ФГОС ВО
(аспирантура)

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа
по направлению подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философских наук

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Челябинск 2016

УДК 378(073)
ББК 74.48(я73)
Г72

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Авторы-составители:

В. С. Невелева — зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор

Н.Г. Апухтина — профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор

М. П. Меняева — доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент

Е.. Г. Ланганс — доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук

И. Н. Морозова — доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат культурологии, доцент

Г. Я. Гревцева — профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: программа как составная часть ОПОП на заседании кафедры философских наук рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия продлен на:

Учебный год	**Заседание кафедры**	**№ протокола, дата утверждения**
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016г.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.

Г72 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: программа по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень подготовки кадров высшей квалификации, программа подготовки , направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры», квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» / / авт.-сост. В. С. Невелева, Н. Г. Апухтина, М. П. Меняева, И. Н. Морозова, Е. Г. Ланганс, Г. Я. Гревцева ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 33 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа включает: фонд оценочных средств; рекомендации обучающимся для подготовки к государственному экзамену; перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену; перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 5

1. Фонд оценочных средств 6

2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 27

3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену 28

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену 29

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных 30

6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена 30

Лист изменений в программе подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена 31

АННОТАЦИЯ

1	Код и название по учебному плану	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Форма государственного экзамена	Устная (ответы на вопросы билета)
3	Цель государственного экзамена	Определение соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108 в неделях – 2
6	Разработчики	В. С. Невелева, зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор; Н. Г. Апухтина, профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор; М. П. Меняева доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент; И. Н. Морозова, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат культурологии, доцент Е. Г. Ланганс, доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене

Универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)*:*

– владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1);

– готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2);

– способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	*знания:* современных научных достижений на уровне повторения	*знания:* современных научных достижений на уровне анализа	*знания:* современных научных достижений на уровне оценки
	умения: называть современные научные достижения	*умения:* соотносить современные научные достижения	*умения:* анализировать современные научные достижения
	навыки и (или) опыт деятельности: владеть информацией о современных научных достижениях	*навыки и (или) опыт деятельности:* перечислять современные научные достижения	*навыки и (или) опыт деятельности:* раскрывает содержание современных научных достижений
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	*знания:* основных форм и способов самостоятельной работы с различными видами источников, используемыми в работе исследовательских коллективов на уровне повторения	*знания:* основных форм и способов самостоятельной работы с различными видами источников, используемыми в работе исследовательских коллективов на уровне анализа	*знания:* основных форм и способов самостоятельной работы с различными видами источников, используемыми в работе исследовательских коллективов на уровне интерпретации
	умения: находить источники информации по тематике философских исследований	*умения:* описать поиск источников информации по тематике философских исследований	*умения:* презентовать подготовленный материал с использованием современных информационных технологий
	навыки и (или) опыт деятельности: осуществлять работу с различными базами данных, обобщающих	*навыки и (или) опыт деятельности:* составлять список авторов и излагать их основные идеи опираясь на различные базы	*навыки и (или) опыт деятельности:* демонстрировать знания поисковых систем, указывать возможности их

	результаты российских и международных исследований	данных, обобщающих результаты российских и международных исследований	использования
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания:* современных методов и технологий научной коммуникации на уровне воспроизведения	*знания:* современных методов и технологий научной коммуникации на уровне объяснения	*знания:* современных методов и технологий научной коммуникации на уровне оценки
	умения: описывать современные методы и использовать современные технологии научной коммуникации	*умения:* обосновывать выбор необходимых методов и технологий научной коммуникации в собственном исследовании	*умения:* применять современные методы и технологии научной коммуникации при решении исследовательских и практических задач
	навыки и (или) опыт деятельности: приводить примеры современных методов и технологий научной коммуникации	*навыки и (или) опыт деятельности:* выбирать современные методы и технологии научной коммуникации	*навыки и (или) опыт деятельности:* предлагать необходимые современные методы и технологии научной коммуникации для решения исследовательских и практических задач
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	*знания:* логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне повторения	*знания:* логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне анализа	*знания:* логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне интерпретации
	умения: определить цели и задачи профессионального и личностного развития	*умения:* обозначить средства достижения целей и способы решения задач профессионального и личностного развития	*умения:* формулировать цели и задачи, указывать средства достижения целей, составить план профессионального роста
	навыки и (или) опыт деятельности: отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации	*навыки и (или) опыт деятельности:* сравнивать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации	*навыки и (или) опыт деятельности:* выбирать наиболее оптимальные способы и формы повышения профессиональной квалификации
Способность	*знания:*	*знания:* особенностей,	*знания:* особенностей,

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям на уровне воспроизведения;	методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям на уровне объяснения;	методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям на уровне интерпретации;
	умения: описать особенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям	*умения:* обосновать отличие методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям от методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по естественнонаучным специальностям	*умения:* оценить возможности применения методологии и проблематики философских исследований; подготовить материалы с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	навыки и (или) опыт деятельности: выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности; определить объект, предмет, цель и задачи философского исследования	*навыки и (или) опыт деятельности:* обсудить объект, предмет, цель и задачи философского исследования	*навыки и (или) опыт деятельности:* демонстрировать результаты проведённого философского исследования
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне описания;	*знания:* основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне объяснения;	*знания:* основных тенденции и базовых методики преподавания философских дисциплин на уровне интерпретации;
	умения: применять базовые методики преподавания философских дисциплин	*умения*: составить план лекций и семинаров по философским дисциплинам	*умения:* раскрыть содержание тем и вопросов по философским дисциплинам
	навыки и (или) опыт деятельности: подготовить материал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с	*навыки и (или) опыт деятельности*: составить приблизительный список источников и вопросов по темам лекций или семинаров	*навыки и (или) опыт деятельности*: составить приблизительный список источников и вопросов по темам лекций или

	рабочими программами дисциплин		семинаров, подготовить задания к самостоятельной работе обучающихся
Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры. (ПК-1)	*знания:* основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне воспроизведения	*знания:* основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне анализа	*знания:* основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне оценки
	умения: соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки	*умения:* раскрыть содержание основных тенденции и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и общих тенденций развития общества, культуры, науки	*умения:* обосновать связь основных тенденций и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки
	навыки и (или) опыт деятельности: воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	*навыки и (или) опыт деятельности:* анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	*навыки и (или) опыт деятельности:* раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и перечисляет современные тенденции их развития

Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	*знания:* основные методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне различий;	*знания:* основные методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне анализа;	*знания:* характеристик и классификации основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях
	умения: выбирать методы, соответствующие теме и проблематике собственного философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	*умения:* устанавливать порядок методов, соответствующих теме и проблематике собственного философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	*умения:* обосновать выбор и использовать методы, соответствующие теме и проблематике собственной научно-исследовательской работы
	навыки и (или) опыт деятельности: перечислять методы и выделить проблематику философского исследования	*навыки и (или) опыт деятельности:* устанавливать соответствие методов и проблематики философского исследования	*навыки и (или) опыт деятельности:* првести примеры соответствия методов и проблематики философского исследования из истории философии
Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания:* особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления	*знания:* особенностей языка философии и характеристику профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне обсуждения	*знания:* особенностей языка философии и характеристику профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне интерпретации
	умения: отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	*умения:* использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	*умения:* отвечать на поставленные вопросы, используя язык философии
	навыки и (или) опыт деятельности: называть философские	*навыки и (или) опыт деятельности:* выбирать необходимые философские термины,	*навыки и (или) опыт деятельности:* обосновать выбор необходимых

	термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	философских терминов, категорий и понятий для применения их в профессиональной коммуникации

1.2.2. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

Таблица 2

Оценка по номинальной шкале	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
Отлично	Результат обучения показывает, что обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного решения различных теоретических и практических социокультурных проблем. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических и практических знаний, видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком излагает материал, формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает аргументировано, уверенно, по существу. Достигнутый уровень оценки результатов обучения по направлению подготовки является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения материалом, умениями, навыками и способами деятельности в профессиональной области; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и владений, свободно оперирует понятиями. Имеет представление о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при этом допущены некоторые незначительные неточности. Вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми навыками, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Обучающийся показывает достаточные знания, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами ГЭК вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Неудовлетворительно	Результат обучения свидетельствует об усвоении некоторых элементарных знаний ключевых вопросов. Допущенные ошибки и неточности при устном ответе показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний по направлению подготовки, не ориентируется в ситуациях локализации культурных явлений во времени и пространстве. Не может привести примеры из реальной практики социокультурного взаимодействия. Неправильно отвечает на вопросы, поставленные членами ГЭК, или затрудняется с ответом.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

№ п/п	Формулировки вопросов	Перечень компетенций
Раздел 1. Классическая и неклассическая философия Западной Европы: основные тенденции развития, направления, идеи		
1	Философия: ее природа. Основные проблемы и место в духовной культуре	ОПК-1, ПК-3
2	Классическая и неклассическая философия Западной Европы: основные тенденции развития, направления, идеи.	ОПК-1, ПК-3
3	Традиции философской культуры в России: особенности проблематики, важнейшие идеи и имена, историческая судьба.	ОПК-1, ПК-3,
4	Человек как многомерный объект философско-антропологического осмысления	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Философия культуры, ее предмет. Основные проблемы философии культуры в структуре современного знания о культуре.	ПК-1, ПК-2
6	Аксиологическая и коммуникативная природа культуры. Современное состояние культуры, проблема диалога культур.	ПК-1, ПК-2
7	Мировые религии и глобальные вызовы современности	УК-1, ПК-1, ПК-2
8	Отношение должного и сущего как основная проблема Этики: история и современное состояние вопроса	УК-3, ОПК-1, ПК-2
9	Научные революции: сущность и формы, историзм и современная динамика	УК-1, ПК-1
10	Значение гуманитарных исследований для решения проблем общественного развития.	УК-1, ПК-1
Раздел 2. Методология научного исследования		
11	Эмпирическое и теоретическое в современной науке	УК-3, ОПК-1, ПК-2
12	Эмпирическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2
13	Теоретическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2
14	Методологическое влияние философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-дисциплинарных оснований на развитие социально-гуманитарных наук (с учетом направленности (профиля) обучающегося)	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2
15	Комплекс подходов и методов конкретной научной дисциплины (с учетом направленности (профиля) обучающегося)	УК-3, ОПК-1, ПК-2
16	Понятие о философском исследовании	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2
17	Методология философского исследования. Общая характеристика и основные методы	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2
18	Анализ коммуникации как элемент философского исследования	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2
19	Философское исследование: онтологические основания	УК-3, ОПК-1, ПК-2
20	Диалектический метод построения философского знания	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2
Раздел 3. Педагогика и методика преподавания		
21	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе	УК-5, ОПК-2

	наук	
22	Развитие, социализация и воспитание личности	УК-5, ОПК-2
23	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	УК-5, ОПК-2
24	Система образования	УК-5, ОПК-2
25	Основы дидактики высшей школы. Педагогические закономерности, принципы и методы	УК-5, ОПК-2
26	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	УК-5, ОПК-2
27	Нормативно-правовое обеспечение образования	УК-5, ОПК-2
28	Формы организации учебного процесса в высшей школе	УК-5, ОПК-2
29	Организация педагогического контроля в высшей школе	УК-5, ОПК-2
30	Теория и практика воспитания студентов в вузе	УК-5, ОПК-2

1.3.2. Аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен

Раздел 1. Классическая и неклассическая философия Западной Европы: основные тенденции развития, направления, идеи

Вопрос № 1. Философия: ее природа. Основные проблемы и место в духовной культуре

Философствование и философия. Философия как область духовной культуры. Исторические способы философствования: натуроцентризм, антропоцентризм, теоцентризм, социоцентризм, культуроцентризм. Специфика и структура философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия). Комплекс философских дисциплин. Философские жанры и язык философии.

Основные проблемы философии как проблемы отношения человека к миру: история и современность. Проблема основного вопроса философии, его исторические и современные интерпретации.

Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Философия в структуре мировоззрения. Функции философии: критико-прогностическая, мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и др. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и политика. Философия и идеология.

Вопрос № 2. Классическая и неклассическая философия Западной Европы: основные тенденции развития, направления, идеи

Античная философия. Отранних философских учений до философии классиков (досократики, Сократ, Платон, Аристотель). Идеи бытия, диалектики, человека. Основные проблемы школ поздней античности.

Христианская философия Средневековья: апологетика, патристика, схоластика.. Теоцентризм. Философское осмысление духовного бытия, отношения Бога и мира, универсального и единечного, веры и разума. Реализм и номинализм.

Гуманизм и натурфилософия в философии эпохи Возрождения. Пантеистические идеи. Тенденции развития рационализма и эмпиризма в XVII – XVIII вв. От пантеизма к деизму и атеизму в философии эпохи Просвещения. Основные философские идеи и идеалы.

Немецкая классическая философия от И.Канта до Л.Фейербаха: основные идеи, концепции, значение для развития мировой философии.

Основные философские идеи марксизма: отчуждение и свобода человека, превращенные формы сознания, материалистическое понимание истории, и др.

Неклассические философские учения сер. XIX в.: философия жизни, позитивизм, экзистенциализм, феноменология, герменевтика и др.

Философия Западной Европы XX века: осмысление бытия человека, общества, культуры в условиях кризиса идей классической философии. Постструктурализм. Основные концепты философии идеи постмодернизма.

Вопрос № 3. Традиции философской культуры в России: особенности проблематики, важнейшие идеи и имена, историческая судьба. (Обучающийся может выбрать 2-3 имени для сравнительного анализа и полноты ответа на гос. экзамене)

Истоки русской философии. Основные этапы развития и национальные особенности русской философской мысли. Антропологичность и социально-этическая, практическая направленность русской философии. Приоритетные проблемы отечественной философии. Поиск способов решения онтологических, гносеологических, антропологических и социально-философских проблем в разные периоды развития русской философии. Проблема периодизации истории русской философии; взаимосвязь содержания философских идей с важнейшими событиями истории страны. Дискуссия о «начале» русской философии и ее историзме. Серебряный век как важнейшая эпоха в развертывании духовных оснований русской культуры и философии.

Советский период и его особенности. Монополизм марксистской философии. Сталинские репрессии по отношению к отечественной науке и философии. Феномены «репрессированной философии» и философии русского зарубежья. Влияние процессов социально-политической перестройки в России в конце XX – начале XXI вв.

Вопрос № 4. Человек как многомерный объект философско-антропологического осмысления

Специфика философского постижения человека. Философско-антропологические проблемы синтеза конкретно-научных знаний о человеке. Человек как антропологическая целостность и аспекты философско-антропологической рефлексии . Бытие человека, человека как особый род сущего: 1) природа человека; 2) проблема человеческого в человеке. Понятие и проблема идентичности человека. Понятие и проблема Я; способы постижения Я. Человек как практическое существо, практическое отношение человека к миру. Понятие и элементы человеческой субъективности. Познавательное отношение человека к миру. Человек как познающее существо: от гносеологического субъекта к целостному человеку познающему. Человек как духовное существо. Духовный опыт (духовные акты, события духа, духовные ценности) и сферы духовной жизни человека. Ценностный мир человека. Человек как телесное существо. Антропология тела. Феноменология тела: внешнее и внутреннее тело человека. Тело и пол. Понятие телесности.

Основные модусы человеческого существования, проблемы экзистенциальной антропологии. Человек как коммуникативное существо. Отношения Я-Другой: аспекты взаимодействия. Человека как существо культуры. Проблемы бытия человека в современной культуре. «Антропологический кризис» и проблема будущего человека.

Вопрос № 5. Философия культуры, ее предмет. Основные проблемы философии культуры в структуре современного знания о культуре

Феномен культуры и ее сверхприродности. Культура как путь самосознания человечества. Культура и мировоззрение.

Проблема дефиниции культуры. Классификация концепций культуры. Культура как системно-целостное единство форм, способов, продуктов деятельности, институтов, процессов и тенденций человеческого бытия. Культура в социальной среде.

Понятие «философия культуры». Предмет философии культуры, ее актуальность и назначение. Дискуссия о статусе философии культуры в структуре современного знания о культуре, демаркация философии культуры и теории культуры. Круг проблем, рассматриваемых философией культуры. Соотношение культуры и природы, культуры и человека, культуры и общества, культуры и цивилизации. Основные этапы эволюции представлений в области философии культуры: классический, неклассический, постнеклассический. «Культурологический поворот» в конце XIX – начале XX веков. Отечественная философия культуры и ее идеи.

Культура как надприродная форма бытия. Экстравертность культуры по отношению к природе. Практические формы отношения культуры к природе.

«Вторая» природа как предметный мир человеческой материальной культуры, как способ окультурирования бытия природной среды. Диапазон форм отношения к природе: от обожествления природы и адаптации в ее реальностях до хищнического истребления и навязывания ей человеческой воли. Соединение натуры и культуры как признак типологии культуры.

Натуралистическая и сциентистски-техницистская стратегии и их борьба в условиях глобальных проблем современности. Культура как способ гармонизации отношений триады «природа – человек – общество», союза природного и сверхприродного. Ноосфера как идея будущего культуры (В. И. Вернадский). Экологизация современной культуры.

Человек как деятельно-творящее существо. Потребности, способности и умения; значения, ценностные ориентации и проекты в деятельности человека. Проблема даровитости, мастерства, виртуозности, талантливости и гениальности в культуре. Традиционалистика и инноватика в культуре.

Человек как творение культуры. Проблема аккультурации. Система культурных качеств человека, ее историзм, противоречивость и современная динамика. Культура личности. Роль игры, обучения и самопознания в развитии индивидуальной культуры человека. Самопроектирование и саморелизация как средства самосовершенствования культурного человека.

Вопрос № 6. Аксиологическая и коммуникативная природа культуры. Современное состояние культуры, проблема диалога культур

Философское понимание ценностей. Ценностный мир человека: эволюция потребностей, интересов и ценностей витального, социального и духовного характера.

Система ценностей конфуцианско-даосского типа культуры, система ценностей индо-буддийского типа культуры. Система ценностей мусульманской культуры. Ценностный мир христианства и западно-европейской культуры. Система ценностей отечественной культуры.

Ценностное единство и многообразие культурно-исторического процесса. Проблема универсалий и максим в культуре. Культура как уникально-универсальная максима творческой деятельности человека.

Коммуникативная природа культуры. Способы, виды и формы общения. Массовые коммуникации в культуре. Общественные отношения и общественные институты как основания для реализации культурного потенциала общественными субъектами. Субкультуры. Субкультурная структурация общества. Система важнейших признаков субкультур (этническая принадлежность; конфессиональная принадлежность; лингвистическая группа; возрастная группа; социальный признак и др.). Функции субкультуры (коммуникативная, интегративная, компенсаторная, функция социализации и инкультурации, просветительская, игровая и пр.). Культура социальных институтов.

Проблема взаимодействия и взаимообогащения культур. Диалог и полилог культур.

Культура как свободная деятельность. Свобода и ответственность, проблемы выбора, отчуждения и насилия в культуре.

Понятие кризиса культуры. Понимание кризиса как переходной точки культурного развития. Кризис как трансформация традиционных основ культуры. Представления о кризисе в истории культуры – О. Шпенглер «Закат Европы» – цивилизация как кризис духовной культуры; Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс» – массоваизация культуры как кризис ее элитарных основ. Понимание кризиса культуры в концепциях синергетики. Кризис как точка бифуркации – переходный этап между хаосом и порядком.

Специфика культуры Запада, Востока и России. Проблема будущности культуры.

Вопрос № 7. Мировые религии и глобальные вызовы современности

Особенности современной религиозности. Множественность проявлений и форм религиозной жизни современного общества. Религиозная конверсия (обращение) и феномен «рационального выбора» религии. «Религиозный рынок» и духовная конкуренция. Религиозный плюрализм. Гражданская религия. Квазирелигия.

Религия в контексте глобализации и глокализации. Новые формы религии. Имплицитная (скрытая) религия. Диффузная религия. Популярная религия. Публичная религия. Религия и Интернет. Религия онлайн и онлайн-религия. Религия и новое сетевое взаимодействие. Экуменизм и межрелигиозное общение. Религиозный фундаментализм и экстремизм.

Мировые религии в контексте глобальных вызовов современности и особенности функционирования в культуре современной России (особенности современного буддизма, христианства, ислама - по выбору обучающегося).

Вопрос № 8. Отношение должного и сущего как основная проблема Этики: история и современное состояние вопроса

Принципиальная постановка вопроса о соотношении должного и сущего. Можно ли трактовать Золотое правило морали как должное? Античная этика: добродетель как основа должного поведения человека. Добродетель и разумная деятельность.

Этические идеи Средневековья: образы праведников как образцы должной жизни. Проблемы Этики совершенства. Содержание и значение религиозных заповедей.

Этика долга И. Канта. Содержание категорического императива. Приоритет должного в решении вопроса о соотношения должного и сущего. Долг и обстоятельства человеческого поведения. Долг и свобода человека. Проблемные вопросы этики долга.

Этика ценностей. Можно ли трактовать реализацию нравственных ценностей в жизни и деятельности человека как должное? Свобода и ответственность человека.

Антинормативный поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков. Этика как критика морали. Имморализм Ф. Ницше. Критика морального сознания в марксизме. Перспективы нравственной культуры в эпоху постмодерна.

Вопрос № 9. Научные революции: сущность и формы, историзм и современная динамика

Творчество в науке и специфика научных открытий, изобретений и усовершенствований. Ориентация науки на получение нового знания. Механизмы преемственности и основные трансформации научного знания.

Кумулятивистская программа развития научного знания. Позитивизм о развитии науки (К. Поппер).

Феномен научных революций. Сущность научных революций – парадигмальный сдвиг в научном мировоззрении. Основные типы научных революций; связь с производством и экономикой, политической ситуацией, междисциплинарный характер, характер решения дисциплинарных и полидисциплинарных проблем в науке;

непосредственные и отдаленные последствия научных революций. Особый характер научно-технической революции сер. XX в.

Проблема масштабов научных революций. Феномен глобальных научных революций. Научные революции и научные кризисы.

Работа Т. Куна «Структура научных революций» для понимания характера и последствий революций в науке.

Вопрос № 10. Значение гуманитарных исследований для решения проблем общественного развития

Взаимодействие социальных, гуманитарных и естественных наук как современные проблемы. Основания их отличия – по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно по исследовательским программам. Специфичность методов гуманитарных наук. Связь гуманитарных наук с вненаучными представлениями. Экспертиза как проектное моделирование будущих состояний человека и его культуры в социоприродном будущем устройстве. Виды экспертизы и тезаурус как основание для эффективной экспертной деятельности ученых и практиков.

Понятие экспертизы гуманитарного проекта или программы. Влияние на экспертную деятельность возникновения новых областей исследования, необходимость опережающих гуманитарных исследований для решения конкретных социо-гуманитарных проблем и предотвращения социальных рисков и катастроф. Проблемы комплексной экспертизы социо-гуманитарных проектов, включающей этические и экологические проблемы.

Раздел 2. Методология научного исследования

Вопрос 11. Эмпирическое и теоретическое в современной науке

Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Эмпирический уровень включает разнообразные формы наблюдения и эксперимента, которые дополняются процедурами описания, измерения, документирования, сравнения, обобщения, классификации или типологизации. Теоретический уровень включает абстрагирование, идеализацию, анализ и синтез, дедукцию и индукцию, два метода восхождения (от абстрактного к конкретному и обратно, от исторического к логическому и обратно), метод моделирования. На теоретическом уровне используются такие процедуры, как: формализация, аналогизация, экспертиза, объяснение, прогнозирование и др. Методы научного познания могут быть классифицированы по обоим уровням. Средствами познания на эмпирическом и теоретическом уровнях выступают возможности логики, математическая обработка данных и технические средства. Тесная связь методов с приемами и отдельными процедурами познавательной деятельности позволяет достичь более полного знания количественно-качественного характера изучаемых наук и их объектов. Специфические формы научного знания являются результатом познавательной деятельности на каждом уровне и в целом в научном познании.

Вопрос 12. Эмпирическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания

Эмпирический уровень знания: методы, приемы и процедуры научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Систематические и случайные наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Современные наблюдениия и их виды.

Эксперимент и его виды. Приемы и процедуры научного исследования. Эмпирический закон. Конкурирующие гипотезы. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории

Вопрос 13. Теоретическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания

Теоретический уровень знания: методы, приемы и процедуры в движении к научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса идеи, принципа, закона науки. Рабочая гипотеза и развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания.

Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Структура оснований науки. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Идеалы и нормы научного исследования.

Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Проблемное поле. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теорий и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и показатель развития.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

Вопрос 14. Методологическое влияние философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-дисциплинарных оснований на развитие социально-гуманитарных наук (с учетом направленности (профиля) обучающегося)

Связь философии и науки на основных этапах исторического развития. Проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания в современных условиях. Четыре уровня методологического влияния на развитие конкретных научных дисциплин: философский, общенаучный, отраслевой и конкретно-научный. Идея методологического влияния философии: от античности до современности.

Конкретизация представлений об объекте, предмете и субъекте социально-гуманитарного познания в контексте гносеологических идей Нового времени, эпохи Просвещения, XIX века и современности. Зарождение философских подходов как теоретических форм моделирования конкретных социокультурных процессов. Основные идеи, принципы и концепты онтологического, гносеологического, антропологического и социально-философского характера, их воздействие на развитие социально-гуманитарного знания XX века.

Комплекс методов, приемов и процедур, средств и форм знания в целостной современной науке. Проблема их классификации, взаимовлияния и современные тенденции наполнения. Специфический характер применения общенаучных методов и процедур в

социально-гуманитарных науках: наблюдение и эксперимент, моделирование и прогнозирование, трансформации теорий и картин мира.

Проблема внутренней классификации социально-гуманитарных наук. Сложность их разделения и интегрального использования. Влияние истории, экономической теории, правоведения, политологии на становящиеся дисциплины в нач. XIX в. Влияние современных наработок и достижений социально-гуманитарных наук на развитие отрасли: социологии, культурологии, искусствоведение и др.

Вопрос 15. Комплекс подходов и методов конкретной научной дисциплины (с учетом направленности (профиля) обучающегося)

Уточнить представление о характере научно-познавательной деятельности, которая должна включать уровни философского, общенаучного и отраслевого влияний. На основании важнейших современных источников, отражающих специфику конкретно-научной дисциплины выявить совокупность специфических методов, которые используются в данной дисциплине. Схема конкретно-научного кластера методов, приемов и процедур.

Вопрос № 16. Понятие о философском исследовании

Познание и исследование: выделение исследовательской ориентации в истории философской мысли. Понятие о философском исследовании. Философская рефлексия как обязательный момент философского исследования.

Постановка проблемы и определение актуальности исследования. Способы постановки проблем. Проблема как знание о незнании. Необходимость критического отношения. Критика как способ ограничения применимости различных понятии, концепция и теорий относительно целей и задач исследования. Объект и предмет, цели и задачи философского исследования. Отношение объекта и проблемы, задач и предмета философского исследования. Отличие материала, объекта и предмета философского исследования. Топика как метод организации пространства исследования.

Вопрос № 17. Методология философского исследования. Общая характеристика и основные методы

Философское и научное исследование: историческая взаимообусловленность и актуальное соотношение. Общенаучные и философские методы исследования. Понятия метода, подхода и способа исследования. Особенности философской методологии. Философская рефлексия как средство фиксации метода исследования.

Историко-философский подход. Фокусный анализ историко-философского материала. Историко-генетический метод. Философско-критический анализ истории.

Диалектический метод исследования.

Герменевтический подход философской герменевтики. Понимание как способ бытия человека. Необходимость понимания. Понимание и интерпретация. Метод герменевтического круга.

Феноменологический метод исследования. Интенциальность сознания. Понятие феномена. Зачем нужна феноменологическая редукция? Метод феноменологии.

Зависимость формы и содержания философского знания от метода философского исследования.

Вопрос № 18. Анализ коммуникации как элемент философского исследования

Понятие и значение коммуникации в философском и научном исследовании. Цели коммуникации в философском исследовании. Почему в коммуникации по философской и социально-гуманитарной коммуникации нельзя начинать с ответов? Вопрошание как способ организации и анализа коммуникации. Обыденная речь и язык философии. Слова и понятия. Фиксация смысла и значения высказываний в профессиональной философской коммуникации. Почему нельзя говорить без понятий в философском обсуждении.

Высказывания, доказательства и опровержения. Логический и топический анализ коммуникации. Анализ формы и содержания высказывания. Способы понимания в коммуникации. Социокультурный анализ позиции говорящего, его целей и задач. Анализ высказываний в теоретическом и историко-философском контексте. Рефлексивный анализ итогов коммуникации в ориентации на ход и результаты исследования.

Вопрос 19 . Философское исследование: онтологические основания

Почему философское исследование не обходится без рефлексии его онтологических оснований. Онтология как важный момент самоопределения исследователя. Различие онтологической и метафизической установки. Философствование как выход на пределы «готовых» понятий и представлений. Онтология в осмыслении проблемной ситуации познания. Эмпирические описания и философское осмысление. Вопросы философской интерпретации эмпирического материала. Мышление, понимание и рефлексия в философском исследовании.

Категории в философском исследовании: понятия реальности и действительности, сущности, существования, природы «вещей» (и пр.). Онтология как фиксация фундаментальных принципов построения философского и научного знания. Типы онтологий. Онтология и проблемы применения философского знания.

Вопрос № 20 . Диалектический метод построения философского знания

Античная диалектика как метод достижения истины. Значение античной диалектики для философского исследования сегодня. Возможность применения диалектических идей Н. Кузанского. Мышление как основной предмет логики в немецкой классической философии. Различия формальной и диалектической логики. Необходимость диалектики как логической рефлексии процесса исследовательского мышления. Выявление, фиксация и разрешение противоречий в мышлении. Принципы, законы, категории диалектического метода Гегеля. Категории как формы деятельности мышления: переработки чувственных данных в форму понятия.

Материалистическая диалектика как теория познания и логика. Отношение логики мышления и «логики» деятельности. Место и назначение диалектики в философском и научном исследовании. Категории диалектики в анализе и синтезе философского знания.

Раздел 3. Педагогика и методика преподавания

Вопрос 21. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Общеметодологические принципы развития высшего образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Вопрос 22. Развитие, социализация и воспитание личности

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования

личности.

Понятие о развитии человека. Биологическое и социальное развитие. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

Вопрос 23. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

Вопрос 24. Система образования

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Система образования это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть общеобразовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

Вопрос 25. Основы дидактики высшей школы. Педагогические закономерности, принципы и методы

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе.

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Вопрос 26. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное

обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы, средство повышения качества подготовки специалистов. Принципы, пути и средства ИОП. Интенсификация образовательного процесса как средство организации эффективной самостоятельной работы и итогового контроля. Коммуникация как основа интенсификации образовательного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

Вопрос 27. Нормативно-правовое обеспечение образования

Общие требования к организации учебного процесса. Основания для организации учебного процесса. Освоение образовательных программ. Внедрение в учебный процесс новейших технологий. Научный уровень подготовки специалистов. Соотношение теоретического и практического обучения. Единство процесса обучения и воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

Государственный образовательный стандарт**.** Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования ФГОС. Учет учебной работы студента в зачетных единицах (кредитах). Результаты обучения. Выделение компонентов компетенций (знания, умения, навыки). Карта компетенций.

Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Базисный учебный план вуза. Рабочий учебный план. Рабочие программы. Индивидуальный учебный план студента. Основная образовательная программа бакалавриата. Планирование учебного процесса. Расписание учебных занятий. Формирование учебных групп. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

Вопрос 28. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое проектирование. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Рекомендуемая тематика исследований.

Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Интенсификация обучения. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод. Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю. К. Бабанский). Активизация учебной деятельности. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Интерактивное обучение. Анализ конкретных ситуаций. Дистанционное обучение. Информационные технологии обучения. Эвристические технологии обучения.

Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов**.** Мотивы: профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения этого процесса. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

Вопрос 29. Организация педагогического контроля в высшей школе

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Эстетический аспект объективности. Функции педагогического контроля. Рекомендации по оценке знаний. Проблема оценки знаний.

Система контроля в высшей школе: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Временной педагогический контроль: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Педагогический тест. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных типов. Понятие рейтингового контроля знаний. Преимущества рейтинга. Рейтинговый контроль самостоятельной работы. Главные задачи рейтинговой системы контроля. Основные принципы функционирования рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Итоговая рейтинговая оценка.

Вопрос 30. Теория и практика воспитания студентов в вузе

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов).

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов).

Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антиникотинового воспитания).

1.3.3. Типовые практико-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен

Задание № 1. Выявить значение современных научных открытий для разработки и решения философских проблем.

Схема анализа:

- соотнести предложенные описания достижений современной науки с содержанием актуальных и классических философских проблем;

- выбрать те открытия, которые оказали влияние на решение, дальнейшее углубление или постановку новых философских проблем. Обосновать свой выбор;

- отметить те открытия, которые повлияли на изменение представлений о человеке, обществе и культуре. Обосновать свой выбор.

(Описания прилагаются).

Задание № 2. Проанализировать вклад философии в разработку и решение глобальных проблем современности (отношение человек – природа, человек – общество) на основе анализа докладов, опубликованных в материалах Российских философских конгрессов.

Схема анализа:

- из предложенных материалов выбрать тезисы, которые можно соотнести с содержанием глобальных проблем современности, обосновать свой выбор через указание на группу проблем или конкретную проблему;

- объяснить, что делает автор: ставит проблему в философской плоскости; предлагает новый взгляд на проблему, ее решение и т.д.;

- показать значение позиции и идей автора в ракурсе задания.

(Материалы прилагаются).

Задание № 3. Определить корректность формулировок объекта и предмета диссертационного исследования в авторефератах диссертаций по философским специальностям.

Схема анализа:

- прочитать раздел «Актуальность темы исследования» из Введения предложенного автореферата по философским научным специальностям;

- выделить проблемные вопросы, обозначенные во введении;

- соотнести поставленные проблемы с формулировкой объекта и предмета исследования;

- высказать суждение (возможно, критическое) о корректности формулировок.

(Авторефераты прилагаются).

Задание № 4. Выявить соответствие методов, указанных в авторефератах диссертаций по философским научным специальностям, целям и задачам исследования.

Схема анализа:

- ознакомиться с целями и задачами исследования; определить, что хотел сделать автор в соответствии с поставленными им проблемами в разделе «Актуальность темы исследования»;

- соотнести цели и задачи с методологическими основаниями исследования;

- высказать суждение (возможно, критическое) о соответствии цели, задач и методов данного исследования.

Задание № 5. Оценить корректность построения или использования философских понятий (одного или нескольких) в текстах предложенных авторефератов по философским научным специальностям.

Схема анализа:

- прочитать задачи, пункты «Научной новизны исследования», разделы «Методологические основания исследования» и «Теоретические основания исследования»;

- выделить те понятия, которые предполагал построить или использовать автор;

- соотнести эти понятия с текстами из раздела «Основное содержание исследования»;

- оценить корректность построения или применения философских понятий. Для этого использовать схему определения понятия (силлогистика), схему контекстуального понятия, схему функционального понятия и т. д.

(Авторефераты прилагаются).

Задание № 6. Оценить содержание раздела «Самостоятельной работы студентов» из «Рабочей программы» философской дисциплины. Внести свои предложения.

Схема анализа:

- ознакомиться с разделом «Самостоятельная работа студентов»;

- оценить значение каждого вида самостоятельной работы по отношению к цели и задачам дисциплины;

- сформулировать свои предложения по вариантам самостоятельной работы студентов по отношению к содержанию, цели и задачам данной философской дисциплины.

(Тексты РПД прилагаются).

Задание № 7. Проанализировать программу научного мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т. п.). Дать оценку и внести свои предложения.

Схема анализа:

- ознакомиться с программой научного мероприятия;

- соотнести тему мероприятия с тематикой секций, докладов, и оценить их соответствие.

- соотнести форму организации мероприятия в целом и формы организации его различных частей с темой, целями и задачами мероприятия, оценить соответствие. Выделить новые формы и указать их возможности.

Сформулировать свои предложения по проведению научного мероприятия.

(Программы прилагаются)

1.4. Требования и методические материалы, определяющие порядок проведения государственного экзамена и процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. ученым советом 26.11.2018, протокол № 3) подготовленного на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016).

2. Формы государственной итоговой аттестации:

– государственный экзамен;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам: «История философии», «Философская антропология», «Философия культуры», «История и философия науки», «Методология и методика научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» результаты

освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой им квалификации.

Программа государственного экзамена и критерии его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Допуск обучающихся к государственному экзамену оформляется приказом ректора. К государственному экзамену допускаются лица, освоившие в полном объеме основную профессиональную образовательную программу и не имеющие академической задолженности.

3. В период подготовки к государственной итоговой аттестации и ее проведения необходимо использовать фонд оценочных средств:

– перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (см. п. 1.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) (см. п. 1.2);

– аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен (см. п. 1.3.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (см. п. 1.3.3).

4. Во время государственного экзамена используются:

– копии всех приказов, связанных с государственной итоговой аттестацией;

– папка на каждого обучающегося, допущенного к государственному экзамену, содержащая зачетную книжку, индивидуальный учебный план аспиранта, материалы из портфолио и т. д.);

– программа государственного экзамена;

– два комплекта бланков билетов государственного экзамена (установленного образца) и приложения к ним, подготовленные на основе фонда оценочных средств;

– описание шкалы оценивания;

– экзаменационная ведомость государственного экзамена;

– справочные, методические и иные материалы;

– бланки для устного ответа.

5. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) требований.

2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком, по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) представлена в п. 1.2.2 настоящего издания.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы государственного экзамена. Предэкзаменационная консультация включается в расписание государственной итоговой аттестации.

Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена, обратить внимание на п. 1.3.2 «Аннотации к вопросам и типовые задания, выносимые на государственный экзамен». Текст аннотации фактически представляет собой содержательную структуру ответа. В помощь для подготовки к государственному экзамену приводится список литературы (см. п. 3) и интернет-источников (см. п. 4).

При подготовке к ответу на вопросы билета государственного экзамена в бланке для устного ответа необходимо составить развернутый план, ориентируясь на материалы программы. При необходимости отдельные фрагменты ответа можно привести полностью (например, определения используемых понятий). Ответ на вопрос билета нужно начинать с общих положений и постепенно переходить к значимым деталям.

Важными показателями грамотного ответа на государственном экзамене являются: структурированное и четкое изложение теоретического материала, выраженная авторская позиция, демонстрация поиска решений в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, логичность, четкость при определении используемых понятий, умение делать выводы; стилистически грамотная речь.

3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

3.1. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. Классическая и неклассическая философия Западной Европы: основные тенденции развития, направления, идеи

1. Губин, В. Д. Философия: актуальные проблемы : учеб пособие для студентов вузов и аспирантов, обучающихся по специальности «философия» / В. Д. Губин. – М.: Омега-л, 2006. – 370 с. – (университетский учебник)
2. История и философия науки [Текст]: учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская; отв. ред. К. В. Воденко. – М.: КНОРУС, 2016. – 272 с. – (Аспирантура).
3. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) [Текст]: уч. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский. – Ростов – н/Д, 2005. – 320 с. 22
4. Мареева Е. В. Философия науки [Текст]: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – (Высшее образование: Аспирантура).
5. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/143786
6. Этика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 460 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. (*Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов*).

Раздел 2. Методология научного исследования

7. История и философия науки [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также для магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская; отв. ред. К. В. Воденко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 272 с. ; П. л. 17,0. - (Аспирантура)

8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 287 с.

9. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев. - Казань : КНИТУ, 2013. - 154 с. – Режим доступа: http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=303034. Дата обращения 02.11.2017.

Раздел 3. Педагогика и методика преподавания

89. Большакова, З. М. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. – Челябинск : ЧГПУ, 2014. – 283 с.

90. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева , М. В. Циулина ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.

91. Самостоятельная работа студентов по педагогике: учебное пособие [Текст] / авт.-сост. Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 168 с.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену

– Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

– Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: http://www.dslib.net

– «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

– Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

– Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

– Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

- Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: http://www.dslib.net;

- Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic/ru

- Электронная библиотека института философии РАН Режим доступа: http:// iphlib.ru/

– ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

– ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

– ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

WebofSciense. – Режим доступа: https://webofscience.com.

Scopus. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении государственного экзамена используются следующие информационные технологии и базы данных:

– предэкзаменационное консультирование с применением слайд-презентаций;

– электронный курс лекций в рамках предэкзаменационного консультирования;

– демонстрация графических объектов, видео- и аудиоматериалов;

– офисные программы:Microsoft Office 2007;

– информационные справочные системы: Гарант (справочно-правовая система), Консультант Плюс (справочно-правовая система),

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;

– Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: http://www.dslib.net

– Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

– «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

– Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

– Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

– Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

- Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: http://www.dslib.net;

- электронная библиотека института философии РАН – Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

- Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: http://filosof.historic/ru .

- полезные сайты по философии для аспирантов– Режим доступа:https://vkcom/topic-46221347_27432778

– ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

– ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

– ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

WebofSciense. – Режим доступа: https://webofscience.com.

Scopus. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

Для подготовки и проведения государственного экзамена используются учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированным оборудованием согласно требованиям ФГОС ВО.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В программу «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки *47.06.01 Философия, этика и религиоведение* внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	**Реквизиты протокола**	**Номер и наименование раздела, подраздела**	**Содержание изменений и дополнений**
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»..	Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»
		5. Перечень информационных технологий..	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	6. .Описание материально-технической базы…	Внесены изменения в список специализированного оборудования для инклюзивного обучения
		4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»..	Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»
		5. Перечень информационных технологий..	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018–2019	Протокол №2 от 19.09.2018	Раздел 1. Пункт 1.4. Требования и методические материалы…	Изменение реквизитов локального документа
		3.Рекомендуемая литература	Обновлена литература, рекомендуемая для государственного экзамена

		4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»..	Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»
		5. Перечень информационных технологий..	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных

Учебное издание

Авторы-составители

Вера Сергеевна **Невелева**
Нина Георгиевна **Апухтина**
Марина Петровна **Меняева**
Ирина Николаевна **Морозова**
Елена Геннадьевна **Ланганс**
Гульсина Якуповна **Гревцева**

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль)
«Философская антропология, философия культуры»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 1,9 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф