



ФГОС ВО
(аспирантура)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Требования и методические указания по организации

ЧЕЛЯБИНСК
2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и психологии



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Требования и методические указания по организации

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Челябинск, 2016

УДК 1 (073)
ББК 87 я73
Н34

Требования и методические указания по организации НИД составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Авторы-составители:

Р.А. Литвак зав. кафедрой педагогики и психологии,
 доктор педагогических наук, профессор
Г.Я. Гревцева доктор педагогических наук, профессор
 кафедры педагогики и психологии
Е.В. Швачко кандидат педагогических наук, доцент
 кафедры педагогики и психологии
Е.В. Креницына кандидат педагогических наук, доцент
 кафедры педагогики и психологии

Требования и методические указания по организации научно-исследовательской деятельности как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и психологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018

Н34 Научно-исследовательская деятельность : требования и методические указания по организации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, профиль «13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, Е.В. Швачко, Е.В. Креницына; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 18 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Требования и методические указания по организации научно-исследовательской деятельности включают: фонд оценочных средств; описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИД, перечень информационных технологий, используемых при организации и проведении НИД, включая перечень программного обеспечения; перечень рекомендуемой литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения НИД.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Фонд оценочных средств	6
2. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИД	13
3. Перечень информационных технологий, используемых при организации и проведении НИД, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения НИД	14
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет необходимых для проведения НИД	16
Лист изменений	18

Аннотация

1	Блок 3 «Научные исследования»	БЗ.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность (далее НИД)
2	Цель	формирование и развитие компетенций у обучающихся направленных на формирование способностей к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также готовности к проведению научных исследований в составе научных коллективов
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование умений и навыков по самостоятельной организации и проведению научно-исследовательской деятельности; – проведение научных исследований и оформление полученных результатов; – представление результатов собственной научной деятельности на семинарах, конференциях, в форме публикаций и иных формах; – участие в редактировании и экспертизе научно-исследовательских проектов и материалов; – осуществление профессиональных коммуникаций с научным сообществом в рамках совместной работы по научным проектам.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК -1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-6
5	Общая трудоемкость составляет	в зачетных единицах – 20 в академических часах – 720
6	Разработчики	Р.А. Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; Г.Я. Гревцева, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии; Е.В. Швачко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии; Е.В. Криницына, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых в процессе выполнения НИД

Универсальные компетенции:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1);

– обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения (ПК-2);

– владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов НИД)

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
<i>Универсальные компетенции</i>		
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: теоретические и практические основы планирования, целеполагания	Обучающийся свободно ориентируется в педагогической литературе по вопросам планирования
	Уметь: находить источники информации по планированию собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся свободно ориентируется в педагогической литературе по планированию собственного профессионального и личностного развития, презентует план самообразования (портфолио)
	Владеть: навыками работы с различными базами данных, обобщающих результаты российских и международных исследований по проблеме самообразования	Обучающийся демонстрирует знания поисковых систем, указывает возможности их использования при планировании профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);	Знать: основные педагогические концепции и подходы, сущность педагогических явлений	Обучающийся свободно ориентируется в основных педагогических концепциях и подходах, даёт характеристику педагогическим
	Уметь: адаптировать теоретические знания по педагогике к решению актуальных педагогических задач	Обучающийся применяет теоретические знания по педагогике при решении практических, исследовательских задач ВКР
	Владеть: навыками проведения педагогического исследования	Обучающийся представляет результаты проведённого педагогического исследования
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Знать: технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования методов прикладного научного исследования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся свободно ориентируется в технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования методов прикладного научного исследования в соответствии с потребностями работодателя
	Уметь: адаптировать теоретические знания по педагогике к решению актуальных образовательных задач в рамках проводимого педагогического исследования	Обучающийся применяет теоретические знания по педагогике при решении практических, исследовательских задач ВКР
	Владеть: навыками проведения педагогического исследования; навыками моделирования и проектирования в сфере социально-культурной деятельности	Обучающийся представляет результаты проведённого педагогического исследования; владеет навыками моделирования и проектирования в сфере социально-культурной деятельности
<i>Профессиональные компетенции</i>		
способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	Знать: основные источники информации по теме НКР, базовые методы, концепции и подходы, связанные с темой НКР	Обучающийся свободно ориентируется в педагогической литературе, называет различных авторов и формулирует их научную позицию, демонстрирует знание методов научных исследований
	Уметь: самостоятельно находить, извлекать и первично обрабатывать искомую информацию, систематизировать, осмысливать базовые педагогические концепции при помощи адекватных методов исследования	Обучающийся сопоставляет точки зрения различных авторов, даёт личную оценку предложенным концепциям, ориентируется в педагогической литературе
	Владеть: навыками работы с теоретической и методической литературой, составлять библиографию	Обучающийся называет основные источники по теме, приводит примеры различных

	ческий список для НКР	ресурсов информации по педагогике, социально-культурной деятельности, демонстрирует навыки работы с ними (библиографический список НКР).
обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения (ПК-2)	знать: способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Обучающийся знает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения
	уметь: описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Обучающийся свободно описывает способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения
	владеть: навыками теоретической разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Обучающийся приводит примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения
владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)	знать: методы анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Обучающийся свободно ориентируется в методах анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности
	уметь: производить анализ истории педагогики и социально-культурной деятельности	Обучающийся свободно осуществляет анализ истории педагогики и социально-культурной деятельности
	владеть: навыками анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Обучающийся описывает и анализирует историю и теории педагогики и социально-культурной деятельности

1.2.2. Шкала оценивания (критерии оценки НИД)

Таблица 2

Оценка по номинальной шкале	Критерии оценки результатов подготовки НИД
	1 – 5 семестры (зачет)
зачтено	Работа выполнена в полном объеме в соответствии с индивидуальным

	планом работы аспиранта.
не зачтено	Запланированная в индивидуальном плане работы аспиранта НИД не выполнена (не в полном объеме).
	6 семестр (зачет с оценкой)
зачтено (отлично)	Выставляется за высокий уровень готовности к выполнению всего спектра задач НИД в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проявляющийся в знаниях, умениях, навыках и профессионально значимых личностных качествах обучающегося, выраженных в личных достижениях в процессе НИД. Запланированный объем НИД в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта полностью выполнен или перевыполнен.
зачтено (хорошо)	В процессе выполнения НИД продемонстрирован достаточный уровень сформированности компетенций. Работа выполнена в полном объеме в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, ряд материалов подготовленных к публикации требует незначительной доработки.
зачтено (удовлетворительно)	В процессе выполнения НИД продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций. Запланированный объем НИД в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта выполнен в минимальном объеме. Подготовленные к печати материалы требуют существенной доработки.
не зачтено (неудовлетворительно)	Компетенции не сформированы. Запланированный объем НИД в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта не выполнен.

1.3. Примерные темы (направления) научных исследований, выполняемых в рамках НИД

(темы выпускающей кафедры за последние 3-4 года, это не темы диссертаций)

1. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста
2. Проблемы педагогики социально-культурной деятельности
3. Социокультурный феномен детства.
4. Воспитание студенческой молодежи на основе традиций в контексте социализации.
5. Работа с одаренными детьми, сиротами, детьми девиантного поведения, пожилыми людьми.
6. Развитие творческих способностей у детей, обучающейся молодежи.
7. Молодежное общественное движение.
8. Реализация идей педагогов-новаторов в современных образовательных учреждениях.
9. Управление социокультурным развитием учреждений дополнительного образования.
10. Социально-педагогические основы детского, студенческого самоуправления.
11. Формирование ценностных ориентаций в деятельности детских общественных объединений, в социально-образовательной среде учреждения.
12. Социализация будущих специалистов в воспитательной среде учреждения (детского сада, школы, вуза и т.д.).
13. Подготовки родителей к содействию обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Моделирование региональных, воспитательных программ, а также программ подготовки кадров к инновационной экспериментальной деятельности.
15. Формирование социального здоровья у детей и юношества.

16. Воспитание нравственной, правовой, гражданской, патриотической культуры детей и юношества.

1.4. Методические материалы, определяющие организацию и проведение НИД, оценивание ее результатов в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы

1.4.1. Нормативно-методическое обеспечение организации и проведения НИД:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);

– Положение о научных исследованиях обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. ученым советом от 25.04.2016 протокол № 7).

1.4.2. Фонд оценочных средств для НИД:

– перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых в процессе выполнения НИД (см. п. 1.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов НИД) (см. п. 1.2);

– примерные темы (направления) научных исследований, выполняемых в рамках НИД (см. п. 1.3);

– содержание пункта 1.4.

1.4.3. Тематика (направления) НИД. Темы (направления) НИД обучающихся определяются выпускающей кафедрой самостоятельно. Ее тематика, как правило, соответствует проблемному полю научной специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки и может быть шире утвержденной темы НКР (диссертации) обучающегося, иметь междисциплинарный характер. При выборе темы НИД обучающийся учитывает личные и профессиональные интересы, возможность практического использования полученных в процессе обучения знаний и собственную исследовательскую инициативу.

Обучающийся может обратиться к перечню возможных тем (направлений) НИД, определенных выпускающей кафедрой или вправе предложить свою тему, обосновав необходимость и целесообразность ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности с учетом выполняемой НКР (диссертации). Руководство НИД обучающегося осуществляет научный руководитель его НКР (диссертации).

1.4.4. Функции руководителя НИД:

– консультирование обучающегося по планированию и организации НИД;

– проведение промежуточной аттестации (в конце каждого семестра);

– информирование выпускающей кафедры, отдела аспирантуры и докторантуры в случае неудовлетворительной работы обучающегося;

– оперативное внесение информации о выполнении НИД в индивидуальный план работы аспиранта.

1.4.5. Виды работы по НИД:

НИД разнообразна по видам и формам реализации и может включать:

- подготовку в оформлении заявок для участия конкурсах на получение грантов (индивидуальных, коллективных);
- участие в выполнении научных исследований в рамках полученных грантов;
- участие в научных проектах, выполняемых выпускающей кафедрой в т. ч. в рамках договоров со сторонними организациями;
- участие в организации и (или) проведении, посещение научных форумов, конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, в т. ч. проводимых институтом;
- подготовку научных докладов и выступлений на конференциях, круглых столах, научных семинарах и т. п.;
- написание и подготовку к изданию статей, тезисов, научно-аналитических обзоров и других научных материалов;
- редактирование и экспертирование научных материалов;
- посещение заседаний диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- посещение заседаний выпускающей кафедры по обсуждению диссертационных и прочих научных исследований.

В индивидуальный план работы аспиранта должны быть внесены данные о следующих *обязательных* видах НИД:

Се- местр	Виды работы по НИД	Форма выполнения	Объем		Форма отчетности
			часы	з.е.	
1	Планирование НИД на учебный год	– запись в индивидуальном плане	36	1	зачет
	Изучение основных направлений исследований, представленных в паспорте научной специальности	– установление соответствия темы НКР (диссертации) с паспортом научной специальности			
	Международный научно-творческий форум «Молодежь в науке и культуре XXI века»	– участие			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
	Методологический семинар	– участие; – выступление.			
2	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы и др.)	– участие в организации; – выступление; – сертификат.	36	1	зачет
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись;			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
	Заседание выпускающей кафедры с обсуждением диссертационных исследований	– посещение			
3	Планирование НИД на учебный год	– запись в индивидуальном плане	72	2	зачет
	Международный научно-творческий форум «Молодежь в науке и культуре XXI века»	– выступление; – публикация.			

	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы и др.)	– участие в организации; – выступление; – сертификат.			
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись; – публикация			
	Подготовка статьи (1) в журнал, включенный в перечень ВАК	– рукопись			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
4	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы и др.)	– участие в организации; – выступление; – сертификат.	144	4	зачет
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись; – публикация			
	Подготовка статьи (1) в журнал, включенный в перечень ВАК	– рукопись отправлена в редакцию			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
	Заседание выпускающей кафедры с обсуждением диссертационных исследований	– посещение			
5	Планирование НИД на учебный год	– запись в индивидуальном плане	252	7	зачет
	Международный научно-творческий форум «Молодежь в науке и культуре XXI века»	– выступление; – публикация.			
	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы и др.)	– участие в организации; – выступление; – сертификат.			
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись; – публикация			
	Подготовка статьи (2) в журнал, включенный в перечень ВАК	– рукопись			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
6	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы в т. ч. проводимые институтом)	– участие в организации; – выступление.	180	5	зачет с оценкой
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись; – публикация			
	Подготовка статьи (2), (3) в журнал, включенный в перечень ВАК	– рукопись статьи (2) отправлена в редакцию; – рукопись статьи (3)			
	Заседание диссертационного совета	– посещение			

	по защите диссертаций			
	Заседание выпускающей кафедры с обсуждением диссертационных исследований	– посещение		

1.4.6. Для обучающихся из числа инвалидов при проведении НИД учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) требований.

2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИД

Для проведения НИД используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ НИД, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При организации и проведении НИД используются следующие информационные технологии:

- слайд-презентации;
- графические объекты, видео-, аудиоматериалы;
- средства взаимодействия с обучающимися (электронная почта, форумы, интернет-группы, скайпы, чаты);
- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Национальный открытый университет. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>
- Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
- Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
- ФГУП НТЦ «Информрегистр» . – Режим доступа: <http://infoleg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
- Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>
- Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НИД

4.1. Основная учебная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебник / И. Б. Короткина. - Москва : Юрайт, 2016. – 294, [1] с. : ил. – (Образовательный процесс).
2. Неvejeина, М. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 352 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/189645>. – Дата обращения : 20.09.16.
3. Подготовка и редактирование научного текста : учеб.-метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 111, [3] с.

4.2. Дополнительная литература

Создание научного текста

4. Аркабаева, Г. Членение научного текста. Квантованный учебный текст с заданиями в тестовой форме / Г. Аркабаева, У. Ботатаева // Педагогические измерения. – 2014. – № 4. – С. 77–82.
5. Галагузова, М.А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы: научно-практическое пособие / М.А. Галагузова. – Екатеринбург: «СВ-96», 2011. – 256 с.
6. Гражданское образование: российский и зарубежный опыт: коллективная монография [Текст] / науч. ред.: Г.Я. Гревцева, общ. ред. М.В. Циулина. Челябинск: институт культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – 271 с.
7. Заварзина, Л. Э. Особенности научного стиля П. Ф. Каптерева / Л. Э. Заварзина // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 63–74.
8. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие / Д. В. Зайцев. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА- М., 2007. – 224 с.: ил. – (Высшее образование).
9. Запятая, О. Как описывать педагогический опыт / О. Запятая // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 113–119.
10. Идрисов, А. А. Размышления о современных условиях публикации научных исследования / А. А. Идрисов // Alma mater: вестн. высш. шк. – 2011. – № 10. – С. 74–78.
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по разв. навыков письм. речи. для студ., асп., преп. / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта; Нау-

ка, 2003. – 288 с.

12. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / Н. И. Колесникова // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 130–137.

13. Короткина, И. Б. Свое и чужое : проблемы использования источников в научном тексте / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 142–150.

14. Крутиховский, В. Г. О классификации исследовательских статей / В. Г. Крутиховский // Науч. и техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 1983. – № 5. – С. 20–22.

15. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2004. – 432 с.

16. Левин, Б. Статья о том, как писать научные статьи [Электронный ресурс] / Б. Левин // Поиск - газета научного сообщества. – Режим доступа: <http://young-science.ru/sections/expertise/31-expertise/514-r.html>. – Дата обращения: 28.09.16.

17. Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с.

18. Проблемы педагогики социокультурной деятельности: монография / под общ. ред. Р. А. Литвак, ред.-сост. – М.Е. Дуранов, Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2015. – 288с.

19. Проблемы воспитания и социализации молодежи: монография / науч. ред. Н. О. Яковлева, общ. ред. Г. Я. Гревцева. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 204 с.

20. Роботова, А. С. Надо ли учить академической работе и академическому письму? / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2011. – № 10. – С. 47–54.

21. Роботова, А. С. Словесные и смысловые несуразности в педагогических текстах: (по страницам авторефератов) / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 145–152.

22. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 143 с.

23. Соловьева, Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – Москва : АПК и ППРО, 2008. – 104 с.

24. Социокультурный феномен детства: моногр. / под общ. ред. Р. А. Литвак, ред.-сост. М. Е. Дуранов; авт. кол.: Г. Я. Гревцева, Н. А. Жернокова, О. Е. Костюченкова и др.; Челяб гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2013. – 355 с.

Оформление научного текста

25. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила описания составления. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. – 23 с. – (Межгосудар. стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

26. ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения СИБИД. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – 13 с.

27. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. (взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82; введ. 2004-01-07). – Москва : ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издатель-

скому делу).

28. ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Дата введения 2012-09-01.

29. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (взамен ГОСТ 7.12-93) // Библиография. – 2012. – № 2. – С. 22–42.

30. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартинформ, 2006. – Режим доступа : <http://www.gosthelp.ru/gost/gost362.html>. – Дата обращения : 28.09.16.

31. Мильчин, А. Э. Как надо и как не надо делать книги. Культура издания в примерах / А. Э. Мильчин. – Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – 352 с.

32. Мильчин, А. Э. Методика редактирования текста : учебник / А. Э. Мильчин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2011. – 523 с. – (Новая университетская библиотека).

33. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке : справочное издание / Д. Э. Розенталь ; под ред. И. Б. Голуб. – 12-е изд. – Москва : Айрис-Пресс, 2007. – 368 с.

Определения статуса научного издания

34. Берестова, Т. Ф. Научные журналы вузов культуры в зеркале российского индекса научного цитирования / Т. Ф. Берестова, Е. В. Боже // Университетская книга. – 2012. – №4. – С. 28–33.

35. Еременко, Г. О. Российский индекс научного цитирования – утопия или реальность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.lt/resursai/Science%20online/05_1/18_rus_citation_18.pdf. – Дата обращения: 28.09.16.

36. Как выбрать журнал для публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Публикация статьи в зарубежном журнале. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencefiles.ru/section/31>. – Дата обращения: 28.09.16.

37. Либкинд, И. А. Библиометрический анализ результатов конкурсных исследовательских проектов / И. А. Либкинд // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 2014. – № 12. – С. 1–11.

38. Маркусова, В. А. Библиометрические показатели научных журналов для отбора в информационную систему Web of Science и другие информационные продукты компании Thomson Reuters / В. А. Маркусова // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 2012. – № 6. – С. 30–36.

39. Островский, А. Н. Зачем и как публиковать научные статьи в иностранных журналах? / А. Н. Островский // Химия и химика. – 2009. – № 2. – С. 178–199. – Режим доступа: http://chemistry-chemists.com/N2_2009/178-199.pdf. – Дата обращения : 28.09.16.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИД

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

<http://rucont.ru> – национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии «КОНТЕКСТУМ». На сайте размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, а также аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер, содержащая книги, статьи и другие издания по гуманитарным наукам.

<http://www.regioncentre.ru> – Регион (научно-исследовательский центр);
<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu> – Информационно-гуманитарный портал «Знание.
Понимание. Умение».
<http://www.irsas.ru> – официальный сайт социологического журнала «СоцИс».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРЕБОВАНИЯХ И МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ НИД**

В требования и методические указания организации НИД по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные....	Герб, наименование вуза, год,
		Р. 3 Перечень информационных технологий....	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных.
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	4. Список литературы...	Дополнения и изменения
		Р. 3 Перечень информационных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Р. 3 Перечень информационных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных

Учебное издание

Авторы-составители:
Римма Алексеевна **Литвак**
Гульсина Якуповна **Гревцева**
Елена Викторовна **Швачко**
Екатерина Владимировна **Креницына**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль)
«13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 1,4 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф