

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»



Согласовано

Муниципальное бюджетное общеобразова-
тельное учреждение лицей № 11
Директор _____ Е.В. Кипрянова
« 10 » _____ 2013 г.

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка Детский
сад №308» г. Челябинска
Заведующая _____ О.А. Семеняк
« 10 » _____ 2013 г.



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка Детский
сад №308» г. Челябинска
Директор _____ И.Р. Пономарева
« 10 » _____ 2013 г.



Утверждаю
Ректор

В. Я. Рупанин
« 22 » _____ 2013 г.

Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки
050400 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Форма обучения
(очная, заочная)

Челябинск 2013

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств» по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование | 4 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование | 4 |
| 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) | 5 |
| 1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 050400 Психолого-педагогическое образование | 5 |
| 1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата | 5 |
| 1.3.3. Трудоемкость ООП подготовки бакалавра по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование | 5 |
| 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП | 5 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование | 5 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО | 9 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование | 13 |
| 4.1. Календарный учебный график | 13 |
| 4.2. Учебный план подготовки бакалавра | 13 |
| 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) | 13 |
| 4.4. Программы учебной и производственной практик | 20 |
| 4.4.1. Программа учебной практики | 20 |
| 4.4.2. Программы производственной практики | 22 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование в Академии | 24 |
| 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО | 24 |
| 5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО | 25 |
| 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в академии в соответствии с ООП ВПО | 26 |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников | 28 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование | 47 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 48 |
| 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата | 50 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в Академии | 56 |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств» (далее - Академия) по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г. № 200

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств» (утв. Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 01.06.2011 № 540)

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 050400 Психолого-педагогическое образование состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих интеллектуальными, духовно-нравственными, физическими и профессиональными качествами, необходимыми для осуществления инклюзивного образования и социальной адаптации учащихся во всех учебных заведениях.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;

- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
- социально-педагогическая деятельность;
- педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
- педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| Номер и содержание компетенции | ∑ компетенций |
|---|---------------|
| способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); | 10 |
| владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); | 3 |
| владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); | 7 |
| готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4); | 11 |
| способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); | 6 |
| готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6); | 4 |
| владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7); | 7 |
| способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8); | 9 |
| способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9); | 6 |
| владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10); | 3 |
| выполняет требования гигиены, охраны труда (ОК-10.1); | 6 |
| способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной обра- | 8 |

| | |
|---|--|
| зовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11). | |
|---|--|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

| | |
|---|----|
| способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); | 7 |
| готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); | 7 |
| готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); | 8 |
| готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); | 6 |
| готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-5); | 8 |
| способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); | 14 |
| готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); | 5 |
| способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); | 6 |
| способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9) | 5 |
| способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); | 6 |
| готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); | 13 |
| способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12). | 4 |

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

| | |
|--|---|
| способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1); | 8 |
| готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2); | 9 |

| | |
|--|---|
| способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3); | 7 |
| способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4); | 9 |
| способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5); | 2 |
| способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6). | 4 |
| способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7); | 4 |
| способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8); | 2 |
| готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9); | 4 |
| способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); | 2 |
| способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11); | 5 |

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

| | |
|---|---|
| способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1); | 2 |
| готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2); | 4 |
| способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3); | 4 |
| способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4); | 1 |
| способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5); | 2 |
| способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6). | 2 |
| способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7) | 4 |

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

| | |
|--|---|
| готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1); | 6 |
| способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2); | 3 |
| умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3); | 5 |
| способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4); | 2 |
| готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5); | 2 |
| владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6); | 6 |
| способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7). | 8 |

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

| | |
|---|---|
| способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1); | 2 |
| готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2); | 2 |
| способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3); | 2 |
| готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4); | 3 |
| способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5); | |
| способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6). | 8 |

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

| | |
|---|---|
| способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1); | 2 |
| способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2); | 2 |
| способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3); | 5 |
| готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4); | 3 |
| готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5); | 2 |

| | |
|---|----|
| готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6); | 3 |
| готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7); | 5 |
| способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8). | 11 |

Вузовские компетенции (ВК):

| | |
|---|---|
| способен разрабатывать и реализовывать программы для коллектива этнохудожественного образования (ВК-1) | 1 |
| готов реализовать знания по социально-педагогическому, Психолого-педагогическому проектированию и самопроектированию (ВК-2) | 1 |
| готов применять управленческие знания в сфере культуры и искусства (ВК-3) | 1 |

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1) включает последовательность реализации данной ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование (Приложение 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Разработаны и изданы следующие рабочие программы дисциплин (модулей):

| Индекс | Наименование цикла / | ФИО составителя | Трудоёмкость | | Коды формируе- |
|--------|----------------------|-----------------|--------------|-----|----------------|
| | | | зачетные | ча- | |

| | дисциплины | | единицы | сы | мых компетенций |
|---------|--|---|---------|------|---|
| Б1.00 | Гуманитарный, социальный и экономический цикл | | 30 | 1080 | |
| Б1.Б.00 | Базовая часть | | 14 | 504 | |
| Б1.Б.01 | История | Е. В. Тищенко | 2 | 72 | ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8 |
| Б1.Б.02 | Философия | Е. Г. Ланганс | 3 | 108 | ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ПКПП-4 |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | В. Б. Мещеряков Г.А. Наседкина Е.А. Нестерова | 2 | 72 | ОК-5, ОК-6, ОК-8 |
| Б1.Б.04 | Русский язык и культура речи | О. Г. Усанова | 3 | 108 | ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-7 |
| Б1.Б.05 | Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире | Е. В. Крилицына | 2 | 72 | ОК-3, ОК-8, ВК-1 |
| Б1.Б.06 | Экономика | М. В. Устимчик | 2 | 72 | ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-10 |
| Б1.В.00 | Вариативная часть | | 16 | 576 | |
| Б1.В.01 | Экономика образования | Е. А. Ильченко | 2 | 72 | ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-6, ОПК-7, ПКНО-3 |
| Б1.В.02 | Деловой иностранный язык | В. Б. Мещеряков Г.А. Наседкина Е.А. Нестерова | 7 | 252 | ОК-6, ОК-8 |
| Б1.В.03 | Речевые коммуникации | О. Г. Усанова | 3 | 108 | ОК-5, ОК-8, ОПК-8, ПКПП-5, ПКСПП-6, ПКД-6, ПКНО-8 |
| Б1.В.04 | Новая и новейшая история России | Е. В. Тищенко | 2 | 72 | ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8 |
| Б1.В.05 | Педагогическая риторика | О. Г. Усанова | 2 | 72 | ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПКД-4, ПКД-6, ПКНО-8 |
| Б2.00 | Математический и естественнонаучный | | 14 | 504 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------------|-----|------|---|
| | цикл | | | | |
| Б2.Б.00 | Базовая часть | | 8 | 288 | |
| Б2.Б.01 | Математика | С. А. Тарату-та | 2 | 72 | ОК-7, ОПК-2 |
| Б2.Б.02 | Современные инфор-мационные технологии | Ю. В. Шир-шова | 2 | 72 | ОК-7, ОК-9, ПКПП-3 |
| Б2.Б.03 | Анатомия и возрастная физиология | Р. А. Литвак | 2 | 72 | ОК-10.1, ОК-11, ОПК-1 |
| Б2.Б.04 | Основы педиатрии и гигиены | Р. А. Литвак | 2 | 72 | ОК-10.1, ОК-11, ПКСПП-3 |
| Б2.В.00 | Вариативная часть | | 6 | 216 | |
| Б2.В.01 | Информатика | З. А. Абд-рахманова | 4 | 144 | ОК-7, ПКПП-2, ПКПП-3 |
| Б2.В.02 | Естественнонаучная картина мира | П. М. Миняе-ва | 2 | 72 | ОК-1, ОК-4, ОК-9 |
| Б3.00 | Профессиональный цикл | | 158 | 5688 | |
| Б3.Б.00 | Базовая часть | | 48 | 1728 | |
| Б3.Б.01 | Безопасность жизнедея-тельности | Н. П. Собо-ленко | 2 | 72 | ОК-3, ОК-7, ОК-10.1, ОК-11, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12 |
| Б3.Б.02 | Модуль 1 "Теоретиче-ские и эксперимен-тальные основы пси-холого-педагогической деятельности" | | | | |
| Б3.Б.02.1 | Общая и эксперимен-тальная психология | О. Е. Костю-ченкова | 2 | 72 | ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПКПП-2, ПКПП-3 |
| Б3.Б.02.2 | Теория обучения и воспитания | Е. В. Крини-цына | 5 | 180 | ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПКСПП-7, ПКСП-3, ПКД-3, ПКД-6, ПКНО-8 |
| Б3.Б.02.3 | История педагогики и образования | Г.А. Синтяе-ва | 2 | 72 | ОК-2, ОПК-4 |
| Б3.Б.02.4 | Поликультурное обра-зование | Е.В. Крини-цына | 2 | 72 | ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10 |
| Б3.Б.02.5 | Социальная психоло-гия | О. Е. Костю-ченкова | 3 | 108 | ОК-1, ОК-8, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10 |
| Б3.Б.02.6 | Психология развития | О. Е. Костю-ченкова | 4 | 144 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПКПП-1 |

| | | | | | |
|-----------|--|--------------------|---|-----|---|
| Б3.Б.02.7 | Клиническая психология детей и подростков | Р. А. Литвак | 2 | 72 | ОПК-3, ОПК-12, ПКПП-2, ПКСП-1, ПКСП-3 |
| Б3.Б.02.8 | Дефектология | Р. А. Литвак | 2 | 72 | ПКСП-4, ПКСП-5, ПКСП-7, ПКД-2, ПКНО-3, ПКНО-6 |
| Б3.Б.02.9 | Социальная педагогика | Р. А. Литвак | 4 | 144 | ОК-8, ОПК-8, ОПК-11, ПКПП-4, ПКСП-5, ПКСП-1, ПКСП-3 |
| Б3.Б.03 | Модуль 2 "Психология и педагогика развития детей" | | | | |
| Б3.Б.03.1 | Психология детей дошкольного возраста | О. Е. Костюченкова | 2 | 72 | ПКПП-1, ПКСП-1, ПКСП-6, ПКД-1, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-6 |
| Б3.Б.03.2 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста | А.В. Пономарева | 2 | 72 | ОПК-12, ОПК-4, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-4, ПКД-6 |
| Б3.Б.03.3 | Психология младшего школьного возраста | О. Е. Костюченкова | 2 | 72 | ПКПП-1, ПКСП-1, ПКНО-1, ПКНО-2, ПКНО-4, ПКНО-7 |
| Б3.Б.03.4 | Образовательные программы начальной школы | Г. А. Синтяева | 2 | 72 | ОПК-4, ПКПП-7, ПКНО-1, ПКНО-2, ПКНО-5 |
| Б3.Б.03.5 | Психология подросткового возраста | О. Е. Костюченкова | 2 | 72 | ОПК-1, ПКСП-6, ПКНО-3, ПКНО-6, ПКНО-7, ПКНО-8 |
| Б3.Б.03.6 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | С.в, Черникова | 2 | 72 | ОПК-8, ПКПП-11, ПКНО-3 |
| Б3.Б.04 | Модуль 3 "Методология и методы психоло- | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--------------------|-----|------|--|
| | го-педагогической деятельности" | | | | |
| БЗ.Б.04.1 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | Г. Я. Гревцева | 2 | 72 | ОК-7, ОК-9, ОПК-3, ОПК-11, ПКПП-3, ПКСП-6 |
| БЗ.Б.04.2 | Психолого-педагогическая диагностика | О. Е. Костюченкова | 2 | 72 | ОПК-2, ОПК-3, ПКПП-2, ПКПП-3, ПКСП-2 |
| БЗ.Б.04.3 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Г.А. Синтяева | 2 | 72 | ОПК-6, ПКПП-7, ПКД-6, ПКНО-4 |
| БЗ.Б.04.4 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | Е. В. Криницына | 2 | 72 | ОК-3, ОПК-8, ПКПП-2, ПКПП-4 |
| БЗ.В.00 | Вариативная часть | | 110 | 3960 | |
| БЗ.В.01 | Общая педагогика | Е. В. Криницына | 3 | 108 | ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-11 |
| БЗ.В.02 | Основы профориентации | Р. А. Литвак | 3 | 108 | ОК-10.1, ОК-11, ОПК-6 |
| БЗ.В.03 | Психолого-педагогический практикум | Р. А. Литвак | 9 | 324 | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9, ПКПП-2 |
| БЗ.В.04 | Методика и технология работы педагога в школе и микрорайоне | Г. А. Синтяева | 7 | 252 | ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПКПП-3, ПКПП-11, ПКСП-2, ПКСП-7, ПКНО-7, ПКНО-8 |
| БЗ.В.05 | Методика и технология работы в дошкольном общеобразовательном учреждении | А.В. Пономарева | 7 | 252 | ОПК-4, ПКПП-1, ПКПП-4 |
| БЗ.В.06 | Методика и технология индивидуальной работы с ребенком в семье | Г. А. Синтяева | 6 | 216 | ОПК-11, ПКПП-3, ПКСП-2, ПКСП-2, ПКД-6, ПКНО-5 |
| БЗ.В.07 | Коррекционная педагогика | Р. А. Литвак | 6 | 216 | ОПК-1, ПКПП-2, |

| | | | | | |
|-----------|--|--------------------|---|-----|--|
| | | | | | ПКСПП-2, ПКСПП-6, ПКНО-4, ПКНО-6 |
| Б3.В.08 | Основы психологии семьи и семейного консультирования | О. Е. Костюченкова | 8 | 288 | ОПК-6, ОПК-8, ПКСПП-2, ПКД-6, ПКНО-8 |
| Б3.В.09 | Основы психоконсультирования и психокоррекции | О. Е. Костюченкова | 8 | 288 | ОПК-6, ПКПП-4, ПКПП-5, ПКПП-11 |
| Б3.В.10 | Нормативно-правовые основы деятельности педагога | А. Ю. Исмаилов | 3 | 108 | ОПК-7, ОПК-11, ПКСПП-7 |
| Б3.В.11 | Основы социальной работы | Г. А. Синяева | 7 | 252 | ПКСПП-2, ПКСПП-7, ПКСП-3, ПКСП-6, ПКСП-7, ПКНО-8 |
| Б3.ДВ1.00 | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б3.ДВ1.01 | Брак. Семья. Усыновление | А.А. Данилова | 3 | 108 | ОК-1, ОК-4, ОПК-11, ПКСП-5, ПКСП-6 |
| Б3.ДВ1.02 | Социальное сиротство | А.А. Данилова | 3 | 108 | ОК-1, ОК-4, ОПК-11, ПКСП-5, ПКСП-6 |
| Б3.ДВ2.00 | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б3.ДВ2.01 | Проектирование педагогических технологий | Е. В. Крицына | 9 | 324 | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПКПП-4, ПКПП-6, ПКПП-7, ПКПП-11, ПКСП-4, ПКСП-7, ПКНО-3, ПКНО-8 |
| Б3.ДВ2.02 | Диагностика трудностей вхождения в школьную жизнь | Е. В. Крицына | 9 | 324 | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПКПП-4, ПКПП-6, ПКПП-7, ПКПП-11, ПКСП-4, ПКСП-7, ПКНО-3, |

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------|---|-----|---|
| | | | | | ПКНО-8 |
| БЗ.ДВ3.0 0 | Дисциплины по выбору | | | | |
| БЗ.ДВ3.0 1 | Игротехнологии в деятельности педагога | А.В. Пономарева | 8 | 288 | ОПК-5, ПКПП-2, ПКПП-6, ПКСП-1 |
| БЗ.ДВ3.0 2 | Методика и технология организации внешкольной деятельности | А.В. Пономарева | 8 | 288 | ОПК-5, ПКПП-2, ПКПП-6, ПКСП-1 |
| БЗ.ДВ4.0 0 | Дисциплины по выбору | | | | |
| БЗ.ДВ4.0 1 | Карьерные стратегии в молодежной среде | Е.В. Швачко | 7 | 252 | ОПК-6, ПКПП-10, ПКСП-7 |
| БЗ.ДВ4.0 2 | Менеджмент в образовательной сфере | Е.В. Швачко | 7 | 252 | ОПК-6, ПКПП-10, ПКСП-7 |
| БЗ.ДВ5.0 0 | Дисциплины по выбору | | | | |
| БЗ.ДВ5.0 1 | Деятельность детского общественного объединения и молодежного общественного объединения | Е. В. Криницына | 3 | 108 | ОК-10.1, ОК-11, ОПК-5, ПКПП-1, ПКПП-4 |
| БЗ.ДВ5.0 2 | Технология работы педагога в детском оздоровительном лагере | Е. С. Абдразакова | 3 | 108 | ОК-10.1, ОК-11, ОПК-5, ПКПП-1, ПКПП-4 |
| БЗ.ДВ6.0 0 | Дисциплины по выбору | | | | |
| БЗ.ДВ6.0 1 | Управление социальными системами | Г.А. Синтяева | 2 | 72 | ОПК-11, ПКСП-1, ПКСП-3, ПКСП-7, ВК-3 |
| БЗ.ДВ6.0 2 | Управление образовательными системами | Е. В. Криницына | 2 | 72 | ОПК-11, ПКСП-1, ПКСП-3, ПКСП-7, ВК-3 |
| БЗ.ДВ7.0 0 | Дисциплины по выбору | | | | |
| БЗ.ДВ7.0 1 | Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога | Г.Я. Гревцева | 3 | 108 | ОК-10, ОПК-11, ОПК-12 |
| БЗ.ДВ7.0 2 | Защита детей в современных условиях | Г.Я. Гревцева | 3 | 108 | ОК-10, ОПК-11, ОПК-12 |
| БЗ.ДВ8.0 | Дисциплины по выбору | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------------|---|-----|--------------------------------------|
| 0 | ру | | | | |
| Б3.ДВ8.0 1 | Гендерная психология | О. Е. Костюченкова | 5 | 180 | ОПК-6, ОПК-9, ПКПП-1, ПКПП-9, ПКНО-8 |
| Б3.ДВ8.0 2 | Основы психолого-педагогического тренинга | О. Е. Костюченкова | 5 | 180 | ОПК-6, ОПК-9, ПКПП-1, ПКПП-9, ПКНО-8 |
| Б3.ДВ9.0 0 | Дисциплины по выбору | | | | |
| Б3.ДВ9.0 1 | Развитие информационно-коммуникативных компетенций педагога | А.А. Данилова | 3 | 108 | ОК-4, ОК-7, ПКПП-8, ПКПП-9, ПКСПП-3 |
| Б3.ДВ9.0 2 | Развитие профессиональной компетенции психолога-педагога | А. А. Данилова | 3 | 108 | ОК-4, ОК-7, ПКПП-8, ПКПП-9, ПКСПП-3 |
| Б4.00 | Физическая культура | | 2 | 400 | |
| Б4.01 | Физическая культура | В. И. Кравчук | 2 | 400 | ОК-10 |

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программа учебной практики

Разработана и издана программа учебной практики:

| Семестр | Трудоемкость | | Коды формируемых компетенций | Формы отчетности | Место проведения (название учреждений, организаций, предприятий) | Составитель |
|---------|--------------|---------------|------------------------------|---------------------------------|---|----------------|
| | зач. ед | кол-во недель | | | | |
| 5 | 7,5 | 5 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | Дневник, отчет, защита практики | Общеобразовательные учреждения, воспитательная работа с трудными детьми в спецучреждениях, органах МВД; | Е.В. Крилицына |
| 8 | 9 | 6 | | Дневник, отчет, защита | | Е.В. Крилицына |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|---|--|
| | | | | практики | в отделах социальной защиты населения; в секторе по проблемам семьи, женщины и детей; в учреждениях здравоохранения (больницы, госпитали, психиатрические лечебницы, реабилитационные центры, приюты, центры охраны здоровья и др.) | |
|--|--|--|--|----------|---|--|

Учебная практика

Целью практики является практическое освоение общих и частных технологий психолого-педагогического образования, развитие профессиональных ценностных ориентации и профессионального мышления студентов – бакалавров направления 050400 Психолого-педагогическое образование, практическое применение теоретических знаний и формирование практических навыков работы бакалавра психолого-педагогического образования, проверка освоения студентами теоретических знаний; понятий, концепций, моделей работы бакалавра психолого-педагогического образования, осмысление студентами глубинных проблем психолого-педагогического образования и развитие профессионального самосознания бакалавра психолого-педагогического образования, подготовка студентов к самостоятельной профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Цель учебной практики: знакомство с особенностями образовательных учреждений и психолого-педагогической деятельностью работников образования, ее содержанием и структурой.

Задачи практики:

- продолжение изучения системы работы педагога-психолога в различных образовательно-воспитательных учреждениях;
- отработка основных приемов, форм и методов работы педагога-психолога;
- освоение практики разработки программ по работе с различными категориями детей (одаренные, инвалиды и др.);
- получение навыков индивидуальной работы с детьми и подростками, психологическое консультирование и составление социально-педагогического портрета личности, учреждения, коллектива;
- отработка психолого-педагогических методов работы;
- установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством учреждения (организации);
- овладение студентами средствами диагностики личности, коллекти-

ва, социальной среды;

4.4.2. Программы производственной практики

Разработаны и изданы программы производственных практик:

| №п/п | Се- местр | Трудоем- кость | | Коды формиру- емых компе- тенций | Формы отчетности | Место проведе- ние (название учре- ждений, организаций, предприятий) | Соста- витель |
|-----------------------------|--------------|-------------------|---------------------------|--|--|---|------------------|
| | | зач. ед | кол- во неде- ль | | | | |
| 1. Психолого-педагогическая | 6 | 4,5 | 3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | Конспект (разработка) мероприятия, проведенного студентом в период практики, и его анализ; Заполненный социальный паспорт (карта ребенка, неформальной подростковой группы, коллектива и др.); Заполненный психолого-педагогический паспорт учреждения; отзыв руководителя (оценка и печать учреждения); Отчет о прохождении | Детские оздоровительные лагерь; учреждения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; | Е. В. Криницына |
| 2. Производственная | 7 | 9 | 6 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | педагогической практики | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|

Психолого-педагогическая практика:

В рамках производственной практики предусмотрена летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях.

Цель практики – стимулирование интереса к психолого-педагогической деятельности, формирование базовой психолого-педагогической компетентности; формирование базовой и специальной профессионально-педагогических компетенций; формирование способности моделировать и осуществлять целостный личностно ориентированный психолого-педагогический процесс как единство теоретической и практической деятельности.

Задачи практики:

- продолжение изучения системы работы психолога-педагога в различных образовательно-воспитательных учреждениях;
- отработка основных приемов, форм и методов работы бакалавра психолого-педагогического образования;
- освоение практики разработки программ по работе с различными категориями детей (одаренные, инвалиды, во временном детском коллективе и др.);
- получение навыков индивидуальной работы с детьми и подростками, консультирования и составления социально-педагогического портрета личности, учреждения, коллектива;
- отработка социально-педагогических методов работы;
- установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством учреждения (организации);
- овладение студентами средствами диагностики личности, коллектива, социальной среды;
- формирование профессиональных качеств личности педагога, повышение культуры психолого-педагогической деятельности, уровня профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала.

Производственная практика

Целью практики является практическое освоение общих и частных технологий психолого-педагогического образования, развитие профессиональных ценностных ориентации и профессионального мышления студентов – бакалавров направления 050400 Психолого-педагогическое образование, практическое применение теоретических знаний и формирование

практических навыков работы психолога-педагога, проверка освоения студентами теоретических знаний; понятий, концепций, моделей работы психолога-педагога, осмысление студентами глубинных проблем социальной педагогики и развитие профессионального самосознания бакалавров, подготовка студентов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- продолжение изучения системы работы психолога-педагога в различных образовательно-воспитательных учреждениях;
- отработка основных приемов, форм и методов работы психолога-педагога;
- освоение практики разработки программ по работе с различными категориями детей (одаренные, инвалиды, во временном детском коллективе и др.);
- получение навыков индивидуальной работы с детьми и подростками, психологическое консультирование и составления психолого-педагогического портрета личности, учреждения, коллектива;
- отработка психолого-педагогических методов работы;
- установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством учреждения (организации);
- овладение студентами средствами диагностики личности, коллектива, социальной среды;
- формирование профессиональных качеств личности психолога-педагога, повышение культуры психолого-педагогической деятельности, уровня профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АКАДЕМИИ

Ресурсное обеспечение ООП в Академии формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки является достаточной.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-

методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом с выходом в сеть Интернет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Научно-педагогические кадры, привлеченные к реализации ООП ВПО имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной, научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 67 процентов, ученую степень доктора и (или) ученое звание профессора имеет 14 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 81 процент преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по

профессиональному циклу, имеют ученые степени кандидата или доктора наук.

В реализации данной ООП ВПО принимают участие преподаватели кафедры педагогики и психологии (выпускающей кафедры): доктор педагогических наук, профессор Р.А. Литвак, доктор педагогических наук, профессор Г.Я. Гревцева, доктор педагогических наук, профессор Дуранов М.Е., кандидат психологических наук, доцент О.Е. Костюченкова, кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Жернокова, кандидат педагогических наук, доцент Г.М. Каченя, кандидат педагогических наук, доцент Г.А. Синтяева, а также следующих кафедр Академии: кафедра истории, кафедра философских наук, кафедра литературы и русского языка, кафедра иностранных языков, кафедра экономики и управления в социально-культурной сфере, кафедра информатики, кафедра книжного бизнеса, кафедра физической культуры.

К образовательному процессу привлечены 8 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

| № п/п | ФИО | Ученая степень | Место работы | Должность |
|-------|-----------------|--------------------------------------|---|--|
| 1. | Швачко Е.В. | Кандидат педагогических наук, доцент | Челябинская государственная академия культуры и искусств | Заведующая аспирантурой |
| 2. | Криницына Е.В. | Кандидат педагогических наук, доцент | Челябинская государственная академия культуры и искусств | Начальник социально-воспитательного отдела |
| 3. | Пономарева А.В. | Кандидат педагогических наук | Челябинская государственная академия культуры и искусств | Специалист по УМР ИКД |
| 4. | Кирсанов В.М. | Кандидат психологических наук | Челябинский государственный педагогический университет | Доцент |
| 5. | Жакупова Я.Т. | Кандидат психологических наук | Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского | Доцент |
| 6. | Черепанова | Кандидат педа- | Учебно- | специалист |

| | | | | |
|--|------|-----------------|----------------------------------|--|
| | О.А. | гогических наук | методический центр г. Челябинска | |
|--|------|-----------------|----------------------------------|--|

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в Академии в соответствии с ООП ВПО

| № п/п | Сфера применения | Характеристика условий |
|-------|--|---|
| 1 | Для проведения аудиторных занятий: | |
| | лекций | 23 аудитории (от 25 до 108 посадочных мест), в т. ч. 11 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой |
| | практических | <ul style="list-style-type: none"> – 18 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест) – 15 компьютерных классов (142 машины). Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть академии с выходом в Internet. – 2 специализированные аудитории для изучения иностранных языков с телевизорами, DVD-плеерами, магнитофонами, переносным мультимедийным комплексом, фондом аудиовизуальных материалов 50 ед. хранения, фондом периодических изданий на иностранных языках (5 названий), аутентичными изданиями (6 названий по 20 экз.). – Видео-класс на 30 мест (компьютер, 3D плазменный TV с комплект очков, Blu-ray плеер, фонд аудиовизуальных материалов по профилю ООП ВПО. – Тренажерный зал общей площадью 300 кв.м., оборудованный силовыми тренажерами и инвентарем для занятий аэробикой. Комплексная спортивная площадка 240 кв.м. для занятий спортивными играми. – Специализированная аудитория для практических занятий по риторике и сценической речи (зеркальные панели, подиум, комплект звуковой аппаратуры с микрофонами, видеокомплект). Коллекция аудиоматериалов. |
| 2 | Для самостоятельной учебной работы студентов | <p>Система специализированных аудиторий по профилю ООП.</p> <p>Научная библиотека академии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая площадь библиотеки (кв.м.) – 1100, в том числе <ul style="list-style-type: none"> - для хранения фондов 570; - для обслуживания читателей 510; - в общежитиях 20. 2. Количество посадочных мест в читальных за- |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>лах – 238 (главный читальный зал; специализированный читальный зал литературы по информационно-коммуникационным наукам им. И.Г. Моргенштерна; специализированный читальный зал нотно-музыкальной литературы; научный читальный зал; читальный зал дома студентов).</p> <p>3. Парк ЭВМ, всего – 51, из них АРМ для читателей – 33</p> <p>4. Количество компьютеров в сети академии, в т.ч. Wi Fi – 51</p> <p>5. Количество копировально-множительной техники (ксероксы, принтеры) – 20</p> <p>6. Общее количество единиц хранения на 1 января 2012 г. экземпляров – 304170, названий 112677.</p> <p>Количество новых поступлений</p> <p>– книг, всего экз.: 4260, в т. ч. иностранных количество названий 1603;</p> <p>– отечественных периодических изданий: 3607, экземпляров названий 204.</p> <p>Количество новых поступлений электронных изданий на компакт-дисках – 48; экземпляров 48, названий 47</p> <p>Объем фонда открытого доступа (экз.) 10664.</p> <p>Электронная библиотечная система.</p> |
| 3 | Для проведения учебных и производственных практик | <p>– Социально-воспитательный отдел.</p> <p>– Институт культуры детства</p> <p>– Специализированные аудитории по профилю ООП.</p> |
| 4 | Для научно-исследовательской работы студентов | – Научный читальный зал и музей книги (4 ПК с выходом в Internet, планшетный сканер, около 4 тыс. ед. хранения). |
| 5 | Для преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП ВПО | <p>– Кабинет Института культуры детства (научная литература, периодические издания, диссертационные исследования по педагогическим наукам).</p> <p>– Научный читальный зал и музей книги (4 ПК с выходом в Internet, планшетный сканер, около 4 тыс. ед. хранения).</p> <p>– Центр профессионального речевого мастерства «Эфир».</p> |
| 6 | Для воспитательной работы со студентами | <p>– Социально-воспитательный отдел.</p> <p>– Кабинет первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов</p> <p>– Киноцентр им. С. А. Герасимова</p> <p>– Комплексная спортивная площадка 240 кв.м. для занятий спортивными играми.</p> <p>– Концертный зал им. М. Д. Смирнова на 230 мест.</p> <p>– Музейный комплекс.</p> <p>– Спортивно-оздоровительный лагерь «Мелодия».</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Спортивный клуб. – Учебное телевидение. – Учебный театр «Дебют» на 425 мест. – Штаб педагогического отряда «Пульс». – Штаб студсовета (общежитие). |
|--|--|

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Модернизация образования ставит перед каждым вузом задачи поиска новых подходов и средств, которые способствовали бы развитию общекультурных компетенций учащихся, т.е. социально-личностному развитию студентов. Одним из таких подходов стал социокультурный принцип, смысл которого в том, что образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Социокультурная среда вуза может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся.

Стоит отметить, что социокультурная среда вуза носит универсальный, всеобщий характер и реализуется, прежде всего, в системе воспитательной работы вуза, понимаемой как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального, творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки студентов.

В настоящее время в Академии действует многоуровневая, но вместе с тем слаженно функционирующая система социально-воспитательной работы, стимулирующая, во-первых, разностороннее развитие её субъектов, во-вторых, – комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности вуза.

Социально-воспитательная работа в Академии осуществляется в соответствии с «Программой социально-личностного развития студентов ЧГАКИ». К прочим нормативно-программным документам, регламентирующим воспитательную работу Академии, можно отнести:

- Программу «Гражданское воспитание студентов»;
- Программу «Первокурсник»;
- Положение о совете по воспитательной работе со студентами;
- Положение об отделе воспитательной работы со студентами;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение о студенческом самоуправлении в академических группах и др.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Академии выработана чёткая система пла-

нирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры:

I. Общеузовский уровень:

1. Учёный совет определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива;

2. Совет по воспитательной работе выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, координирует распределение средств финансово-материального фонда и пр.;

3. Студенческий совет вуза изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, участвует в проведении мониторингов по вопросам, касающимся жизнедеятельности студентов и пр.;

4. Совет по воспитательной работе в общежитиях координирует работу подразделений и общественных объединений Академии по улучшению социально-бытовых условий и организации воспитательной работы в общежитиях, проводит анализ социально-психологических проблем адаптации студентов, курирует внедрение системы морального и материального стимулирования членов студенческого совета, активно участвующих в организации работы общежитий и пр.

II. Факультетский уровень:

1. Заместители деканов по воспитательной работе: организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах;

2. Заместители деканов по воспитательной работе в общежитиях формируют основные направления воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют воспитательные мероприятия и пр.

III. Кафедральный уровень:

1. Кураторы 1-2 курсов способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Магистральная **целью** социально-воспитательной деятельности Академии является воспитание конкурентоспособного специалиста, являющегося разносторонне развитой и культурно-ориентированной личностью, обладающей способностью к саморазвитию (духовному, профессиональному, интеллектуальному и пр.).

Задачи социально-воспитательной работы следующие:

- способствовать самореализации личности;
- удовлетворять потребности, интересы личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями;
- помогать адаптации студентов к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения у студентов;
- формировать общекультурные компетенции обучающихся;
- определять перспективы личностного и профессионального развития.

Среди **принципов**, лежащих в основе социально-воспитательной работы, стоит выделить следующие, наиболее важные:

- патриотизм;
- гуманистическое отношение к субъектам воспитания;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студента смысло-жизненных духовных ориентации, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, к соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;
- конкурентоспособность, предполагающую формирование специалиста, способного к социальной и профессиональной мобильности, нахождению эффективных решений в сложных условиях во всех сферах жизнедеятельности;
- толерантность;
- индивидуализацию, позволяющую личности ориентироваться на собственные интересы и потребности, проявлять творческую активность;
- вариативность, включающую различные формы и методы воспитания, нацеленную на формирование вариативного способа мышления в сфере профессиональной деятельности, способность к деятельности в ситуации неопределенности.

Безусловно, важными предпосылками успешной реализации указанных цели, задач и принципов социально-воспитательной деятельности являются **условия**, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности, как на смысло-ценностном, так и на событийном уровнях. В Академии к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий студентам максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертная деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация

и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и реализация комплексных программ; реализация в Академии государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества, гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры;
- создание в Академии психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки студентов;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе при участии социологической лаборатории;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения студентов.

Социально-воспитательная работа в Академии может быть представлена в виде сложной, многоуровневой системы, состоящей из различных подсистем и типологизируемой по нескольким основаниям

1. С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы Академии может быть представлена следующим образом:

1. Учёный совет;
2. Совет по воспитательной работе;
3. Студенческий совет;
4. Совет по воспитательной работе в общежитиях;
5. Заместители деканов по воспитательной работе;
6. Заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе;
7. Кураторы 1-2 курсов.

2. С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы может быть представлена как система институциональных субъектов (Академии в целом, Отдела по воспитательной работе и прочих подразделений, административного и преподавательского состава), организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих социально-воспитательную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (студенты), данную деятельность воспринимающего и разделяющего. Трансляционным (промежуточным) уровнем между данными двумя типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, являются различные формы студенческого самоуправления, организованные в вузе.

3. С точки зрения направлений социально-воспитательной работы её можно разделить на:

- научно-исследовательскую;
- коммуникативно-лидерскую (студенческое самоуправление);

- проектно-творческую;
- досуговую;
- физкультурно-спортивную и оздоровительную;
- эстетическую;
- гражданско-патриотическую;
- организационно-бытовую;
- социально-поддерживающую и адаптивную;
- корпоративную.

Для комплексного анализа содержания социально-воспитательной деятельности Академии следует более подробно охарактеризовать каждое из указанных направлений.

1. Научно-исследовательское направление.

Научно-исследовательская работа студентов обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных современных специалистов.

Ежегодно в рамках учебного процесса и за его пределами проходит около 400 мероприятий НИРС: научных, научно-теоретических, научно-практических и учебных конференций, диспутов, круглых столов, тематических семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр. Эти мероприятия охватывают до 90 % студентов дневного отделения и около 20 % заочников.

Важную роль в организации НИРС играет *научное студенческое общество* – добровольное объединение студентов Академии, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов ЧГАКИ.

В рамках реализации данного направления воспитательной работы осуществляется работа **различных студенческих научных объединений**: творческих групп, ассоциаций, клубов и т. д.:

1. Дискуссионный студенческий клуб «Интеллектуальный полдник» – общественное объединение студентов, деятельность которого направлена на формирование активной гражданской позиции будущих специалистов социокультурной сферы, профессиональных компетенций в сфере коммуникативной деятельности, развитие творческого потенциала личности.

Клуб работает в течение всего учебного года. Приглашенными членами клуба являются представители различных областей деятельности, как нашей страны, так и зарубежных государств.

2. Исторический клуб студентов. Целью Клуба является приобщение студентов к изучению отечественной и зарубежной истории, к их участию в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности; воспитание студенчества на лучших традициях, примерах прошлого и настоящего времени.

Заседания клуба проводятся один раз в месяц в течение учебного года.

3. *Философский клуб* – научное объединение студентов, направленное на дискуссионное обсуждение актуальных философских и социокультурных проблем. Целью клуба можно назвать организацию свободной дискуссии в рамках интересной для студентов философско-культурологической проблематики, знакомство с философскими и философско-художественными текстами, совершенствование коммуникативных навыков.

Заседания клуба проводятся один раз в две недели в течение учебного года.

Научно-исследовательская работа студентов организуется и в рамках иных, помимо институциональных, формах, посредством участия студентов в:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях, как в самой Академии, так и за её пределами (городского, регионального, российского и международного уровня). Главной научной конференцией ЧГАКИ является итоговая конференция студентов Академии, на которой представлены лучшие студенческие работы.

2) конкурсах научных работ. Ежегодно в Академии весной проводится факультетский конкурс лучших студенческих курсовых и дипломных работ, победители которого участвуют во всероссийском этапе конкурса.

3) конкурсах грантов. Студенты Академии принимают участие как в ежегодном внутриакадемическом конкурсе грантов, так и в конкурсах областного, регионального и всероссийского уровня.

4) конкурсах публикаторской деятельности. Ежегодно студенты оформляют результаты своей научной деятельности в научных журналах и сборниках статей внутриакадемического, городского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК. Кроме того, студенты имеют возможность опубликовать результаты собственных исследований в формате монографий и научно-методических пособий.

5) работе специализированных недель (дней) кафедр («Неделя кафедры экономики», «Неделя кафедры информатики», «Дни кафедры философии» и пр.), создающих дополнительные возможности для реализации научного потенциала студентов по тем или иным учебно-научным направлениям.

В качестве **формы учёта** качественно-количественных показателей научно-исследовательской работы Академии была создана и на сегодняшний день активно практикуется система *«Профессионального портфолио студента»* – индивидуальной учётно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной научно-исследовательской ак-

тивности в течение всех лет обучения.

2. Коммуникативно-лидерское направление (студенческое самоуправление).

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Академии и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни Академии.

В систему студенческого самоуправления Академии входят студенческий совет, органы студенческого самоуправления факультетов, академических групп, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т. д. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом.

Руководители органов студенческого самоуправления ежегодно принимают участие в обучении актива в области, вузов культуры, РСМ. Ежегодно проводятся выездные сборы студактива Академии, в которых участвуют до 70 студентов, организована и проводится Школа лидера.

К органам самоуправления относится также профсоюзная организация студентов и аспирантов, которая объединяет около 1750 студентов. Основными целями организации являются: представительство и защита профессиональных, трудовых и социально-экономических прав и интересов членов профсоюза.

Члены студсоветов и профкома участвуют в организации субботников, фотоконкурсов, дня здоровья, слета III трудового семестра «Вояж», конкурсе «Арт-весна», поздравлении отличников на факультетах, способствуют адаптации первокурсников.

3. Проектно-творческое направление.

3.1. Профессионально-проектная деятельность

В рамках данного направления деятельности студенты инициируют создание или участвуют в уже существующих проектах, совершенствуя свои профессиональные навыки. Среди подобных проектов можно назвать следующие:

1. Дискуссионная студия «Культурная среда» (студенты специальности «Связи с общественностью»). Основная цель проекта заключается в формировании толерантного и заинтересованного отношения целевой аудитории (студенческой молодёжи) к развитию местной культуры, её наиболее ярким и заметным достижениям и представителям через персонализацию творческой среды, непосредственное знакомство и общение с известными деятелями - своеобразными «визитными карточками» различных сфер социокультурной жизни г. Челябинска.

Вторичной целью проекта может считаться интеллектуальное (расширение кругозора, получение дополнительных знаний и т.п.) и гражданско-патриотическое воспитание (осознание значимости и высокого уровня развития местной культуры через знакомство с выдающимися земляками и т.п.).

На сегодняшний день в работе Студии приняли участие в качестве приглашённых гостей: Андрей Загидуллин (режиссёр, клипмейкер, сценарист), Константин Рубинский (поэт, либреттист, драматург), Наталья Краснова (сценарист, участница команды КВН «Контора», юмористических проектов «Comedy Battle», «Смех без правил» и др.), Татьяна Шкербина (композитор, педагог).

2. Проект SIFE. SIFE (Students In Free Enterprise) – «Студенты в Свободном Предпринимательстве» – это международная студенческая программа, которая предоставляет участникам возможность разрабатывать и реализовать творческие, инновационные проекты обучения бизнесу, экономике населения своего города, области. Особенностью конкурсов SIFE является установление деловых контактов представителей деловых кругов с будущими специалистами.

В 2006 году Команда SIFE от Академии приняла участие как региональный победитель во всероссийском конкурсе и получила престижную награду «Дебют года», была отмечена как перспективная, подающая надежды.

3. Школа журналистики. Автор и руководитель проекта – кандидат философских наук, редактор газеты «АКАДЕМ-городок» А.И. Порошина. Занятия проходят в течение учебного года два раза в неделю. По окончании учебы всем участникам школы вручаются сертификаты.

3.2. Социально-проектная деятельность

Данное направление представлено, прежде всего, работой педагогических и волонтерских отрядов:

1. *Студенческий педагогический отряд «Пульс»*. Цель отряда сводится к осуществлению социально-педагогических инициатив среди детей,

подростков, молодежи; повышение профессионального и педагогического уровня развития участников отряда.

Курирует работу отряда кафедра педагогики и психологии, Институт культуры детства.

Направления деятельности студенческого педагогического отряда:

– социальная адаптация и поддержка детей из детских домов и школ-интернатов. Проекты: игровые площадки; фестиваль «Ты не один»; «Кленовый лист»; «Доброе сердце»;

– организация совместной деятельности со школами и дворцами города по работе с одаренными детьми;

– взаимодействие с молодежными объединениями России. СПО участвует во всероссийских слетах педагогических отрядов в Тюмени, Екатеринбурге, Москве, Казани и др.;

– программа «Жаркое лето» для работы СПО в детских оздоровительных лагерях. Студенты СПО «Пульс» проходят обучение вожатскому мастерству в межвузовском центре подготовки вожатых.

2. Волонтерский отряд Академии. Целью отряда является формирование ценностей в молодежной культуре, направление на неприятие социально опасных привычек, ориентация на здоровый образ жизни.

3. Институт культуры детства. Основные направления деятельности:

– выявление и поддержка одаренных детей;

– разработка социальных проектов и программ концепции по развитию детей и молодежи, открытие экспериментальных площадок по обозначенной проблеме;

– организация методической помощи учреждениям социального патронирования;

– осуществление методической помощи, организация семинаров повышения квалификации для преподавателей учреждений дополнительного образования;

– организация и координация научных исследований по проблемам формирования базисной культуры детей и молодежи.

Совместно со службой социальной защиты, общественностью города проводятся благотворительные акции для детей-сирот и инвалидов, также праздники для детей и подростков из учреждений социального патронирования, взято шефство над следующими учреждениями: детский дом №7 г. Челябинск, детский дом г. Пласт, социально-реабилитационный центр Курчатовского района и др.

Ведется работа по проблеме социализации детей и подростков социокультурной деятельности детских и молодежных общественных объединений, по адаптации подростков в учреждениях дополнительного образования и учреждениях социального патронирования; социально-педагогическая поддержка детей оказавшихся в различных жизненных ситуациях. Организуется систематическое проведение конференций, семина-

ров, круглых столов по проблемам социального воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в поведении. С 2012 г. реализуется программа международного сотрудничества, организуются семинары с участием представителей международных организаций.

Ежегодно осуществляется программа подготовки вожатых к работе во Всероссийском детском центре «Орленок» в г. Туапсе. ВДЦ «Орленок» – крупнейшее образовательное учреждение в системе Федерального агентства по образованию. Каждый год здесь отдыхает более 20000 подростков и молодежи из 88 регионов РФ и зарубежья. Наряду с работой по 50 программам международного и регионального уровня студенты, прошедшие конкурсный отбор во ВДЦ «Орленок», получают возможность путешествовать и знакомиться с уникальной природой северного Кавказа и Черного моря. Постоянными гостями «Орленка» являются государственные и общественные деятели, представители культуры и искусства.

3.3. Проектно-творческая деятельность

Творческий потенциал профессорско-преподавательского состава и студентов Академии реализуется через творческие проекты. Многие специализированные кафедры Академии превращаются в творческие лаборатории, в которых реализуются идеи студентов. Зачастую воплощение этих проектов приводит к рождению профессиональных коллективов, покоряющих сценические подмостки нашей страны и мира. К примеру, мастерская новой пьесы «Бабы».

1. Мастерская новой пьесы «Бабы». Художественный руководитель – профессор кафедры театрального искусства факультета театра, кино и телевидения, академик Международной педагогической академии Е. В. Калужских.

Театр создан в 2001 г. Труппу составили ученицы руководителя. Имя театру дала его первая постановка по пьесе Н. Садур «Чудная баба».

Уникальность театра в том, что он единственный в Челябинской области занимается поиском и развитием инновационных форм драматического искусства: постановкой драматургии «новой-новой» волны, созданием театральных проектов в технике «вербатим» (документальный театр) и в направлении «неоклассика».

2. Студенческая филармония «Классика» (проект проректора по концертно-творческой работе, заслуженного работника культуры, кандидата педагогических наук Е. А. Бурдюжа). Основной целью создания студенческой филармонии «Классика» является художественное образование и эстетическое воспитание студентов Академии. За три года работы филармонии было подготовлено и проведено 65 концертов-лекций.

В рамках работы студенческой филармонии «Классика» студенты могут реализовывать свои творческие проекты: спектакли, сольные концерты, акции, игровые программы, концерты-лекции, творческие встречи и др.

3. «Золотые голоса академии» (проект В. Г. Лебедева – профессора исполнительского факультета).

В данном проекте принимают участие нынешние и бывшие студенты кафедры вокального искусства Академии – лауреаты Международных конкурсов: Е. Мордасова, А. Крутько, Е. Роткина, М. Макарова и др.

4. «Баянные и аккордеонные вечера» проводятся два раза в год. Автором этого яркого творческого проекта, а также постоянным участником является заслуженный деятель искусств РФ В. Г. Герасимов, а руководителем проекта – ректор Академии В. Я. Рушанин.

За пять лет существования проекта, направленного на популяризацию баяна и аккордеона среди широкой аудитории, было проведено 29 концертов. В рамках данного проекта проходят лекции и творческие встречи, мастер-классы лучших исполнителей и музыкантов России.

5. «Музей танца» – творческий проект студентов и преподавателей хореографического факультета, в котором представлены танцевальные картины разных эпох и столетий. Проект рассчитан на широкую аудиторию.

6. Клуб-лекторий «В гостях у Терпсихоры». Просветительская программа по искусству хореографии осуществляется Всероссийским музыкальным обществом совместно с Академией при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

По абонементу 5 раз в учебном году на театральной сцене Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской проходят лекции-концерты по хореографическому искусству. В лекциях-концертах принимают участие ведущие детские хореографические коллективы г. Челябинска и области, студенты Академии и учащиеся Южно-Уральского государственного института искусств им. П.И. Чайковского, артисты Челябинского государственного академического театра оперы и балета им. М. И. Глинки. В роли лекторов выступают ведущие преподаватели Академии.

7. Школа КВН. Школа была открыта по инициативе руководителей команды КВН «Мыс Челябинска». Занятия в школе проводятся не только для студентов Академии, но и для всех желающих. В программе: анатомия юмора, чистописание репризы, формула шутки, основы безопасности сценической деятельности. В конце учебного года проходит гала-концерт лучших номеров школы КВН.

8. Кино-клуб «Девятая муза» (руководитель проекта О. П. Евдак). Целью данного проекта является популяризация киноискусства и в целом художественное просвещение студенчества по истории и современности культуры (прежде всего, киноискусства), инициация дискуссий по актуальным вопросам художественной культуры и кинематографии.

9. Проект «Союз с союзами». В его основе лежит сотрудничество Академии с творческими союзами театральных деятелей, композиторов, писателей России и их челябинскими областными отделениями. Творче-

ские контакты позволяют понять современные тенденции и оценить собственный уровень.

10. Поэтический клуб «Взлётная полоса» (руководитель Н. А. Ягодинцева). В рамках клуба осуществляется просветительско-творческая деятельность любителей поэзии и литературы в целом, направленная как на ознакомление студентов с историей и современным состоянием поэтического искусства, так и на создание обстановки, благоприятной для раскрытия поэтических талантов самих студентов.

4. Досуговое направление.

Данное направление реализуется в посещении студентами учреждений культуры (театров, концертных залов, картинной галереи, выставок), в занятиях в творческих коллективах, в обмене опытом с вузами других городов и стран, а также в экскурсионной деятельности на территории Челябинска, Челябинской области, России и за рубежом (Германии, Франции, Таджикистана).

Студенты Академии являются активными участниками и посетителями всех учреждений культуры и искусств г. Челябинска: Академического театра оперы и балета им. М. Ю. Глинки, Камерного театра, Академического театра драмы им. Н. Ю. Орлова, Нового художественного театра, Органного зала, Челябинской областной филармонии, музеев, киноцентров и др.

Ректорат Академии постоянно выделяет средства для приобретения билетов для студентов на спектакли, концерты, выставки, экскурсионные поездки. Каждый учебный год с сентября по май работает «Студенческий абонемент» (всего около 500 посещений в год).

5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Физическая подготовка нацелена на укрепление здоровья студентов, формирование ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни.

Нормативной базой данного направления являются:

- положение о спортивном клубе;
- программа профилактики вредных привычек среди студентов;
- положение о спортивно-оздоровительном лагере «Мелодия»;
- положение о спартакиаде факультетов Академии «Укрепи здоровье, студент» и др.

Среди конкретных мероприятий и объединений, пропагандирующих здоровый образ жизни и реализующих задачи физического воспитания, следует отметить следующие.

1. *Спортивный клуб.* Основными направлениями его деятельности являются:

- пропаганда физической культуры, здорового образа жизни;

- подготовка и проведение ежегодной спартакиады Академии, спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов и соревнований среди студентов;

- взаимодействие с Управлением по физической культуре, спорту и туризму Администрации г. Челябинска, районным спорткомитетом при проведении различных физкультурно-массовых мероприятий;

- установление контактов со спортивными и общественными объединениями.

2. *Волонтерский отряд Академии* также реализует задачи формирования здорового образа жизни. Его члены участвуют в подготовке и проведении массовых спортивных мероприятий.

3. Секции по шахматам, армрестлингу, рукопашному бою, футболу, волейболу, баскетболу, аэробике. Работает тренажерный зал.

4. Регулярные спортивные мероприятия и соревнования различного уровня:

- ежегодная спартакиада факультетов Академии «Укрепи здоровье, студент»;

- первенство Академии по боулингу среди факультетов;

- конкурс «Веселая кегля»;

- товарищеские встречи с командами других вузов и т. д.

5. Массовые оздоровительные мероприятия:

- во время сессии витаминные дни на факультетах;

- дни здоровья и др.

6. Спортивно-оздоровительный лагерь «Мелодия». Данное учреждение также входит в инфраструктуру объектов, реализующих задачи физического воспитания и является площадкой разного рода спортивных мероприятий и летнего оздоровительного отдыха студентов.

7. Информационно-агитационные стенды. Они располагаются на всей территории Академии и содержат в себе информацию о пользе здорового образа жизни и последствиях вредных привычек.

8. Просветительские лекции. Лекции проводятся для студентов различных специальностей в формате диалога специалиста в какой-либо области (медицины, психологии и пр.) со студентами. Тематика лекций связана с вопросами профилактики и преодоления последствий неправильного образа жизни, с просвещением в сфере современных научных знаний в области ЗОЖ и пр.

9. В целях профилактики наркомании, алкоголизма и пропаганды здорового образа жизни установлены тесные связи с сотрудниками Госнаркоконтроля, сотрудниками полиции Советского района, студенческой больницей, городским центром профилактической медицины, редакцией газеты «На здоровье», фирмой «Арт-медика», фондом «Береги себя». Эти организации представляют вузу рекомендации по организации профилак-

тической работы, плакаты, брошюры, газеты, фильмы.

6. Эстетическое направление.

Особенностью вуза культуры и искусства является то, что данный аспект воспитания нельзя оторвать от содержания образования, так как профессиональная подготовка имеет фундаментально-культурную и эстетическую направленность: в учебный процесс включены курсы по проблемам эстетики, мировой и отечественной культуры, включая новые направления в современном искусстве.

В процесс эстетического воспитания студентов включены следующие элементы.

1. «Картинная галерея». Одной из замечательных традиций вуза стало формирование художественной коллекции. В основном представлено творчество современных уральских художников, что особенно ценно, так как современное изобразительное искусство Южного Урала в постоянной экспозиции областного Музея искусств представляется только в выставочном формате.

Произведения живописи, графики, скульптуры украшают аудитории, рекреации, кабинеты, коридоры, читальные залы и создают в Академии особую атмосферу художественного творчества, помогают развивать у студентов эстетические чувства. Кроме того, подавляющее большинство студентов изучают дисциплины искусствоведческого профиля.

За годы работы галереи друзьями Академии стали заслуженные деятели искусств, члены творческих союзов, лауреаты престижных премий А. В. Гилев, В. А. Авакян, О. В. Гладышева, Т. Д. Дидишвили, В. В. Качалов, С. Г. Новиков, К. В. Фокин, В. Г. Шаповалов, В. В. Васин, А. Г. Фолленвейдер и др.

Вуз сотрудничает с Союзом художников, Выставочным залом Челябинского отделения Союза художников, Челябинской областной картинной галереей, Челябинским областным краеведческим музеем, Областным фотоклубом.

Также галерея экспонирует живопись молодых художников Челябинска – Т. Сусь, М. Кутявиной, А. Варгот, С. Мордановой, Е. Токаревой; творческие работы студентов и учащихся учебных заведений академического округа.

С 2004 г. было проведено более 150 выставок, а также организовано множество творческих встреч и презентаций.

2. Фотогалерея Академии. На территории Академии постоянно функционируют две сменные фотовыставки (в них принимают участие как профессиональные фотографы, так и студенты Академии) и одна постоянная фотоэкспозиция портретов профессоров и докторов вуза. Кроме того, результатом работы фотогалереи является открытие студенческого центра «Фотомир».

3. Интерьер Академии. Мощным фактором эстетического воспитания является пространственно-материальная среда вуза. В Академии она формируется таким образом, чтобы нести позитивный эстетизирующий заряд, трансформировать официальный интерьер в уютное арт-пространство, включающее в себя как элементы художественной культуры (картины, скульптуры, фонтаны, вазы и пр.), так и иные элементы (озеленение, аквариумы, текстиль и пр.).

7. Гражданско-патриотическое направление.

В Академии действует программа «Гражданское воспитание студентов». Её цель – формирование активной гражданской позиции личности; формирование российского национального самосознания и патриотических чувств у молодежи. В основу гражданского воспитания закладывается идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одними из главных задач программы являются: воспитание высокой нравственности и социальной активности; осознание личной ответственности за качество жизни в стране.

К важнейшим мероприятиям Академии по реализации программы относятся:

1. *Поисковый отряд «Звезда»* осуществляет:

- поиск непогребенных останков воинов – участников Великой Отечественной войны, их достойное захоронение, установление имен пропавших без вести;
- шефство над ветеранами Великой Отечественной войны;
- очистку мест боев от снаряжения, боеприпасов.

Члены отряда принимают участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах по проблемам патриотического воспитания молодежи, а также ведут просветительскую деятельность с молодежью и жителями города.

В отряд входят студенты, преподаватели и сотрудники Академии.

2. Различного уровня конференции, научно-методические семинары, конкурсы и проекты по проблемам патриотического воспитания. Одним из таких проектов является открытый городской конкурс «Патриоты Челябинска», подготовленный и проведенный студентами Академии совместно с Администрацией г. Челябинска. Целями проекта стали: формирование у обучающихся осознанного интереса к изучению истории родного города; формирование и развитие патриотических ценностей и ориентаций среди молодежи; популяризация историко-культурного наследия города Челябинска. К конкурсам патриотическо-гражданской направленности можно отнести конкурс «Вклад моей семьи в победу над врагом в годы Великой Отечественной войны», фотоконкурс «История семьи».

3. Проведение социологических исследований по проблемам гражданского воспитания.

4. Встречи с ветеранами войн и труда, известными деятелями культуры и искусства.

5. Музейный комплекс Академии – это общественный музей, собирающий, хранящий, экспонирующий предметы материальной и духовной культуры, представляющие историческую, научную, художественную ценность. «Музейный комплекс» включает в себя следующие структурные подразделения:

- экспозиционный комплекс «История Академии»;
- именную аудиторию Б. Т. Уткина;
- именную аудиторию А. И. Лазарева;
- Музей книги;
- кабинет музееведения;
- этнокультурную экспозицию «Хоровод народов Южного Урала»;
- галерею «Академия»;
- фотовыставку.

6. Система мемориальных аудиторий и подразделений. Помимо тех аудиторий, которые входят в «Музейный комплекс», существуют Мемориальный читальный зал им. И. Г. Моргенштерна, Концертный зал им. М. Д. Смирнова, кафедра социально-культурной деятельности им. Д. Б. Перчика.

7. Мемориальные доски. Мемориально-памятные доски располагаются как внутри, так и на фасаде Академии:

- мемориальная доска первому ректору Академии П. В. Сапронову;
- мемориальная доска доктору филологических наук, профессору А. И. Лазареву;
- мемориальная доска о нахождении во время Великой Отечественной войны в помещении нынешнего деканата Института документальных коммуникаций операционной эвакогоспиталя.

8. Задачи патриотического воспитания в своей деятельности ставят такие студенческие объединения, как «Волонтёрский отряд» и «Исторический клуб».

9. Информационные стенды. На них размещается гражданско-просветительская информация (флаги, гербы, гимны России, Челябинской области, Академии пр.).

8. Организационно-бытовое направление.

В Академии принимаются все меры по наиболее полному и качественному обеспечению социально-бытовых условий студентов:

1. В Академии имеются два общежития, в которых проживает 806 студентов, что составляет 62% от желающих проживать в общежитии (в Академии 50% студентов иногородние). В течение отчетного периода реализовывалась программа по развитию общежитий. В общежитиях проведен капитальный ремонт, закуплена необходимая мебель и белье. Для

обеспечения пожарной безопасности проводились учения с участием подразделений пожарной охраны и медиков.

В корпусах общежития имеются бытовые и учебные комнаты, комнаты отдыха, продовольственные киоски, парикмахерская, комнаты для родителей, детская комната, тренажерный зал и спортивная площадка. Все помещения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

На базе общежития работает шахматная секция, рок-клуб, педагогический отряд, фотокружок.

В Академии создан *совет по работе в общежитиях*. Кроме того, введена должность заместителей деканов факультетов по работе со студентами, проживающими в общежитии. Работа с такого рода студентами является одним из направлений деятельности Студенческого совета – интересы обучающихся представляют *студенческие советы общежитий №1 и №2*. Студсовет координирует деятельность старост этажей и блоков, организует работу по самообслуживанию общежитий, привлекает проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитиях и на прилегающей территории, организует проведение культурно-массовой работы.

2. В Академии имеются: учебный театр, несколько концертных залов, специализированные аудитории для студентов различных факультетов и специальностей, учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека с читальными залами, тренажерный зал, столовая, буфеты, медицинский пункт, административные и служебные помещения, музейный комплекс, картинная галерея, фотогалерея.

Все помещения оснащены оборудованием, необходимым для обеспечения учебного и воспитательного процесса (аудио- и видеотехника, демонстрационное оборудование, сценический реквизит, костюмы, музыкальный инструментарий, зеркала, станки, мольберты, наглядные пособия, спортивный инвентарь и др.).

3. Для проведения больших внеучебных мероприятий арендуются залы Дворца железнодорожников, Филармонии, Театра Оперы и Балета им. М. И. Глинки, Органного зала, стадион «Локомотив», бассейн. Академия располагает необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами для организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных программ.

9. Социально-поддерживающее и адаптивное направление.

Данное направление реализуется благодаря следующим ресурсам:

1. Академия обеспечивает социально-психологическую и материальную поддержку студентов на основе государственной политики в области образования через систему стипендий, льгот за пользование услугами социально-культурного назначения, а также соблюдение и защиту свобод и прав студента как личности.

2. Оказывается материальная поддержка следующим студентам и аспирантам, независимо от бюджетной или контрактной формы обучения: инвалидам, участникам боевых действий, матерям-одиночкам, отцам-одиночкам, сиротам, студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Комиссия по социальной защите студентов обеспечивает реализацию материальной поддержки отдельных категорий студентов вуза: сирот, студентов из малообеспеченных семей, многодетных семей. Студентам предоставляются льготы на приобретение проездных билетов, талоны на диетическое питание, оформляются пенсионные страховые свидетельства, пособия по родам и уходу за ребенком. Профком проводит ежегодную акцию «Помощь детям-сиротам».

3. Комиссия общественного контроля организует проверку качества блюд в столовой. Спортивно-массовая комиссия сотрудничает со спортклубом в проведении спартакиады «Профдвижения». Профком обеспечивает студентов льготными путевками для отдыха в каникулярное время, организует посещение студентами бассейна, катка, лыжной базы.

4. Институт кураторов. Кураторы групп 1 и 2 курса выполняют функции контроля за адаптацией студентов к вузовской среде, за включением их в учебную и воспитательную деятельность Академии, за соблюдением их прав и обязанностей.

5. Отдел маркетинговых и рекламных стратегий осуществляет социальную поддержку студентов в плане обеспечения их временной (на время учёбы) или постоянной работой.

10. Корпоративное направление.

Стабильность социокультурной среды вуза обеспечивает сохранение, развитие лучших традиций и выработку у студентов чувства принадлежности к вузовскому сообществу и выбранной профессии. Политика ректората и деканатов факультетов направлена на укрепление связей со своими выпускниками.

1. Праздничные мероприятия, развивающие чувство сопричастности к жизни вуза:

День знаний не только объединяет студенчество Академии, но и знакомит первокурсников с особенностями работы факультетов, преподавателями, студенческим советом, творческими коллективами и традициями вуза.

Посвящение в студенты. Песни, танцы, зарисовки, игры; презентация творческой жизни факультета от первокурсников; гимн Академии; клятва верности родному вузу, служение культуре и искусству – все это традиционные элементы посвящения в студенты. Однако режиссерам праздника (студентам и преподавателям кафедры РТПП) всегда удается найти новую интересную идею для проведения этого массового действия.

Вручение дипломов выпускникам Академии традиционно проходит на Театральной площади г. Челябинска. Для выпускников это не просто тор-

жественная церемония, официальное мероприятие, а прощание со студенческой жизнью, яркие мгновенья которой хранятся в сердце каждого из них.

Традиционные конкурсы на лучшую группу, старосту и т.д.

2. Информационное оформление пространства Академии. В вузе есть фотостенды членов Студенческого совета, отличников, стипендиатов, последних выпусков Академии, галерея маститых выпускников ЧГАКИ, людей, оставляющих заметный след в жизни культуры Челябинска и России, почётных профессоров вуза, информационные фотостенды, посвящённые преподавателям Академии, актуальным событиям, отдельным подразделениям и др.

3. *Ассоциация выпускников ЧГАКИ*. Это объединение профессионалов, обеспечивающих непрерывную, многогранную связь специалистов в области культуры с Академией и друг с другом.

Задачи Ассоциации:

- оказание выпускникам всесторонней профессиональной поддержки, содействия их научному росту;
- формирование и развитие корпоративных традиций, способствующих укреплению связи выпускников с вузом (участие в традиционных встречах, юбилейных и других торжествах и т.д.);
- обеспечение механизма преемственности в деле подготовки специалистов в области культуры, формирование у студентов устойчивого интереса к будущей профессии;
- спонсорская поддержка студентов, достигших успехов в научной и художественной деятельности, а также продвижение перспективных научных проектов (учреждение именных стипендий, разовые поощрения, финансирование участия в конкурсах, конференциях и т.д.) и др.

4. Мероприятия, обеспечивающие преемственность поколений:

Церемония вручения премий имени первого ректора вуза П. В. Сапронова (с 2002 года). Премии вручаются лучшим выпускникам Академии за выдающиеся достижения в области развития и популяризации культуры и искусств. Номинации распределяются по роду деятельности лауреатов: хореография, информационная и книжная культура, театральное-драматическое и сценическое искусство, музыкальная культура, теория и история культуры, народное художественное творчество.

Главная премия Академии «Легенда. Успех. Надежда». Лауреаты премии (педагоги) вносят неоценимый вклад в историю вуза. С их именами Академия связывает свое прошлое, настоящее и будущее. Они настоящая гордость и слава Академии.

Открытие мемориальных досок, посвященных преподавателям вуза. Шефство над могилами ветеранов Академии.

5. Создание летописей факультетов. Смотр-конкурс летописей.

6. В Академии выпущено несколько книг, посвященных истории вуза, его выпускникам («Созвездие творческих судеб»), воспоминаниям ве-

теранов. История ЧГАКИ отражается также в периодическом научно-популярном и методическом издании «Музейный вестник».

7. Деятельность корпоративных СМИ – газеты «АКАДЕМ-Городок», студенческого телевидения «ЧАТ», сайта и внутренней локальной сети Академии.

Информационное обеспечение в Академии представляет спектр различных по содержанию и форме информационных материалов, обеспечивающих информированность студентов, преподавателей и сотрудников о проведении различных воспитательных мероприятий в Академии и за ее пределами.

К числу наиболее информативных, ярких и содержательных форм относятся афиши о проведении культурно-досуговых и других мероприятий, объявления.

Распространенными и доступными для студентов источниками информации являются выставки фотографий по итогам проведенных мероприятий, информационные стенды Академии, факультетов, Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов, социально-воспитательного отдела, спортклуба, студенческих советов общежитий.

Информация о мероприятиях помещается на сайте Академии во внутриакадемической сети, в газете «АКАДЕМ-Городок», факультетских печатных газетах (на хореографическом, музыкально-педагогическом факультетах, буклетах по направлениям работы (Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческие советы, общежитие, спортклуб, педагогический отряд «Пульс», отряд «Звезда», оздоровительная работа, выставки художников), в летописях подразделений. Газета Института документальных коммуникаций «Буквица» получила внутривузовский грант.

Материалы о мероприятиях Академии постоянно помещаются в российских и местных средствах информации. Ежегодно к 1 сентября выходит сборник статей об Академии, помещенных в газетах в течение прошедшего учебного года.

Таким образом, в Академии созданы благоприятные условия для профессионального и творческого роста участников образовательного процесса, а также для успешного развития социально-личностных компетенций выпускников.

Это подтверждает тот факт, что в 2008 году (Постановление № 34 от 23 февраля 2008 г.) вуз награжден Почетной грамотой Национальной Народной академии РФ за выдающиеся заслуги и коллективный вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование интеллектуального и профессионального потенциала общества и государства, способствующего процветанию, славе и величию России. Имя Академии внесено во Всероссийский Националь-

ный Регистр «Сто лучших вузов России», в разделе «Элита образования России».

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе и локальными актами академии «Положением о текущем контроле успеваемости студентов» и «Положением о промежуточной аттестации студентов» (утверждены 28 августа 2009 г.)

Студенты, обучающиеся в академии по ООП ВПО 050400 Психолого-педагогическое образование, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план ООП по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, разработаны кафедрами, принимающими участие в реализации ООП, и отражены в рабочих программах дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Академия создает фонды оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые и вариативные задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; методические указания для подготовки курсовых работ и их примерную тематику, тематику рефератов и требования к ним и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С целью независимой, объективной оценки соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям образовательных стандартов академия участвует в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования. Студенты академии участвуют в Открытых международных Интернет-олимпиадах по информатике, русскому языку и культуре речи. В академии проводится Интернет-диагностика студентов-первокурсников для оценки уровня их подготовки по предметам: русский язык, математика, информатика.

В соответствии с учебным планом студенты, обучающиеся по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование, выполняют 3 курсовые работы, для выполнения которых разработаны и изданы следующие методические указания:

| Индекс | Наименование цикла / дисциплины | ФИО составителя | Трудоёмкость на дисциплину | | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---------------------------------|-----------------|----------------------------|------|---|
| | | | зачетные единицы | часы | |
| Б3.Б.02.9 | Социальная педагогика | Р.А. Литвак | 4 | 144 | ОК-8, ОПК-8, ОПК-11, ПКПП-4, ПКСП-5, ПКСП-1, ПКСП-3 |
| Б3.В.11 | Основы социальной работы | Г. А. Синтяева | 6 | 252 | ПКСП-2, ПКСП-7, ПКСП-3, ПКСП-6, ПКСП-7, ПКНО-8 |

Методические указания по выполнению курсовой работы включают следующие разделы:

1. Общие положения и требования к курсовой работе.
2. Тематика курсовой работы.
3. Научное руководство курсовой работой.
4. Основные этапы подготовки курсовой работы.
5. Структура курсовой работы.
6. Оформление курсовой работы.
7. Порядок защиты курсовой работы.

Приложение 1. Примерные темы курсовой работы.

Приложение 2. Рабочий план-график подготовки курсовой работы.

Приложение 3. Список основной литературы.

Приложение 4. Образец оформления титульного листа.

Приложение 5. Образец оформления оглавления.

В академии созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

В рамках реализации ООП по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование предусмотрены встречи:

| № п/п | ФИО | Место работы | Должность |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | Бетехтин А. В. | Министерство культуры Челябинской области | Министр |
| 2 | Кузнецов А. И. | Министерство образования и науки Челябинской области | Министр |
| 3 | Киприянова Е.В. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 11, г. Челябинск | Директор |
| 4 | Семеняк О.А. | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка Детский сад № 308» г. Челябинска | Заведующая |
| 5. | Пономарева И.Р. | Учебно-методический центр г. Челябинска | Директор |
| 6. | Давлетчин И.Л. | Всероссийский детский центр «Орленок», д/л «Комсомольский» | Начальник |
| 7. | Яковлева Г.В. | Директор школы № 70 | Директор |
| 8. | Кузнецова И.Н. | Школа-интернат № 9 | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 9. | Тетерский С.В. | АНО «ДИМСИ» | Президент |

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование и решением Ученого совета Академии итогово-

вая государственная аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации определяются программой и методическими рекомендациями:

| № п/п | Вид итоговой государственной аттестации | Издания, регламентирующие требования к структуре и содержанию | Трудоёмкость на ИГА в зачетных единицах | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | Государственный междисциплинарный экзамен | Программа | 6 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 |
| | | Методические рекомендации | | |
| 2. | Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) | Методические рекомендации | | |

Цель государственного междисциплинарного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических владений и умений для решения профессиональных задач и уровня приобретенных компетенций, определенных ФГОС ВПО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

На государственном междисциплинарном экзамене выпускник подтверждает знания в области дисциплин профессионального цикла, умение решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР)

Основной целью выполнения ВКР (бакалаврской работы) является закрепление и углубление студентом-выпускником теоретических и практических знаний по избранному направлению, их применение для решения конкретных задач, формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями, выяснение степени подготовленности студента к будущей профессиональной деятельности.

Уровень подготовки и результаты ВКР (бакалаврской работы) позволяет сделать заключение о возможности присвоения выпускнику степень «бакалавр».

В ВКР (бакалаврской работе) должны быть детально освещены основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих нормативных и научных источников. ВКР (бакалаврская работа) должна быть подготовлена студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские

элементы. Содержание ВКР (бакалаврской работы) должно соответствовать заданию, выданному научным руководителем.

Общими требованиями к ВКР (бакалаврской работы) являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и практическая значимость, обоснованность личных предположений и рекомендаций автора.

Тематика выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Темы ВКР (бакалаврской работы) предлагаются выпускающей кафедрой педагогики и психологии. Студентам предоставляется право выбора темы из перечня, предложенного кафедрой. Наряду с этим, студент может избрать и иную тему для написания ВКР (бакалаврской работы), которая в таком случае должна быть согласована с заведующим кафедрой. В случае если студент в установленные сроки не избрал тему ВКР (бакалаврской работы), кафедра вправе определить ее по собственному усмотрению.

При выборе темы студент должен учитывать личные и профессиональные интересы и возможность максимального использования полученных в процессе обучения знаний и исследовательской инициативы. Тема ВКР (бакалаврской работы) может быть естественным и закономерным продолжением темы курсовой работы, выполненной студентом на предыдущих курсах обучения.

Темы ВКР (бакалаврской работы) закрепляются приказом ректора по представлению декана музыкально-педагогического факультета.

Тематика ВКР (бакалаврской работы) разрабатывается с учетом знаний, умений и владений бакалавра психолого-педагогического образования. При этом учитывается уровень общепрофессиональной и специальной подготовки бакалавра.

Тематика ВКР (бакалаврской работы) составляется кафедрой педагогики и психологии с учетом:

- будущей профессиональной деятельности выпускника;
- уровня теоретической подготовки по всем циклам дисциплин;
- бюджета времени, отводимого на выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Научное руководство ВКР (бакалаврской работы) осуществляют преподаватели выпускающей кафедры педагогики и психологии. Научный руководитель должен оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности ее написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.

Функциями научного руководителя являются:

- определение темы;

- утверждение плана ВКР (бакалаврской работы);
- регулярное консультирование студента по методике подготовки ВКР (бакалаврской работы), отбору литературы, выбору стратегии и тактики проводимого исследования;
- систематический контроль за выполнением ВКР (бакалаврской работы);
- проверка качества отдельных структурных разделов работы и рекомендации по исправлению недостатков;
- аттестация студента и проведение предзащиты в сроки, установленные кафедрой;
- информирование кафедры, деканата в случае неудовлетворительной работы студента;
- принятие решения о допуске (не допуске) ВКР (бакалаврской работы) к защите;
- составление письменного отзыва о ВКР (бакалаврской работе).

Основные этапы подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Работа над ВКР (бакалаврской работой) начинается с установочной консультации научного руководителя, в ходе которой определяется общая стратегия работы, намечаются цель, и задачи теоретической части ВКР (бакалаврской работы), составляется рабочий график подготовки ВКР (бакалаврской работы). Рабочий график отражает сроки и последовательность проведения исследования.

Работу над исследованием необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе изучаемых источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники. Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

Изучение литературы по теме ВКР (бакалаврской работы), целесообразно начинать с изданий последних лет, освещающих проблему в целом. Это поможет увидеть изучаемую тему во всей ее глубине и многоаспектности, оценить разработанность темы в специальной литературе, а в дальнейшем – определить структуру ВКР (бакалаврской работы). В ходе изучения литературы конспекты, рабочие записи следует делать таким образом, чтобы в дальнейшем легко можно было точно и грамотно оформить ссылку на ту или иную цитату.

Структура выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованной литературы. При необходимости ВКР (бакалаврская работа) может включать приложение, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, программы, проекты, иллюстрации, анкеты, диаграммы, графики, работы детей, фотографии, выписки из сочинений или рассказов детей и др.).

Содержание приводится вначале работы и включает в себя наименование структурных частей ВКР (бакалаврской работы) с указанием их начальных страниц.

Выпускная квалификационная работа по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование включает:

1. Введение;
2. Теоретическую часть работы;
3. Опытную-поисковую работу;
4. Заключение;
5. Список используемой литературы;
6. Приложение.

Оформление выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4. При этом объем бакалаврской работы – 75-80 страниц. Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (кегель 14) через 1,5 интервал с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разного начертания (полужирный, курсив, подчеркивание и т.п.).

Студент в обязательном порядке должен приводить ссылки на источники, материалы из которых использованы им при написании ВКР (бакалаврской работы). При этом в случае дословного цитирования необходимо проставление кавычек.

Оформление ссылок может осуществляться только путем приведения номера согласно списку использованных источников (непосредственно в тексте в квадратных скобках). В случае цитирования автор работы обязан указывать в ссылке номер страницы, откуда заимствована та или иная информация.

Библиографические ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках в конце цитаты или ее изложения: первая отсылает к номеру биб-

лиографической записи в «Списке использованной литературы», вторая – к конкретной странице или нескольким страницам цитируемой работы – напр.: [2, с. 212–214]. Если ссылка дается на несколько публикаций, то цифры разделяются точкой с запятой – напр.: [18, с. 321; 34, с. 42]. В случаях, когда в тексте упоминается несколько работ одного или разных авторов (например, при характеристике разработанности темы ВКР (бакалаврской работы)), в скобках перечисляются через точку с запятой только номера библиографических записей – напр.: [2; 11; 24; 35–37].

Редактирование текста ВКР (бакалаврской работы). До передачи квалификационной работы на проверку научному руководителю, студенту следует тщательно вычитать и отредактировать ее самостоятельно. Необходимо перечитать весь текст, проверить его с точки зрения стиля научной работы, убедительности и точности приводимых доказательств, логичности изложения материала, наличия в работе выводов по параграфам и главам, правильности оформления ссылок и соответствия библиографического описания документов в «Списке использованной литературы» в соответствии с ГОСТом.

ВКР (бакалаврская работа) по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование оформляется в папку-скоросшиватель или представляется в переплетенном виде.

ВКР (бакалаврская работа) открывается общим титульным листом. За общим титульным листом ВКР (бакалаврской работы) располагается рецензия на научную работу. Далее необходимо поместить «Содержание». Затем размещают введение, далее все главы в соответствии с «Содержанием».

В тексте ВКР (бакалаврской работы) не должно быть сокращений. Если в работе многократно используются устойчивые словосочетания их можно заменить аббревиатурой. При первом упоминании устойчивого словосочетания в скобках приводится аббревиатура (например, социально-культурная деятельность (СКД)), при последующих употреблениях аббревиатура приводится без каких-либо пояснений.

ВКР (бакалаврская работа) для защиты предоставляется на кафедру в одном экземпляре.

В обязательном порядке машинописный чистовой экземпляр ВКР (бакалаврской работы) сдается научному руководителю вместе с диском, содержащей только окончательный вариант работы в электронном виде в формате MS Word. Файл называется фамилией автора ВКР (бакалаврской работы). Выпускающая кафедра вправе проводить предзащиту бакалаврских работ.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Оформленная и подписанная студентом ВКР (бакалаврская работа) сдается на кафедру в установленный срок – не позднее, чем за 10 дней до начала Итоговой государственной аттестации. Научный руководитель готовит письменный отзыв, в котором дается характеристика проде-

ланной работы, отмечается полнота раскрытия темы, степень самостоятельности и творческой инициативы студента. В отзыве руководителя приводится рекомендуемая оценка работы.

Помимо отзыва научного руководителя ВКР (бакалаврская работа) рецензируется. В качестве рецензента могут выступать ведущие преподаватели академии, специалисты-практики в области психолого-педагогического образования.

Окончательное решение о допуске ВКР (бакалаврской работы) к защите принимает заведующий кафедрой педагогики и психологии.

До защиты студент обязан познакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией не позднее двух-трех дней до защиты ВКР (бакалаврской работы). После ознакомления с содержанием отзыва научного руководителя и рецензией студент должен тщательно подготовиться к защите: составить доклад, который обязательно должен сопровождаться демонстрацией основных положений работы при поддержке программы MS PowerPoint и ответное выступление по рецензии.

Выступление по защите ВКР (бакалаврской работы) должно содержать информацию:

- об актуальности, научной и практической значимости темы ВКРС;
- о степени разработанности темы в специальной литературе;
- о целях и задачах исследования;
- об основных, наиболее значимых результатах.

В ответном выступлении по содержанию рецензии следует остановиться на наиболее принципиальных замечаниях рецензента, ответить на поставленные вопросы. Выступление студента на защите должно быть кратким, четким, конкретным, корректным по отношению к мнению рецензента. Текст выступления на защите целесообразно предварительно согласовать с научным руководителем.

Защита ВКР (бакалаврской работы) проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). В защите кроме председателя и членов комиссии могут принимать участие другие преподаватели вуза, специалисты-практики в области психолого-педагогического образования.

Порядок защиты ВКРС:

- выступление студента на защите ВКРС при поддержке программы MS PowerPoint – не более 10 минут;
- вопросы к студенту со стороны членов ГАК и других присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (в случае их отсутствия текст отзыва и рецензии оглашается одним из членов комиссии);
- выступления неофициальных оппонентов (в качестве неофициального оппонента могут выступать члены комиссии или присутствующие на защите лица);

- заключительное слово студента, в котором он отвечает на замечания и вопросы рецензента, а также вопросы, заданные в ходе защиты;
- решение комиссии об оценке качества ВКР (бакалаврской работы) (принимается на закрытом заседании ГАК, оформляется протоколом и объявляется в день проведения защиты).

На основании положительной оценки по итогам защиты ВКР (бакалаврской работы) ГАК присваивает студенту квалификационную степень «бакалавр».

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКАДЕМИИ

В академии утверждены локальные акты: «Положение о магистратуре» (23.03.2010), «Положение об организации внеаудиторной и самостоятельной работы студентов» (28.08.2009), «Положение о платной образовательной деятельности» (25.08.2009), «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов» (28.08.2009), «Положение об организации практики» (28.08.2009), «Положение о трудоустройстве выпускников» (28.08.2009), «Положение о текущем контроле успеваемости студентов» (28.08.2009), «Положение о промежуточной аттестации» (28.08.2009), «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов» (24.05. 2010); «Положение о процедуре избрания деканов и заведующих кафедрами» (21.12.2009), «Положение об итоговой государственной аттестации» (24.04.2009), «Положение о деканате», «Положение о кафедре», должностные инструкции на все категории профессорско-преподавательского состава и вспомогательный персонал, занятый в организации учебного процесса.

В рамках нормативного и методического обеспечения системы менеджмента качества в академии с 2008 г. издается серия «Система качества». В рамках серии, в частности, вышли издания:

– Нормы времени для расчета объема учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, концертно-творческой, организационно-методической, воспитательной и других видов работ профессорско-преподавательского состава в ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств» / под ред. В. Я. Рушанина ; ФГОУ ВПО «ЧГАКИ». УМУ – Челябинск, 2008. – 36 с. – (Система качества. Вып. 1).

– Аттестационный педагогический измерительный материал : метод. указ. по разработке и оформлению / сост. К. Л. Япринцева ; под ред. Н. П. Соболенко ; ФГОУ ВПО «ЧГАКИ». – Челябинск, 2008. – 25 с. – (Система качества. Вып. 3).

– Рекомендации «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств» / сост. Н. Н. Штолер ; под ред. Н. П. Собо-

ленко, О. А. Воробьевой ; ФГОУ ВПО «ЧГАКИ». – Челябинск, 2008. – 20 с. – (Система качества. Вып. 4).

– Создание и использование компьютерных тестов : методические рекомендации / А. Б. Кузнецов ; ФГОУ ВПО «ЧГАКИ». – Челябинск, 2009. – 28 с. – (Система качества. Вып. 5).

– Итоговая государственная аттестация выпускников : сб. инструктивно-методических материалов / сост. Н. Н. Штолер ; под ред. Н. П. Соболенко ; ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2009. – 58 с. – (Система качества. Вып. 6).

– Рекомендации по правилам заполнения карточек (личной, учебной), формирования отчетов, результатов сессии и итоговой государственной аттестации в автоматической системе управления «Деканат» / сост. А. В. Преснякова ; под ред. С. В. Буцыка, Н. П. Соболенко, С. А. Таратуты ;

ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2009. – 36 с. – (Система качества. Вып.7).

– Рекомендации по правилам работы с программой «Деканат» / сост. А. В. Преснякова ; под ред. С. В. Буцыка, Н. Н. Штолер, С. А. Таратута ; «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2010. – 28 с. – (Система качества. Вып.8).

– Активные и интерактивные технологии обучения: методические рекомендации для преподавателей / сост. Г. М. Каченя, Н. Н. Штолер, К. Л. Япринцева ; под ред. С. В. Буцыка ; Челябин. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск, 2012. – 45 с. – (Система качества. Вып. 9).

В рамках анализа и мониторинга промежуточной и итоговой аттестации в академии с 2008 г. регулярно издаются сборники статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии» и «Итоговая государственная аттестация студентов дневного отделения: статистические материалы на основе отчетов председателей ГАК».

Составители:

Декан музыкально-педагогического
факультета,
кандидат педагогических наук, доцент

Э.А. Болодурина

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
Челябинской государственной
академии культуры и искусств,
доктор педагогических наук,
профессор

Р.А. Литвак

Доцент кафедры
Психолого-педагогических дисциплин
Челябинского государственного
педагогического университета,
кандидат психологических наук

В.М. Кирсанов