



**ФГОС ВО**  
**(аспирантура)**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Программа**

**ЧЕЛЯБИНСК 2017**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и психология**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и  
инновационной работе

С. Б. Синецкий

2017 г.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Программа**

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направленность (профиль) профиль «Теория, методика и организация социально-культурной  
деятельности»  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Челябинск 2017**

УДК 378(073)  
ББК 74.48я73  
Г 72

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 06. 01 Образование и педагогические науки

Авторы-составители:

- Р.А. Литвак                   заведующая кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор
- Т.В. Погорелова       заведующая кафедрой СКД, кандидат педагогических наук, профессор
- Н.Г. Апухтина           доктор философских наук, профессор кафедры философии
- Г.Я. Гревцева           доктор педагогических наук, профессор

Требования, порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 10.10.2014.

Экспертиза проведена 17.10.2014, акт № 2014 / ОПН

Срок действия продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2015-2016	педагогики и психологии	Протокол № 2 от 18.10.2015
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 2 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017

Г72       Государственный экзамен по направлению подготовки 44. 06. 01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» / авт.-сост. Р. А. Литвак, Т. В. Погорелова, Н. Г. Апухтина, Г. Я. Гревцева ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 30 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа государственного экзамена включает: фонд оценочных средств; рекомендации обучающимся для подготовки к государственному экзамену; перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену; перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

© Челябинский государственный институт культуры, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. Фонд оценочных средств	6
2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	24
3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену	24
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену	28
5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	28
6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена	28
Лист изменений в программе государственного экзамена	29

## АННОТАЦИЯ

1	Форма государственного экзамена	Устная (ответы на вопросы билета)
2	Цель государственного экзамена	Определение соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-7
5	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108 в неделях – 2
6	Разработчики	Р.А. Литвак, заведующая кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук; Г.Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; Н. Г. Апухтина, профессор каф. философских наук, доктор философских наук, профессор; Г. Я. Гревцева, профессор каф. педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене

#### *Универсальные компетенции:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7).

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

#### 1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)

		компетенции)	
1	2	3	4
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития социально-культурной деятельности	<i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования инструментария при проведении исследований на стыке наук;	<i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению.
	<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	<i>умения:</i> разрабатывать темы исследований в социально-культурной деятельностью, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;	<i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками работы в команде.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации коллективной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки коллективной деятельности, анализа проделанной работы
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> на уровне воспроизведения этических норм профессиональной педагогической деятельности	<i>знания:</i> на уровне систематизации этических норм профессиональной педагогической деятельности	<i>знания:</i> на уровне интерпретации этических норм профессиональной педагогической деятельности
	<i>умения:</i> руководствоваться этическими нормами профессиональной педагогической деятельности при подборе учебного материала	<i>умения:</i> руководствоваться этическими нормами профессиональной педагогической деятельности при подборе и презентации учебного материала	<i>умения:</i> формировать этические нормы профессиональной деятельности у обучающихся
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки учебных материалов с точки зрения этических норм профессиональной педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> презентации учебного материала в соответствие с этическими нормами профессиональной педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения педагогических методов формирования этических норм профессиональной деятельности у обучающихся

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	<i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования культурологического инструментария при проведении исследований социокультурной проблематики;	<i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению.
	<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	<i>умения:</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;	<i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками работы в команде.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации коллективной деятельности и самоорганизации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки коллективной деятельности, анализа и самоанализа проделанной работы
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>знания:</i> основных методов педагогического исследования на уровне различий;	<i>знания:</i> основных методов педагогического исследования на уровне анализа;	<i>знания:</i> основных методов педагогического исследования на уровне использования;
	<i>умения:</i> соотносить основные методы педагогического исследования;	<i>умения:</i> дифференцировать приемы основных методов педагогического исследования;	<i>умения:</i> отбирать необходимые методы педагогического исследования для своей работы;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять основные методы педагогического исследования;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять приемы основных методов педагогического исследования;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновывать выбор методов педагогического исследования для своей работы;
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационн	<i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения;	<i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне объяснения;	<i>знания:</i> принципов научно-исследовательской деятельности на уровне интерпретации;
	<i>умения:</i> описывать принципы научно-исследовательской деятельности;	<i>умения:</i> анализировать принципы научно-исследовательской деятельности;	<i>умения:</i> демонстрировать возможности применения принципов научно-исследовательской



ых технологий (ОПК-2)			деятельности;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> иллюстрировать различные принципы научно-исследовательской деятельности;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценить возможности применения различных принципов научно-исследовательской деятельности;
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>знания: требований к педагогическому мониторингу на уровне воспроизведения;</i>	<i>знания: к педагогическому мониторингу на уровне объяснения;</i>	<i>знания: к педагогическому мониторингу на уровне интерпретации;</i>
	<i>умения: описывать результаты педагогического исследования;</i>	<i>умения: анализировать результаты педагогического исследования;</i>	<i>умения: афишировать результаты педагогического мониторинга;</i>
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять диагностические методики;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> иллюстрировать различные результаты педагогического исследования;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценить возможности применения различных методик для интерпретации результатов педагогического исследования;
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<i>знания: основных методов инициирования и продвижения научных идей на конкурсы проектов; основ коммуникативного взаимодействия с различного рода инвесторами (в том числе, зарубежными).</i>	<i>знания: теоретических основ и методов социокультурного проектирования; знание специфики коммуникаций с российскими и зарубежными инвесторами – организаторами конкурсов научных проектов</i>	<i>знания: ведущих концепций теоретической и прикладной образовательной мысли, педагогического проектирования; направлений и принципов научно-исследовательской коммуникации</i>
	<i>умения: обосновывать отличия ключевых категорий и понятий в педагогике; применять концептуальные разработки по педагогике</i>	<i>умения: сопоставлять категории и понятия; анализировать и сравнивать подходы современных исследователей к диагностике инновационных процессов; оперировать терминологическим аппаратом.</i>	<i>умения: приводить примеры актуальных социокультурных исследований и подходов; оценивать эвристический потенциал существующих и прогнозировать инновационные процессы</i>
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> самостоятельно работать с разного вида источниками; взаимодействовать с коллегами в рамках	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> свободно ориентироваться в литературе; владеть навыками оформления результатов исследования.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам развития современного

	подготовки различных заданий.		образования; участвовать в дискуссии; творчески презентовать результаты самостоятельной поисковой работы.
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<i>знания:</i> сущности, целей и задач образовательного процесса, технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования	<i>знания:</i> основные направления и тенденции образовательного процесса, технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования	<i>знания:</i> технологии проектирования программы дополнительного профессионального образования методов прикладного научного исследования в соответствии с потребностями работодателя
	<i>умения:</i> определять значение инновационных образовательных программ	<i>умения:</i> определять значение образовательной политики в регионе	<i>умения:</i> обобщать передовой опыт организации образовательного процесса
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками моделирования и проектирования в сфере социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками моделирования и проектирования в сфере социально-культурной деятельности, создания базы материалов профессионального назначения по методическому обеспечению образовательного процесса	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> технологиями разработки и реализации моделей и проектов
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> специфики педагогического исследования, его основных структурных элементов	<i>знания:</i> основных требований, предъявляемых к научному исследованию, критерии его эффективности	<i>знания:</i> основных новейших образовательных, информационно-коммуникационных технологий, методов и средств обучения и воспитания
	<i>умения:</i> анализировать образовательные технологии	<i>умения:</i> подбирать и обосновывать, использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	<i>умения:</i> сопоставлять актуальную проблематику и современные технологии, адекватные для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> работать с разного вида	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> апробировать на практике	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять на практике

	источниками, анализировать и сравнивать информацию	технологии, методы, средства,	образовательные технологии, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития личности
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	<i>знания:</i> современных средств оценивания результатов образовательной деятельности, технологии проектирования программ	<i>знания:</i> основных требований, предъявляемых к проведению экспертной оценки и проектированию программ развития	<i>знания:</i> основных новейших образовательных, информационно-коммуникационных технологий, методов и средств педагогического мониторинга
	<i>умения:</i> провести посредством экспертной оценки мониторинг и определить уровень образовательной деятельности организации	<i>умения:</i> подбирать и обосновывать, использовать технологические (диагностические) карты для экспертной оценки образовательной деятельности организации, сравнивать программы их развития	<i>умения:</i> оценивать и корректировать программы развития образова-тельной организаций
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использования технологий проведения мониторинга, работы с разного вида источниками	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> апробировать на практике технологии педагогического мониторинга, а также проанализировать эффективность программы развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять на практике технологии педагогического мониторинга и прогнозировать ожидаемые результаты и дальнейшие перспективы
готовность к преподавательско й деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<i>знания:</i> основных тенденций в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	<i>знания:</i> содержания рабочих программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре	<i>знания:</i> материала, необходимого для преподавания дисциплин педагогической и социально-культурной направленности
	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки с целью проведения лекционных и семинарских занятий	<i>умения:</i> планировать учебный процесс, планировать содержание рабочей учебной программы согласно шаблона с целью проведения лекционных и семинарских занятий	<i>умения:</i> планировать, осуществлять и оценивать эффективность учебного процесса с целью проведения лекционных и семинарских занятий
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i>	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i>

	подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	учебных программ и учебно-методических материалов, чтения учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции)	подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, чтения учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции); оценки эффективности учебного процесса
готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7)	<i>знания:</i> на уровне воспроизведения основных методик преподавательской деятельности	<i>знания:</i> на уровне систематизации основных методик преподавательской деятельности	<i>знания:</i> на уровне интерпретации основных методик преподавательской деятельности
	<i>умения:</i> применять основные методики преподавательской деятельности в соответствии с заданными параметрами курса	<i>умения:</i> оценивать эффективность применяемых методик преподавательской деятельности по заранее заданным критериям	<i>умения:</i> разрабатывать критерии оценки эффективности применяемых методик преподавательской деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разработки планов занятий с использованием основных методик преподавательской деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать и выбирать наиболее эффективные методики преподавательской деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разработки и обоснования комплекса методов преподавательской деятельности

1.2.2. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

Таблица 2

Критерии оценивания ответа

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	Оценка по номинальной шкале
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умеет выделять главное, анализировать;</li> <li>– знает современное состояние проблем, сущность и значение общей педагогики, дисциплин цикла социально-культурной деятельности;</li> <li>– правильно формулирует основные понятия и обосновывает свои суждения; знает научные школы в истории, использует профессиональную лексику и терминологию;</li> <li>– умеет пользоваться теоретическим материалом для многоаспектного раскрытия проблем социально-культурной сферы;</li> <li>– умеет давать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;</li> <li>– использует примеры из дополнительной литературы и педагогической практики;</li> <li>– знает авторов исследований по анализируемой проблеме, умеет объяснить суть той или иной точки зрения в рамках рассматриваемого</li> </ul>	Отлично

<p>вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал;</li> <li>– делает сопоставление, обобщение и выводы по рассматриваемому вопросу;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает достаточное усвоение знаний программного материала, умеет выделять главное;</li> <li>– достаточно точно формулирует основные понятия и представляет свои суждения;</li> <li>– использует примеры из дополнительной литературы и педагогической практики;</li> <li>– знает авторов исследований по анализируемой проблеме, но недостаточно четко излагает суть той или иной точки зрения в рамках рассматриваемого вопроса;</li> <li>– последовательно и полно излагает материал вопроса, но ответ содержит ряд речевых погрешностей;</li> <li>– делает сопоставление и обобщение по рассматриваемому вопросу, но выводы не всегда носят законченный характер</li> </ul>	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание основных теоретических положений программного материала, но не выделяет главного и существенного;</li> <li>– в формулировке основных понятий допускает некоторые неточности;</li> <li>– использует примеры только из педагогической практики;</li> <li>– указывает лишь некоторые имена ученых по анализируемой проблеме, но не может изложить их точки зрения; недостаточно четко и логично обосновывает свои суждения;</li> <li>– недостаточно полно излагает материал вопроса, допускает ошибки речевого характера;</li> <li>– испытывает затруднения при сопоставлении и обобщении фактов и явлений, выводы носят фрагментарный характер</li> </ul>	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части вопроса;</li> <li>– допускает существенные ошибки в процессе изложения материала;</li> <li>– практически не приводит примеров из педагогической практики;</li> <li>– не указывает имена ученых по анализируемой проблеме, в ответе отсутствуют собственные свои суждения;</li> <li>– излагает материал бессистемно и неуверенно, допускает ошибки речевого характера;</li> <li>– испытывает затруднения при сопоставлении и обобщении фактов и явлений, выводы носят фрагментарный характер</li> </ul>	Неудовлетворительно

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 1.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

№ п/п	Формулировки вопросов	Перечень компетенций
<i>Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития культуры</i>		
1	Понятие теории социально-культурной деятельности, характеристика основных компонентов теории социально-культурной деятельности, ее функций.	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7
2	Характеристика общих и частных принципов организации социально-культурной деятельности.	УК-3, ПК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3	Классификация форм, средств и методов социально-культурной деятельности	ОПК-6, ОПК-3, ПК-7

4	Классификация технологий социально-культурной деятельности	ОПК-1, ОПК-6,
5	Сущность и типология социально-культурных институтов	ОПК-7, ОПК-8, ПК-7
6	Современные проблемы развития теории социально-культурной деятельности.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПК-7
7	Инклюзивные технологии социально-культурной реабилитации и поддержки людей с ограниченными возможностями.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7
8	Специфика менеджмента учреждений социально-культурной сферы.	УК-5, УК-6, ПК-7, ОПК-7, ОПК-8,
9	Основы социально-культурного проектирования: сущность, специфика, технологии.	УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7
10	Семья как социально-культурный институт. Характеристика проблем современной семьи. Технологии организации семейного досуга.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7,
<b>Раздел 2. Методология научного исследования</b>		
11	Эмпирическое и теоретическое в современной науке	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7
12	Эмпирическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
13	Теоретическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7
14	Методологическое влияние философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-дисциплинарных оснований на развитие социально-гуманитарных наук (с учетом направленности (профиля) обучающегося)	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7
15	Комплекс подходов и методов конкретной научной дисциплины (с учетом направленности (профиля) обучающегося)	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7
16	Предмет и концепты методологии педагогических исследований	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
17	Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, УК-3
18	Философско-методологическая и социально-педагогическая группы подходов в исследовании педагогических проблем	ОПК-1, ОПК-2, УК-3
19	Процессуально-педагогическая и психолого-педагогическая группы подходов в изучении педагогических проблем.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, УК-3
20	Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, УК-3
<b>Раздел 3. Педагогика и методика преподавания</b>		
21	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
22	Развитие, социализация и воспитание личности	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
23	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
24	Система образования	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
25	Основы дидактики высшей школы. Педагогические закономерности, принципы и методы	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
26	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
27	Нормативно-правовое обеспечение образования	УК-3, УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

28	Формы организации учебного процесса в высшей школе	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
29	Организация педагогического контроля в высшей школе	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
30	Теория и практика воспитания студентов в вузе	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

### 1.3.2. Аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен

#### *Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития культуры*

##### **Вопрос 1. Понятие теории социально-культурной деятельности, характеристика основных компонентов теории социально-культурной деятельности, ее функций**

Теория социально-культурной деятельности как фундаментальное научно-образовательное направление, синтезирующее научные достижения педагогики, психологии, социологии, культурологии и других отраслей гуманитарного знания. Теория социально-культурной деятельности как система научных представлений о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и технологиях осуществления в условиях свободного времени, досуга. Основные источники формирования теории. Объект теории социально-культурной деятельности- культурно-обусловленные аспекты жизнедеятельности человека, использование социокультурных и социопедагогических методов воздействия на поведение человека, оптимизация духовного развития различных социальных групп, выделяемых по возрастному, гендерному, региональному, этническому, религиозному, экономическому и политическому признакам. Предметную сторону образуют те или наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Структурный состав теории социально-культурной деятельности. Механизм построения теоретического знания. Основные этапы исторического развития теории социально-культурной деятельности. Превращение научного познания из «попутной» в специализированную деятельность. Объективная потребность общества в дальнейшей разработке теории социально-культурной деятельности. Современные проблемы развития теории социально-культурной деятельности.

##### **Вопрос 2. Характеристика общих и частных принципов организации социально-культурной деятельности**

Понятие принципа применительно к социально-культурным процессам. Основное исходное положение теории; нормы поведения и деятельности группы людей или отдельного человека; основная особенность структуры и функционирования того или иного социально-культурного института. Принцип - основополагающее положение, требование, которым руководствуются в деятельности. Понятие принципов организации социально-культурной деятельности и их методологической основы. Влияние процессов социально- экономического и духовного обновления общества на трансформацию принципов социально-культурной деятельности. Конкретное отражение, развитие и обоснование принципов социально-культурной деятельности в практике государственных и негосударственных, общественных институтов. Характеристика основных принципов социально-культурной деятельности (принцип приоритета общечеловеческих интересов

над классово-сословными в процессе освоения духовных и нравственных ценностей; принцип диалектического единства и преемственности культурно-исторического, социально-педагогического и национально-этнического опыта, традиций и инноваций; принцип массового культуротворчества, самоорганизации, самодеятельности; Принцип гуманизации содержания и педагогического воздействия СКД и т. д. Динамика принципов социально-культурной деятельности.

### **Вопрос 3. Классификация форм, средств и методов социально-культурной деятельности**

Форма как способ организации содержания. Форма СКД - способ организации культурно-досуговой деятельности учреждений и предприятий культуры. Формы предусматривают решение самостоятельных задач, основываются на использовании комплекса различных средств, методов, приёмов, которые способствуют наиболее эффективному решению социально-педагогических целей.

Форма социально-культурной деятельности - это запланированная информационно-просветительная, социально-педагогическая и культурно-воспитательная акция, направленная на какую-либо аудиторию и ставящая цель — донесение определенной информации до заранее предусмотренного объекта. Характеристика массовых, групповых, индивидуальных форм социально-культурной деятельности.

Метод как путь, способ продвижения к ожидаемому результату. В социально-культурной деятельности в условиях свободного времени под методом понимают упорядоченный способ деятельности для достижения социально значимых целей. Специфика методов социально-культурной деятельности как способов воплощения содержания в доступной, интересной форме; умение отобрать и использовать наиболее точные творческие методы. Общепедагогические методы и специфические методы социально-культурной деятельности (метод театрализации, художественного иллюстрирования, игры).

Средства социально-культурной деятельности - инструменты идейно-эмоционального воздействия, которые используются работниками учреждений культуры и досуга в процессе производственной деятельности. К числу основных средств социально-культурной деятельности относятся: художественно - выразительные средства: живое слово, музыка; хореография, пение, драматургия; изобразительные средства; технические средства; материальные средства; финансовые средства; средства массовой информации.

### **Вопрос 4. Классификация технологий социально-культурной деятельности**

Многообразие социокультурных технологий. Обусловленность социально-культурных технологий формированием и освоением социокультурного пространства. Современные подходы к разработке классификации социально-культурных технологий (Е.И. Григорьева, А.Д. Жарков, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Г.Н. Новикова, Н.Н. Ярошенко и др.). Классификация социально-культурных технологий как система распределения их по определенным признакам и общим закономерностям.

Организационно-методические условия функционирования социально-культурных технологий: историко-географические, ресурсные, социально-бытовые, социально-педагогические, психологические, культурологические и др. Сферы реализации социально-культурных технологий (сфера досуга и досуговой деятельности; сфера народной художественной культуры и творчества; сфера образования; дополнительного образования; сфера социальной защиты и реабилитации; сфера профессионального искусства).

Общие, функциональные и дифференцированные технологии социально-культурной деятельности, их характеристика.



## **Вопрос 5. Сущность и типология социально-культурных институтов**

Социально-культурный институт представляет собой сложную общественную конструкцию, в основе которой лежат нормативные связи, предписывающие определенные стандарты и типы поведения. С одной стороны, социально-культурный институт — это совокупность лиц, учреждений, осуществляющих конкретную функцию (семья, религия, политика, образование, наука, государство), а с другой — система норм и ценностей, гарантирующих сходное повеление людей, согласование их интересов. Именно в социально-культурном институте содержатся самые общие и универсальные ценностно-нормативные образцы поведения, ориентированные на реализацию базовых потребностей человека и общества. Социально-культурные институты ориентированы на создание, развитие и распространение научных знаний, духовных и культурных ценностей, на образование и воспитание молодого поколения (образование, наука, искусство, религия и др.). Типология социально-культурных институтов.

## **Вопрос 6. Современные проблемы развития теории социально-культурной деятельности**

Возникновение и диалектика развития термина «культурно-досуговая деятельность», обоснование его родовых понятий «культура», «досуг», «деятельность». Взаимосвязь теории культурно-досуговой деятельности с историей общественно-просветительского движения в России, современными зарубежными социально-педагогическими и досуговедческими теориями. Теория культурно-досуговой деятельности в системе общественных наук. Отражение в теории культурно-досуговой деятельности закономерностей философии, социологии, общей и социальной психологии, теории культуры, этики и эстетики, теории управления и экономики. Развитие отраслевого понятийного аппарата. Взаимосвязь и взаимоотношение понятий «культура», «досуг», «просвещение», «творчество», «отдых», «развлечение», «методика культурно-досуговой деятельности». Социальная природа культурно-досуговой деятельности. Основные направления культурно-досуговой деятельности: содержательный аспект. Личностные и групповые формы культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность как единство процессов рекреации и развития личности. Культурно-досуговая деятельность как проявление различных видов самодеятельного творчества людей: художественного, научно-технического, прикладного, социального. Общественные формы организации культурно-досуговой деятельности. Подсистема социальных институтов (движений, организаций, учреждений), задействованных в сфере культуры и досуга. Их роль в осуществлении непрерывного образования людей, организации их творчества и развлечений. Современные типы культурно-досуговых учреждений, их социальные функции: культурно-творческая, просветительная, информационно-развивающая, воспитательная. Принципы деятельности культурно-досуговых учреждений, их методологическая основа. Отражение в них важнейших закономерностей, характерных для нынешнего этапа развития общества. Педагогические основы деятельности культурно-досуговых учреждений. Педагогический процесс как система, общая характеристика ее компонентов: целей, задач, содержания. Подсистема досуговых общностей (любительских объединений, клубов по интересам, неформальных групп и т. д.). Их типология и в сфере культуры и досуга. Подсистема индивидуально-семейных форм проектирования и реализации досуга (традиционных и нетрадиционных, сезонных и круглогодичных и т. д.). Конституционная основа осуществления культурно-досуговой деятельности населением России. Современная социокультурная ситуация и учет ее в организации культурно-досуговой деятельности. Включенность культурно-досуговой деятельности в многообразие общественных отношений, характерных для нынешнего этапа развития общества. Культурно-досуговая сфера, ее структура и уровни. Соотношение институциональной и неформальной сфер современной культурно-

досуговой деятельности. Среды общения в досуговой сфере как важный фактор социализации личности.

### **Вопрос 7. Инклюзивные технологии социально-культурной реабилитации и поддержки людей с ограниченными возможностями**

Особенности людей с ограниченными возможностями. Учет медико-социальных показателей, психологических характеристик в работе с данной группой. Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия как фактор равноправного участия людей с ограничениями по здоровью в общественной жизни. Проблемы в работе с людьми с ограниченными возможностями: недостаточность нормативно-правовой регламентации инклюзивного образования, материально-технического и финансового обеспечения процесса инклюзивного образования; недостаточность современных практико-ориентированных программ и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения общего типа; трудности в изменении сложившихся стереотипов и профессиональных позиций педагогов общеобразовательных учреждений в отношении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие в ряде инклюзивных школ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; несформированность толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у родителей нормально развивающихся детей. Специфика реабилитации, поддержки, социализации людей с ограниченными возможностями. Специфика инклюзивных технологий социально-культурной деятельности: учет медико-социальных показателей, психологических характеристик в работе с данной группой; тесное взаимодействие с представителями медицинских, социально-психологических, социальных служб; с семьей (родителями); разработка и реализация программ и проектов на основе партнерского взаимодействия всех заинтересованных организаций, служб; формирование активно-деятельностного отношения людей к решению проблемы; привлечение волонтеров к организации социально-культурной деятельности людей с ограниченными возможностями; разработка и реализация программ и проектов (объединений, акций, фестивалей и т.д.), предполагающих участие в них здоровых и имеющих ограничения по здоровью людей на основе принципа «равный среди равных».

### **Вопрос 8. Специфика менеджмента учреждений социально-культурной сферы**

Менеджмент в социально-культурной сфере - система управленческой деятельности, обеспечивающая успешное функционирование самых различных социальных институтов и организаций. Менеджмент СКС образует систему текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг в целях получения прибыли. Функции менеджмента СКС: целеполагание, планирование и принятие решений, организация и координация, контроль и мотивация, анализ. Профессиональный менеджмент СКС как самостоятельный вид деятельности предполагает наличие в качестве *субъекта* этой деятельности специалиста-менеджера и в качестве *объекта* - конкретную сферу деятельности учреждений социально-культурной сферы: подростковых клубов, центров детского творчества, музеев, библиотек, парков культуры и отдыха, туризма и др., а так же производство, сбыт, финансы, НИОКР и т.д. Менеджмент СКС имеет свои механизмы реализации: экономический механизм, организационно-административный механизм, персонал-ориентированный механизм, информационный механизм.

### **Вопрос 9. Основы социально-культурного проектирования: сущность, специфика, технологии**

Социально-культурное проектирование как специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей. В качестве объекта социокультурного проектирования выступает сложное образование, включающее в себя накладывающиеся друг на друга две подсистемы: социум и культуру. Технологический алгоритм работы над социально-культурным проектом: характеристика региональных, муниципальных особенностей поселения (территориально-географические, экономические, демографические особенности); выявление особенностей культурной среды); анализ конкретной социально-культурной ситуации, выявление основных проблем культурного развития данного территориального образования, различных социально-демографических групп населения; определение аудитории проекта (адресат проекта); обоснование актуальности проекта; обоснование идеи проекта (его замысел); объяснение, какие социально-культурные проблемы призван решить данный проект; формулировка цели проекта; определение задач проекта; определение прогноза результативности реализации проекта (культурно-развивающие, возможные экономические эффекты, значимость его реализации для развития региона, конкретной территории); определение содержания, форм, методов реализации проекта (конкретные мероприятия); обоснование затрат и определение источников финансирования проекта; определение партнеров реализации проекта; разработка промоутерской части проекта (основных форм, методов информационно - рекламной деятельности).

#### **Вопрос 10. Семья как социально-культурный институт.**

##### **Характеристика проблем современной семьи.**

##### **Технологии организации семейного досуга**

Семья как ведущий социально-культурный институт. Типология семьи (полная, неполная, многодетная, маргинальная (трудная), молодая, межнациональная, семья инвалидов и др.) и особенности деятельности организатора социально-культурной деятельности. Актуальные проблемы современной семьи (снижение ценностного отношения к традиционной семье; возникновение альтернативных семейных союзов, смещение гендерных стереотипов и распределения ролей в сторону их унификации, снижение ответственности супругов, их культурно-смысловое отчуждение, рост разводов, незащищенность детей и т. д.). Взаимодействие семьи с другими государственными и общественными институтами: детскими, дошкольными, общеобразовательными, культурно-досуговыми учреждениями, трудовыми коллективами, общественными движениями, фондами и т.д. Формирование культуры семейных отношений. Технологический алгоритм организации социально-культурной деятельности с семьей: *концептуальный* блок технологии (выявление и всестороннее изучение проблем современной семьи, постановка задач, формулировка основных идей направленных на их решение. *Эмпирический блок* (постановка цели; определение критериев ее достижения; отбор содержания, определение форм, методов, средств деятельности; выбор адекватных стратегий педагогического взаимодействия; рефлексия полученных результатов; коррекция деятельности). Характеристика форм (массовых, групповых, индивидуальных) социально-культурной деятельности в организации семейного досуга.

#### **Раздел 2. Методология научного исследования**

##### **Вопрос 11. Эмпирическое и теоретическое в современной науке**

Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Эмпирический уровень включает разнообразные формы

наблюдения и эксперимента, которые дополняются процедурами описания, измерения, документирования, сравнения, обобщения, классификации или типологизации. Теоретический уровень включает абстрагирование, идеализацию, анализ и синтез, дедукцию и индукцию, два метода восхождения (от абстрактного к конкретному и обратно, от исторического к логическому и обратно), метод моделирования. На теоретическом уровне используются такие процедуры, как: формализация, аналогизация, экспертиза, объяснение, прогнозирование и др. Методы научного познания могут быть классифицированы по обоим уровням. Средствами познания на эмпирическом и теоретическом уровнях выступают возможности логики, математическая обработка данных и технические средства. Тесная связь методов с приемами и отдельными процедурами познавательной деятельности позволяет достичь более полного знания количественно-качественного характера изучаемых наук и их объектов. Специфические формы научного знания являются результатом познавательной деятельности на каждом уровне и в целом в научном познании.

### **Вопрос 12. Эмпирическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания**

Эмпирический уровень знания: методы, приемы и процедуры научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Систематические и случайные наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Современные наблюдения и их виды. Эксперимент и его виды. Приемы и процедуры научного исследования. Эмпирический закон. Конкурирующие гипотезы. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории

### **Вопрос 13. Теоретическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания**

Теоретический уровень знания: методы, приемы и процедуры в движении к научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса идеи, принципа, закона науки. Рабочая гипотеза и развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания.

Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Структура оснований науки. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Идеалы и нормы научного исследования.

Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Проблемное поле. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис

образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и показатель развития.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

#### **Вопрос 14. Методологическое влияние философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-дисциплинарных оснований на развитие социально-гуманитарных наук (с учетом направленности (профиля) обучающегося)**

Связь философии и науки на основных этапах исторического развития. Проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания в современных условиях. Четыре уровня методологического влияния на развитие конкретных научных дисциплин: философский, общенаучный, отраслевой и конкретно-научный. Идея методологического влияния философии: от античности до современности.

Конкретизация представлений об объекте, предмете и субъекте социально-гуманитарного познания в контексте гносеологических идей Нового времени, эпохи Просвещения, XIX века и современности. Зарождение философских подходов как теоретических форм моделирования конкретных социокультурных процессов. Основные идеи, принципы и концепты онтологического, гносеологического, антропологического и социально-философского характера, их воздействие на развитие социально-гуманитарного знания XX века.

Комплекс методов, приемов и процедур, средств и форм знания в целостной современной науке. Проблема их классификации, взаимовлияния и современные тенденции наполнения. Специфический характер применения общенаучных методов и процедур в социально-гуманитарных науках: наблюдение и эксперимент, моделирование и прогнозирование, трансформации теорий и картин мира.

Проблема внутренней классификации социально-гуманитарных наук. Сложность их разделения и интегрального использования. Влияние истории, экономической теории, правоведения, политологии на становящиеся дисциплины в нач. XIX в. Влияние современных наработок и достижений социально-гуманитарных наук на развитие отрасли: социологии, культурологии, искусствоведение и др.

#### **Вопрос 15. Комплекс подходов и методов конкретной научной дисциплины (с учетом направленности (профиля) обучающегося)**

Уточнить представление о характере научно-познавательной деятельности, которая должна включать уровни философского, общенаучного и отраслевого влияний. На основании важнейших современных источников, отражающих специфику конкретно-научной дисциплины выявить совокупность специфических методов, которые используются в данной дисциплине. Схема конкретно-научного кластера методов, приемов и процедур.

#### **Вопрос 16. Предмет и концепты методологии педагогических исследований**

Понятие о педагогических исследованиях. Содержание понятия концепт, его смысловое наполнение. Методология педагогики и педагогического исследования. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Объект и предмет методологии педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Общее и частное в исследовании. О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования. Принципы педагогических исследований. Правила реализации методологических принципов педагогического исследования. Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования. Определение цели. Обоснование цели. Основные принципы и подходы в формировании цели. Актуальность

педагогического исследования.

### **Вопрос 17. Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования**

Определение гипотезы. Основные принципы и подходы в формировании гипотезы. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. *Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования.* Определение концепции. Основные функции, принципы средства и методы. Методические проблемы научно-педагогического исследования. Уровневый подход к методике изучения педагогических проблем. Эмпирические и теоретические методы познания в педагогическом исследовании. Понятие о подходах.

### **Вопрос 18. Философско-методологическая и социально-педагогическая группы подходов в исследовании педагогических проблем**

Гносеологический подход и его функции в изучение педагогических проблем. Исторический подход и его функции в исследовании педагогических проблем. Деятельностный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Системный подход и его функции в исследовании педагогических проблем. Аксиологический подход и его функции в изучение педагогических проблем. Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем. Культуросообразный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Личностно-ориентированный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Информационно-коммуникативный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Социокультурный подход и его функции в изучение педагогических проблем.

### **Вопрос 19. Процессуально-педагогическая и психолого-педагогическая группы подходов в изучении педагогических проблем**

Управленческий подхода и его функции в исследование педагогических проблем. Инновационный подхода и его функции в исследование педагогических проблем. Комплексный подхода и его функции в исследовании педагогических проблем. Компетентностный подхода и его функции в исследование педагогических проблем. Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем. Индивидуально-дифференцированный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Рефлексивный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Креативный подхода и его функции в изучение педагогических проблем.

### **Вопрос 20. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование**

Предмет оценочной деятельности в педагогическом исследовании. Понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования. Формирование банка информации по результатам педагогического исследования. Критерии и оценка результатов педагогического исследования.

## ***Раздел 3. Педагогика и методика преподавания***

### **Вопрос 21. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук**

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Общеметодологические принципы развития высшего образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

### **Вопрос 22. Развитие, социализация и воспитание личности**

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Понятие о развитии человека. Биологическое и социальное развитие. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

### **Вопрос 23. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования**

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

### **Вопрос 24. Система образования**

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образованием. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Система образования это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть общеобразовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

### **Вопрос 25. Основы дидактики высшей школы.**

#### **Педагогические закономерности, принципы и методы**

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе.

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем

высшей школы.

### **Вопрос 26. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий**

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы, средство повышения качества подготовки специалистов. Принципы, пути и средства ИОП. Интенсификация образовательного процесса как средство организации эффективной самостоятельной работы и итогового контроля. Коммуникация как основа интенсификации образовательного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

### **Вопрос 27. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Общие требования к организации учебного процесса. Основания для организации учебного процесса. Освоение образовательных программ. Внедрение в учебный процесс новейших технологий. Научный уровень подготовки специалистов. Соотношение теоретического и практического обучения. Единство процесса обучения и воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

Государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования ФГОС. Учет учебной работы студента в зачетных единицах (кредитах). Результаты обучения. Выделение компонентов компетенций (знания, умения, навыки). Карта компетенций.

Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Базисный учебный план вуза. Рабочий учебный план. Рабочие программы. Индивидуальный учебный план студента. Основная образовательная программа бакалавриата. Планирование учебного процесса. Расписание учебных занятий. Формирование учебных групп. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

### **Вопрос 28. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое проектирование. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Рекомендуемая тематика исследований.

Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Интенсификация обучения. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод. Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю. К. Бабанский). Активизация учебной деятельности. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Интерактивное обучение. Анализ конкретных ситуаций. Дистанционное обучение. Информационные технологии обучения. Эвристические технологии обучения.



Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Мотивы: профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения этого процесса. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

### **Вопрос 29. Организация педагогического контроля в высшей школе**

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Эстетический аспект объективности. Функции педагогического контроля. Рекомендации по оценке знаний. Проблема оценки знаний.

Система контроля в высшей школе: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Временной педагогический контроль: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Педагогический тест. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных типов. Понятие рейтингового контроля знаний. Преимущества рейтинга. Рейтинговый контроль самостоятельной работы. Главные задачи рейтинговой системы контроля. Основные принципы функционирования рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Итоговая рейтинговая оценка.

### **Вопрос 30. Теория и практика воспитания студентов в вузе**

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии).

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов).

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов).

Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания

физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

### **1.3.3. Типовые практико-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен**

#### ***1.3.3. Типовые практико-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен***

Задание 1. Проанализировать научную статью, предложенную в кейсе. Каждый вариант задания содержит: научную статью и схему анализа научной статьи.

Задание 2. Проанализировать педагогическую ситуацию предложенную в кейсе, иллюстрирующую нарушение этических норм. Каждый вариант задания содержит: педагогическую ситуацию и схему ее анализа.

Задание 3. Проанализировать проблемную ситуацию, предложенную в кейсе, иллюстрирующую нарушения в организации коллективной научной деятельности и предложить пути решения. Каждый вариант задания содержит заполненную матрицу по оценке эффективности работы в группе

Задание 4. Проанализировать предложенную образовательную программу или программу воспитания (по выбору). Каждый вариант задания содержит программу исследования и схему анализа.

Задание 5. Определять и обосновывать критерии новизны в контексте научно-исследовательской деятельности. Каждый вариант задания содержит законченную научную работу и протоколы ее проверок на объем заимствования в сервисах (программах) проверки и схема анализа.

Задание 6. Проанализировать план работы научного коллектива с распределением ролей. Каждый вариант задания содержит наименование исследовательской тематики и состав научного коллектива.

Задание 7. Проанализировать, представленную в кейсе, структурно-функциональную модель. Каждый вариант задания содержит схему модели исследования и схему анализа модели.

Задание 8. Проанализировать педагогический проект. Каждый вариант задания содержит проект и схему анализа.

Задание 9. Проанализировать материал конкретного исследования посвященного проблемам воспитания и социализации. Каждый вариант задания содержит законченный материал или его отрывок и схему анализа.

Задание 10. Проанализировать, предложенную в кейсе, рецензию на научную статью. Каждый вариант задания содержит рецензию на статью и схему анализа научной статьи.

### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

1. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. ученым советом 25.04.2016, протокол № 07) подготовленного на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016).

2. Формы государственной итоговой аттестации:  
– государственный экзамен;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам: «Современные технологии социально-культурной деятельности», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Методология и методика научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой им квалификации.

Программа государственного экзамена и критерии его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Допуск обучающихся к государственному экзамену оформляется приказом ректора. К государственному экзамену допускаются лица, освоившие в полном объеме основную профессиональную образовательную программу и не имеющие академической задолженности.

3. В период подготовки к государственной итоговой аттестации и ее проведения необходимо использовать фонд оценочных средств:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (см. п. 1.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) (см. п. 1.2);
- аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен (см. п. 1.3.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (см. п. 1.3.3).

4. Во время государственного экзамена используются:

- копии всех приказов, связанных с государственной итоговой аттестацией;
- папка на каждого обучающегося, допущенного к государственному экзамену, содержащая зачетную книжку, индивидуальный учебный план аспиранта, материалы из портфолио и т. д.);
- программа государственного экзамена;
- два комплекта бланков билетов государственного экзамена (установленного образца) и приложения к ним, подготовленные на основе фонда оценочных средств;
- описание шкалы оценивания;
- экзаменационная ведомость государственного экзамена;
- справочные, методические и иные материалы;
- бланки для устного ответа.

5. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) требований.

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком, по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Государственный экзамен проводится устно.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) представлена в п. 1.2.2 настоящего издания.

Для успешной сдачи государственного экзамена аспирант должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы государственного экзамена. Предэкзаменационная консультация включается в расписание государственной итоговой аттестации.

Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена, обратить внимание на п. 1.3.2 «Аннотации к вопросам и типовые задания, выносимые на государственный экзамен». Текст аннотации фактически представляет собой содержательную структуру ответа. В помощь для подготовки к государственному экзамену приводится список литературы (см. п. 4) и интернет-источников (см. п. 5).

При подготовке к ответу на вопросы билета государственного экзамена в бланке для устного ответа необходимо составить развернутый план, ориентируясь на материалы программы. При необходимости отдельные фрагменты ответа можно привести полностью (например, определения используемых понятий). Ответ на вопрос билета нужно начинать с общих положений и постепенно переходить к значимым деталям.

Важными показателями грамотного ответа на государственном экзамене являются: структурированное и четкое изложение теоретического материала, выраженная авторская позиция, демонстрация поиска решений в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, логичность, четкость при определении используемых понятий, умение делать выводы; стилистически грамотная речь.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

#### **3.1. Рекомендуемая литература для государственного экзамена по разделу**

##### **Список основных учебных и научных изданий по социально-культурной деятельности**

1. Акимова, Л. А. Социология досуга : учеб. пособие / Л. А. Акимова. – М.: МГУКИ, 2003.
2. Домаренко Е. В. Культурно-досуговая деятельность библиотеки: науч.-практ. пособие / Е. В. Домаренко. – М.: Либерия-Бибинформ, 2006.
3. Дуликов, В. З. Организационный процесс в социокультурной сфере : учеб. пособие / В. Э. Дуликов. – М.: МГУКИ, 2003.
4. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие для студ. вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. – М.: Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002.
5. Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изменениями от 26, 29 июля 2017 г. – Режим доступа: <http://garant.ru>. - Дата обращения: 03.10.2017.
6. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004.

7. Литвак, Р. А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста : теория и практика: моногр. / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов. – М. : ВЛАДОС, 2009
8. Мосалев, Б. Г. Досуг: методология и методика социологического исследования: учеб. пособие / Б. Г. Мосалев. – М., 2009
9. Новаторов, В. Е. Маркетинг в социально-культурной сфере / В. Е. Новаторов. – Омск: Омич, 2000.
10. Основные направления государственной политики по развитию сферы культуры и массовых коммуникаций в Российской Федерации до 2015 года и план действий по их реализации. Дата: 22.09.2008.Номер: МФ-П44-2462. – Режим доступа: [https://www.mkrf.ru/documents/osnovnye-napravleniya-gosudarstvennoy-politiki-po-razvitiyu-sfery-kultury-i-massovykh-kommunikatsiy-44-2462/?sphrase\\_id=275767](https://www.mkrf.ru/documents/osnovnye-napravleniya-gosudarstvennoy-politiki-po-razvitiyu-sfery-kultury-i-massovykh-kommunikatsiy-44-2462/?sphrase_id=275767). - Дата обращения: 21.02.2016.
11. Попов, В. В. Культурно-досуговая деятельность в контексте научного исследования : моногр. / ТГИК / В. В. Попов, Ф. Х. Попова. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2004.
12. Рябков, В. М. Историография педагогической теории социально-культурной деятельности (вторая половина XX – начало XXI в.): моногр. / В. М. Рябков. – М., 2009.
13. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие / под науч. ред. Е. И. Григорьевой. – Тамбов: Изд-во Першина, 2004.
14. Степанова, Т. П. Диверсификация досугового общения: методология, теория, технологии: моногр. / Т. П. Степанова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2011.
15. Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга : учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов. – 2-е изд. – М.: МГУКИ, 2003.
16. Триодин, В. Е. История социально-культурной деятельности / В. Е. Триодин. – СПб., 2012.
17. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры / Г. Л. Тульчинский. – СПб.: Лань, 2001.
18. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры: учеб. пособие / Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова. – 4-е изд., испр. и доп.– СПб.: Лань; Планета музыки, 2009.
19. Ярошенко, Н. Н. Социально-культурная анимация : учеб. пособие / Н. Н. Ярошенко. – М., 2005.

#### **Список основных учебных и научных изданий по педагогике**

1. Активные и интерактивные технологии обучения [Текст] : методические рекомендации для преподавателей / сост. Г. М. Каченя, Н. Н. Штолер, К. Л. Япринцева ; под ред. С. В. Буцыка ; Челяб. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск, 2012. – 45 с. – (Система качества. Вып. 9).
2. Арнаутов, В. В. Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] / В. В. Арнаутов, Н. К. Сергеев // ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: сайт. – Режим доступа: [http://www-old.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog\\_11/istpedan.html](http://www-old.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_11/istpedan.html). - Дата обращения: 24.10.2016.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. (Высшее профессиональное образование).
4. Гревцева, Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания [Текст]: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. –345 с.

5. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание [Текст] / В.И. Даль. – Москва: Астрель ; АСТ, 2006. – 983 с.
6. Дахин, А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования [Текст] / А. Н. Дахин. – Москва : НИИ школьн. технол., 2009. – 292 с.
7. Дуранов, И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи : теория и практика : монография [Текст] / И. М. Дуранов. – Магнитогорск : Изд-во Магн. Гос. ун-та, 2003. – 298 с.
8. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация [Текст] : монография / М. Е. Дуранов. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 365 с.
9. Дуранов, М.Е. Логика и культура организации педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / М.Е. Дуранов, И.С. Ломакина. – Челябинск: ЧГАКИ, 2003. – 88 с.
10. Елканова, Т. М. Гуманитаризация профессионального образования в компетентностно-ориентированной системе [Текст] / Т.М. Елканова, Н.М. Чеджемова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 10. – С. 66–68.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.
12. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
13. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д. А. Иванов. – Москва : Академия, 2008. – 336 с. (Высшее профессиональное образование).
14. Ивлев, Ю.В. Логика [Текст]: учебник для высш. учеб. заведений. – Москва: Издат. корпорация «Логос», 1998. – 272 с.
15. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. обр. / З.И. Васильева, Н.В. Седова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 432 с.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспарова, А. Ю. Коджаспаров. – Москва: Академия, 2001. – 176 с.
17. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>. - Дата обращения: 21.02.2015.
18. Кравец, А. С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования [Электронный ресурс] / А. С. Кравец // Воронежский государственный университет. – Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm>. - Дата обращения: 21.02.2015.
19. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2007. – С. 8.
20. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование).
21. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию [Текст]/ Авт.-сост. Г.Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера», 2014. – 45 с.
22. Левин, М. Как технологии изменяют образование : пять главных трендов [Электронный ресурс] / М. Левин // Forbes. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>. - Дата обращения: 21.02.2015.

23. Литвак, Р. А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика [Текст] : монография / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов. – Москва : Гуманит. изд. центр «Владос», 2009. – 242 с.
24. Литвак, Р.А. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2016. – 187 с.
25. Ломакина, И. С. Европейская образовательная политика: опыт и перспективы сотрудничества [Текст] : монография / И. С. Ломакина; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 391 с.
26. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 583 с.
27. Математический энциклопедический словарь [Текст] – Москва: Сов. энциклопедия, 1988. – 847 с.
28. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2013. – 315 с. – Серия : Прогрессивный курс.
29. Нормативный справочник руководителя ВУЗА [Текст] / коорд. проекта П. И. Сыч; сост. и техн. ред. С. В. Сонин; дизайн М. Ю. Копаницкая. – Москва : Образование в документах. – (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования (Прил. к журн. "Администратор образования"). Кн. 1. – 2008. – 228 с.
30. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика [Текст] : монография / С. Ю. Буренина, И. А. Жаринова, Р. П. Иванова и др.; под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ. Кн. 8. – 2011. – 219 с.
31. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст]. – Москва: Азбуковник, 1997. – 944 с.
32. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
33. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – Москва: Школа – Пресс, 1998. – 512 с.
34. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Л. Столяренко, И. Ревин, М. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с.
35. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / авт. сост. Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук, О.Г. Усанова и др.; ред. Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук; Челяб. гос. пед. ун-т, Южно-Урал. науч. - образ. Центр РАО. – М.: Восток, 2003. – 273 с.
36. Политологический словарь [Текст] / Под ред. В.Ф. Халипова. – М.: Высшая школа, 1995. – 192 с.
37. Положение о порядке присуждения ученой степени. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=4>. - Дата обращения: 21.02.2015.
38. Проблемы воспитания и социализации молодежи: монография / науч. ред. Н. О. Яковлева, общ. ред. Г. Я. Гревцева. – Челябинск : Цицero, 2014. – 204 с.
39. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. – Москва: Педагогика, 1983. – 448 с.
40. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – с. 195.
41. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб.– М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
42. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : В 2 т. Т. 2 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва : Большая рос. энцикл., 1993. – 224 с.

43. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 317 с.
44. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учебное по-собие / В. П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 319 с. : ил.
45. Слостенин, В. А. Болонское соглашение: курс на интеграцию [Текст] / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 4–7.
46. Словарь по социальной педагогике и социальной работе [Текст] / Р.А. Литвак, Р.С. Димухаметов, Н.В. Кравчук, А.В. Пономарева; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ,2009. –154 с.
47. Советский энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1986. – 1599 с.
48. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учеб-ное пособие / Авторы-составители Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.
49. Социальный менеджмент: учебник / под ред. Д. В. Валового. – М.: ЗАО «Бизнес школа «Интел – Синтез», Академия труда и социальных отношений, 1999. – 384 с.
50. Социокультурный феномен детства: монография / под общ. ред. Р. А. Литвак, М. Е. Дуранова. Челябин. гос. акад. культуры и ис-кусств. – Челябинск, 2013. – 355 с.
51. Спутник исследователя по педагогике [Текст] / Авт.-сост. А.М. Баскаков, Ю.Г. Соколова; под общ. Ред. А.М. Баскакова. – Челябинск: Изд-во ООО «Полиграф-мастер», 2008. – 600 с.
52. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Правовой сайт консультант плюс: сайт – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=123444> - Дата обращения: 22.02.2015.
53. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения [Текст] / А.В. Усова. – М.: Педагогика. – 1986. – 176 с.
54. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 29.07.2017г.). – Режим доступа: [http:// garant.ru/](http://garant.ru/). - Дата обращения: 21.02.2015.
55. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – Москва: Политиздат., 1987. – 590 с.
56. Философский словарь [Текст] / Под ред. М.М. Розенталя. – Изд. 3-е. – М., Политиздат, 1972. – 496 с.
57. Философский словарь [Текст] / Ред. И. Т. Фролов. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
58. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 244 с.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал.  
<http://rucont.ru> – национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии «КОНТЕКСТУМ». На сайте размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, а также аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении государственного экзамена используются следующие информационные технологии и базы данных:

- предэкзаменационное консультирование с применением слайд-презентаций;
- электронный курс лекций в рамках предэкзаменационного консультирования;
- демонстрация графических объектов, видео- и аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- информационные справочные системы: Гарант (справочно-правовая система), Консультант Плюс (справочно-правовая система),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- <http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;
- <http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России;
- <https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library;
- [webofscience.com](http://webofscience.com) – Web of Science.

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Для подготовки и проведения государственного экзамена используются следующие учебные аудитории:

- 39 аудиторий, из них 22 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой;
- компьютерные классы (13 компьютерных классов. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть академии с выходом в Интранет. Технические характеристики: компьютеры на базе IntelCore(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAMDDR3 8Gb; HDDSATA3 1000 Gb; VideoPCI-EGeForceGTX 750 1Gb. DisplayBenq 22". ScannerEpsonPerfectionV10. PrinterCanonLBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи»

Лист изменений в программе государственного экзамена

В программу государственного экзамена по направлению подготовки 44. 06. 01 - Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола</b>	<b>Номер и наименование раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2015-2016	Протокол № 2 от 18.10.2015		Название вуза, обновлены практикоориентированные задания
2016-2017	Протокол № 2 от 14.09.2016	1.3.2	Обновлен текст аннотаций к вопросам 2, 15, 25
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	1.3.2	Обновлен текст аннотаций к вопросам 29

*Учебное издание*

Авторы-составители  
Римма Алексеева **Литвак**  
Наталья Васильевна **Погорелова**  
Нина Георгиевна **Апухтина**  
Гульсина Якуповна **Гревцева**

**Государственный экзамен  
по направлению подготовки  
44. 06. 01 Образование и педагогические науки**

**программа**

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной  
деятельности»  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 3,9 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф