Челябинская государственная
академия культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____ В.Я. Рушанин
«___» _____ 2013 г.

ПРОГРАММА

«АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА АКАДЕМИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА»

I. Общие положения.

Актуальность разработки и внедрения программы адаптации студентов первого курса Академии связана с важнейшим социальным требованием к высшим учебным заведениям, заявленным в Концепции модернизации российского образования до 2015 года, которым выступает ориентация современного профессионального образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы профессиональных знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В связи с этим возникает потребность в корректировке и научном обосновании условий оптимизации адаптации студентов первого курса в социокультурном пространстве Академии. Для студентов первого курса характерно формирование общекультурного фундамента их будущей профессиональной деятельности, отношения к учёбе, активизация поиска возможностей самореализации. Даже отлично окончившие общеобразовательную среднюю школу студенты по статистике в 75 % случаев не могут сразу адаптироваться в условиях вуза.

На этапе вхождения в вузовскую среду студенты наиболее пластичны, открыты, восприимчивы к усвоению системы ценностей и установок, их адаптивная потребность обострена ситуацией новизны, ожиданиями, осознанием нового социального статуса.

Особую роль в адаптации студентов первого курса на макроуровне выполняет социокультурная среда вуза как фон, определяющий духовную атмосферу Академии и ее микросреду, непосредственно влияющую на адаптацию студентов-первокурсников. Выявлено, что культурная, духовно-нравственная и эстетика жизнедеятельности вуза часто играют значительную роль в адаптации студентов и их личностном становлении. Вовлечение студентов в социокультурную деятельность с момента поступления в Академию дает им возможность наиболее полно использовать его образовательный и адаптационный потенциал.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также оптимизация условий образовательной среды, в которой происходит этот процесс, являются чрезвычайно важными задачами. От того, как долго по времени и по различным «затратам» происходит процесс

адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

II. Основные цели и задачи программы.

Цель программы: успешная адаптация первокурсников к условиям и особенностям образовательного процесса в Академии и включение их в студенческое сообщество Академии.

Задачи программы:

– коррекция и профилактика дезадаптации, ускорение адаптационного процесса первокурсников;

- диагностика способностей и интересов, опыта общественной работы студентов – первокурсников;

– формирование сознательного и ответственного отношения к учёбе, к избранной профессии;

– создание условий для формирования коллективов курсов и студенческих групп;

– освоение норм студенческого общежития;

– оказание психологической и социальной помощи;

– создание условий для включения первокурсников в студенческую жизнь, в культурно-досуговую, спортивную и иную общественно - значимую деятельность.

– идентификация студентов с Академией;

– повышение личностной активности студентов.

III.Терминологическое поле программы.

Адаптация студентов младших курсов к обучению и образовательной среде – это сложный многоаспектный процесс, успешность которого обусловлена сочетанием влияний внешнего объективно-нормативного и внутреннего субъектно-личностного характера на результаты этого процесса.

Адаптация студентов к обучению в вузе – интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе. При этом в начале (на первом и втором курсах) происходит адаптация к образовательной и социокультурной среде вуза, а на старших – к избранной профессии и специальности.

Образовательная среда – многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах.

Условия образовательной среды – это совокупность возможностей (внутренних и внешних, динамичных и статичных), необходимых для осуществления функций, целей образования. По своему характеру и модальности в системе образовательной среды нами выделяются следующие блоки условий адаптации студентов к обучению в вузе: социально-педагогические; психолого-педагогические; организационно-педагогические.

IV. Компетенции.

Основные общекультурные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения программы:

– владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

– готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– способность быстро адаптироваться в новой социокультурной среде и ситуации;

– умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

– готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;

V. Организационно-нормативная составляющая программы.

Основные составляющие социокультурной среды Академии:

– социальный статус вуза (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегия образовательной деятельности);

– объем, структура и направленность содержания образования, определяемые государственным стандартом, его региональным и вузовским компонентами;

– взаимосвязь традиционных и новейших информационных и педагогических технологий в процессе обучения;

– качество образовательного процесса, которое обусловлено общей культурой, профессиональным мастерством и масштабом личности педагогов;

– взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студентов;

– учебно-материальная база вуза, условия жизнедеятельности студентов.

Научно-теоретическая основа программы:

– характеристики социальной адаптации и социализации с философских, социологических, психологических и педагогических позиций исследования (К. А. Абульхановой-Славская, Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов Л. П. Буева И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. А. Налчаджян, Б. Д. Парыгина и др.);

– концепции влияния образовательной среды вуза на развитие, становление и воспитание личности студента (В. И. Андреев, Г. М. Бирженюк, Л. С. Выготский, В. А. Караковский, А. А. Леонтьев, А. П. Маркова, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.).

Факторы адаптации студентов:

– факторы, характеризующие развитие индивидуальных особенностей (уровень социальной и нравственной зрелости, правосознания, индивидуально-личностного развития);

– факторы, оказывающие педагогическое влияние на процесс адаптации (концепция воспитательной работы вуза, наличие института кураторов, системы социально-культурной деятельности, педагогический и психологический мониторинг культурно-образовательного процесса, личностно ориентированный подход к студентам);

– факторы, связанные с ресурсным обеспечением учебной, бытовой и социально-культурной деятельности студентов.

Принципы адаптации студентов:

– принцип активно-деятельностного подхода, проявляющийся в развитии самодеятельности и саморазвития личности;

– принцип социально-направленного действия;

– принцип интеграции различных форм и видов деятельности, включающей учебную, научную и социально-культурную деятельность;

– принцип индивидуализации содержания и форм социально-культурной деятельности, предполагающий стимулирование проявлений субъектности личности;

– принцип единства дискретности и континуальности социальной адаптации;

– принцип «параллельного действия» социальной адаптации студентов в учебно-образовательном процессе и социально-культурной деятельности;

VI. Этапы реализации программы.

	Мероприятия	Предлагаемые формы	Срок
Статистический	Аналитика студентов, поступивших на 1 курс, выявление их социального статуса, определение кураторов групп (преподаватели, студенты старших курсов).	Мониторинг	Последняя неделя августа-первая неделя сентября
Проектный	Обобщение студенческих инициатив старших курсов по включению в адаптацию первокурсников, уточнение форм, методов адаптации и выявление ее особенностей относительно специфики факультетов.	Творческие группы, банк инициатив	Последняя неделя августа-первая неделя сентября
Подготовительный	Адаптация студентов к учебному коллективу, знакомство с кураторами, зав.кафедрами, деканами; выбор старосты и др.	Встречи, орг.собрания, выезды в СОЛ «Мелодия»	Последняя неделя августа-первая неделя сентября
Основной	Мероприятия по комплексной адаптации студентов: **1 день: Академия информации** Реализации комплекса заданий по знакомству студентов с сайтом академии, «Навигатором первокурсника», а также значением Академии для города и региона.	Комплексные пакеты заданий по факультетам, Экспромт-экскурсии	Вторая неделя сентября – понедельник
	2 день: Академия возможностей Ознакомление студентов с общественными объединениями академии, творческими коллективами, студенческим самоуправлением.	Экран-презентация в фойе, визит-запись	Вторая неделя сентября – вторник
	3 день: Академия уюта Встречи студентов по факультетам с заведующими и студенческим активом общежития	Встречи в общежитии	Вторая неделя сентября – среда
	4 день: Академия выживания Тренинг студенческой жизни (по факультетам)	Тренинг	Вторая неделя сентября – четверг
	5 день: Академия благодарности Активизация студентов первого курса по реализации инициатив. Разрешение творческого задание «сделай доброе дело в академии».	Творческий экспромт	Вторая неделя сентября – пятница
	Посвящение в студенты, посвящение в профессию	праздник	Вторая неделя сентября – суббота
Аналитический	Анализ проведенных мероприятий, построение перспективы, выявление инициативных студентов	Обсуждения	Третья наделяя сентября -

	первого курса и др.		октябрь
Содействия	Поддержка студентов на протяжении обучения, реализация проекта «по наследству» (помощь старшекурсников в подготовке к сессии).	Коллектив единомышленников	Ноябрь – январь

VII. Основные исполнители программы.

– Отдел по социально-воспитательной работе.
– Спортивный клуб Академии.
– Студенческий совет.
– Студенческий профком.
– Профессорско-преподавательский состав.
– Заместители деканов по воспитательной работе.
– Кураторы академических групп.

VIII. Оценка результатов реализации программы.

Критерии успешной адаптации студентов:

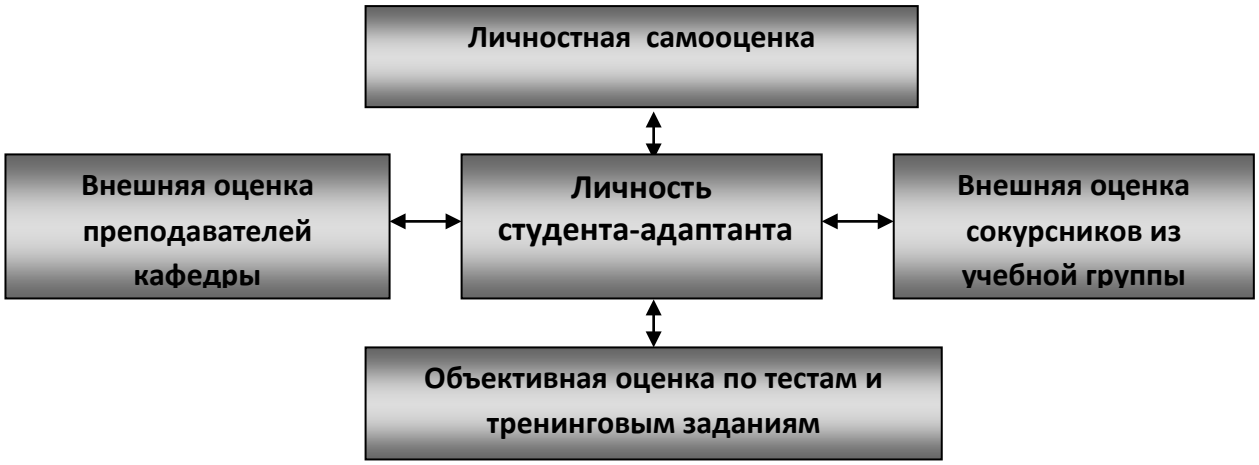
– профессиональное и ценностное самоопределение личности, детерминирующее выбор направлений деятельности и среды самореализации;

– выходные параметры деятельности личности, заключающиеся в отношении к учебной деятельности, успеваемости, приобретении дополнительных компетенций, моделях поведения;

– степень информированности о направлениях, формах и содержании социально-воспитательной и образовательной деятельности в вузе;

– степень интеграции личности и социума, выражающаяся в усвоении личностью ценностей и норм, культивируемых Академией, ее активным участием в учебном процессе и воспитательной и концернтно-творческой деятельности, инициативностью, наличием дружеских связей.

Стратегии индивидуального поведения студентов в процессе адаптации:

Стили адаптации	**Направленность вовне**	**Направленность внутрь**
Активный контактный (преобразование)	1. Активное изменение среды	2. Активное изменение себя
Активный избегающий (уход из среды)	3. Активный уход из среды и поиск новой	4. Уход от контакта со средой и погружение в свой внутренний мир
Пассивный контактный (репрезентация-подчинение)	5. Пассивная репрезентация себя под влиянием внешних стимулов	6. Пассивное подчинение условиям среды
Пассивный избегающий (выжидание)	7. Пассивное выжидание внешних изменений	8. Пассивное ожидание внутренних изменений

Механизмы оценки: