

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность
(профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»**

Аннотации к рабочим программам дисциплин базовой части

1	Название дисциплины	Б1.Б.1 История и философия науки
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучения основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и философии науки; - освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках; - развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов; - формировании у аспирантов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами науки; - совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию философских и социально-гуманитарных дисциплин.
4	Коды формируемых компетенций	УК–1, УК–2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных научных достижений на уровне повторения; - основ истории и философии науки на уровне идентификации; - основных этических норм ученого на уровне воспроизведения; - эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне воспроизведения; - основных научно-исследовательских программ на уровне воспроизведения; - механизмов формирования научной школы и ее особенностей на уровне перечисления; - особенностей подготовки научных кадров на уровне воспроизведения; - основных образовательных исследовательских программ на уровне воспроизведения <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять современные научные достижения; - интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей; - описывать этические нормы ученого; - применять категории и концепции научно-познавательной деятельности для сферы образования; - классифицировать научно-исследовательские программы - дифференцировать научные школы; - описывать особенности подготовки научных кадров; - перечислять образовательные исследовательские программы <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть современные научные достижения; - описывать существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и

		<p>мировоззрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила; - отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности для сферы образования - анализа научно-исследовательские программы - работы в исследовательском коллективе с учетом знаний особенностей научной школы; - определять личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров; - анализа образовательных исследовательских программ
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 5</p> <p>в академических часах – 180</p>
7	Разработчики	В. С. Невелева, Н. Г. Апухтина, М. П. Меняева

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.2 Иностранный язык. Английский язык
2	Цель дисциплины	Формирование лингвокультурологической компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык во всех видах речевой коммуникации, в т.ч. в научной сфере, совершенствуя навыки устной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– совершенствовании и дальнейшем развитии полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации с использованием нормативного литературного иностранного языка и применением сложных синтаксических конструкций.
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен</p> <p><i>Знания:</i> в области фонетики аспирант должен знать фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка (долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.д.). К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Необходимо знать основные словообразовательные явления иностранного языка. В области грамматики необходимо знать грамматический материал, указанный в разделе «Содержание дисциплины». Необходимо также знать требования к оформлению научных работ на иностранном языке, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>умения:</i> в результате изучения курса аспирант должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при обучении говорению – уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; 2) при обучении аудированию – уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки; 3) при обучении чтению – уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки; 4) при обучении письму – владеть умением письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по теме проводимого исследования. <p>При работе с конкретным языковым материалом необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) при передаче актуальной информации – использовать средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного; б) при выражении эмоциональной оценки – использовать

		<p>средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;</p> <p>в) при выражении логической оценки – использовать средства выражения согласия/несогласия, возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;</p> <p>г) при структурировании дискурса – уметь выполнить (осуществить) оформление введения в тему, развитие темы, смену темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.</p> <p>Необходимо уметь обрабатывать, анализировать, синтезировать на иностранном языке информацию по теме научного исследования.</p> <p>В области фонетики аспирант должен уметь выполнять интонационное оформление предложения (словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация). Он также должен уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в результате изучения курса аспирант должен:</p> <p>1) при обучении говорению – владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения с использованием изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</p> <p>2) при обучении чтению – овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p> <p>При структурировании дискурса необходимо показать владение основными формами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Необходимо также владеть:</p> <p>а) навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, составления аннотаций и реферирования научных текстов на иностранном языке;</p> <p>б) навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>в) различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчики	О.Л. Дигина, заведующая кафедрой иностранных языков, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.2 Иностранный язык. Немецкий язык
2	Цель дисциплины	Цель дисциплины – владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах указанных требований и правильно использовать иностранный язык во всех видах речевой коммуникации, в т.ч. в научной сфере
3	Задачи дисциплины заключаются в:	в совершенствовании и дальнейшем развитии полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в

		<p>различных видах речевой коммуникации.</p> <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; • оформлять извлеченную из источников информацию в виде перевода или резюме; • делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); • вести беседу по специальности
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p><i>знания:</i> в области фонетики аспирант должен знать фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка (долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.д.). К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. В области грамматики необходимо знать грамматический материал, указанный в разделе «Содержание дисциплины». Необходимо также знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>умения:</i> в результате изучения курса аспирант должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при обучении говорению – уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; 2) при обучении аудированию – уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки; 3) при обучении чтению – уметь читать, понимать и использовать своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки; 4) при обучении письму – владеть умением письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по теме проводимого исследования. <p>При работе с конкретным языковым материалом необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) при передаче актуальной информации – использовать средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного; б) при выражении эмоциональной оценки – использовать средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; в) при выражении логической оценки – использовать средства выражения согласия/несогласия, возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в

		<p>сообщаемых им фактах;</p> <p>г) при структурировании дискурса – уметь выполнить (осуществить) оформление введения в тему, развитие темы, смену темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.</p> <p>В области фонетики аспирант должен уметь выполнять интонационное оформление предложения (словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация). Он также должен уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в результате изучения курса аспирант должен:</p> <p>1) при обучении говорению – владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения с использованием изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</p> <p>2) при обучении чтению – овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p> <p>При структурировании дискурса необходимо показать владение основными формами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Необходимо также владеть:</p> <p>а) навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>б) навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>в) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчик	А. П. Нестеров, доцент кафедры иностранных языков, доцент
1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.2 Иностранный язык. Французский язык
2	Цель дисциплины	Цель дисциплины – формирование лингвокультурологической компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык во всех видах речевой коммуникации, в т.ч. в научной сфере, совершенствуя навыки устной и письменной речи
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>в совершенствовании и дальнейшем развитии полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации с использованием нормативного литературного иностранного языка и применением сложных синтаксических конструкций.</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен <i>знать:</i></p> <p>нормы стандартного композиционного, стилистического, лексико-грамматического и технического оформления научного текста на иностранном языке;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>1) пользоваться иностранным языком как средством</p>

		<p>профессионального общения и в научной деятельности;</p> <p>2) максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в иноязычном тексте, проводить обобщение и анализ основных положений иноязычного научного текста по специальности для его последующего перевода, аннотирования или реферирования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>1) подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью на иностранном языке в ситуациях научно-профессионального общения;</p> <p>2) навыками коммуникативно-дискурсивной обработки иноязычной текстовой информации;</p> <p>3) этическими нормами общения в профессиональной деятельности, свойственными иноязычной культуре.</p> <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - расширять терминологический аппарат на иностранном языке в соответствующей отрасли научного знания; - оформлять извлеченную из источников информацию в виде перевода, резюме, аннотации или реферата; - делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); - вести беседу по специальности, научную дискуссию с учетом принятых в иноязычной культуре этикетных норм
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p><i>знания:</i> в области фонетики аспирант должен знать фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка (долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.д.). К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Необходимо знать основные словообразовательные явления иностранного языка. В области грамматики необходимо знать грамматический материал, указанный в разделе «Содержание дисциплины». Необходимо также знать требования к оформлению научных работ на иностранном языке, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>умения:</i> в результате изучения курса аспирант должен:</p> <p>1) при обучении говорению – уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;</p> <p>2) при обучении аудированию – уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки;</p> <p>3) при обучении чтению – уметь читать, понимать и использовать</p>

		<p>в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки;</p> <p>4) при обучении письму – владеть умением письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по теме проводимого исследования.</p> <p>При работе с конкретным языковым материалом необходимо:</p> <p>а) при передаче актуальной информации – использовать средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного;</p> <p>б) при выражении эмоциональной оценки – использовать средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;</p> <p>в) при выражении логической оценки – использовать средства выражения согласия/несогласия, возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;</p> <p>г) при структурировании дискурса – уметь выполнить (осуществить) оформление введения в тему, развитие темы, смену темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.</p> <p>Необходимо уметь обрабатывать, анализировать, синтезировать на иностранном языке информацию по теме научного исследования.</p> <p>В области фонетики аспирант должен уметь выполнять интонационное оформление предложения (словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация). Он также должен уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в результате изучения курса аспирант должен:</p> <p>1) при обучении говорению – владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения с использованием изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</p> <p>2) при обучении чтению – овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).</p> <p>При структурировании дискурса необходимо показать владение основными формами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Необходимо также владеть:</p> <p>а) навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, составления аннотаций и реферирования научных текстов на иностранном языке;</p> <p>б) навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>в) различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144

7	Разработчик	А. П. Нестеров, доцент кафедры иностранных языков, доцент
---	-------------	---

Аннотации к рабочим программам дисциплин вариативной части

1	Название дисциплины	Б1 В. ОД. 1.1 Методология и методика научных исследований
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и теории науки; – освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках; – развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских и науковедческих текстов; – формировании у аспирантов опыта рефлексии над наиболее важными проблемами науки; – совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, ОПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ философской методологии на уровне идентификации; – основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности; - повторить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности для сферы образования; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности - называть основные категории и концепции научно-познавательной деятельности для сферы образования.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Н. Г. Апухтина, профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор
1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1.2 История и философия образования
2	Цель дисциплины	обеспечение высокого уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, повысить уровень их готовности к опытно-экспериментальной деятельности; обеспечение формирования у педагогов-исследователей научно-педагогического мышления, готовности к аналитической

		деятельности по выявлению сущности педагогических и образовательных проблем и их разрешению
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании системы теоретических знаний по основным разделам и направлениям современной педагогической науки; – формировании умений – общепедагогических, научно-исследовательских и опытно-экспериментальных; – формировании педагогического мышления аспирантов и педагогов-исследователей. – формировании у аспирантов знаний основных теории, концепции, законов и закономерностей образования личности обучающихся; – усвоении положений системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методов, проблем и перспектив развития педагогики; – обеспечении владения аспирантами базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); – формировании умений применять теоретические знания на практике; – формировании готовности иметь собственные суждения в области теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания; – формировании умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения; – основных этапов истории и философии образования на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений; – перечислять основные этапы истории и философии образования; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать способы анализа и оценки современных научных достижений; – распознавать основные этапы истории и философии образования;
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 1</p> <p>в академических часах – 36</p>
7	Разработчики	Р. А. Литвак, заведующая кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1.3 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
2	Цель дисциплины	дать понимание сущности истории социально-культурной деятельности, развития содержания, форм, типов учреждений, системы управления этой деятельности на различных этапах российской истории; дать знания и практические навыки в области исследования современных технологий социально-культурной деятельности; подготовить аспиранта социально-культурной деятельности к выполнению научно-исследовательских задач, углубленному изучению проблем отраслевой науки и практики на основе целостного социокультурного представления о теории социально-культурной деятельности как специализированной отрасли педагогического знания.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытии взаимосвязи культурно-исторического контекста и особенностей развития теории и практики социально-культурной деятельности; – формировании у обучающихся четких представлений о сущности социально-культурной деятельности как социально-педагогической системе; – формировании комплексного представления о периодизации, типах учреждений, форм деятельности культурно-досуговых учреждений на различных этапах развития истории социально-культурной деятельности; – формировании комплекса технологических навыков использования знаний по истории социально-культурной деятельности в практике современной культурно-досуговой деятельности; – овладении навыками анализа научных данных на основе изучения специальной литературы и научных периодических изданий по методологии и теории социально-культурной деятельности; – формировании представления об основных научных школах и направлениях исследования социально-культурной деятельности; – раскрытии сущности и научного статуса методологии социально-культурной деятельности, ее многоуровневого, интегративного характера; – овладении навыками использования научного аппарата теории социально-культурной деятельности в решении исследовательских задач; – раскрытии сущности современных технологий социально-культурной деятельности, основных понятий «технология», «педагогическая технология», «технология социально-культурной деятельности»; – изучении подходов к классификации технологий социально-культурной деятельности; – овладении практическими навыками исследования современных технологий социально-культурной деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-6

5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения; – направлений научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания; – технологических основ построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения; – правил организации технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне понимания; – методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения; – способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений; – оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности; – перечислять опыт социальных организаций в построении программ, технологиях развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; – перечислять методы разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры; – производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности; – описывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать способы анализа и оценки современных научных достижений; – анализировать научные исследования в области социально-культурной деятельности; – воспроизводить опыт социальных организаций в построении программ, технологиях развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; – распознавать методы разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры; – составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности; – приводить примеры способов разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144

7	Разработчики	В. М. Рябков, профессор кафедры социально-культурной деятельности, доктор педагогических наук, профессор; Т. П. Степанова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент; Л. А. Николаева, доцент кафедры социально-культурной деятельности, кандидат педагогических наук
---	--------------	--

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1.4 Логика опытно-экспериментальной работы
2	Цель дисциплины	формирование системного знания по планированию и реализации опытно-экспериментальной работы и представлению его результатов в диссертационном исследовании
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения; – определение условий и границ применимости педагогического эксперимента; – определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимента; – корректное описание опытно-экспериментальной работы в диссертационном исследовании
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру опытно-экспериментальной работы; - условия и методику опытно-экспериментальной работы; - принципы и функции опытно-экспериментальной работы; - способы представления результатов опытно-экспериментальной работы в диссертационном исследовании; <i>умения:</i> - интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы, - оценивать границы применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; - организовать работу исследовательского коллектива; - создавать и интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы, качество которых позволяет обеспечить публикации; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования в области педагогического эксперимента и опытно-экспериментальной работы; - способами интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, оценки границ ее применимости; - планирование, организация, осуществление и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы; - научно-исследовательской деятельности в области образования, культурной, досуговой и социальной сферы.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Креницына Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название	Б1.В.ОД.1.5 Методология и методика педагогических
---	----------------	---

	дисциплины по учебному плану	исследований
2	Цель дисциплины	сформировать системные представления о принципах научного исследования; приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для более глубокого понимания данного раздела
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении особенностей научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности; – освоении студентами знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы; – совершенствовании основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы; – формировании у студентов знаний, позволяющих четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения; – подготовке к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне воспроизведения; – современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; – методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну; – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; – формировать банк информации по результатам педагогического исследования; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических и; – использовать современные методы исследования и

		информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; – использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Р. А. Литвак, заведующая кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД 1.6 Технологии социально-культурного проектирования
2	Цель дисциплины	– освоение специальных знаний, умений и навыков в области теории и практики социально-культурного проектирования, овладение проектными технологиями; получение знаний по формированию комплекса проектных технологий.
3	Задачи дисциплины	– изучение истории, теории и практики социально-культурного проектирования и прогнозирования; – изучение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; – формирование знания о содержании и функциях проектирования; – изучение методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; – изучение особенностей проектирования в социально-культурной сфере – предполагать усвоение методологических принципов и методов прогнозирования, планирования, программирования и проектирования, выработку навыков использования прогнозной информации в социальной политике, составление проектов в сфере досуга и внедрение инновационных технологий в практику деятельности социально-культурных учреждений. – формирование профессиональных знаний, умений в проектировании социально-культурной деятельности
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести: <i>знания:</i> – актуальных проблем и тенденций развития социально-культурной деятельности; – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; – основ проектирования социально-культурных технологий с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социокультурного творчества; – сущности, целей и задач федеральной и региональной культурной политики; <i>умения:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; – определять значение федеральной культурной политики для реализации культурной политики в регионе; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде; – навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; – методами проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающей социально-культурной деятельности; – владеет навыками создания базы материалов профессионального назначения по организации научной работы в сфере социально-культурной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Б.С. Сафаралиев, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.1.8 Общая педагогика
2	Цель дисциплины:	освоение знаний общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, формирование у студентов целостных представлений об условиях формирования личности, о закономерностях и принципах педагогического процесса, что способствует становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете и основных категориях; – формировании целостного представления о методологии педагогики, умений оперировать методами научного исследования в педагогике; – формировании целостного представления о факторах и закономерностях воспитания и развития личности; – формировании общего представления о сущности процессов воспитания и обучения.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровне воспроизведения; – методов анализа образовательной деятельности организаций на уровне воспроизведения; – способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – описывать методы анализа образовательной деятельности организаций образования, дополнительного образования, учреждений; – описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – распознавать методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; – приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Р. А. Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2.1 Педагогика высшей школы
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса
3	Задачи дисциплины	знакомство с основами педагогической науки высшей школы, представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, дать представление об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах высшей школы в России
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этических норм профессиональной деятельности; – актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этикой научного познания; – навыками работы в команде; – навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин

6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Е. В. Швачко, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б. 1. В. ОД. 2.3 Логика и основы теории аргументации
2	Цель дисциплины	развитие у аспирантов общей культуры мышления, навыков практического применения логики и основ теории аргументации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – дать аспиранту знания об основах общей культуры мышления (основных принципах, законах и правилах формальной логики, формах мышления), логических основах аргументации (ее видах, способах, средствах); – ознакомить аспирантов с особенностями научных понятий и терминов, логическими приемами и операциями с различными формами мышления, применяемыми в научно-исследовательской работе и практической педагогической деятельности, в научной аргументации; – выяснить правила и ошибки в аргументации, в том числе – в научных дискуссиях; различные уловки, применяемые в деловом общении, в различных видах (формах) коммуникации; – акцентировать внимание аспирантов на вопросах, связанных со спецификой научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности: культура мышления как необходимый элемент общей культуры личности; логическая обоснованность и корректность тезисов и выдвигаемых гипотез; использование формально-логических законов и правил в процессе аргументации и коммуникации; – формирование общих навыков построения научной аргументации, логического анализа и обобщения научной информации.
4	Коды формируемых компетенций	УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36

7	Разработчики	Доктор философских наук, профессор В. С. Невелева
1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2.4 Научная публицистика
2	Цель дисциплины	– предоставить системные профессиональные знания, сформировать квалифицированные умения и навыки, необходимые для организации научно-исследовательской работы в сфере образования и педагогических наук
3	Задачи дисциплины	– дать представление о науке и закономерностях ее развития, о научной издательской деятельности как обязательной её части – дать знания об основных подходах и методах работы над научным гуманитарным текстом, о возможностях его опубликования познания, используемых в сфере гуманитарных исследований
4	Коды формируемых компетенций	УК-1; ОПК-2; ПК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести: <i>знания:</i> – источников научно-технической информации в области образования и педагогических наук; – содержания методов прикладных исследований в образовании и педагогических наук и о способах подведения промежуточных и окончательных итогов исследования в виде создания научных текстов и их опубликования; – теоретических и методологических оснований области научных исследований; <i>умения:</i> – применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и создает научные гуманитарные тексты; – реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – владеет приёмами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы; – владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями; – современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях образования и педагогических наук.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	Т. Ф. Берестова, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В. ОД.2.5 Основы научной риторики
2	Цель дисциплины	На базе категорий, законов и принципов общей риторики использовать модель научной речевой подготовки будущих специалистов высшей квалификации. Профессионально-ориентированный курс риторики позволяет сформировать коммуникативную компетентность аспирантов
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> - в формировании представлений о базовых понятиях риторики: общение – речевая деятельность – научные речевые жанры; - в анализировании ситуаций профессионального общения в сфере обучения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучаемых; - в выработке практических навыков создания профессионально-значимых типов высказываний; - в совершенствовании коммуникативных способностей, в выработке системы речевого самосовершенствования; - в способности формирования открытой для делового общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей.
4	Коды формируемых компетенций	УК-4; УК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – распознает основы профессиональной этики и речевой культуры; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повторяет коммуникативные умения в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – выбирает основополагающие профессиональной этики и речевой культуры; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – использует основы научной риторики для решения задач собственного профессионального и личностного развития.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	О. Г. Усанова, доцент кафедры литературы и русского языка, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2.6 Психолого-педагогический практикум
2	Цель дисциплины:	овладение основами практико-ориентированной психолого-педагогической деятельностью с различными категориями людей

		в различных социальных условиях, формирование навыков практического использования психолого-педагогических знаний.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний; – закреплении сформированного категориального фундамента личностного (психолого-педагогического) отношения к своей профессиональной деятельности; – овладении технологией психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа; – освоении на основе научных знаний и практических навыков консультационной работы по диагностике, решению психолого-педагогических задач; – формировании логико-познавательных умений; – совершенствовании умений и навыков исследовательской работы с первоисточниками и научно-педагогической литературой; – овладении основными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности с различными категориями людей.
4	Коды формируемых компетенций	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения; – качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне воспроизведения; – структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения; – форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – описывать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; – описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук; – перечислять формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – распознавать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; – определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук; – распознавать формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса.

6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Р. А. Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ОД.2.7 Методы социологических исследований в образовании
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов умений и навыков проведения социологических исследований в сфере образования
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - освоении методических основ конкретных социологических исследований; - приобретении практических навыков планирования, организации и проведения социологических исследований; - формировании умений разработки и применения методик сбора, обработки и анализа социологических данных; - приобретении аспирантами опыта обобщения результатов исследования, формирования выводов; разработки рекомендаций; оформления итоговых документов.
4	Коды формируемых компетенций	УК-2; ОПК-4; ОПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления; – правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления; – научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ; – выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании; – осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования; – выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования; – выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций.
6	Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.

	составляет	
7	Разработчики	Ю.Б. Тарасова, кандидат культурологии, доцент

Аннотации к рабочим программам дисциплин по выбору

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.1 Продвижение и инвестирование научных проектов
2	Цель дисциплины	сформировать у аспирантов навыки подготовки и продвижения научных проектов, выявить специфику прикладных исследований культуры, дать обобщенное представление об особенностях проектной деятельности, выработать основные навыки применения прикладных культурологических методов необходимых для продвижения и инвестирования научных проектов.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – овладении технологией поиска и инвестирования проектных идей и технологиями поиска возможных источников финансирования проектов; – формировании навыков инструментального обеспечения проектных идей; – освоении технологии оформления проектных идей в форме заявок на научные конкурсы; – использовании информационных ресурсов для продвижения научных идей.
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о технологиях порождения и поиска проектных идей; – основные правила подготовки проектной документации; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать соответствующим содержанием курса терминологическим аппаратом; – применять основные методы культурологических исследований при решении теоретических и практических задач; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть терминологическим аппаратом курса; – владеть навыками оформления проектной документации.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Л. Б. Зубанова, доктор культурологии, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.1 Педагогическая инноватика
2	Цель дисциплины:	формирование у аспирантов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования и развитие способности к профессиональному росту.

3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием; – освоении основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики; – совершенствовании теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России; – формировании знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ; – изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении); – освоении основ проектирования и реализации педагогических нововведений; – развитии умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне воспроизведения; – форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования на уровне воспроизведения; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов; – описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять особенности российских и международных исследовательских коллективов; – распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – владеть навыками самостоятельной педагогической

		деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе; – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.1.3. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
2	Цель дисциплины	– освоение системы научно- практических знаний, умений и компетенций в области современных информационно-коммуникационных технологий и альтернативных средств коммуникации в научной работе и реализация их в своей профессиональной деятельности, в т.ч. формирование у обучающихся умения обоснованно выбирать и эффективно использовать универсальные и специальные информационные и телекоммуникационные технологии, а также специальные технические и программные средства для эффективной организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога и исследователя в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; – дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения основной профессиональной образовательной программы.
3	Задачи дисциплины заключаются:	–сформировать у обучающихся умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологии в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; –развивать интеллектуальные способности и творческую активность путем освоения и использования современных информационно-коммуникационных технологий в решении учебных, учебно-исследовательских и профессионально прикладных задач; –сформировать навыки использования альтернативных средств коммуникации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности педагога и исследователя.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> современного состояния уровня и направлений развития информационно-коммуникационных технологий, технических и программных средств универсального и специального назначения, а также основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья на уровне

		<p>перечисления;</p> <p><i>умения:</i> использовать технические и программные средства универсального, специального назначения и альтернативные средства коммуникации для представления и обработки информации в научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводит примеры использования соответствующих источников информации и выбора их способа представления;</p> <p>приводит примеры использования методов, программных средств универсального назначения, специальных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учётом основных требований информационной безопасности</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	З. А. Абдрахманова, доцент кафедры туризма и музееведения А. Б. Кузнецов, заведующий кафедры информатики, кандидат педагогических наук, доцент

1	Название дисциплины	ФТД.2 Этика
2	Цель дисциплины	формирование способности нравственной рефлексии и понимания, суждения и действия на основе приобщения к истории, современной теории и практике философско-этической мысли.
3	Задачи дисциплины	<p><i>освоение</i> философско-этических понятий, философских концепций морали;</p> <p><i>формирование</i> навыков трансляции в коммуникации этических знаний;</p> <p><i>развитие</i> умения анализировать и оценивать с этической точки зрения смысл и содержание морально-этических проблем в различных сферах деятельности коллектива, жизни личности и общества;</p> <p><i>совершенствование</i> способности осмысливать свою профессиональную деятельность и собственную жизнедеятельность с нравственной позиции.</p>
4	Коды формируемых компетенций	УК-5, ОПК- 2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести <i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этических принципов личностного совершенствования и этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления, - основных принципов научного анализа нравственных отношений на уровне воспроизведения <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать морально-этические проблемы личностного и профессионального совершенствования; - выделять основные принципы научного анализа нравственных отношений <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать морально-этические проблемы личностного и профессионального совершенствования; - идентифицировать основные принципы научного анализа нравственных отношений.
6	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 1

	дисциплины составляет	в академических часах – 36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс, кандидат философских наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.2 Информационная культура исследователя
2	Цель дисциплины	выработать компетенции в сфере информационных ресурсов и информационного обслуживания, а также компетенций, связанных с умением работать с текстами, различной целевой направленности
3	Задачи дисциплины	– формирование теоретических знаний об информационных ресурсах, способах аналитико-синтетической переработки информации, о видах изданий и текстах, о способах поиска информации с использованием традиционных и электронных источников; – ознакомление аспирантов с наиболее важными библиографическими и реферативными изданиями; – ознакомление аспирантов с организацией информационной деятельности на федеральном, региональном и внутривузовском уровнях
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: <i>знания:</i> – содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя; – источников научно-технической информации в области культурологии; – содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – содержания методов прикладных исследований в культурологии; – теоретических и методологических оснований области научных исследований; <i>умения:</i> – самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий; – применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – владеет технологиями организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий; – владеет приемами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы; – владеет технологиями организации процесса самообразования; – владеет приемами целеполагания во временной перспективе,

		<p>способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями;</p> <p>–современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях культурологии;</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 1</p> <p>в академических часах – 36 ч.</p>
7	Разработчики	Т. Ф. Берестова, доктор педагогических наук, профессор