



*Аспирантура.
Кандидатский
экзамен*

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

(Философские науки)

**по научной специальности
09.00.13 Философская антропология, философия культуры**

ЧЕЛЯБИНСК 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философских наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

С. Б. Синецкий

2017 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ
(Философские науки)**

по научной специальности

09.00.13 Философская антропология, философия культуры

Челябинск 2017

УДК 1(073)
ББК 87.25я73
И90

Программа составлена в соответствии с примерной программой кандидатских экзаменов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации (2007 г.) и ФГОС ВО по научной специальности 09.00.13 Философская антропология, философия культуры

Авторы-составители:

В. С. Невелева	зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор
Н.Г. Апухтина	профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор
М. П. Меняева	доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент

П78 Программа кандидатского экзамена по Истории и философии науки (Философские науки) по научной специальности 09.00.13 Философская антропология, философия культуры / авт.-сост. В. С. Невелева, Н. Г. Апухтина, М. П. Меняева ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 20 с. – (Аспирантура. Кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена включает: введение, аннотации, перечень примерных вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, методические указания по подготовке реферата для сдачи кандидатского экзамена и перечень тем, шкалу оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена), перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Аннотированная программа кандидатского экзамена	4
2. Перечень примерных вопросов, выносимых на кандидатский экзамен	15
3. Реферат для сдачи кандидатского экзамена	16
4. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена)	17
5. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена	18
Лист изменений в программу кандидатского экзамена	20

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа кандидатского минимума по научной специальности 09.00.13 Философская антропология, философия культуры – ориентирована на общетеоретическую компоненту философского знания, обобщающую и систематизирующую данные об исторической динамике и современном состоянии философской культуры. Программа определяет круг вопросов, в которых обязаны ориентироваться лица, претендующие на получение степени кандидата философских наук после защиты диссертации в соответствующих специализированных советах.

Философия – интегративная, ценностно-ориентированная дисциплина, предполагающая сочетание высокого уровня теоретических обобщений с их историко-философской интеграцией. Данные особенности требуют изучения философской проблематики с глубокой проработкой современных проблем и подходов, что предполагает понимание вариативности философских позиций, школ и направлений.

Особенностью данной программы является укоренение философских идей в историко-философской традиции. С другой стороны, большое внимание уделяется актуализации и проблематизации философии как науки и учебной дисциплины.

Программа кандидатского экзамена в целом рассчитана на знание и понимание специфики интерпретации вопросов в рамках философского и общенаучного дискурса.

Формулировки, используемые при раскрытии содержания тематических блоков программы, могут лечь в основу вопросов, выносимых на кандидатский экзамен.

В программе дан перечень возможных примерных вопросов кандидатского экзамена, шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена), литература, необходимая для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

1. АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел I. История науки

Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука. Предмет и задачи дисциплины «История науки». Историко-научный анализ как реконструкция прошлого науки. Методы, используемые историко-научным исследованием. Основные источники и историография истории науки. История науки как форма самосознания науки и дисциплина. Соотношение объективной (как процесса) и субъективной (как дисциплины) истории науки. Становление концептуального ядра истории науки: проблемные поля, познавательные модели, научный тезаурус и парадигмы. Исторические модели развития науки (прогрессизм и цикличность, экстернализм и интернализм, кумулятивизм и релятивизм).

Человек и его деятельность. Отражательно-деятельностная природа познания человека. Особенности важнейших видов познания: обыденного и научного, вненаучного и околонаучного, их свойства и взаимодействие. Демаркация науки и паранауки. «Живучесть» паранаучных учений архаического и спекулятивного содержания, авангардная (девиантная) наука. Социальная среда и будущность паранауки.

Наука как вид человеческой деятельности поисково-исследовательского характера. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методы, приемы, процедуры и средства научного познания. Границы и возможности эксперимента. Роль приборов, логики и математики как средств познания. Моделирование и его современные формы. Научная прогностика.

Наука как система знаний, возможности её развития и саморазвития. Проблема систематизации научного знания и логика. Классификация в науке. Кумулятивная эволюция и революция в науке, традиции и новации.

Наука как форма общественного сознания и культуры, связь науки с другими формами общественного сознания и культурой: мифологией, религией, моралью, искусством, философией, техникой. Сциентизация индивидуального и общественного сознания. Сциентизм и антисциентизм.

Гуманизация современной науки.

Наука как социальный институт, её связь с социальной практикой и политикой, системой управления и различными социальными институтами (государством, армией, экономикой, образованием). Этизация науки в современную эпоху.

Тема 2. Наука в доклассическом состоянии. Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях. Переход от Homo habilis к Homo sapiens: использование орудий, огня, развитие языка и мышления на фоне трудовой деятельности. Синкретичное влияние магии, религии, морали и искусства на первобытные картины мира. Первобытная техника (лук, колесо, плуг) и технологии (обработка камня, получение огня, добывание пищи). Земледелие, скотоводство, медицина, металлургия, строительство. Появление письменности, роль мореплавания, торговли, ремесел, городов и государственности. Социальная база развития научных представлений: жрецы, летописцы, священники, торговцы. Становление астрономии, географии, математики, истории и языкознания в древности. Солнечные часы и календарь, меры длины и весов. О первоначале и первопричине мира (дао, карма, первочеловек, бог), о его единстве и цикличности. Общность и специфичность формирования преднаучных и первых научных знаний в цивилизациях Средиземноморья и Востока.

Наука античного общества

Хронологические и географические рамки античной науки; её значение для последующих этапов развития науки. Источники «греческого чуда»: натурфилософская концептуальность, энциклопедизм греческих ученых, осознание свободы в античном полисе, принцип соревновательности полисов, представление о науке как логической системе доказательств. «Осевое время» К. Ясперса

Многогранность пифагореизма. Генезис дедуктивного метода, зарождение логики. Парадоксы Зенона и их роль в науке. Модель Космоса и космических циклов. Зарождение систем права, морали, философии, искусства, социального утопизма, психологии и педагогики. Поиски универсализации картины мира на основе единого первоначала (Фалес, Анаксимен, Гераклит и др.) и атомистического строения вещества (Демокрит, Эпикур и др.). Платоновский Космос.

Систематизация знаний о Земле, природе и человеке; зарождение медицины (Гиппократ) и научной этики (Сократ). Евклидова геометрия; идеи Птолемея о роли Земли в Космосе; механика Архимеда; география Страбона.

Идеи научного синтеза в гуманитарной и естественнонаучных областях знаний в трудах Аристотеля и его последователей; разработка им науки логики; значение деления знания на физику и метафизику, их развитие. Причины устойчивости аристотелевской парадигмы в истории науки и философии. Первые классификации наук, искусств и ремесел.

Особенности развития научного мышления в Древнем Риме. Развитие прикладного знания: техники и сельскохозяйственных наук. Всемирное значение достижений римского права. Первые попытки построения всемирной истории. Позднеевклидовский энциклопедизм (Бозций, Филоном и др.).

Средневековая наука

Клерикализация общественной жизни Средневековья. Утрата Европой лидерства в мировой науке. Библейская традиция как основа ранней средневековой науки. Принципы иерархичности, цикличности и (или) одновременности и телеологизма в средневековой христианской модели мира. Влияние древневосточных книжных памятников на средневековую научную парадигму; развитие идей замкнутости мира, самозарождения, двойственности человека, вечности души, реинкарнации. Развитие алхимии и астрологии в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Средневековый символизм, аллегоризм, зарождение герменевтики. Спор номинализма и реализма, ортодоксии и ереси. Появление первых университетов в Европе. Роль крестовых походов и путешествий в распространении науки. Математические и физические знания, их влияние на астрономию, морское дело, биологию, медицину и сельское хозяйство. Достижения науки арабского Средневековья, Византии и Руси. Прогресс в картографии, географии, математике и биологии, оптике, механике, часовом деле, медицине. Усовершенствование модели Птолемея, появление первых словарей, энциклопедий.

Развитие языкознания в Европе и на арабском Востоке, его влияние на обогащение поэтики. Средневековые концепции государства и права, теория идеального государства (Ибн Руш) как равновесия между духовной и светской властями. Явление кризиса в средневековой науке и пути выхода из него: развитие национальных языков, усиление эмпирического подхода, ослабление символизма в научных текстах, стремление к энциклопедизму. Объединяющая роль христианских идей.

Наука эпохи Возрождения и Нового времени

Двойственный характер науки Возрождения как преодоления и одновременно продолжения средневековой науки, как подготовительного этапа классической науки. Начало секуляризации в науке. Новации в религиозном учении о человеке. Гуманизм как сущностная черта науки Возрождения. «Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления возрожденческих поисков. Восстановление Европой приоритетного положения в мировой науке; дихотомия эмпиризма и рационализма, обретение наукой профессионального характера; превращение науки в социальный институт, расширение ценностного функционирования науки.

Значение книгопечатания для развития наук. Первые кругосветные путешествия (Х. Колумб, В. де Гама, А. Никитин и др.), планетарное освоение земли как стимул развития науки. Влияние производства на развитие науки и обратно. Горное дело, металлургия, стекольное и химическое производство, механика и сельское хозяйство. Развитие представлений о человеке в естественных и гуманитарных науках. Переворот в астрономии, произведенный Н. Коперником. Идея бесконечности и множественности миров (Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Кузанский и др.). Эксперимент, гипотеза и индукция как приоритетные средства экстенсивного роста знания.

Литература и филология как становящиеся формы самосознания европейских народов. Развитие педагогической мысли; развертывание идеи всесторонне и гармонично развитого человека; становление практики профессионального образования.

Реалии научно-технического развития XVII века. Окончательное формирование науки в самостоятельный социальный институт. Рационалистический характер развития наук. Революция в естествознании и техническом знании. Декарт и картезианство. Влияние Лейбница на науку. Ньютоновская картина мира. Успехи механики и приборостроения. Развитие экономического знания. Начало дисциплинарной дифференциации науки

Тема 3. Классическое состояние науки. Наука эпохи Просвещения. Сущность и смысл термина «классический» в науке XVIII века. Начало промышленной революции в Англии. Приоритет практического значения науки. Энциклопедизм и культ разума в эпоху Просвещения. Обретение наукой международного характера. Развитие математики, физики и химии в XVIII веке. Место и роль М. В. Ломоносова в отечественной и мировой науке. Географические открытия и становление науки геологии. Прогресс в биологии, появление ранних эволюционных учений. Развитие истории, политической экономии, педагогики и других гуманитарных наук. Идеи «возврата к природе» и «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Творчество и роль Д. Дидро в европейской науке.

Наука XIX века

Критика просветительства. Формирование единой системы «наука – образование». Техничко-технологические достижения и промышленная революция в Европе и США. Начало классического этапа в развитии наук. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований, первые открытия отечественной науки, получившие всемирный резонанс (Н. И. Лобачевский, Н. М. Карамзин, М. П. Лазарев и др.).

Прогресс и дифференциация естествознания. Тенденция к преодолению креационизма, распространению историзма и прогностики. Развитие физики электричества, создание электромагнитного учения. Научная революция 30-50-х гг. XIX века: создание клеточной теории. Формулировка закона сохранения энергии, эволюционной теории Ч. Дарвина. Накопление фактических данных по проблеме происхождения человека. Эксперименты Г. Менделя и их последующее переоткрытие; становление науки генетики. Зарождение экологии. Открытие законов органической химии А. М. Бутлеровым и закона периодичности свойств химических элементов Д. И. Менделеевым.

Развитие общественных наук. Становление психологии и социологии; значение З. Фрейда для науки; открытия Павлова, Сеченова и Бехтерева в физиологии ВНД; распространение структурно-функциональной методологии, тенденция к междисциплинарным исследованиям. Позитивизм, его волны и смена критериев научности знания. Важнейшие открытия рубежа XIX-XX вв.: электрона, рентгеновских лучей, естественной и искусственной радиоактивности, свойств поля, теории относительности А. Эйнштейна и др.

Тема 4. Неклассическое состояние науки. Наука XX века. Неклассическая наука и её важнейшие отличия от классической; периодизация и антропный принцип, возрастание этических принципов и требований к науке. Научно-техническая революция середины XX века. Развитие математики; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теорий относительности. Модели «Большого Взрыва», расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Космические идеи К. Э. Циолковского и начало освоения космоса. Антропоцентризм А. Л. Чижевского. Распространение сферы исследования за пределы Галактики; открытие Э. Хабблом красного смещения; реликтовое излучение и поиски внеземных цивилизаций. Квантовая теория М. Планка. «Планетарная» модель атома. Принцип дуализма, дополнительности, вероятности и неопределенности. Открытие реакций атомного расщепления и синтеза. Атомная энергетика. Освоение термоядерной реакции. Кибернетика и её значение для науки XX века. Оптико-волоконная, плазменная, жидкокристаллическая, цифровая техника и технологии. Электронные технологии и компьютерная техника современности; автоматы и роботы. Проблема заполнения и завершения периодической системы

химических элементов. Достижения химического синтеза; реакции каталитические и ингибиторные, циклические, цепные, поляризации.

Учение о биосфере В. И. Вернадского. Системный подход в биологии и достижения экологии. Расшифровка генетического кода, развитие микробиологии и молекулярной биологии. Разработка синтетической теории эволюции. Новые достижения в открытии прошлого человека.

Разрушительные последствия деятельности академика Лысенко для отечественной биологии.

Общественные науки. Новые подходы (системный, феноменологический, синергетический), методологии (формационная, цивилизационная, европоцентристская, востокоцентристская, афро-центристская и др.) и проблемные поля (бессознательное, переживание, культуры, язык, текст, машина и т. п.) в социально-гуманитарном знании. Преодоление крайностей философствования и философский плюрализм рубежа XX-XXI вв.. Экономическая наука в контексте кризиса 1929 г., распада мировой системы социализма и СССР. Правовая мысль XX в. и её гражданские приоритеты. Развитие теории и практики педагогики и её методологии; социология и культурология в контексте важнейших идей, находок и событий XX века. Движение психологической науки к расшифровке психического кода. Тенденции к формированию единого и целостного учения о человеке. Границы и возможности «искусственного интеллекта». Глобальные масштабы информатизации в науке, технике, образовании, культуре. Система ГПС, роль и возможности науки по их успешному разрешению.

Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.

Глобализация науки и другие отличительные особенности современного этапа развития науки. Движение к созданию «интегрального интеллекта», «техносферы», глобальных электронных сетей; интернациональный характер науки, техники, образования. Мирное и военное применение ядерной энергии. Переход науки от экспоненциального к логистическому росту; удвоение объема научных знаний, произошедшее за XX столетие. Появление новых возможностей воздействия на человеческую природу (с помощью массмедиа, технологии управления, геной инженерии, достижений медицины).

Проблема человека в мире современной науки. Современные формы взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания. Роль ядерной физики. Учение о человеке на современном этапе научно-технической революции.

Фронт исследований современной науки; ограниченность возможностей его реализации в отдельных странах. Особенности науки США, основных европейских стран, Японии, Китая, других восточных стран, Латинской Америки, России. Новые организационные механизмы функционирования науки.

Дисциплинарное строение современной науки. Тенденции к созданию междисциплинарных областей. Основные направления и достижения точных, естественных, технических наук.

Возросшее значение философских и других (науковедение, социология науки) форм самосознания науки. Сциентизм и антисциентизм на современном этапе, их роль в контексте гносеологии и учения о человеке. Антиномии эволюционного и революционного, наук-лидеров, дифференцирующих и ведущих к междисциплинарной интеграции науки. Прогнозирование и футурология в науке

Раздел II. Философия науки

Тема 6. Предмет философии науки и эволюция основных концепций философии науки. Философия науки как область философского знания, ее предмет. Наука как объект философского осмысления. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт и как феномен культуры.

Многообразие философских концепций науки в конце XVI – первой половине XX столетия. Борьба эмпиризма и рационализма в XVI – XVIII вв. Роль И. Канта и неокантианства в развитии логики и методологии науки. Науки о природе и науки о духе как объект неокантианского исследования (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Неорационализм как особая концепция науки. Оценка классической и неклассической науки Г. Башляр. Феноменология Э. Гуссерля как философия науки. Жизненный мир и мир науки. Структуралистская концепция науки: от русских формалистов к французским структуралистам. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Оценка истории и современного состояния герменевтики Х.-Г. Гадамером.

Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Позитивизм как лидирующее течение философии науки XIX – XX столетия. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и формирование позитивистской традиции в философии науки: критерий позитивности, проблема единства научного знания, наука и рациональное отношение к миру, научный метод. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд): эмпириомонизм, принцип экономии мышления, операционализм, редукционизм и физикализация знания. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн) как логико-семиотико-лингвистический анализ языка науки.

Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани). Позитивизм и постпозитивизм. Постпозитивизм и критический рационализм. Эволюция и новации в концепции науки К. Поппера. Философия науки как история науки Т. Куна, феномен научной революции как предмет в современной философии науки. Принцип рациональности и концепция науки И. Лакатоса. Наука и контекст ее рассмотрения в концепции П. Фейерабенда. Роль неявного и личностного знания в концепции науки М. Полани.

Экстернализм и интернализм, сциентизм и антисциентизм как подходы. Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б. М. Гессен, Дж. Бернал и др.), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери и др.) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, доминанты внутренних факторов ее развития (А. Койре).

Наука и техногенная цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Проблема времени возникновения техногенной цивилизации. Этапы развития техногенной цивилизации. Связь типа технологии, типа государственного устройства и типа знания в разных культурах. Роль техники в развитии социума.

Тема 7. Структура научного знания: уровни и основания. Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация.

Эмпирический уровень знания: методы, приемы и процедуры научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Систематические и случайные наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип

эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Современные наблюдения и их виды. Эксперимент и его виды. Приемы и процедуры научного исследования. Эмпирический закон. Конкурирующие гипотезы. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории.

Теоретический уровень знания: методы, приемы и процедуры в движении к научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса идеи, принципа, закона науки. Рабочая гипотеза и развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания. Проблема научной истины. Классическая и неклассическая концепции истины.

Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Структура оснований науки. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Новое знание как проблема философии науки. Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Проблемное поле. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания.

Включение новых знаний в научную теорию. Первичные стратегии поиска решений научных проблем и специфика их оформления в виде реально существующих теоретических моделей и законов. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Аналогия как форма эвристики. Процедуры обоснования и ассимиляции теоретических знаний.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и показатель развития.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

Тема 9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление, дисциплина. Классификационные системы научных дисциплин, категориальные модели действительности, определяющие рубрикацию при организации знаний.

Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка, метафора как механизм освоения новых областей исследования. Характеристика науки как саморазвивающейся системы и ориентация науки на получение нового знания как ее сущностная характеристика.

Взаимодействие традиций и новаций в науке. Внутродисциплинарные и междисциплинарные механизмы преемственности и трансформации научного знания. Общенаучные и философские способы трансляции и развития науки. Социокультурные формы передачи традиций в науке и поиск инновационных форм.

Кумулятивистская программа развития научного знания. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. Кумулятивизм как проявление антиисторизма и как методологическая установка классической науки на верификацию, как механизм развития науки. Эволюционистская концепция научной революции.

Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т. Куна: структура научных революций «нормальная наука», научная парадигма, «парадигмальная прививка», научное сообщество. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их.

Проблема масштабов (масштабности) научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Возрастание роли междисциплинарного взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований. Научные революции и научные кризисы: роль социальных, культурных, психологических и философских факторов. Научная революция как смена фундаментальных парадигмальных оснований науки.

Глобальные научные революции: от революции Н. Коперника до научно-технической революции XX в.. Виды научных революций: построение новых фундаментальных теорий, внедрение новых методов исследования, открытие новых «миров».

Классический тип научной рациональности. Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания. Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных подсистемах науки.

Неклассический тип научной рациональности. Критерии неклассичности: антифундаментализм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Движение основных подсистем науки к неклассическому типу рациональности.

Постнеклассический тип научной рациональности. Признаки постнеклассической науки. Новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления и картины мира в постнеклассической науке. Проблема синтеза гуманитарной и естественнонаучной парадигм.

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции

наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Современная научная картина мира.

Тема 11. Современная наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социология знания и когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Специфика социальной обусловленности содержания основных подсистем науки – философских, социально-экономических, гуманитарных, естественных, технических и логико-математических.

Особенности социальной организации науки. Институциональная социология науки. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Дисциплинарная организация науки, междисциплинарные исследования. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории, наукограды, научные инкубаторы и т.п.. Подготовка научных кадров.

Коммуникация в науке: научное сообщество, научная школа, способы трансляции научных знаний. Научные сообщества, их исторические типы и способы коммуникации внутри них. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности, коммуникации и передачи знаний. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведения людей науки. Историческое развитие способов трансляции научных знаний: от рукописных изданий до Интернета.

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. История взаимовлияния науки и техники. Научно-техническая революция и индустриальная эпоха: «онаучивание» техники и технизация науки. Особенности взаимосвязи науки и техники в постиндустриальную эпоху. Компьютеризация науки и ее влияние на коммуникативные процессы, создание информационных технологий, становление общества сетевых структур, компьютерной экономики, возрастание интеллектуализации труда и др.

Наука и власть. Наука и идеология. История взаимоотношений науки и власти. Способы влияния властных структур на науку. Властный интерес и идеологичность

науки. Проблема совместимости объективности и идеологичности в науке. Особенности влияния властных структур на основные подсистемы науки – естественные, социально-экономические, гуманитарные, технические, логико-математические, философские.

Государственное регулирование науки и свобода научного творчества. Наука и творчество. Наука и свобода. Внеаучные факторы детерминации научного творчества. Государственное регулирование науки. Финансирование как важнейший фактор влияния государства на научные исследования. Военные исследования как приоритетная сфера в науке. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Наука и экономика: наукоемкая продукция и интеллектуальный капитал общества.

Влияние науки на экономические инновации постиндустриального общества. Наука и высокие технологии. Наука как производительная сила. Наука и новые технологии управления. Понятие наукоемкой продукции. Наука как основание современных рыночных отношений. Наука как основополагающий фактор национального богатства и интеллектуальный капитал общества. Наука и потребность в непрерывном образовании лиц, занятых в современной экономике.

Раздел III. Философия и социально-гуманитарные науки

Тема 12. Общетеоретические подходы. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк, Маркс и др.). Донаучные, ненаучные и внеаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания (социология, экономика, политология, наука о культуре). Зависимость СГН от социокультурного контекста: доклассическая, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм

Тема 13. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в СНГ.

Индивидуальность субъекта науки. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Тема 14. Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-

гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании

Тема 15. Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Границы и возможности применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективизация жизни во времени, жизнь как никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик социокультурного объекта. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 16. Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках. Объективное, рациональное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение и понимание как функции науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – интегральная функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Г. Гадамер). Специфика понимания: допускает логические операции, но требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности; скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений.

Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера в мыслящего человека (К. Ясперс)

Тема 17. Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества. Натуралистическая и антинатуралистические исследовательские программы в социологии, истории, экономике, правоведении, психологии, филологии, культурологии и других СНГ.

Проблемы разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное в социально-гуманитарных науках. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СНГ, сложившихся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и проблем, появление новых областей исследования. Специфичность комплекса методологических и методических средств познания в конкретно-научных областях социально-гуманитарного знания. Возрастание роли знания в обществе. «Информационное общество» и «общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как особая сфера культуры, как социальный институт.
2. Наука и философия как формы теоретического мышления и рационального понимания мира. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.
3. Многообразие философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX века.
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция. Постпозитивистская философия науки. Философия науки и история науки.
5. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Наука и техногенная цивилизация. Наука в системе культуры.
6. Возникновение науки. Преднаука и наука. Практический опыт как источник и теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.
7. Становление научного знания в античности. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения: особенности стиля мышления, достижения и историческая роль.
8. Наука Нового времени: понятие классической науки. Роль философии в становлении классической науки.
9. Особенности современного этапа развития науки. Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Дилемма сциентизма и антисциентизма. Этические проблемы науки информационного общества.
10. Научное знание как продукт рациональной деятельности. Научная

рациональность, ее особенности и типы: классический, неклассический, постнеклассический. Рациональное и иррациональное в научном познании.

11. Научное знание как развивающаяся система. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический. Понятие метода и методологии. Метод и теория.

12. Основания науки, их структура. Идеалы, нормы и принципы научных исследований. Научная картина мира: исторические формы и функции. Метатеоретический (парадигмальный) уровень научного познания.

13. Динамика научного знания: основные модели роста и развития. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.

14. Гносеологическая характеристика научной проблемы. Проблемные ситуации в науке. Гипотеза как элемент научного познания. Теория – форма систематизации научного знания. Особенности языка науки.

15. Проблема научной истины в философии науки. Классическая и неклассическая концепции истины в современной науке.

16. Исторические типы общественности и взаимосвязь социального и гуманитарного.

17. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие, конвергенция в неклассической науке.

18. Объект социально-гуманитарного познания: многообразие форм, значимость уникального, историзм. Специфика природы социального бытия.

19. Субъект социального и гуманитарного познания, его особенности и формы существования.

20. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия в социально-гуманитарном познании.

21. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами биологических смыслов. Жизнь и рациональность.

22. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании. Понятие хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

23. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Концепции истины. Истина и правда.

24. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Проблема понимания в герменевтике.

25. Семиотические проблемы в гуманитарном знании: текст, знак, значение, символ, язык, языковые игры. Текст как особая реальность и «единица» анализа социально-гуманитарного знания.

26. Интерпретация как научный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

27. Вера и знание в социально-гуманитарных науках. Вера и сомнение, вера и понимание. Конструктивная роль веры в жизни человека.

28. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натурализм и антинатурализм, их возможности в социально-гуманитарном познании.

29. Методология социально-гуманитарного познания. Специфические средства и методы.

30. Специфичность комплекса методологических и методических средств познания в конкретно-научной области социально-гуманитарного знания (философия, культурология, педагогика и др.)

31. Анализ первоисточника по проблемам истории и философии науки (М. М. Бахтин, Ф. Бэкон, В. И. Вернадский, Г. Гадамер, К. Гуссерль, Н. Я. Данилевский, Р. Декарт, И. Кант, Т. Кун, Ф. Ницше, К. Поппер, И. Пригожин, Г. Риккерт, О. Шпенглер,

К. Ясперс)

3. РЕФЕРАТ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Примерная тематика рефератов

1. Городской человек постиндустриальной эпохи: историко-философский анализ.
2. Проблемы отношения человек-природа в истории философии
3. Глобально-экологическая культура мышления: историко-философский аспект
4. Понятие архетипа в истории философии
5. Осмысление феномена огня в истории философии (Античность и Средневековье)

3.2. Методические указания по подготовке реферата для сдачи кандидатского экзамена

Тема реферата определяется с учетом темы диссертационного исследования обучающегося. Реферат пишется по истории науки, отрасли наук, соответствующей специальности обучающегося. Это может быть реферат по реконструкции терминов, понятий, концептов, гипотез, теорий, соответствующей отрасли науки и конкретной дисциплины по специальности обучающегося. В реферате могут быть поставлены вопросы истории возникновения и развития научных методов.

Приступая к выполнению реферата, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена с оценкой при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению реферата

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

**4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
(КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА)**

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена				
Уровень знакомства с литературой (первоисточниками) и качество анализа первоисточников, предусмотренных программой кандидатского экзамена				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества экзаменуемого: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность, культура речи, манера общения				
Качество реферата (если предусмотрен)				
– <i>Обоснование актуальности темы</i>				
– <i>Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе</i>				
– <i>Глубина раскрытия темы</i>				
– <i>Степень оригинальности текста</i>				
– <i>Соблюдение требований к оформлению реферата</i>				
– <i>Качество оформления работы с учетом требований</i>				
– <i>Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)</i>				

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

5.1. Основная литература

1. Бахтин М.М. Проблема текста: опыт философского анализа
<https://vk.com/philosophy3403>
2. Ф. Бэкон Новый органон <http://e-libra.ru/read/325940-velikoe-vosstanovlenie-nauk-novij-organon.html>
3. Вернадский В.В. Научная мысль как планетарное явление
<https://vk.com/philosophy3403>

4. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики <https://vk.com/philosophy3403>

5. Гуссерль К. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию <https://vk.com/philosophy3403>

6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа <https://vk.com/philosophy3403>

7. Декарт Р. Рассуждения о методе <https://vk.com/philosophy3403>

8. Кант И. Критика чистого разума <https://vk.com/philosophy3403>

9. Кун Т. Структура научных революций <https://vk.com/philosophy3403>

10. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни <https://vk.com/philosophy3403>

11. Поппер К. Логика и рост научного знания <https://vk.com/philosophy3403>

12. Пригожин И. Порядок из хаоса <https://vk.com/philosophy3403>

13. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре <https://vk.com/philosophy3403>

14. Шпенглер О. Закат Европы <https://vk.com/philosophy3403>

15. Ясперс К. Философская вера <https://vk.com/philosophy3403>

5.2. Дополнительная литература

1. Введение в историю и философия науки : уч. пособие для вузов/ под ред. проф. С. А. Лебедева. – М., 2005. – 416 с.

2. Введение в историю и философия науки : уч. пособие для вузов/ С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, А. В. Лесков; под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. – М.: Академический Проект 2007. – 384 с.

3. Войтов, А. Г. История и философия науки: уч. пособие для аспирантов/ А. Г. Войтов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 692 с.

4. Голубинцев, В. О. Философия науки / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 541 с.

5. История и философия науки (Философия науки): уч. пособие / Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов и др.; Под ред. Проф. Ю. В. Князева, проф. Л. Е. Моториной. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. – 335 с.

6. История и философия науки: уч. пособие для вузов/ Под общ. ред. Проф. С. А. Лебедева. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 608 с.

7. История и философия науки: уч. пособие для аспирантов/ Под ред. Мамзина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

8. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: уч. пособие / В. А. Канке. – М.: Логос, 2004. – 328 с.

9. Кохановский, В. П. Основы философии науки : уч. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, Т. Г. Лешкевич, Т. В. Фатхи. – Ростов н/Д, 2004. – 608 с.

10. Кохановский, В. П. Философия для аспирантов : уч. пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. В. Фатхи. – Ростов н/Д, 2002. – 448 с.

11. Кохановский, В. П. Философия науки в вопросах и ответах : уч. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, Т. Г. Лешкевич, Т. В. Фатхи. – Ростов н/Д, 2006. – 352 с.

12. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) : уч. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский. – Ростов –н/Д, 2005. – 320 с.

13. Кохановский, В. П., Пржиленский, В. И., Сергодеева Е. А. Философия науки : уч. пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов –н/Д : Издательский центр «МарТ», 2006. – 496 с.

14. Лебедев, С. А. Философия науки : краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). Научное издание / С. А. Лебедев. – М.: Академический Проект, 2008. – 692 с.
15. Лебедев, С. А. Философия науки : Словарь основных терминов. / С. А. Лебедев. – М.: Академический Проект, 2004. – 320 с.
16. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : уч. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М: ИНФРА-М, 2008. – 272 с.
17. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : традиции и новации : уч. пособие для вузов / Т. Г. Лешкевич. – М, 2001. – 428 с.
18. Микешина, Л. А. Философия науки : современная эпистемология : научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : уч. пособие /Л. А. Микешина. – М., 2005.
19. Никитич, Л. А. История и философия науки: уч. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 335 с.
20. Философия и методология науки : уч. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Купцова. – М., 1996. – 551 с.
21. Философия науки : уч. пособие для вузов / под ред. С. А. Лебедева. – М., 2004. – 736 с.

Лист изменений в программу кандидатского экзамена

В программу кандидатского экзамена внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2015–2016	Протокол № 2 от 21.10.2015г.	3.1	Внесены изменения в примерную тематику рефератов
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Входные данные	Изменение названия вуза
		1	Внесены дополнения в содержание тем 9 и 11
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	5	Внесены изменения в список дополнительной литературы
	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители:
Вера Сергеевна **Невелева**
Нина Георгиевна **Апухтина**
Марина Петровна **Меняева**

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

(Философские науки)

по научной специальности

09.00.13 Философская антропология, философия культуры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф