квалификационная работа оценивается на <u>оценку «неудовлетворительно»</u>, если ее содержание свидетельствует об усвоении лишь некоторых элементарных знаний ключевых вопросов, ошибки и неточности в содержании и в ответах на вопросы членов ГЭК демонстрируют, что выпускник не овладел необходимой системой знаний, испытывает затруднения при анализе практических ситуаций; в работе историография проблемы и анализ источников недостаточны по объему и подменены библиографическим обзором, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, документальная основа работы неполна и выводы отсутствуют либо неконкретны и (или) ошибочны; анализ библиотечной практики подменен её констатацией на основе нерепрезентативного отбора материала, рекомендации отсутствуют либо неконкретны и (или) ошибочны; отсутствует исследовательская часть, в литературном стиле и оформлении работы имеются существенные погрешности; студентом проявлена неуверенность и ошибочность в ответах во время защиты, или студент затрудняется с ответом на вопросы членов ГЭК. Имеются грубые ошибки в библиографическом описании.</p> <p>Объем оригинальности текста значительно ниже минимально допустимого уровня – 60%. Допустимый процент (4%) использования каждого источника значительно превышен. Есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано).</p>

1.3. Примерные темы ВКР

1. Современная школьная библиотека в контексте новой образовательной парадигмы.
2. Педагог-библиотекарь – новая профессия XXI века.
3. Особенности стимулирования читательской активности слабослышащих читателей в условиях специализированных и общедоступных библиотек.
4. Особенности стимулирования читательской деятельности людей с ограниченными возможностями зрения в условиях специализированных и общедоступных библиотек.
5. Программно-проектная деятельность в поддержку и развитие чтения: пути совершенствования (на примере отдельной территории).
6. Тенденции и перспективы развития областных научных универсальных библиотек (на примере конкретной библиотеки).
7. Информационные технологии как инструмент поддержки и развития чтения в условиях вузовской библиотеки.
8. Областная универсальная научная библиотека как институт культурного посредничества.

9. Библиотерапия как предметная область науки и направление библиотечной деятельности.
10. Сельская библиотека как культурный центр на селе: приоритеты деятельности в современных условиях.
11. Краеведение в системе культурно-просветительской деятельности областной научной универсальной библиотеки.
12. Изучение молодежных субкультур как инструмент стимулирования читательской активности молодежи в условиях библиотеки.
14. Развитие института непрофессиональной рекомендации книги в интернет-пространстве: возможности библиотечного воздействия.
15. Библиотечные продукты и услуги как фактор повышения востребованности общедоступной библиотеки.
16. Стратегии продуктивного чтения литературы отраслевой тематики: возможности применения в условиях библиотек.
17. Основные направления модернизации общедоступных библиотек в XXI-м столетии.
18. Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества: основные направления деятельности.
19. Роль РШБА в развитии современных школьных библиотек.
20. Современная электронная библиотечная книжная выставка в системе работы по активизации чтения.
21. Клубные формы библиотечной деятельности: современное состояние и тенденции развития.
22. «Средний возраст»: проблема стимулирования читательской деятельности средствами библиотечного воздействия.
23. Читательская мода как инструмент стимулирования читательской активности в условиях библиотечного воздействия.
24. Интернет-ресурсы в системе библиотечной работы по развитию и поддержке чтения.
25. Ведущие направления современных библиографоведческих исследований.
26. Детерминизм и деонтология в информационной, библиотечной, библиографической сферах.
27. Аксиология библиографической деятельности.
28. Динамика изменения представлений о свойствах и качестве вторичной информации, её функциях.
29. Футурология библиографии.
30. Гендерный подход как методологическая ориентация в библиотековедении [в изучении библиотечного поведения пользователей, кадрового состава библиотек и др.].
32. Информационное обеспечение специального события в библиотеке.
33. Концепция брендинга современной библиотеки.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры подготовки ВКР и оценивания ее результатов в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы

1.4.1. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 с изм. и доп. от 09.02.2016 № 86, 28.04.2016 № 502) и локальным актом (положением) образовательной «О порядке проведения государственной итоговой

аттестации» (утв. 30.05.2016). Анализ и мониторинг государственной итоговой аттестации представлен в ежегодном сборнике статистических материалов «Государственная итоговая аттестация».

1.4.2. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты ВКР:

– перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на защите ВКР (см. п. 1.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов защиты ВКР) (см. п. 1.2);

– примерные темы ВКР (см. п. 1.3);

– содержание настоящего пункта.

1.4.3. Тематика ВКР. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой библиотечно-информационной деятельности. В течение первого месяца обучения обучающимся предоставляется право выбора темы из предложенного перечня. При выборе темы обучающийся учитывает личные профессиональные интересы, возможность практического использования полученных в процессе обучения знаний и собственную исследовательскую инициативу. Обучающийся имеет право сам предложить тему ВКР в соответствии со своими профессиональными интересами, обосновав необходимость и целесообразность ее разработки для практического применения.

Не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации приказом «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ на 20.. – 20.. уч. год», подписанным руководителем образовательной организации, за обучающимся закрепляется тема ВКР в окончательной формулировке.

1.4.4. Функции научного руководителя:

Написание ВКР осуществляется под научным руководством одного из преподавателей выпускающей кафедры библиотечно-информационной деятельности, имеющих научные степени и ученые звания. Кандидатура научного руководителя может быть предложена студентом или руководителем магистерской программы и зарегистрирована выпускающей кафедрой на этапе утверждения тематики ВКР.

Функциями научного руководителя являются:

- составление с участием студента Задания по ВКР (Приложение 7);
- регулярное текущее консультирование студента по методике подготовки ВКР, отбору литературы, выбору стратегии и тактики проводимого исследования (текущее консультирование осуществляется в рабочем порядке по мере надобности);
- систематический контроль и промежуточная аттестация выполнения плана ВКР;
- проверка качества отдельных структурных разделов ВКР и рекомендации по исправлению недостатков;
- информирование руководителя магистерской программы, зав. кафедрой и декана в случае неудовлетворительной работы студента;
- консультирование студента по поводу исправления замечаний, высказанных в ходе предзащиты;
- проведение нормоконтроля ВКР (см. Приложение 8);
- проверка ВКР на объем заимствований и распечатка сформированного отчета из официально утвержденной в образовательной организации программы;
- подготовка отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР о качестве выполненной работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в образовательную организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР и качестве готовой работы (см. Приложение 4).

- **1.4.5. Требования к форме и содержанию ВКР**

ВКР выпускника магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр (научно-исследовательской, научно производственной, педагогической, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.). Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение творческих, инновационных и научно-исследовательских задач в профессиональной области, определенной магистерской программой.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений, теоретического и экспериментального изучения объектов (предметов) профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Содержание магистерских диссертаций должно отражать способность и умение выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1.4.6. Проверка ВКР на объем заимствования. Для проверки текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований в ЧГИК официально используется сервис поиска текстовых заимствований «Рукоконтекст». Разработчик – ОАО «Центральный коллектор библиотек “БИБКОМ”». Доступ к сервису возможен по адресу <http://rucont.ru> или из сети ЧГИК.

Объем оригинального текста должен быть не менее 60 %, это нижняя граница, позволяющая поставить положительную оценку. Среди заимствованных источников не может быть ссылок на коллекции готовых студенческих работ. Порядок проверки ВКР на объем заимствования утвержден ученым советом ЧГИК.

1.4.7. Сроки выполнения и предоставления ВКР. Сроки выполнения ВКР определяются календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы (см. <http://chgik.ru/sveden/education>).

За месяц до защиты ВКР проводится нормоконтроль, в ходе которых выясняется степень готовности ВКР. При необходимости обучающийся дорабатывает ВКР с учетом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы. Цель нормоконтроля – определение ВКР на соответствие предъявляемым требованиям к структуре, оформлению, составлению библиографических описаний документов в списке использованных источников (Приложение 8). Обучающийся обязан устранить все замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Сроки предоставления ВКР на окончательную проверку – 14 календарных дней до защиты.

Обучающийся должен представить руководителю ВКР в печатном и электронном виде, при этом файл с работой должен называться VKR фамилия инициалы автора, например, VKR ИВАНОВА В. Н. и содержать в одном документе весь текст работы, т. е. титульный лист, оглавление, собственно текст, список использованных источников, приложения.

После предоставления обучающимся ВКР (в печатном и электронном виде) на выпускающую кафедру научный руководитель должен:

- осуществить проверку ВКР на объем заимствования;
- подготовить «Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу» (см. Приложение 4).

Превышение установленного допустимого уровня объема и содержания заимст-

вований, отраженных в «Отчете о проверке на наличие заимствований», не является основанием для недопуска ВКР к процедуре защиты. Объем оригинальности текста ВКР и допустимый процент использования источников является одним из критериев оценки результатов защиты ВКР и включен в шкалу оценивания (см. табл. 2 настоящего издания).

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию (Приложение 6). Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры библиотечно-информационной деятельности (факультета документальных коммуникаций и туризма, ЧГИК). Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя, отчетом на объем заимствования и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, при условии своевременной сдачи ВКР обучающимся на кафедру.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию передаются:

- печатный (сброшюрованный) экземпляр ВКР;
- электронный вариант ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- отчет на объем заимствования;
- акт о внедрении результатов выполненного исследования (Приложение 5).
- рецензия (рецензии).

1.4.8. Размещение текста ВКР в электронно-библиотечной системе (ЭБС). Тексты ВКР размещаются в Национальном цифровом ресурсе «РУКОНТ» (разработчик ОАО «Центральный коллектор библиотек “БИБКОМ”»). Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе утвержден ученым советом ЧГИК.

1.4.9. Сроки защиты ВКР. Сроки защиты ВКР определяются календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы (см. <http://chgik.ru/sveden/education>).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распорядительным актом утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

1.4.10. Допуск к защите ВКР. К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования и получивший положительную оценку на государственном экзамене. К защите ВКР обучающиеся допускаются на основании приказа «О допуске к государственной итоговой аттестации».

1.4.11. Процедура защиты ВКР. Заседание ГЭК по защите ВКР проводятся председателем комиссии.

Документационное сопровождение защиты ВКР включает:

- ВКР обучающихся, допущенных к защите;
- отзывы научных руководителей (Приложение 4);
- рецензии (Приложение 6);
- акты о внедрении (Приложение 5);
- отчеты на объем заимствований;
- копии всех приказов, связанных с государственной итоговой аттестацией;
- папку на каждого обучающегося, допущенного к защите ВКР, содержащая зачетную книжку, личную и учебную карточки, портфолио и т. д.);
- издание «Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность: требования и методические указания по выполнению» (Челябинск, 2016);

- описание шкалы оценивания ВКР;
- экзаменационную ведомость защиты ВКР.

Порядок защиты ВКР:

- вступительное слово обучающегося с использованием презентации (в программе PowerPoint) (не более 10 минут), в котором приводятся обоснование темы, объект, предмет исследования, цель и задачи работы, характеристика использованных источников и литературы, выводы по работе. Выступление на защите должно быть кратким, четким, конкретным, корректным по отношению к мнению рецензента и членам ГЭК, коллегам. Текст выступления на защите целесообразно предварительно согласовать с научным руководителем;

- ответы на вопросы членов ГЭК;
- выступление рецензента (рецензентов) на защите ВКР, в случае его отсутствия рецензию зачитывает любой из членов ГЭК;

- выступление научного руководителя; в случае его отсутствия отзыв зачитывает любой из членов ГЭК;

- ответы обучающегося на вопросы и замечания, поставленные в рецензии и отзыве.

Решение ГЭК о результатах защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. При принятии решения о результатах защиты ВКР члены ГЭК руководствуются шкалой оценивания (пп. 1.2.2). Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

1.4.12. Для обучающихся из числа инвалидов защита ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). На защите ВКР обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) требований.

2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Для подготовки ВКР используются аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Защита ВКР проходит в учебных аудиториях согласно расписанию ГИА.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВКР И ЕЕ ЗАЩИТЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке ВКР и ее защиты используются следующие информационные технологии:

- офисные программы: Microsoft Windows 7/ Microsoft Windows 8.1/ Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2007 Microsoft Office 2010/ Microsoft Office 2016; 7zip;

- программы для работы в интернете: Google Chrome/ Internet Explorer/ Mozilla Firefox.

- средства взаимодействия с обучающимися (электронная почта, форумы, интернет-группы, скайп, чаты);
- базы данных: clrf.nlr.ru, e-library.ru, diss.rsl.ru, корпоративная база данных «ЦБ субъектов РФ»; www.online.ebiblioteka.ru – полные тексты газет и журналов России и стран СНГ;
- www.libfl.ru/about/dept/librarianship/index.php – центр международного библиотекосведения ВГБИЛ; science.rambler.ru/ *Научная сеть* – русскоязычная полнотекстовая база научных и учебных материалов по всем отраслям знаний: монографии, учебники, статьи, диссертации; Library.ru – Информационно-справочный портал. Электронные каталоги и базы данных государственных, областных библиотек, ЦБС, вузовских и др. библиотек;
- информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс.

Часть II. Методические указания по выполнению ВКР

1. Основные этапы выполнения ВКР

При выполнении ВКР обучающиеся должны, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, показать свою способность и умение на современном уровне самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Работа над ВКР начинается с выбора темы, ее утверждения, установочной консультации научного руководителя, в ходе которой определяется общая стратегия исследования, в общем виде намечаются цели и задачи.

При самостоятельной формулировке темы будущей ВКР можно использовать следующие приемы:

1. Ознакомление с тематикой защищенных диссертаций по научной специальности 05.25.03 Библиотекосведение, библиографоведение, книговедение (по Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки и/или Электронной библиотеке авторефератов диссертаций Российской национальной библиотеки).
2. Изучение ВКР, ранее выполненных на кафедре библиотечно-информационной деятельности ЧГИК.
3. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и практики. При этом целесообразно обращать внимание не только на проблематику, но и на методологию исследований и возможность применения «чужих» методов, используемых в смежных областях, применительно к изучению «своей» области знания.
4. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных магистрантом. Выбор темы по принципу основательного пересмотра уже известных науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне широко применяется в практике научной работы.

Существенную помощь в выборе темы оказывают ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить важные вопросы, недостаточно изученные в науке. Тематика ВКР разрабатывается с учетом знаний, умений и навыков магистра библиотечно-информационных ресурсов. В частности, магистр должен быть готовым к научно-исследовательской, организационно-управленческой, психолого-педагогической, производственно-технологической деятельности. Тематика

ВКР для студентов очного отделения составляется кафедрой библиотечно-информационной деятельности с учетом:

- будущей профессиональной деятельности магистра и его научно-практическими интересами;
- особенностей научной деятельности кафедры;
- уровня теоретической подготовки студента по всем циклам дисциплин;
- трудоемкости итоговой государственной аттестации.

Предварительное изучение темы исследования. На этом этапе необходимо осмыслить актуальность темы; актуальность – это способность результатов данной работы быть применимыми для решения наиболее насущных, социально значимых научно-практических задач в данное время и в данном месте. Актуально то, что помогает разрешить сложившуюся социально значимую проблемную ситуацию, соответствует вызовам времени. Актуальность темы косвенно устанавливается также в процессе изучения решений директивных органов, научно-координационных советов, статей постановочного или проблемного характера. Необходимо также продумать теоретическое и практическое значение магистерского исследования, его перспективность для решения научных и практических задач. Общее представление о теме работы помогут получить соответствующие разделы и рубрики справочных, научных и учебных изданий по теме, представленные в данном издании.

Кроме того, желательно просмотреть аналитические обзоры, написанные ведущими специалистами в соответствующей области науки (как правило, такие обзоры завершаются перечнем нерешенных научных проблем и перспектив развития некоторой научной области); выяснить темы ранее выполненных исследований, подумать, нельзя ли провести те же исследования с использованием новых, более совершенных методов, заведомо дающих новые результаты; ознакомиться со специальной литературой в избранной области знаний, с новейшими результатами исследований в пограничных областях науки, попытаться найти темы на «стыке» наук (этот путь постановки проблемы исследования требует особо широкой эрудиции от исследователя). В процессе всестороннего библиографического поиска выявляется и новизна предполагаемого исследования.

Предварительное изучение темы ВКР позволит более четко отработать формулировку темы исследования, охарактеризовать ее в широком, междисциплинарном аспекте, более полно описать исследовательскую проблему и перечислить исследовательские вопросы, которые необходимо решить.

На этом этапе необходимо запланировать и личные контакты, которые могут быть полезными в процессе обсуждения замысла исследовательской работы и ее обсуждения.

На этом этапе необходимо попытаться дать ответ на такие вопросы:

1. В чем Вы видите необходимость изучения данной темы?
2. В чем заключается ее актуальность?
3. Какую проблемную ситуацию разрешит Ваше исследование?
4. Что нового может внести Ваша работа в теорию и практику библиотечного дела?
5. Достижения каких наук Вам необходимо использовать при проведении данного исследования?
6. Основная цель работы?
7. Каков объект Вашего исследования?
8. Какую сторону объекта Вы выбрали для углубленного исследования, то есть что является его предметом?
9. Какие задачи нужно решить для достижения данной цели?
10. Можете ли Вы высказать какое-либо научное предположение об объекте и предмете исследования, т.е. сформулировать гипотезу?

11. Как собираетесь выявить литературу по теме своего исследования?
12. Какой будет выборка изучаемых объектов в Вашем исследовании?
13. При наличии каких условий Вы сочтете, что эмпирического материала достаточно?
14. Какие методы сбора и анализа эмпирического материала будете использовать?
15. Как будут обрабатываться собранные Вами материалы?
16. Что будет представлять собой структура Вашей исследовательской работы?
17. Планируете ли Вы внедрение результатов своего исследования в практику библиотечной работы? Каким образом?

Далее составляется рабочий план-график подготовки ВКР, который отражает сроки и последовательность проведения исследования.

Определение хронологических рамок библиографического поиска в соответствии с особенностями темы, поставленными целями и задачами.

Выявление источников поиска информации по теме исследования. Очень важно в начале исследовательского пути расчленить изучаемую проблему на структурные части (хронологические, территориальные, тематические, аспектные и т.п.) с тем, чтобы вести поиск литературы целенаправленно, не упуская при этом общего видения темы.

Предварительно составляется список источников, которые предстоит проработать для выявления специальной литературы. Для этого нужно просмотреть список основных текущих и ретроспективных библиографических пособий, официальных и справочных изданий исходных источников. Кроме них, целесообразно изучить профессиональные (периодические и продолжающиеся) издания по библиотечно-библиографическому делу и педагогическим наукам, психологии, профессиональному образованию за согласованный с руководителем срок. Необходимо также определить виды требуемых изданий: книги, статьи, рецензии, сборники научных статей, труды научных учреждений, материалы конгрессов, конференций (определить, каких именно), обозначить круг необходимых реферативных журналов.

В дальнейшем, уже в ходе изучения литературы, могут оказаться полезными не самостоятельные (внутрикнижные, пристатейные и т.п.) пособия и библиографические ссылки в изданиях. Используемые источники поиска информации должны быть описаны и представлены в тексте ВКР в качестве приложения.

Информацию о фонде библиотеки ЧГИК можно получить в Электронном каталоге (доступ из любой точки) – БД «Книги», «Статьи». В институте доступны следующие ресурсы:

- Национальный цифровой ресурс Руконт. Логин: reader, пароль: chgaki. *Возможна индивидуальная регистрация;*
- ЭБС Издательства «ЛАНЬ». Для доступа с личных компьютеров пользователей необходимо, войдя в ЭБС из сети института (библиотеки), создать логин и пароль в личном кабинете. Подробности смотрите в разделе «Помощь» ЭБС <http://e.lanbook.com/help>.

Предварительно с научным руководителем ВКР целесообразно определить круг неопубликованных источников (например, планы и отчеты организации (учреждения), локальные нормативные документы, организационно-распорядительная документация, сценарии, партитуры, рукописи и пр.), которые могут быть использованы при написании ВКР.

Кроме того, обучающийся может задать любой вопрос, связанный с поиском информации по всему спектру тематических направлений, в Виртуальной справочной службе (<http://server-sp:81/Lists/List7/AllItems.aspx>), другие библиотеки города..

Составление рабочей картотеки. Рабочая картотека включает библиографическую информацию обо всех документах по теме ВКР, выявленных студентом. Библиографические описания должны обязательно соответствовать требованиям следующих стандартов:

- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

С примерами библиографических описаний документов необходимо ознакомиться на сайте Научной библиотеки ЧГИК в разделе «В помощь самостоятельной работе» (http://server-sp:81/SitePages/samost_rab_stud.aspx).

В ходе подготовки ВКР карточки с библиографическими описаниями могут быть сгруппированы сначала в алфавите авторов и заглавий по каждой части работы (теоретической, практической), тогда как окончательный список создается в алфавите для всей работы.

Целесообразно на карточках рабочей картотеки проставлять шифры книг (это облегчит в дальнейшем заказ издания в библиотеке), а также другие рабочие пометки. По мере ознакомления с выявленными материалами часто выясняется, что некоторые публикации не представляют интереса (содержат вторичный материал, устарели и т. д.). Не следует спешить исключать их из картотеки – лучше сделать соответствующую пометку. Окончательный отбор источников для включения в список использованных источников обычно проводится после написания текста ВКР.

Изучение литературы. Изучение выявленных публикаций целесообразно начинать с материалов, освещающих проблему в целом. Это поможет увидеть изучаемую тему во всей ее глубине и многоаспектности, а в дальнейшем определить структуру ВКР.

Как правило, чтение научной литературы включает два этапа: общее знакомство с книгой и ее детальное изучение. Первичное знакомство, включающее просмотр титульного листа, выходных данных, оглавления, предисловия, позволяет уяснить общее содержание издания, выявить основной и второстепенный по отношению к изучаемой теме материал. Второй этап предполагает тщательный анализ тех разделов, которые, так или иначе, касаются темы ВКР. На этом этапе следует конспектировать значимые источники, делать выписки, копировать или сканировать отдельные наиболее важные или содержащие значительный объем цифровой информации сведения.

Конспекты и выписки должны быть конкретными, не содержать общеизвестных фактов. Наиболее удобной и практичной формой выписок являются заметки на отдельных листах бумаги одного формата. На каждом листе необходимо указывать выходные данные изучаемой работы, номер страницы, откуда сделана выписка, фиксировать собственные пометки.

После изучения основной части литературы по избранной проблеме, как правило, приступают к изучению опубликованных и неопубликованных источников. К опубликованным источникам относятся законодательные акты, документальные и статистические публикации, статьи из периодики.

В работе над темами исторического характера следует использовать архивные материалы. Поиск необходимых сведений в архивах рекомендуется начинать с ознакомления с путеводителями по архивам, которые издаются многими местными архивами и имеются в библиотеках. В путеводителях содержится информация об архивных фондах: название, номер, количество дел, хронологические рамки, а также дается ха-

рактика основных материалов, входящих в состав фонда. Непосредственная работа в архиве должна начинаться с изучения инвентарных описей, которые представляют собой перечень дел, входящих в состав того или иного фонда. В описи указывается название дела, его номер, даты начала и окончания дела. Важнейшее требование к выпискам из архивных документов состоит в том, чтобы при обращении впоследствии к каждой из них имелась бы возможность точно установить, что представляет собой документ, из которого она сделана, его связь с другими документами по тому же вопросу. Выписки целесообразно производить на отдельных листах, подобно выпискам из литературы. На каждом листе необходимо указывать не только номер фонда, описи, дела и листа, на котором помещен изучаемый документ, но и краткий заголовок дела, дату и заголовок документа. Дословные цитаты из документа следует заключать в кавычки или квадратные скобки с тем, чтобы впоследствии их можно было отличить от пересказа документа своими словами. Если в литературе и источниках обнаруживаются противоречивые данные или оценки по одному вопросу, следует обязательно отметить это при выписке.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме ВКР и является потому наиболее ценной и полезной, так как важнейшим критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в ВКР. При отборе научных фактов и положений, которые могут быть использованы в тексте ВКР, следует учитывать такие свойства, как новизна, точность, объективность и достоверность.

Отобранный фактический материал тщательно регистрируется. В ходе изучения литературы конспекты, рабочие записи следует делать таким образом, чтобы в дальнейшем легко можно было точно и грамотно оформить ссылку на ту или иную цитату.

Читая и конспектируя литературу, необходимо сразу группировать выписки, заметки и факты согласно разделам ВКР, намеченным в плане. Это помогает следить за тем, какой раздел плана работы и в какой мере обеспечен необходимым материалом, а по какому требуются дополнительные поиски.

Подобная систематизация изучаемых источников дает возможность наиболее коротким и правильным путем войти в круг рассматриваемых вопросов. Она облегчает поиск и помогает установить существенные причинно-следственные связи и зависимости. Систематизацию материала надо проводить в течение всего процесса работы над магистерской диссертацией. Она является одной из центральных и существенных частей общей методологии любого научного исследования.

Источниковой базой ВКР являются разнообразные опубликованные и неопубликованные документы, на которые необходимо ссылаться. Использование цитат является обязательным условием объективности изложения материала. В соответствии с этикой научного изложения, надо строго следить за правильностью цитирования и соответствием ссылок на источники, по возможности разделять упоминаемые в работе результаты (идеи, гипотезы и т.п.) разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них; способ и форма изложения материала должны облегчить понимание читателем того, какие из результатов (идей, гипотез и пр.), упоминаемых в работе являются авторскими, а какие – продуктом чужого творчества (с точной ссылкой на источник в соответствии с принятыми требованиями цитирования) или уже стали общепринятыми.

Общие требования к цитируемому материалу сводятся к следующим обязательным условиям:

- Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений).

- Цитировать надо полно (без произвольного сокращения текста) и точно (соответственно авторскому тексту, грамматической форме). Во избежание избыточности

текста допускается пропуск в цитате, но при этом смысл текста не должен искажаться (пропуск слов обозначается многоточием).

- При цитировании следует избегать избыточности и недостаточности, так как избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточность снижает ее научную ценность.

- Текст цитаты необходимо заключать в кавычки. Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник.

При введении цитат в текст целесообразно использовать специальные вводные слова и словосочетания, примеры которых приведены в приложении 1.

Библиографические ссылки обязательно следует оформлять в виде отсылок к «Списку использованных источников», помещенному в конце ВКР. В тексте в конце цитаты или ее изложения в квадратных скобках приводят следующие цифры: первая отсылает к номеру библиографической записи в «Списке использованных источников», вторая – к конкретной странице или нескольким страницам цитируемой работы. Напр.: [2, с. 212–214]. Если ссылка дается на несколько публикаций, то цифры разделяются точкой с запятой. Напр.: [18, с. 321; 34, с. 42]. В случаях, когда в тексте упоминается несколько работ одного или разных авторов (например, при характеристике разработанности темы ВКР), в скобках перечисляются через точку с запятой только номера библиографических записей, напр.: [2; 11; 24; 35–37].

Проведение исследования. Этот этап работы по своему содержанию, форме и срокам проведения всецело зависит от темы ВКР (она может в соответствии с общим замыслом включать проведение социологического исследования, работу в архивах, обработку большого массива документов организаций и предприятий библиотечно-библиографической, информационной отрасли). Чаще всего уже в самом начале студент, консультируясь с научным руководителем, продумывает цели и задачи исследования, соотнося их с целями и задачами, определяет исследовательский инструментарий и базу проведения исследования. Поскольку исследовательская часть работы очень трудоемка, нельзя планировать ее на заключительный этап работы над магистерской диссертацией. Исследование может и должно проводиться на основном этапе, когда студент наработал теоретическую базу для его планирования и осуществления.

Окончательно разработка программы и методологии научного исследования производится в качестве начального задания преддипломной практики.

Базами исследовательской части работы для студентов очного отделения являются библиотеки различных типов и видов города Челябинска, для заочного отделения могут быть библиотеки различных типов и видов города Челябинска, Челябинской области, а также, по согласованию с руководителем, библиотеки других регионов Российской Федерации.

Уточнение структуры ВКР. План ВКР, отраженный в «Задании ...», на протяжении всей работы уточняется и детализируется в соответствии с имеющимся материалом. После освоения литературы общего характера и получения общего представления об изучаемой проблеме целесообразно составить более развернутый, подробный план будущей работы.

По мере накопления фактического материала, теоретического осмысления проблемы план будет постоянно меняться, дополняться, уточняться, а иногда и переписываться целиком. Конечный вариант плана складывается уже тогда, когда работа по сбору материала завершается. Тем не менее, написание первоначального плана-ориентира бывает весьма полезно.

Поскольку структурирование – процесс сложный и ответственный, уточненный вариант плана и все последующие его корректировки должны быть согласованы с научным руководителем. Более подробно об основных структурных элементах ВКР – см. соответствующий раздел данного издания.

Написание текста ВКР. Приступать к написанию текста квалификационной

работы целесообразно лишь после того, как будет изучена литература и станут ясны контуры магистерской диссертации в целом. Студент должен понимать, как рассматривается данный вопрос в научной литературе, сформировать свое отношение к изучаемому материалу.

Перед началом работы над текстом составляется календарный график, который утверждается и затем контролируется научным руководителем; корректируется, если это необходимо, структура ВКР; систематизируются в соответствии с планом имеющиеся выписки.

Основное содержание работы составляет самостоятельный анализ практической библиотечно-информационной деятельности, формы и методов библиотечно-информационного обслуживания, и др. Важно обобщить накопленный опыт, выявить наиболее значительное, новое, инновационное в практической деятельности и т.д.. При этом необходимо отметить, насколько полученные данные соответствуют теоретическим разработкам, методическим рекомендациям и др.

Изложение материала может быть аспектным, проблемным и хронологическим. Выбор зависит от характера темы. Однако следует иметь в виду, что проблемное изложение означает более высокий уровень овладения материалом темы и методикой исследования.

Квалификационная работа должна продемонстрировать, что студент не только овладел различными приемами выявления литературы по теме, сумел изучить публикации профессиональных изданий, но и умеет логически изложить их основное содержание и самостоятельно обобщить, интерпретировать материал, а также – *это особенно важно!* – имеет собственную точку зрения на изучаемую проблему, различные позиции и практические решения. В магистерской диссертации обязательно должен присутствовать ее автор со своими взглядами, оценками, суждениями. Нужно как можно чаще использовать словесные обороты «есть основания полагать», «на мой взгляд», «думается, что», «неизбежно вытекает вывод», «есть основания усомниться», «недостаточно убедительно выглядит», «трудно согласиться», «можно безоговорочно согласиться», «кажется спорным», «с одной стороны <... >, с другой стороны», «сильной стороной является», «казалось бы», «представляется абсолютно неверным» и т. д. Вполне допустимы риторические вопросы, различные приемы полемических заострений и доведения до абсурда.

Автору не следует подгонять факты под уже известные или выдвинутые самостоятельно теоретические положения. Он должен критически относиться к содержащимся в литературе выводам и заключениям, стремясь на основе материала источников проверить достоверность тех или иных положений. Вместе с тем не следует необоснованно и бездоказательно отрицать исследовательский опыт предшественников.

ВКР должна продемонстрировать, что студент не только овладел навыками выявления информации по теме, но и умеет логически изложить их основное содержание и самостоятельно обобщить, интерпретировать материал, а также – это особенно важно! – имеет собственную точку зрения на изучаемую проблему. Нужно не только и не столько фиксировать факты, сколько давать им объяснения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

Каждый параграф и каждая глава должны начинаться краткой вводной частью, повествующей о замысле данного фрагмента работы, решении определенной исследовательской задачи или группы задач и завершаться выводами. Для выводов используются такие словесные обороты, как «таким образом», «итак», «подводя итоги», «на основании изложенного», «представляется возможным заключить» и т. д.

Содержание ВКР должно быть изложено лаконичным объективно-беспристрастным стилем (публицистический пафос может быть уместен только во введении и заключении). Необходимо следить за точностью формулировок и корректно-

стью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия), не использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

Для языково-стилистического оформления ВКР очень важно уметь организовывать накопленную научную информацию в связный текст, для чего надо хорошо разбираться в его речевых функциях и лексических средствах их реализации. В приложении 6 приведены речевые клише, помогающие обозначить в тексте научного произведения, каким является ВКР, различные аспекты содержания.

Литературная обработка текста – процесс, требующий неоднократного перечитывания, исправления и переписывания отдельных абзацев и даже разделов. Наиболее распространенные недостатки изложения – употребление непонятных самому автору слов и выражений, запутанных фраз, обширных цитат, употребление чужих фраз и выражений без ссылки на источник, загромождение основного текста фамилиями, названиями работ, цифрами, которые следует помещать в примечания или таблицы.

Изложение текста магистерской диссертации обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Целесообразно прибегать к конструкциям неопределенно-личных предложений (например: «*Вначале производят отбор изданий для анализа, а затем устанавливают их соответствие требованиям ГОСТа*»). Употребляется также форма изложения от третьего лица (например: «*Автор полагает...*»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например: «*Разработан комплексный подход к исследованию...*»). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и позволяет не вводить в текст ВКР личные местоимения.

Редактирование текста ВКР. До передачи квалификационной работы на проверку научному руководителю студенту следует тщательно вычитать и отредактировать ее самостоятельно. Необходимо перечитать весь текст, проверить его с точки зрения стиля научной работы, убедительности и точности приводимых доказательств, логичности изложения материала, наличия в работе выводов по параграфам и главам, правильности оформления ссылок, достаточности статистического и иного материала, приведенного в Приложении к работе, соответствия библиографического описания документов в «Списке использованных источников» действующим ГОСТам.

Замечания научного руководителя должны быть учтены при окончательном оформлении ВКР, которую необходимо завершить в окончательном варианте не менее чем за 14 дней до срока защиты.

ВКР является результатом самостоятельной работы студента. Поэтому именно студент, а не его научный руководитель, несет полную ответственность за содержание своего исследования, оформление, правильность всех приводимых фактов и выводов.

Оформление ВКР.

Общие положения:

– *набор* текста на компьютере на одной стороне листа. Текст на иностранных языках должен быть целиком напечатан или вписан от руки. Сочетание того и другого не допускается;

– *формат* – А4, цвет бумаги – белый;

– *тип шрифта* – Times New Roman (не допускается использовать шрифт разных гарнитур);

– *размер шрифта* (кегель) – 14 (в таблицах – 12);

– *междустрочный интервал* – полуторный (в таблицах – одинарный);

– *размеры полей:* верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;

— *нумерация страниц* – в нижнем колонтитуле по центру арабскими цифрами, на титульном листе и в оглавлении номер страницы не ставится, хотя они входят в общий объем страниц ВКР;

— *заголовки* – по центру, без переносов и точки в конце, с полужирным выделением, без отступа красной строки;

— *основной текст* – выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см;

— *переносы слов* в тексте (за исключением заголовков) – обязательны;

— *выделение фрагментов текста* – **полужирным, курсивом, разрядка, подчеркивание** (одновременно использовать подчеркивание и другие виды выделения не следует);

— *приложения к ВКР* – имеют нумерацию и название;

— каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников и литературы, приложениям, указателям и т. п.;

— оформление титульного листа ВКР – (см. Приложение 2), оглавления – (см. Приложение 3).

В тексте ВКР не должно быть сокращений. Если в работе многократно используются устойчивые словосочетания (например: РГБ, РНБ, РГДБ, РГБМ), их можно заменить аббревиатурой. При первом упоминании устойчивого словосочетания в скобках приводится аббревиатура, при последующих употреблении аббревиатура приводится без каких-либо пояснений.

Общий объем ВКР – **не менее 60, но не более 80 страниц** (без списка использованных источников и приложений).

ВКР должна быть представлена в двух экземплярах: один экземпляр представляется в печатной форме, в сброшюрованном виде, второй – на машинном носителе (диске, приложенном к работе), полностью повторяющем печатный вариант работы (при этом файл с работой должен называться VKR фамилия инициалы автора, например, VKR ИВАНОВА В. Н., и содержать в одном документе весь текст работы, т. е. титульный лист, оглавление, собственно текст, список использованных источников, приложения).

Оформление иллюстративного и справочного материалов, таблиц.

Иллюстрации (схемы, графики, таблицы и пр.) помещаются в тексте работы сразу после ссылок на них, сопровождаются подписями и нумеруются.

Таблица как форма представления данных применяется в ВКР при изложении цифровой или словесной информации о нескольких объектах по ряду признаков для лучшей наглядности и сравнения показателей.

Таблица имеет два уровня членения: вертикальный (графы) и горизонтальный (строки). Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Подзаголовки граф и строк грамматически согласовывают с заголовками. В заголовках и подзаголовках граф и строк таблицы употребляются только общепринятые сокращения и условные обозначения. Графы таблицы должны быть пронумерованы, если таблица располагается более чем на одной странице. Каждая таблица имеет заголовок, который печатают посередине страницы. Над заголовком справа печатаются с прописной буквы слово «Таблица» и ее порядковый номер. Ссылка на таблицу внутри текста имеет следующую форму: (см. табл. 5, с. 17).

Иллюстративные материалы, занимающие много места в ВКР (например, таблица или схема на нескольких страницах), могут быть вынесены в приложения, а также оформлены в виде плакатов и использованы при защите ВКР.

2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура ВКР, то есть последовательность расположения ее основных частей, не может быть стандартной. Каждый автор в зависимости от темы исследования, методики его проведения, степени изученности выбранной темы в научной литературе и сложности практических аспектов изучаемой проблемы, избирает тот порядок организации научного материала, который максимально убедительно раскрывает его творческий замысел и показывает внутреннюю логику.

Наиболее адекватной формой представления результатов научной работы, апробированной многовековой практикой мировой науки, можно считать трехчастную форму. Три одинаково важных основных раздела научной работы структурируют изложение в логике, удобной для понимания сути научного исследования:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение. Введение к ВКР должно составлять около 6 страниц. Во введении кратко определяют:

- актуальность темы исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- базу исследования;
- обоснование структуры работы.

Обоснование *актуальности* темы должно носить развернутый характер. Нужно объяснить, почему выбранная тема подлежит углубленному анализу в данной конкретно-исторической обстановке, сложившейся практике библиотечно-библиографической деятельности и какие социальные и профессиональные проблемы можно решить с помощью данной работы.

Введение должно дать общую характеристику исследуемой проблемы, четко определить *объект и предмет исследования*. Напомним, что под объектом понимается конкретное явление, проблема, процесс (что изучается), а предметом исследования является изучаемый аспект (часть объекта, которая является предметом пристального внимания исследователя). Объект и предмет исследования, таким образом, соотносятся как целое и его часть.

Оценка степени *научной разработанности проблемы* дает возможность автору в данном разделе работы продемонстрировать свою научную зрелость и профессиональную компетентность. На основе аналитического изучения всех максимально доступных источников информации и их систематизации, автор должен представить краткую историю развития знаний по данной теме, провести анализ закономерностей (тенденций) развития объекта исследования, раскрыть научные результаты, достигнутые предшественниками.

Кроме краткой истории вопроса, необходимо осветить наиболее известные точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также современное состояние исследований в этой области. Изложение материала следует организовать не в виде набора фактов и цитат, а путем обоснованного с помощью ссылок авторского анализа и интерпретации предлагаемых подходов и известных фактов, структурирования материала, исходя из логики раскрытия проблемы исследования. При описании степени изученности темы автор должен продемонстрировать свое понимание исторической логики ее развития и обосновать необходимость собственного подхода к постановке проблемы исследования. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим

краткие выводы (в качестве такого резюме может идти вывод о том, что избранная автором тема еще не раскрыта исследователями, либо раскрыта частично, либо раскрыта не в том аспекте, который изучается автором). Речевые клише, которые могут быть использованы при формулировке актуальности, приведены в Приложении 1 (блок «Актуальность проблемы»).

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не в полной мере изучена и освещена в специальной литературе, логично перейти к формулировке **цели** исследования, а также указать на конкретные **задачи**, которые предстоит решать в соответствии с целью. Это обычно делается в форме перечисления: изучить ..., описать ..., установить ..., выявить ... и т.п. (см. Приложение 1, блок «Целевая установка»). Задачи следует формулировать очень тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. Например, в ВКР по теме «Особенности проявления читательской моды в молодежной среде: возможности библиотечного воздействия» цель и задачи сформулированы следующим образом:

***Цель исследования** – выявление своеобразия проявлений читательской моды в различных молодежных субкультурах в условиях библиотечного воздействия.*

Цель исследования предопределила необходимость решения следующих задач:

- *определение понятия читательской моды;*
- *обобщение литературы о различных проявлениях моды в чтении;*
- *анализ проблем чтения современной молодежи;*
- *выявление объектов и каналов распространения читательской моды в различных молодежных субкультурах;*
- *выявление возможностей стимулирования читательской активности молодежи посредством использования механизмов читательской моды в условиях библиотек.*

Введение дает возможность автору изложить основные условия и ограничения, принятые в данном исследовании. Имеется в виду, что студент четко определит **выбор базы исследования**, приведет аргументированное обоснование примененного в работе **исследовательского инструментария** (какие методы сбора, обработки и анализа материала использовались и почему были избраны именно эти методы).

В конце вводной части необходимо раскрыть **структуру ВКР**, то есть дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Хотя введение открывает работу, его окончательный вариант следует писать после завершения исследования и написания основного текста, потому что именно к этому времени автору обычно становится ясно, что именно он хотел сказать.

Основная часть

Основная часть ВКР должна составлять не менее 80% ее полного объема. Она делится на разделы (именуемые «главами» и «параграфами»).

Основная часть ВКР подразделяется на логически связанные между собой разделы (обычно именуемые «главами» и «параграфами»). Главы ВКР – это основные структурные единицы текста. Каждая глава освещает самостоятельный вопрос поставленной проблемы, а параграф – отдельную часть вопроса. Членение работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы, поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему.

Содержание каждого раздела (главы, параграфа) отражается в кратком и информативном заглавии. Особое внимание следует обратить на сохранение логической связи между главами, параграфами, наличие выводов по каждому разделу.

Количество глав, параграфов определяется по согласованию с научным руководителем. При этом учитываются специфика изучаемой проблемы, объем материала. Не исключено, что количество параграфов в разных главах может быть различным (но не

менее двух); различным может быть и объем структурных разделов ВКР, однако следует стремиться к равнозначным по объему разделам.

Рассмотрим особенности структурирования и представления материала основной части ВКР по каждому из двух видов: научно-исследовательского и научно-практического характера.

ВКР *научно-исследовательского характера* нацелена в основном на разрешение проблемных ситуаций, связанных с недостаточной научной проработанностью теоретических и практических вопросов. Историко-теоретический материал следует изложить в первой главе реферативного характера, сконцентрировавшись на нерешенных проблемах. Необходимо обозначить научные задачи, которые автор планирует решить в ходе самостоятельного эмпирического исследования.

Во второй главе излагается материал собственного эмпирического исследования диссертанта с выявлением того нового и оригинального, что он вносит в разработку проблемы. Студент должен разработать собственную методику сбора и обработки эмпирического материала, показать владение основными исследовательскими методами (опрос в двух разновидностях (анкетирование, интервьюирование), наблюдение, эксперимент). Результаты исследовательской работы должны быть наглядно представлены в графиках, таблицах, схемах, диаграммах и др., которые необходимо разместить в Приложениях. Важно не просто показать полученные данные, но и проанализировать их, показать, как они могут быть применены при решении теоретико-методологических или практических задач.

Как правило, в *ВКР научно-практического характера* присутствует реферативная часть, освещающая теорию и историю вопроса. Здесь необходимо осветить основные этапы и переломные периоды в развитии научной мысли по своей проблеме. Сжато, критически осветив работы предшественников, диссертант должен назвать те вопросы, которые остались неразрешенными, и, таким образом, определить свое место в решении проблемы. Закончить обзор литературных источников нужно кратким резюме о тех конкретных научных задачах, которые автор стремится поставить и разрешить в своей диссертации.

Основным содержанием работы может быть самостоятельный анализ практической библиотечной деятельности. Важно обобщить накопленный опыт, выявить наиболее значительное, новое в практической деятельности. При этом необходимо отметить, насколько полученные данные соответствуют теоретическим разработкам, методическим рекомендациям и др. Конкретное задание по содержанию и наполнению практической части ВКР в значительной степени зависит от темы работы и уточняется в ходе консультаций с научным руководителем. В этой работе возможна и самостоятельная исследовательская часть, связанная со сбором и обработкой эмпирического материала.

Независимо от формы работы, каждую главу, параграф следует завершать выводами, которые вытекают из текста и являются переходом к изложению материала в следующем разделе ВКР. Это обеспечивает единство всей работы и преемственность структуры.

Статистические данные в полном объеме обычно приводятся в приложениях в таблицах, схемах, графиках и т. п. Каждое подобное приложение обязательно должно иметь заголовки, а при необходимости – ссылки на источник в подстрочных примечаниях. Чтобы таблицы, графики, диаграммы, приведенные в приложении, «работали», в тексте ВКР должны быть ссылки на них.

Названия глав, параграфов надо сформулировать кратко и информативно, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы, название должно отражать эту подчиненность.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Особое внимание следует обратить на сохранение логической связи между главами, параграфами, наличие выводов по каждому разделу.

В основной части ВКР подробно представлены основные результаты исследования, отражена его методика и техника. Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Заключение. Итоговая, завершающая ВКР часть, называется «Заключение». Здесь формулируются общие выводы по результатам исследования: связанные с достижением его цели и более частного характера, направленные на решение поставленных задач. Оно выполняет роль концовки и представляет собой не просто перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, то есть формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Это значит, что заключение не должно повторять всех выводов, которые даны в конце глав. Прежде, чем писать заключение, необходимо просмотреть введение, отражающее замысел работы, выводы, завершающие главы и параграфы; заключение должно показать, в какой мере реализовано задуманное, что показал процесс решения задач, как соотносятся замысел и его воплощение. Здесь же могут содержаться и рекомендации общего характера, направленные на устранение выявленных недостатков. В завершающем фрагменте текста заключения обозначаются нерешенные проблемы, намечаются перспективы дальнейшего исследования заявленной в ВКР проблемы.

Таким образом, в заключении автор должен последовательно, логически стройно изложить полученные итоги и соотнести их с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Список использованных источников является обязательным элементом аппарата ВКР. Он дает возможность определить полноту охвата источников по теме и таким образом позволяет судить об уровне проведенного исследования. В список включают описания опубликованных, неопубликованных и архивных материалов. Как правило, издания научно-популярного и учебного характера (за исключением учебников, отражающих историографию темы) в список не включаются.

К неопубликованным документам относятся внутренние организационные и нормативные документы учреждений и организаций (например: уставы организаций, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции, документы текущего делопроизводства и т. п.).

Библиографические описания документов (текстовых и электронных ресурсов) в списке использованной литературы располагаются в **строгом алфавите авторов и заглавий**. Требования к расположению неопубликованных, архивных и прочих документов в списке определяются выпускающей кафедрой.

Библиографические описания составляют в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 7.80–2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Количество источников в списке должно быть **не менее 60**. Меньшее количество, не признаваемое недостатком ВКР, требует обоснования руководителем и студентом.

Приложение. В случае необходимости ВКР может иметь приложение. Его объем не входит в расчет общего объема ВКР. В него включают материалы, дополняющие основной текст, например, тексты анкет, иллюстрации, графики, фотографии и др. В приложениях могут содержаться промежуточные формулы и расчеты, таблицы, инструкции, методики и пр.

Все материалы, включенные в приложение, целесообразно систематизировать в порядке их упоминания в тексте ВКР. Каждое новое приложение начинается с нового листа, в правом верхнем углу первой страницы приложения пишут «Приложение...» и указывают его порядковый номер (арабскими цифрами) без знака «№». Из текста следует сделать ссылки к этим номерам, например: см. Приложение 1. Каждый материал, приведенный в приложении, должен сопровождаться не только порядковым номером, но и необходимыми комментариями. Поэтому каждому приложению дается содержательный заголовок.

Если приложение подготовлено на основе какого-либо источника, внизу в подстрочном примечании обязательно делается ссылка на этот источник.

3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки ВКР¹

3.1. СПИСОК ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ И НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ ПО БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЮ И БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЮ

1. Артемьева, Е.Б. Библиотечные ресурсы региона [Электронный ресурс] / Е.Б. Артемьева. — сб. науч. тр. — Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2005. — 296 с. — ISBN 978-6-94560-067-9. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/1361>
2. Артемьева, Е.Б. Библиотечные ресурсы удаленного региона в контексте социальных трансформаций социума [Электронный ресурс] / Л.Ю. Данилова, Е.Б. Артемьева. — Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-94560-135-2. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13636>
3. Библиотекведение. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность». - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2013. - 238 с. <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18823>
4. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Д. И. Блюменау. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2002. - 235 с. : col. - (Специалист). - Режим доступа : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19802>
5. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Д. И. Блюменау. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2002. - 235 с. : col. - (Специалист). - Режим доступа : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19802>
6. Ванеев, А. Н. Библиотекведение в России конца XX века [Электронный ресурс] : общетеоретические концепции и дискуссии / А. Н. Ванеев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2007. - 248 с. <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24047>
7. Ванеев, А. Н. Библиотекведение в России конца XX века [Электронный ресурс] : общетеоретические концепции и дискуссии / А. Н. Ванеев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2007. - 248 с. <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24047>
8. Ванеев, А. Н. Библиотечное дело. Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс] : к 80-летию со дня рождения автора / А. Н. Ванеев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2004. - 368 с. : col. - (Библиотека). - Режим доступа : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19781>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Гатина, Л. И. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. И. Гатина. — Казань : КГТУ, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/261001>
10. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 544 с. : col. - Режим доступа : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/26002>
11. Гушул, Ю. В. Отраслевые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Гушул. — Электрон. дан. — Челябинск : Край Ра, 2016. — 136 с. — Режим доступа в e-library: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25304849>
12. Досина, Н.В. Методология и методика социологических исследований: Учебное пособие. Ч. 1. [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Ч. 1. / Н.В. Досина. — Ярославль : ЯрГУ, 2004. — 136 с. — ISBN 5-8397-0350-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/206572>
13. Зайцева, Т. В. Социально-культурные технологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Кемеровский государственный институт культуры, Т. В. Зайцева. — Кемерово : Издательство КемГИК, 2017. — 68 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/64004>
14. Зубова, О.Г. Прикладная социология: методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Социология» / О.Г. Зубова. — М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-89903-192-2. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342253>
15. Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках [Электронный ресурс] / Е. Ю. Качанова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2003. - 317 с. : col. - Режим доступа : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24216>
16. Коршунов, О. П. Библиографоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. - 288 с. <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794>
17. Моргенштерн, И.Г. Общее библиографоведение. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2016. — 212 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71886> — Загл. с экрана
18. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс] : уч.-методич. пособие / А. В. Морозов. — Казань : КГТУ, 2008. — 252 с. — ISBN 978-5-7882-0669-1. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/260946>
19. Отраслевые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 416 с. : col. - (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности : учебник). - Режим доступа : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24470>
20. Современное состояние методологии в области библиотекведения (по материалам журнала «Библиосфера») [Электронный ресурс] / ред.: В.С. Крейденко, ред.: О.Л. Лаврик. — Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-94560-184-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13833>
21. Соколов, А. В. Библиотека и гуманизм: миссия библиотеки в глобальной техногенной цивилизации [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соколов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 400 с. <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19354>
22. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся специальности 050711.65 Социаль-

ная педагогика / С.М. Машевская .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 67 с. — ISBN 978-5-86229-212-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/199281>

3.2. СПИСОК ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЕРИАЛЬНЫХ (ПЕРИОДИЧЕСКИХ И ПРОДОЛЖАЮЩИХСЯ) ИЗДАНИЙ ПО БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЮ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЮ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журналы

- | | |
|---|---|
| Библиография. – М., 1929. – | Современная библиотека. – М., 2009. – |
| Библиополе. – М., 2001– | Университетская книга. – М., 1997. – |
| Библиосфера. – Новосибирск, 2005. – | Школьная библиотека. – М., 2002. – |
| Библиотека в школе. – М., 1999. – | Школьная библиотека: сегодня и завтра - |
| Библиотековедение. – М., 1952. – | М., 2014. – |
| Библиотечное дело. – СПб., 2002. – | |
| Библиотечное дело – XXI век. – М., 2002. | |
| Библиотечные технологии. – 2009 – | |
| Информационное общество. – М., 1989. – | |
| Информационные ресурсы России. – М., 1999. – | |
| Мир библиографии. – М., 1999. – | |
| Научные и технические библиотеки. – М., 1961. – | |
| Независимый библиотечный адвокат. – М., 1996 – | |

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки ВКР

- <http://artclassic.edu.ru/> – Мировая художественная культура
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека e-LIBRARY.ru
<http://www.bibliotekar.ru> – Библиотекарь.Ру (электронная б-ка нехудожественной лит. по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
<http://www.gramota.ru/> – русский язык для всех Справ.-информ. портал
<http://www.gumer.info.ru> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки
<http://www.scholar.ru/> – Поиск научных публикаций
<http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России
<http://www.dslib.net> - научная электронная библиотека диссертаций и рефератов
<http://www.lib.tsu.ru/ru/zhurnal-nezavisimyyu-bibliotechnyyu-advokat> – содержание журналов "Независимый библиотечный адвокат"
<http://murmanlib.ru/index.php?> <http://www.bibliograf.ru/issues/> – архив журнала "Библиография" и иных профессиональных изданий
http://journals.tsu.ru/bibliosfera/&journal_page=archive – архив выпуска журналов "Библиосфера"
<http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/> - архив журнала "Библиотечное дело"
<http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Matn=1> – электронная библиотека ГПНТБ с архивами профессиональных периодических изданий

**Лексические средства (маркеры),
используемые для раскрытия различных аспектов содержания ВКР**

Аспекты содержания	Лексические средства (маркеры)
Актуальность проблемы	<p>Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы Одной из наиболее актуальных проблем является... В настоящее время особую актуальность приобретает... Сложность, трудность, решения проблемы... Большим препятствием является... поэтому изучение... – насущная задача... При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование... – сложная проблема... Актуальность (особую актуальность, значение) приобретает... Особое место занимает... Огромную роль играет... Все большее внимание уделяется...</p>
Необходимость какого-либо действия	<p>Необходимость можно обосновать следующим образом... Необходимость обусловлена... Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является... При... возникает сложная проблема (разнообразные задачи...)</p>
Определение границ предпринятого исследования	<p>В данной работе рассматривается только ... В описываемом исследовании нас интересовали в основном вопросы (проблемы) ... Такой подход обусловлен ... Исходя из этих соображений, границы данного исследования определены следующим образом</p>
Уточнение используемой терминологии или авторского определения исходных понятий	<p>В данном исследовании... задача... будет рассмотрена как... При этом под... будем понимать... Под... здесь понимается...</p>
Целевая установка	<p>Цель (задача) данного исследования заключается в... В настоящей (данной) работе излагаются (анализируются, описываются, исследуются, рассматриваются, предлагаются, рассмотрены, приведены...)... Настоящая (данная) работа посвящена...</p>
Известный вариант решения	<p>Известно, что... Известные подходы к... основаны на... Дистантная связь с предшествующими работами автора или других исследователей ... В работе... показано (выделено, предложено, выдвигалась, описывалась, обосновывалась)... Все большее распространение получают...</p>

	В науке (практике, отрасли)... используются различные подходы, например...
Недостатки известного варианта решения	Основной недостаток... заключается в том, что... Недостатком является то, что... Что касается..., то эта проблема еще не решена
Характеристика отношений противопоставления, несоответствия	Однако... имеет ряд существенных недостатков... Однако... не позволяет ...
Характеристика какой-либо негативной ситуации	В... игнорируется... В большинстве работ... рассматривается без учета...
Констатация трудностей, сложности реализации известных ранее вариантов решения	Рассмотренная система является весьма сложной и характеризуется большой длительностью обслуживания Трудоемкость существующих методов... существенно снижает...
Описание предлагаемого варианта решения	В настоящей работе предлагается средство... Предлагаемый... основан на... Рассмотрим один из возможных путей решения проблемы... Перейдем непосредственно к описанию... В данном исследовании (работе) излагается один из подходов к...
Примеры	Рассмотрим... на примере... Приведем пример... Поясним на примере...
Наглядное представление информации	На рисунке (таблице, схеме) показано (приведено, представлены) ...
Экспериментальная проверка	Эксперимент... проводился на массиве... Для подтверждения... был проведен эксперимент
Особенность предлагаемого варианта решения	Существенной особенностью... является... Особенность... состоит в том, что...
Преимущества предлагаемого варианта решения	Преимущество этого способа состоит в том, что... Следовательно, преимущества предлагаемого варианта (проекта, способа) состоят не только в..., но и в...
Результаты	Результаты показали следующее... Количество нерелевантных документов составляет 40 % от...
Выводы	Итак, можно сделать вывод, что... Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы... В заключение подчеркнем следующее... Анализ позволяет утверждать...
Рекомендации	Как..., так и... может быть рекомендовано в качестве... Система может быть рекомендована для... ...может быть использован для... Разработанные рекомендации (предложения) могут применяться в...(для...)
Иллюстрация сказан-	Например...

ного	В качестве примера можно привести (сослаться) на... Примером может служить...
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи... Остановимся подробно на... Приведем несколько примеров Несколько дополнительных замечаний Несколько слов о перспективах исследования (решения проблемы)
Порядок изложения и временная соотнесенность	Сначала... Прежде всего... В первую очередь... Во-первых,..., во-вторых... Затем, далее, потом... Наконец,... В заключение...
Сопоставление и противопоставление	Однако... Не только..., но и... В то время как... Между тем... Вместе с тем... Как..., так и... Аналогично, также, таким же образом В отличие, в противоположность, наоборот, напротив Тем не менее,...
Дополнение, уточнение	Так же и... Причем... При этом... Вместе с тем... Кроме (сверх, более) того Главным образом...
Доказательство	..., что свидетельствует о... ..., что подтверждает правильность рассуждений (выводов) Отсюда следует, что... Поскольку..., то и... В силу... Согласно этому...
Введение цитаты в контекст	Автор пишет (указывает, утверждает, подчеркивает): «...» «...», – пишет (отмечает, подчеркивает) автор, –...» «...», – указывается в этой связи, – ...» Автор делает следующее замечание: «...» Вместе с тем имеется уточнение: «...» В... указывается: «...» В частности, отмечается (подчеркивается): «...» В итоге делается такой вывод: «...» Сделан такой вывод: «...» Он (автор) заключает: «...» В заключение автор пишет: «...»

ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет документальных коммуникаций и туризма
Кафедра библиотечно-информационной деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
НАЗВАНИЕ ВКР

Выполнил студент:

... курса, группы ...

очной (заочной) формы обучения

Ф. И. О. полностью

Научный руководитель:

Ф. И. О.

ученая степень, звание

Рецензент:

Ф. И. О.,

должность,

ученая степень, звание

Процент оригинальности текста –

Подпись студента –

Подпись научного руководителя –

Подпись зав. кафедрой –

Выпускная квалификационная работа защищена

«___» _____ 20 г.

Оценка _____

Председатель ГЭК _____ (подпись) _____ ФИО

Челябинск, 201___

ОФОРМЛЕНИЕ ОГЛАВЛЕНИЯ

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Название	7
1.1. Название	7
1.2. Название	
1.3. Название	
Глава 2. Название	
2.1. Название	
2.2. Название	
2.3. Название	
Глава 3. Название	
3.1. Название	
3.2. Название	
3.3. Название	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложение 1. Название	
Приложение 2. Название	
Лист нормоконтроля руководителя ВКР	

ШАБЛОН ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу

ФИО обучающегося
Факультет документальных коммуникаций и туризма
Форма обучения очная (заочная)
Направление (специальность) 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Группа
Наименование темы
ФИО руководителя
Должность
Ученая степень (звание)

1. **Оригинальность и новизна полученных результатов.**
2. **Степень самостоятельности решения поставленных задач.**
3. **Ясность, четкость, последовательность, обоснованность полученных**
4. **результатов.**
5. **Уровень овладения компетенциями.**
6. **Корректность использования источников, объем оригинального текста – %.**
7. **Наличие публикаций, участие в конференциях по теме исследования.**
8. **Качество оформления (уровень грамотности, стиль изложения, качество приложений и соответствие требованиям стандарта к этим документам.)**
9. **Рекомендации (1. Работа заслуживает оценку.. 2. Студент заслуживает присвоения степени «магистр» по направлению 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.3 К публикации, участию в конкурсе научно-исследовательских работ студентов, поступлению в аспирантуру др.)**

Дата

Подпись (И.О.Фамилия)

**ШАБЛОН АКТА ВНЕДРЕНИЯ
результатов выпускной квалификационной работы**

Настоящий Акт свидетельствует, что..., разработанное обучающимся 2 курса, № группы, факультета документальных коммуникаций и туризма, направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность – Челябинского государственного института культуры, ФИО (*в творительном падеже*), внедрено в название организации.

Процесс внедрения проходил в период с дд.мм.гггг по дд.мм.гггг.

Разработка обучающегося позволила:

1. *Получить объективный анализ состояния*
2. *Прояснить перспективы развития*
3. *Расширить профессиональные знания сотрудниковв практике.....*
4. *Улучшить деятельность библиотеки по....., а именно:*
5. *Реализовать проект.....*
6. *Другое*

Должность

М. П.

ФИО

ШАБЛОН РЕЦЕНЗИИ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО обучающегося
Факультет документальных коммуникаций и туризма
Форма обучения очная (заочная)
Направление 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Группа
Наименование темы
ФИО руководителя
Место работы,
Должность
Ученая степень (звание)

Объем работы (кол-во стр.)	Кол-во использованных источников	Кол-во приложений

Актуальность темы ВКР (обоснование).

Характеристика содержания ВКР *(теоретический уровень подготовки ВКР, глубина проработки материала, полнота раскрытия и охвата исследуемой темы, обоснованность изложенных выводов, наличие конкретных данных (цифр), расчетов, сравнений (анализа). Структура, логика и стиль изложения представленного материала.)*

Степень достижения цели исследования и поставленных задач.

Возможность практического использования полученных результатов.

Недостатки, замечания *(с указанием на конкретные разделы и страницы.)*

Вопросы:

- 1.
- 2.

Общая оценка ВКР

Подпись (И.О.Фамилия)

Дата

(Требуется печать учреждения. Если рецензия оформляется на фирменном бланке организации, печать не требуется)

ШАБЛОН ЗАДАНИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВКР

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»
 Факультет документальных коммуникаций и туризма
 Кафедра библиотечно-информационной деятельности

Утверждаю:
 зав. кафедрой БИД

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
 ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Задание студенту (ФИО, группа)

Тема квалификационной работы.

Содержательная аннотация.

Объект исследования –

Предмет исследования –

Цель исследования –

Задачи:

Методы исследования:

Примерная структура выпускной квалификационной работы

График подготовки ВКР магистра

Основные этапы работы над ВКР	Сроки выполнения	Формы отчетности
Выбор темы. Установочная консультация		
Библиографический поиск Составление картотеки		
Изучение литературы Конспектирование		
Организация и проведение эмпирического исследования		
Обработка данных исследования		
Уточнение структуры ВКР		
Написание текста (по главам)		
Представление чернового варианта ВКР		
Доработка рукописи с учетом рекомендаций руководителя		
Оформление ВКР		
Представление ВКР на рецензирование		
Получение студентом отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР		
Защита ВКР		

Руководитель выпускной квалификационной работы

подпись

ученая степень, звание

С заданием ознакомился _____

Ф.И.О. студента подпись студента

Задание составлено:

Лист нормоконтроля руководителя ВКР

Соответствие темы протоколу кафедры по утверждению тем	Соответствие титульного листа нормам его оформления (Прилож. 2 наст. изд.)	Соответствие Оглавления нормам его оформления (Прилож. 3 наст. изд.)	Соответствие Списка использованных источников нормам его оформления, требуемому объему (с. 31-31 наст. изд.; не менее 60 №)	Соответствие оформления ссылки предъявляемым нормам (с. 23-24 наст. изд.)
да – нет	да – нет	да – нет	да – нет	да – нет
Соответствие оформления текста предъявляемым нормам (поля, шрифт, интервал) (с. 27 наст. изд.)	Соответствие объема текста предъявляемым нормам (не менее 60, не более 80 страниц без списка использованных источников и приложений)	Соответствие оформления Приложений предъявляемым нормам (с. 31 наст. изд.)	Оформление нумерации страниц (в нижнем колонтитуле по центру)	Наличие диска
да – нет	да – нет	да – нет отсутствуют	да – нет	да – нет

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРЕБОВАНИЯХ И МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР**

В требования и методические указания по выполнению ВКР по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол №01 от 18.09.2017	6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, подраздел 6.3.4.1	Добавлены вопросы
		3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Обновлено
		6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Характеризующих этапы формирования компетенций	Внесены изменения в нормативную базу
2018–2019	Протокол № 1 от 31.08.2018 г.	3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки ВКР	Обновлено и дополнено
		3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Обновлено
		приложение 8	Добавлено
2019–2020	Протокол №____ от дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол №____ от дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Аскарова Виолетта Яковлевна
Сокольская Лэся Васильевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**
Требования и методические указания по выполнению

Уровень высшего образования: магистратура
Программа подготовки: академическая магистратура
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,5 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф