



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Требования, порядок подготовки и представления

ЧЕЛЯБИНСК2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и психологии



**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Требования, порядок подготовки и представления

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Челябинск 2016

УДК 001(073)
ББК 728я73
П71

Требования составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Авторы-составители:

Р.А. Литвак зав. кафедры педагогики и психологии,
 доктор педагогических наук, профессор
Г.Я. Гревцева доктор педагогических наук, профессор
 кафедры педагогики и психологии
 кандидат педагогических наук, доцент
Е. В. Швачко кафедры педагогики психологии
 кандидат педагогических наук, доцент
Е.В. Криницына кафедры педагогики психологии

Требования, порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и психологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018

П71 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) : требования, порядок подготовки и представления по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь/ авт.-сост. Р.А. Литвак; Г.Я. Гревцева, Е.В. Швачко, Е.В. Криницына; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 26 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Требования, порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включают: фонд оценочных средств; описание материально-технической базы, перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, требования к структуре и оформлению доклада.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	6
1. Фонд оценочных средств	7
2. Требования и методические материалы, определяющие порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР	16
3. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и представления научного доклада	20
4. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке доклада и его защите, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	21
Приложение 1. Шаблон отзыва научного руководителя на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	22
Приложение 2. Шаблон рецензии на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	23
Приложение 3. Шаблон оформления обложки (титульного листа)	24
Лист изменений в требованиях и методических указаниях по выполнению научного доклада	25

Аннотация

1	Код и название по учебному плану	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	Вид работы	Законченная самостоятельная разработка, направленная на решение профессиональных задач
3	Цель	установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных, научно-исследовательских, педагогических задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки; определение уровня владения обучающимся компетенциями, определяющих его подготовленность к решению профессиональных, научно-исследовательских и педагогических задач.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	в зачетных единицах – 9 в академических часах – 324 в неделях – 6
6	Трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) составляет	в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216 в неделях – 4
7	Разработчики	Р.А. Литвак, зав. каф. педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; Г.Я. Гревцева, доктор педагогических наук, профессор каф. педагогики и психологии; Е.В. Швачко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Криницына, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на защите научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1);
- обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий населения (ПК-2);
- готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3);
- владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4);
- владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5);
- готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов представления доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации))

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
Универсальные компетенции		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: основные научные достижения в области педагогического знания и междисциплинарных областях	Обучающийся может обосновать критически проанализировать и оценить педагогические явления и определить общие черты различных педагогических явлений
	Уметь: осуществлять коммуникацию, аргументируя собственную позицию по основным достижениям в области педагогического знания и междисциплинарных областей (филология, психология, антропология, социология)	Обучающийся аргументирует собственную позицию по различным вопросам развития образования и воспитания, привлекая разнообразные источники при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеть: путями выхода из нестандартных исследовательских ситуаций, способами генерирования новых идей	Обучающийся предлагает конкретные решения, способствующие оптимизации исследовательского процесса
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: современные методы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся знает различные методы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, понимает их особенности и условия использования; демонстрирует целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки
	Уметь: целенаправленно системно организовывать проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Обучающийся умеет целенаправленно и системно представлять, передавать и получать научную информацию, целенаправленно системно организовывать проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
	Владеть: современными	Обучающийся осознанно предла-

	методами и технологиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	гает и выбирает различные методы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: основные формы и способы самостоятельной работы с различными видами источников, используемыми в работе исследовательских коллективов	Обучающийся свободно ориентируется в психолого-педагогической литературе, называет различных авторов и формулирует их научную позицию
	Уметь: находить источники информации по тематике российских и зарубежных педагогических исследований	Обучающийся свободно ориентируется в психолого-педагогической литературе, называет различных авторов и формулирует их научную позицию, презентует информацию с использование современных информационных технологий
	Владеть: навыками работы с различными базами данных, обобщающих результаты российских и международных исследований	Обучающийся демонстрирует знания поисковых систем, указывает возможности их использования
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе – методы инициирования и продвижения научных идей на конкурсы проектов; основы коммуникативного взаимодействия с представителями государственных, коммерческих структур, различного рода инвесторами	Обучающийся знает различные методы и технологии научной коммуникации, понимает их особенности и условия использования; демонстрирует активность в продвижении и презентации собственных научных идей
	Уметь: целенаправленно системно организовывать научную коммуникацию	Обучающийся умеет целенаправленно и системно представлять, передавать и получать научную информацию с использованием разнообразных современных методов и технологий научной коммуникации
	Владеть: современными методами и технологиями	Обучающийся осознанно предлагает и выбирает различные ме-

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	тоды и технологии научной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции		
Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Уметь: находить источники информации с использованием информационных и коммуникационных технологий по планированию собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся свободно ориентируется в педагогической литературе по планированию собственного профессионального и личностного развития, презентует план самообразования
	Владеть: навыками работы с различными базами данных, обобщающих результаты российских и международных исследований по проблеме самообразования	Обучающийся демонстрирует знания поисковых систем, указывает возможности их использования при планировании профессионального и личностного развития
	Владеть: навыками поиска и систематизации требуемой информации.	Обучающийся анализирует потенциал и возможности применения информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических задач.
Интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Знать: ключевые направления и методы анализа проблемной ситуации в теоретических и экспериментальных педагогических исследованиях, особенности социокультурной среды	Обучающийся обобщает основные методы и направления теоретико-прикладных педагогических исследований
	Уметь: аргументировано отстаивать собственную позицию, участвовать в дискуссии, отвечать на вопросы, прогнозировать риски и находить пути решения проблем в процессе внедрения авторских идей	Обучающийся при обсуждении презентуемых им результатов исследования свободно отвечает на вопросы, приводит аргументы в защиту своей позиции, опираясь на полученные им данные, мнения экспертов и пр.
	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах	Обучающийся демонстрирует навыки устной коммуникации: отвечает на вопросы, участвует в дискуссии, отстаивает собственную научную позицию
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Знать: основные педагогические концепции и подходы, сущность педагогических явлений, сущность теории управления исследовательским коллективом	Обучающийся свободно ориентируется в основных педагогических концепциях и подходах, даёт характеристику явлениям культуры и образования
	Уметь: адаптировать теоретические знания по педагогике к решению актуальных педагогических задач в рамках проводимого педагогического исследования	Обучающийся применяет теоретические знания по педагогике при решении практических, исследовательских задач ВКР

	Владеть: навыками проведения педагогического исследования	Обучающийся представляет результаты проведённого педагогического исследования
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Знать: основы теории моделирования; методологию создания программы дополнительного профессионального образования	Обучающийся знает особенности программы дополнительного профессионального образования,
	Уметь: выделять типы моделей; раскрыть технологию создания и реализации программ дополнительного профессионального образования	Обучающийся умеет моделировать и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	Владеть: опытом практической деятельности по разработке программы дополнительного профессионального образования	Обучающийся владеет опытом практической деятельности в ходе решения прикладных задач
Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Знать: основные методы исследования, структуру программ, требования к проектированию, экспертизе программ	Обучающийся свободно ориентируется в инновационных программах развития, представляет экспертную оценку программам развития
	Уметь: адаптировать теоретические знания по педагогике к проектированию программ развития	Обучающийся применяет теоретические знания по педагогике при проектировании программ развития
	Владеть: навыками проведения педагогического анализа и проектирования результатов образовательной деятельности	Обучающийся представляет результаты проведённого анализа и проектирования
Профессиональные компетенции		
способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1);	Знать: основные источники информации по теме исследования, базовые педагогические методы, концепции и подходы, связанные с темой исследования	Обучающийся свободно ориентируется в психолого-педагогической литературе, называет различных авторов и формулирует их научную позицию, демонстрирует знание методов педагогического исследования
	Уметь: самостоятельно находить, извлекать и первично обрабатывать искомую информацию, систематизировать, осмысливать базовые педагогические концепции при помощи адекватных методов исследования	Обучающийся сопоставляет точки зрения различных авторов, даёт личную оценку предложенным концепциям, ориентируется в педагогической литературе

	Владеть: навыками работы с теоретической и методической литературой, составлять библиографический список для НКР	Обучающийся называет основные источники по теме, приводит примеры различных ресурсов информации по педагогике, социально-культурной деятельности, демонстрирует навыки работы с ними
Обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий населения (ПК-2)	знать: способы обобщения опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий населения	Обучающийся знает способы обобщения опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий населения, возможности их синтезировать в научно-исследовательской деятельности
	уметь: схематически иллюстрировать опыт социальных организаций; разрабатывать программы и технологии развития личности и поддержки различных категорий населения	Обучающийся способен представлять схемы, модели, графики, рисунки и иное, обобщающие опыта социальных организаций; готов к построению программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий населения
	владеть: навыками организации работы социальных институтов, направленной на развитие личности и поддержку различных категорий населения	Обучающийся представляет результаты опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий населения
Готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3)	знать: научные основы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры	Обучающийся знает научные основы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры
	уметь: объяснять особенности разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры	Обучающийся способен объяснять особенности разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры

	владеть: навыками разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры	Обучающийся разрабатывает и осуществляет на научной основе технологического процессасоциально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры
Владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)	знать:методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Обучающийся свободно осуществляет анализ истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности
	уметь: производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности	Обучающийся применяет метод анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности в своей научной работе и исследовательской практике
	владеть: составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Обучающийся представляет результаты применения методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности
Владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5)	знать:способы выделения и описывания достижений отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике на основе междисциплинарного подхода	Обучающийся свободно ориентируется в методах исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода
	уметь:проявлять готовностьвнедрять новое содержание, технологии и методики исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода в практику	Обучающийся проявляет готовностьвнедрять новое содержание, технологии и методики исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода в практику
	владеть: методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода, на основе целостного системного научного мировоззрения	Обучающийся использует разнообразные методы исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода, на основе целостного системного научного мировоззрения и представляет их
готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и	Знать: требования к проектированию; сущность, типы проектов, критерии оценива-	Обучающийся свободно ориентируется в инновационных программах развития, представляет разно-

программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)	ния проектов и программ развития социально-культурной деятельности	образные типы проектов
	Уметь: адаптировать теоретические знания по педагогике к проектированию программ развития, разрабатывать и реализовывать проекты	Обучающийся применяет теоретические знания по педагогике при проектировании программ развития педагогической деятельности и разработке проектов
	Владеть: навыками проведения педагогического анализа проектов и программ развития социально-культурной деятельности	Обучающийся представляет технологию создания и реализации разнообразных типов проектов и программ развития социально-культурной деятельности

1.2.2. Шкала оценивания
(критерии оценки результатов представления доклада об основных результатах подготовленной НКР)

Таблица 2

Оценка по номинальной шкале	Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся за высокий уровень готовности к выполнению всего спектра задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки, в процессе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, актуальность исследования полно обоснована, грамотно изложена теоретическая база, дан глубокий содержательный анализ практического материала, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, обоснована научная новизна и практическая значимость результатов исследования, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Основной текст доклада изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, выводы и предложения обоснованы.</p> <p>В апробации приведены ссылки на опубликованные статьи (в том числе, в рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК) и выступления на конференциях.</p> <p>Объем оригинальности текста 85 % и выше. Допустимый процент использования каждого источника (2 %) не превышен. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя). Превышение допустимого процента использования законодательных и нормативно-правовых документов обосновано в отзыве научного руководителя.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией и данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, владеет разносторонними навыками</p>

	<p>и приемами выполнения практических задач, а во время представления использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензии отсутствуют замечания.</p>
Хорошо	<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала, характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер. Отсутствует должное научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должная аргументированность представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Объем оригинальности текста соответствует минимально допустимому уровню (от 75 до 84 %). Минимально допустимый процент использования каждого источника (5 %) не превышен. Ссылок на коллекции готовых работ нет (или их использование обосновано в отзыве научного руководителя). Превышение допустимого процента использования законодательных и нормативно-правовых документов обосновано в отзыве научного руководителя.</p> <p>Обучающийся показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит рекомендации, а во время представления использует демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок; без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензии есть незначительные замечания.</p>
Удовлетворительно	<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит исследовательский характер, но характеризуется поверхностным и недостаточно критическим анализом. Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствует либо не сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Рекомендации и предложения слабо аргументированы. Выводы и заключение по научному докладу носят формальный характер. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p> <p>Объем оригинальности текста ниже минимально допустимого уровня (от 70 до 74%). Допустимый процент использования каждого источника превышен. Есть ссылки на коллекции готовых работ (их использование в отзыве научного руководителя не обоснова-</p>

	<p>но).</p> <p>Обучающимся проявлена неуверенность при ответах на вопросы во время представления.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензии есть существенные замечания.</p>
Неудовлетворительно	<p>Уровень содержания научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) и ее оформление ниже пороговых требований по действующей балльной системе оценок. Объем оригинальности текста значительно ниже минимально допустимого уровня (ниже 70 %). Допустимый процент использования каждого источника значительно превышен. Есть ссылки на коллекции готовых работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано).</p>

2. ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НКР

2.1. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. ученым советом 26.11.2018, протокол № 3) подготовленного на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016).

2.2. Фонд оценочных средств для подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации):

– перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на защите (см. п. 1.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов представления) (см. п. 1.2).

2.3. Сроки выполнения научного доклада об основных результатах подготовленной НКР определяются календарным учебным графиком образовательной программы.

2.4. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- 1) общая характеристика работы;
- 2) основное содержание работы;
- 3) заключение;
- 4) список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации).

Общая характеристика работы включает структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;

- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Актуальность темы исследования. Обоснование актуальности темы отражает объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какая научная и практическая необходимость ее изучения, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования. Актуальность – это оценка избранной темы с точки зрения ее современности и социокультурной значимости.

Степень научной разработанности проблемы. На основе аналитического изучения источников, включенных в список использованной литературы, необходимо представить краткую историю развития знаний по данной теме, провести анализ закономерностей (тенденций) ее развития, раскрыть научные результаты, достигнутые предшественниками.

Кроме краткой истории вопроса, необходимо осветить наиболее известные точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также современное состояние исследований в этой области. Изложение материала следует организовать не в виде набора фактов и цитат, а путем обоснованного с помощью ссылок авторского анализа и интерпретации предлагаемых подходов и известных фактов, структурирования материала, исходя из логики раскрытия проблемы исследования. При описании степени изученности темы автор должен продемонстрировать свое понимание исторической логики ее развития и обосновать необходимость собственного подхода к постановке проблемы исследования. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы (в качестве такого резюме может идти вывод о том, что избранная тема еще не раскрыта исследователями, либо раскрыта частично, либо раскрыта не в том аспекте, который изучается автором).

Проблема исследования представляет собой противоречие между желаемой и наличествующей ситуацией, связанной с темой НКР (например, между важностью изучения проблемы и недостаточностью или отсутствием теоретических и практических исследований по ней).

Объект и предмет исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – процесс, явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения (то есть объект – то, **что** изучается). Предмет – то, что находится в границах объекта (то есть, предмет – то, в каком аспекте, каким образом изучается избранный объект).

Цель и задачи исследования. Цель НКР вытекает из формулировки научной проблемы, связанной с теоретической или практической нерешенностью темы или ее аспекта. Цель формулируется коротко и однозначно, она должна быть достигнута к концу работы. Исходя из единственной цели работы, определяется несколько *задач*. Разрешение каждой задачи является последовательным шагом на пути достижения цели. Задачи даются в форме перечисления: изучить... описать... установить... выявить... и т. п.

Научная новизна исследования предполагает обоснование достигнутых автором НКР оригинальных результатов и положений. При обосновании научной новизны обучающийся вправе использовать понятие «впервые». В то же время, недостаточно просто декларировать элементы научной новизны, необходимо тщательно обосновать и доказать правомерность оригинальных научных положений.

Теоретическая и практическая значимость. Указание авторского теоретического

вклада в изучение проблемы НКР (новый подход к изучению, новые теоретические выводы, авторские типологии и пр.), а также возможности практического использования полученных результатов.

Методология и методы исследования. Под методологической основой понимается совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели диссертационного исследования. Обучающийся должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает достоверность результатов диссертационного исследования. Методы исследования: данный пункт определяет исследовательский инструментарий (какие методы сбора, обработки и анализа материала использовались и почему были избраны именно эти методы).

Положения, выносимые на защиту. Научные положения должны быть новыми и не повторять научные положения из ранее защищенных работ. Научные положения являются основой НКР, в них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в ходе исследования.

Апробация результатов исследования. В данном пункте указываются публикации по теме исследования или иные формы апробации (выступления на научных конференциях, внедрение результатов исследования в учебный процесс, профессиональную деятельность).

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (параграфов) НКР.

В *заключении* научного доклада излагаются итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации). Библиографические описания составляют в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 7.80–2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7. 0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

2.5. Объем и оформление текста научного доклада

Объем научного доклада составляет, как правило, от 1 до 1,5 печатных листов, включая список собственных публикаций и обложку (титульный лист).

Текст доклада должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад должен быть переплетен.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Названия заголовков:

- Общая характеристика работы;
- Основное содержание работы;
- Заключение;
- Список работ, опубликованных автором по теме НКР (диссертации) – располагают посередине страницы без точки на конце.

Структурные элементы (например, актуальность темы исследования) заголовками не являются, для их выделения в тексте используется *полужирный курсив*.

Размеры полей – 25 мм, абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Все страницы нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на сле-

дующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы.

Оформление обложки (титульного листа) научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) (Приложение 3).

2.6. Порядок предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) предоставляется не позднее, чем за 10 календарных дней до начала государственных аттестационных испытаний в:

– электронном варианте на *выпускающую кафедру* (для проверки на объём заимствований и подготовки отзыва научного руководителя) и *библиотеку* (для размещения в электронной библиотеке ЧГИК).

– печатном (бумажном) варианте, переплетенном и заверенным автором в *отдел аспирантуры и докторантуры* – 1 (один) экз. (для передачи ГЭК), и на *выпускающую кафедру* – 3 (три) экз. (для организации рецензирования и последующего хранения).

Научный руководитель проверяет текст научного доклада в системе «Руко-нтекст». Разработчик – ОАО «Центральный коллектор библиотек “БИБКОМ”». Доступ к сервису возможен по адресу <http://rucont.ru> или из сети Института, распечатывает результаты проверки и прилагает их к отзыву (Приложение 1) на работу. При оценке объёма оригинальности текста научного доклада используется табл. 2. настоящих требований.

Научный доклад доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) подлежит обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования не позднее 30 дней до начала государственных аттестационных испытаний на заседании выпускающей кафедры определяются не менее двух рецензентов, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме научного доклада. Печатный вариант текста научного доклада передается рецензентам для подготовки рецензий (Приложение 2) не менее чем за 7 календарных дней до начала государственных аттестационных испытаний

Не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензиями.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в государственную экзаменационную комиссию передается его текст, отзыв и рецензии.

2.7. Процедура представления научного доклада.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) допускаются обучающиеся, получившие на государственном экзамене положительную оценку.

Дата и время начала представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливается расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденное приказом ректора не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Порядок представления научного доклада:

– научный доклад обучающегося об основных результатах подготовленной работы с использованием презентации (в программе PowerPoint) (не более чем на 15 минут), в котором приводятся обоснование темы, объект, предмет исследования, цель и задачи работы, характеристика использованных источников и литературы, положения, выносимые на защиту и обоснование научной новизны полученных результатов. Вы-

ступление должно быть кратким, четким, конкретным, корректным по отношению к мнению рецензента и членам ГЭК, коллегам.

Процедура представления научного доклада должна быть публичной, носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов рекомендаций научного и практического характера;

- ответы на вопросы членов ГЭК;
- выступление рецензентов, в случае их отсутствия рецензию зачитывает председатель ГЭК;
- выступление научного руководителя; в случае его отсутствия отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- ответы обучающегося на вопросы и замечания, поставленные в рецензиях и отзыве.

Решение ГЭК о результатах представления научного доклада принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. При принятии решения о результатах представления члены ГЭК руководствуются шкалой оценивания (пп. 1.2.2).

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется обучающемуся в день представления научного доклада после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Документационное сопровождение представления научного доклада включает:

- текст научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации);
- отзыв научного руководителя;
- отчет на объем заимствований;
- рецензии;
- акт о внедрении (для НКР, ориентированных на прикладную тематику);
- экзаменационную ведомость представления научного доклада.

Отзыв научного руководителя и рецензии передаются в отдел аспирантуры и докторантуры и хранятся в личном деле обучающегося.

2.8. Для обучающихся из числа инвалидов процедура представления проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) требований.

3. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Для подготовки и представления используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и защите используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео- материалов;
- компьютерное тестирование;
- MS Windows;
- офисные программы: MicrosoftOffice, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, MozillaFirefox, GoogleChrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Национальный открытый университет. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа:

<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТИЦ «Информрегистр». – Режим досту-

па: <http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа:

<http://polpred.com/news>

ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

ЭБС «iBooks». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

[Scopus](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic). – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Шаблон отзыва научного руководителя на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Отзыв научного руководителя на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося

Форма обучения очная (заочная)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Тема

ФИО научного руководителя

Должность

Ученая степень (звание)

Примерная структура отзыва

Оригинальность и новизна полученных результатов.

Степень самостоятельности решения поставленных задач.

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность полученных результатов.

Уровень овладения компетенциями.

Корректность использования источников, объем оригинального текста – %.

Наличие публикаций, участие в конференциях по теме исследования.

Качество оформления.

Рекомендации.

Подпись

(И.О.Фамилия)

Дата

Шаблон рецензии на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Рецензия на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося

Форма обучения очная (заочная)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Тема

ФИО рецензента

Место работ, должность

Ученая степень (звание)

Примерная структура рецензии

Актуальность темы

Характеристика содержания

Степень достижения цели исследования и поставленных задач.

Возможность практического использования полученных результатов.

Недостатки, замечания.

Вопросы:

1.

2.

Подпись

(И.О.Фамилия)

Дата

Приложение 3

Шаблон оформления обложки (титульного листа)
На правах рукописи

Фамилия
Имя Отчество

Название НКР (диссертации)
Научный доклад
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-
культурной деятельности»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Научный руководитель:

Ф. И. О., ученая степень, звание

Рецензент:

Ф. И. О., должность, ученая степень,
звание

Рецензент:

Ф. И. О., должность, ученая степень,
звание

Процент оригинальности текста –
Подпись обучающегося –
Подпись научного руководителя –

Научный доклад представлен
«___» _____ 20 г.

Оценка _____

Председатель ГЭК _____

_____ (подпись)

ФИО

Челябинск, 20

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРЕБОВАНИЯХ И МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

В требования и методические указания по подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год,
		Р. 4 Перечень информационных технологий....	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных.
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	2. Требования и методические материалы...	Дополнения и изменения
		Р. 4 Перечень информационных технологий....	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Р. 4 Перечень информационных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
		2.1. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации	Изменение реквизитов локального документа

Учебное издание

Авторы-составители

Римма Алексеевна **Литвак**
Гульсина Якуповна **Гревцева**
Елена Викторовна **Швачко**
Екатерина Владимировна **Креницына**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Требования и методические указания по подготовке и представлению по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84/16

Заказ

Объем 0,9 п. л.

Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф