

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Челябинского государственного института культуры выполнено обустройство входных групп, обустройство санитарно-гигиенических помещений и специальной учебной аудитории. В данной аудитории предусмотрены отдельные столы для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения и слуха, передвигающихся в кресле-коляске), специальное оборудование и программное обеспечение, в том числе система видеотрансляции из учебных аудиторий. Территория образовательного учреждения соответствует условию безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов; обеспечена возможность перемещения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ внутри здания с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Разработаны и утверждены паспорта доступности для инвалидов на все учебные корпуса и общежития, технические решения на учебный корпус №1, 2, 3, 5, общежития № 1, 2 и учебно-тренировочный зал. Установлены пандус и поручни в учебный корпус №1, учебно-тренировочный зал. Имеются парковочные места для инвалидов в общежитии № 2, учебном корпусе № 1, 2; оборудована входная зона, обеспечивающая беспрепятственный доступ, а также санитарно-гигиеническая комната для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приказом ректора Челябинского государственного института культуры от 01.09.2015 г. №257-п назначены ответственные за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, в том числе за организацию сопровождения и передвижения в труднодоступных местах граждан, относящихся к маломобильной группе населения и инвалидам с ограниченными физическими возможностями.

Научная библиотека вуза располагает специальными учебными пособиями, включая аудиофонд (музыкальные и текстовые фонограммы), а также учебными, научными и периодическими изданиями в ЭБС (электронных библиотечных системах Руконт и Лань) приспособлены для лиц с нарушением зрения (предусмотрено увеличение контрастного шрифта).

Большой контрастный экран в читальном зале обеспечивает удобство прослушивания и просмотра аудио-, видеоматериалов, концертных программ. Читатели обеспечены наушниками для работы с аудио- и видеоматериалами на компьютере.

В образовательном учреждении имеется тактильно-сенсорный терминал (с индукционной петлей), доступный для всех категорий людей с ограниченными возможностями, включая тотально незрячих.

Перепады высоты пола в читальном зале обозначены контрастной маркировкой.

Специализированное оборудование для инклюзивного обучения:

- тактильный информационный терминал «Tactile-VERT-1(42)V» с тактильным управлением для слепых людей и индукционной петлей;
- индукционная система СОВА-50А;
- тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®;
- электронная лупа Aumed apt 4332;
- программа «Экранная клавиатура» установлена во всех учебных аудиториях;
- программа «Синтезатор речи» установлена в учебных аудиториях 25, 26, 3000, 3001.

Инклюзивные авторские методики и технологии, используемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

В вузе разработаны адаптационные авторские дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые они могут изучать в рамках дисциплин по выбору: «Психологические основы адаптации к учебной и профессиональной деятельности» (Каченя Г. М., канд. пед. наук, доцент каф. педагогики и психологии), «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» (Абдрахманова З. А., доцент каф. информатики).

При изучении дисциплины «Психологические основы адаптации к учебной и профессиональной деятельности» обучающиеся осваивают различные методики и механизмы адаптации, изучают особенности диагностических процедур социально-психологической адаптации личности.

Преподавание дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» предполагает использование тифлотехнических средств (в т. ч. брайлевской клавиатуры и дисплея, компьютера), сурдотехнических средств (в т. ч. звукоусиливающей аппаратуры), альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных и альтернативных программных средств; адаптированной компьютерной техники с соответствующим специальным программным

обеспечением (видеоувеличителей, программы-синтезаторы речи, программы незрительного доступа к информации). Также в учебном процессе используются информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, ассистивные технологии.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене и (или) зачете.