



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Программа

по направлению подготовки

51.06.01 Культурология

Челябинск 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности



**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Программа

по направлению подготовки 51.06.01 Культурология
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение,
книговедение»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Челябинск 2017

УДК 378(073)
ББК 74.48(я73)
Г72

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология.

Авторы-составители:

- Н. О. Александрова канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой документоведения и издательского дела
Н. Г. Апухтина профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор
В. Я. Аскарова доктор филол. наук, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности
Т. Ф. Берестова доктор пед. наук, профессор кафедры туризма и музееведения
Г. Я. Гревцева профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор
И. Ю. Матвеева пед. наук, доцент, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности
Т. Д. Рубанова доктор пед. наук, профессор кафедры документоведения и издательского дела
Л. В. Сокольская пед. наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена как составная часть ОПОП утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 18.09.2017.

Экспертиза проведена 16.01.2017, акт № 2017/ББК.

Срок действия программы практики продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2018–2019	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 10.09.2018
2019–2020		

Г72 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: программа по направлению подготовки 51.06.01 Культурология Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Направленность (профиль) «Библиотекоеведение, библиографоведение, книговедение» Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Н. О. Александрова, Н. Г. Апухтина, В. Я. Аскарова, Т. Ф. Берестова, Г. Я. Гревцева, И. Ю. Матвеева, Т. Д. Рубанова, Л. В. Сокольская ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 39 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена включает: фонд оценочных средств; рекомендации обучающимся для подготовки к государственному экзамену; перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену; перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

© Челябинский государственный институт культуры, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	5
1. Фонд оценочных средств.....	6
2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	30
3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену	31
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену	36
5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственному экзамену, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	37
6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к государственному экзамену	37
Лист изменений в программе подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена	38

АННОТАЦИЯ

1	Форма государственного экзамена	Устная (ответы на вопросы билета)
2	Цель государственного экзамена	Определение соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6
5	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108 в неделях – 2
6	Разработчики	Н. О. Александрова, канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой документоведения и издательского дела; Н. Г. Апухтина, профессор каф. философских наук, доктор философских наук, профессор; В. Я. Аскарова, доктор филол. наук, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности; Т. Ф. Берестова, доктор пед. наук, профессор кафедры туризма и музееведения; Г. Я. Гревцева, профессор каф. педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; И. Ю. Матвеева, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности; Т. Д. Рубанова, доктор пед. наук, профессор кафедры документоведения и издательского дела; Л. В. Сокольская, канд. пед. наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на государственном экзамене

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2);
- способность использовать инновационные педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-3);

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
владение методоло-	знания: основ мето-	знания: основ методоло-	знания: методологии

<p>гией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)</p>	<p>дологии современного и исторического исследования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела на уровне воспроизведения</p>	<p>гии современного и исторического исследования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела на уровне понимания</p>	<p>современного и исторического исследования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела на уровне осмысления</p>
	<p><i>умения:</i> идентифицировать современные методы и методы исторического исследования и выбирать методы, адекватные целям и задачам исследования</p>	<p><i>умения:</i> идентифицировать и выбирать методы, адекватные целям и задачам исследования и использовать их в исследовательской деятельности</p>	<p><i>умения:</i> использовать при работе с современным и историческим материалом основные методологические принципы исследования (историзм, комплексная оценка, системный подход, социально-политический нейтраллизм), выбирать и использовать методы, адекватные целям и задачам исследования</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентификации методов современного и исторического исследования и выбора методов, адекватных целям и задачам исследования</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентификации, выбора и использования методов, адекватных целям и задачам исследования</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее рациональные методы изучения современных и исторических фактов, обосновывает их эффективность при решении исследовательских и практических задач исторического исследования</p>
<p>ладение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности процедур научного исследования на уровне воспроизведения</p>	<p><i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности и особенностей отдельных исследовательских процедур научного исследования на уровне понимания</p>	<p><i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности и особенностей отдельных исследовательских процедур научного исследования новейших информационно-коммуникационных технологий на уровне осмысления</p>
	<p><i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследо-</p>	<p><i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования, пла-</p>	<p><i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования,</p>

	вания, планировать и организовать основные этапы научного исследования, оформлять его результаты	нировать и организовать основные этапы научного исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур, оформлять его результаты в соответствии с квалификационными требованиями	учитывать особенности работы с различными современными и историческими источниками, планировать и организовать основные этапы научного исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур, оформлять его результаты с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в соответствии с квалификационными требованиями
	<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования, оформления его результатов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур, оформления его результатов в соответствии с квалификационными требованиями	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур, оформления его результатов с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в соответствии с квалификационными требованиями
способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)	<i>знания:</i> распознает новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	<i>знания:</i> анализирует новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	<i>знания:</i> оценивает и применяет новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
	<i>умения:</i> называет новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и обра-	<i>умения:</i> использует новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образова-	<i>умения:</i> критически анализирует новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с

	зования с учетом правил соблюдения авторских прав	блюдения авторских прав	учетом правил соблюдения авторских прав
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> производит новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивает и применяет новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4)	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	<i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;	<i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению.
	<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	<i>умения:</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;	<i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками работы в команде.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации коллективной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки коллективной деятельности, анализа проделанной работы
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> на уровне воспроизведения основных методик преподавательской деятельности	<i>знания:</i> на уровне систематизации основных методик преподавательской деятельности	<i>знания:</i> на уровне интерпретации основных методик преподавательской деятельности
	<i>умения:</i> применять основные методики преподавательской деятельности в соответствии с заданными параметрами дисциплины	<i>умения:</i> оценивать эффективность применяемых методик преподавательской деятельности по заранее заданным критериям	<i>умения:</i> разрабатывать критерии оценки эффективности применяемых методик преподавательской деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разработки планов занятий с использованием основных методик преподавательской деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать и выбирать наиболее эффективные методики преподавательской деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разработки и обоснования комплекса методов преподавательской деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)			
владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2);	<i>знания:</i> фактов эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> целостной картины эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне интерпретации	<i>знания:</i> системы фактов и причин эволюции функций библиотек, вариантов их модернизации и моделирования на уровне анализа
	<i>умения:</i> приводить конкретные примеры их библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	<i>умения:</i> устанавливать факты библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	<i>умения:</i> устанавливать для библиотеки определенного типа и вида корректную группу функций, варианты модернизации и моделирования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> понимать связи функции библиотеки с ее типом и видом; причины и факторы их модернизации и моделирования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> конструировать модель функционирования библиотеки как многофункционального учреждения; направлений их модернизации и моделирования
способность использовать инновационные педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-3)	<i>знания:</i> современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне применения	<i>знания:</i> современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне отбора
	<i>умения:</i> обосновывать использование современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности	<i>умения:</i> иллюстрировать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности	<i>умения:</i> оценивать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> демонстрировать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать об использовании современных инновационных достижений в педагогической деятельности
Универсальные компетенции (УК)			
способность к критическому анализу и оценке	<i>знания:</i> ведущих научных концепций современного библиотеко-	<i>знания:</i> ведущих научных концепций современного библиотековедения, биб-	<i>знания:</i> ведущих научных концепций современного библиотеко-

современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	ведения, библиографоведения, книговедения и междисциплинарных областей	лиографоведения, книговедения и междисциплинарных областей на уровне систематизации	ведения, библиографоведения, книговедения и междисциплинарных областей на уровне критического оценивания
	<i>умения:</i> использовать положения ведущих научных концепций современного библиотековедения, библиографоведения, книговедения и междисциплинарных областей	<i>умения:</i> систематизировать положения ведущих научных концепций современного библиотековедения, библиографоведения, книговедения и междисциплинарных областей	<i>умения:</i> применять и адаптировать научные достижения, в том числе междисциплинарные, предлагать новые идеи для решения проблем теории и практики библиотечной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> соотносить с практикой положения ведущих научных концепций современного библиотековедения, библиографоведения, книговедения и междисциплинарных областей	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками применения положений ведущих научных концепций современного библиотековедения, библиографоведения, книговедения и междисциплинарных областей при решении исследовательских задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> полноценно и творчески применять положения ведущих научных концепций современного библиотековедения, библиографоведения, книговедения и междисциплинарных областей при решении исследовательских задач
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>знания:</i> направлений и форм участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знания:</i> специфических особенностей современного этапа участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знания:</i> полноценной организационно-содержательной картины практики и перспектив участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<i>умения:</i> сформулировать направления и формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>умения:</i> вычленить специфические особенности современного этапа участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>умения:</i> аргументировано изложить организационно-содержательную картину практики и перспектив участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<i>навыки и (или) опыт</i>	<i>навыки и (или) опыт дея-</i>	<i>навыки и (или) опыт</i>

	<i>деятельности:</i> дать оценку актуальности направлений и форм участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>тельности:</i> вычленив специфические особенности современного этапа участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> на уровне воспроизведения этических норм профессиональной педагогической деятельности	<i>знания:</i> на уровне систематизации этических норм профессиональной педагогической деятельности	<i>знания:</i> на уровне интерпретации этических норм профессиональной педагогической деятельности
	<i>умения:</i> руководствоваться этическими нормами профессиональной педагогической деятельности при подборе учебного материала	<i>умения:</i> руководствоваться этическими нормами профессиональной педагогической деятельности при подборе и презентации учебного материала	<i>умения:</i> формировать этические нормы профессиональной деятельности у обучающихся
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки учебных материалов с точки зрения этических норм профессиональной педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> презентации учебного материала в соответствии с этическими нормами профессиональной педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения педагогических методов формирования этических норм профессиональной деятельности у обучающихся
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	<i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования научного инструментария при проведении исследований библиотечно-библиографическо-книговедческой проблематики	<i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
	<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	<i>умения:</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам	<i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками работы в команде.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации коллективной деятельности и самоорганизации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки коллективной деятельности, анализа и самоанализа проделанной работы

1.2.2. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

Таблица 2

Оценка по номинальной шкале	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
Отлично	Результат обучения показывает, что аспирант способен использовать сведения из различных источников для успешного решения различных теоретических и практических библиотечно-библиографическо-книговедческих проблем. Аспирант показывает высокий уровень теоретических и практических знаний, видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком излагает материал, формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает аргументировано, уверенно, по существу. Достигнутый уровень оценки результатов обучения по направлению подготовки является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.
Хорошо	Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения материалом, умениями, навыками и способами деятельности в профессиональной области; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний и владений, свободно оперирует понятиями. Имеет представление о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при этом допущены некоторые незначительные неточности. Вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми навыками, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Аспирант показывает достаточные знания, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами ГЭК вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Неудовлетворительно	Результат обучения свидетельствует об усвоении некоторых элементарных знаний ключевых вопросов. Допущенные ошибки и неточности при устном ответе показывают, что аспирант не овладел необходимой системой знаний по направлению подготовки. Не может привести примеры из реальной библиотечно-библиографическо-книговедческой практики. Неправильно отвечает на вопросы, поставленные членами ГЭК, или затрудняется с ответом.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

№ п/п	Формулировки вопросов	Перечень компетенций
Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения		

1	Аспектное деление библиографоведения.	УК-1
2	Взаимосвязь библиографической науки и библиографической практики. Будущее библиографической науки и практики.	УК-1
3	Периодизация развития отечественного библиотековедения как научная проблема. Общая характеристика основных этапов эволюции отечественного библиотековедения.	УК-1
4	Статус библиотековедения как науки, его объект, предмет, структура, место в системе наук; методология современного библиотековедения.	УК-1, ПК-2
5	Книга в книжном деле. Издание и процесс массовой коммуникации. Организация книговедческих исследований в России.	УК-1, УК-6
6	Методология книговедения.	УК-1, УК-6
7	Актуальное состояние исторических исследований в документально-коммуникационных науках. Методы исторического познания в документально-коммуникационных науках.	ОПК-1, ОПК-2, УК-1
8	Читателеведение как наука: дискуссионные аспекты построения теории чтения. Психолого-педагогические подходы к изучению чтения.	ОПК-1, ОПК-3, УК-1
9	Характеристика современного состояния высшего библиотечного и книжного образования России.	ОПК-5, УК-5
10	Понятие и классификации педагогических технологий. Особенности их использования в подготовке кадров высшей квалификации	ПК-3, ОПК-5, УК-5
Раздел 2. Методология научного исследования		
11	Эмпирическое и теоретическое в современной науке	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5
12	Эмпирическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5
13	Теоретическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5
14	Методологическое влияние философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-дисциплинарных оснований на развитие социально-гуманитарных наук (с учетом направленности (профиля) обучающегося)	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5
15	Комплекс подходов и методов конкретной научной дисциплины (с учетом направленности (профиля) обучающегося)	УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5
16	Методология и теория: взаимосвязь и размежевание	ОПК-1
17	Методология, научные подходы и методы: характеристика понятий	ОПК-1
18	Методы научных исследований: характеристика понятий Распространенность использования тех или иных методов и подходов в библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследованиях	ОПК-1
19	Закономерности развития научного познания. Зависимость выбора методологии и методов познания от уровня (этапа) развития науки и этапов проводимого исследования.	ОПК-1
20	Инновационная деятельность. Специфика организации и оценки эффективности в сфере документальных коммуникаций.	ПК-2, ОПК-1
Раздел 3. Педагогика и методика преподавания		
21	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	УК-3, УК-5, ОПК-5
22	Развитие, социализация и воспитание личности	УК-6, ОПК-3, ОПК-4
23	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	УК-3, ОПК-5

24	Система образования	УК-6, ОПК-5
25	Основы дидактики высшей школы. Педагогические закономерности, принципы и методы	УК-6, ОПК-5
26	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий	УК-6, ОПК-2
27	Нормативно-правовое обеспечение образования	УК-6, ОПК-5
28	Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-3, УК-5, УК-6
29	Организация педагогического контроля в высшей школе	ОПК-3, ОПК-5
30	Теория и практика воспитания студентов в вузе	УК-3, УК-5, УК-6

1.3.2. Аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен

Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения

Вопрос № 1. Аспектное деление библиографоведения.

Структуризация библиографоведения по аспектным и объектным признакам. Закономерности развития библиографического знания. Последовательность формирования организационно-методического, исторического и теоретического разделов библиографоведения.

Вопрос № 2. Взаимосвязь библиографической науки и библиографической практики. Будущее библиографической науки и практики.

Библиография: неразрывная связь и относительная самостоятельность науки и практики. Зарождение библиографической практики. Зарождение библиографической науки. Объективность возникновения библиографической науки. Основные этапы развития библиографической науки.

Классическое, неклассическое и постнеклассическое библиографоведение. Интегративность библиографического знания как следствие укорененности библиографической информации во все виды документально-коммуникационной деятельности. Информатика и библиографоведение – их единые генетические основания и современный интеграционный этап развития этих наук. Вычислительная библиография и вычислительное библиографоведение. Информационное ресурсоведение и ресурсоцентристская библиографоведческая парадигма как основания для формирования единой документально-коммуникационной науки.

Вопрос № 3. Периодизация развития отечественного библиотековедения как научная проблема. Общая характеристика основанных этапов эволюции отечественного библиотековедения.

Проблемы исследования развития библиотековедения. Историография вопроса. Периодизация мирового библиотековедения (по В. В. Скворцову): характеристика донаучного и научного периодов (его буржуазный период (XIX в. – начало XX в.); период бифуркации (почти все XX столетие: 1917 – 1991 гг.); период дебибифуркации (с 1991 г. по настоящее время).

Периодизация развития отечественного библиотековедения (Ю. В. Григорьев, А. Н. Ванеев, В. В. Скворцов, И. В. Лукашов, Е. А. Плешкевич и др.). Общая характеристика основных периодов (по А. Н. Ванееву): дореволюционный этап (XI – первая по-

ловина XVIII вв.; вторая половина XVIII в.; первая половина XIX в.; вторая половина XIX в.; конец XIX в. – 1917 г.), советский этап.

Общая характеристика периода протонаучного развития библиотековедения.

Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века. Зарубежное библиотековедение XIX века: объективные причины возникновения библиотековедения как научной и учебной дисциплины. Развитие библиотечной практики – фактор формирования потребности в библиотечной науке. Становление библиотековедения в XIX веке. М. Шреттингер и введение понятия «библиотековедение». Первые библиотековедческие издания.

Предпосылки зарождения российской библиотековедческой мысли в XIX веке. Основные направления развития отечественного библиотековедения в XIX веке. Первая половина XIX века (утверждение идеи о необходимости научного обеспечения библиотечной деятельности, развитие теорий библиотечных функций, комплектования, каталогизации формирование представлений об обслуживании читателей (В. И. Собольщиков, Ф. Ф. Рейсс); зарождение библиотечной профессии (В. С. Сопиков, В. И. Собольщиков, Н. И. Лобачевский); развитие теорий публичной и национальной библиотек; проведение первой научной библиотековедческой дискуссии (по библиотечным каталогам); внедрение термина «библиотековедение» (классификации наук Бера 1841 г.). Вторая половина XIX в. (основные направления библиотековедческой мысли этого времени: типология библиотек и читателей; теория публичной библиотеки; теория изучения читателей (Х. Д. Алчевская, Л. Б. Хавкина, Н. А. Рубакин); появление первых значительных библиотековедческих работ (В. И. Собольщиков «Об устройстве общественных библиотек и составлении их каталогов», «Обзор больших библиотек Европы в начале 1859 года»); формирование первых общетеоретических представлений о структуре, методологии библиотековедения и др.). Конец XIX в. – 1917 г.: обретение библиотековедением статуса науки (основные направления библиотековедческой мысли этого периода: общетеоретическая проблематика (статус библиотековедения, функции библиотеки), библиотечная профессия, изучение читателей, теория комплектования и др.; основные факты развития библиотечной науки периода: создание Общества библиотековедения в 1908 г.; создание журнала «Библиотекарь» в 1910 г.; проведение I библиотечного общероссийского съезда в 1911 г.; преподавание с 1913 г. библиотековедения на библиотечных курсах при Университете А. Шанявского; создание русского библиотечного общества в 1916 г.; деятельность русских библиотековедов В. И. Невского, Е. Н. Медынского, К. И. Рубинского, Л. Б. Хавкиной и др.).

Вопрос № 4. Статус библиотековедения как науки, его объект, предмет, структура, место в системе наук; методология современного библиотековедения.

Понятие о науке, о библиотековедении как науке, о статусе библиотековедения как науки. Познание статуса науки как необходимое условие ее прогресса. Активность разработки вопросов статуса отечественного библиотековедения в период с конца XIX века по настоящее время. Оценка современного статуса мирового и отечественного библиотековедения. Степень развития признаков библиотековедения как отрасли научного знания (объект, предмет, терминология, проблематика, общетеоретические концепции), как сферы научной деятельности (институты формирования исследовательского сообщества, средства коммуникации, каналы взаимодействия с другими видами научной деятельности), как способа общественного сознания. Значение разработки понятий «объект» и «предмет» науки для ее плодотворного развития, их соотношение. Проблема научного статуса библиотековедения как основная причина актуализации дискуссии на тему «Объект – предмет библиотековедения» в настоящее время (концепции Ю. П. Ме-

лентьевой, А. В. Соколова, М. Я. Дворкиной). Структурирование библиотековедения: значение и теоретическая сложность. Концепции структуры библиотековедения А. Н. Ванеева, Ю. Н. Столярова. Цели взаимодействия библиотековедения с другими науками, характер и виды связей библиотековедения с другими науками (А. Н. Ванеев). Соотношение библиотековедения с другими науками: библиотековедение и книговедение, библиотековедение и психология и педагогика, библиотековедение и библиография, библиотековедение и информатика, библиотековедение и теория культуры, библиотековедение и социология, библиотековедение и науки документно-коммуникационного цикла.

Вопрос № 5. Книга в книжном деле. Издание и процесс массовой коммуникации. Организация книговедческих исследований в России.

Эволюция понятия «книга». Соотношение понятий «произведение», «книга», «издание», «книжное издание», «документ». Сложность определения понятия «книга» и мировоззренческий характер проблемы. Взгляды зарубежных и отечественных книговедов И. Е. Баренбаума, А. А. Беловицкой, К. Гломбиевского, Х. Кунце, М. Н. Куфаева, К. Мигоня, С. Н. Лютова, И. Г. Моргенштерна, Е. Л. Немировского, А. А. Сидорова, Ю. Н. Столярова, Г. Н. Швецово-Водки и др. на сущность, функции и свойства книги.

Книжное дело как способ существования реальной книги. Путь книги в книжном деле от автора до читателя (покупателя). Процесс социальной коммуникации как способ существования книги. Формы способа социальной коммуникации (межличностная, групповая, массовая). Сущность процесса массовой коммуникации.

История культуры как смена типов коммуникации: устной, рукописной, печатной, электронной (экранной). СМИ как особый тип массовой социальной коммуникации в Интернете. Основные тенденции формирования и функционирования современных СМИ и СМК. Оф- и онлайн-СМИ: взаимодействие в выполнении функций. Аудитория современных СМИ и СМК. Функция книжности в социальной коммуникации как создание письменных или печатных сообщений (документов) и организация их движения в обществе. Издание как способ массовой коммуникации. Соотношение книги с периодической печатью, телевидением, кино, радио, электронной коммуникацией: сходство и различие. Влияние вновь создаваемых информационно-коммуникационных средств на сложившиеся формы коммуникации, их взаимодействие. Конкуренция современных СМИ и СМК (книги, телевидения, радио, кино, Интернета и т. д.) в борьбе за использование человеком свободного времени. Конвергенция современных медиа.

Интернет и книга: взаимовлияние и взаимопроникновение. Электронное издание и его формы. Основные виды электронных изданий. ГОСТ Р 7.0.83–2013 СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.

Российская книжная палата как многофункциональное научно-библиографическое и книговедческое учреждение, главный центр книговедческих исследований (с середины 1960-х и до 2000-х гг.). Деятельность РКП в области книговедения. Преобразование РКП в филиал ИТАР-ТАСС (2013).

Книговедческие исследования в Российской академии наук. Комиссия по истории книжной культуры и комплексному изучению книги Научного Совета РАН «История мировой культуры» (первоначально секция по истории книги и печати) (1970) как координационный центр и научно-консультационный орган. Возобновление деятельности академических центров книговедческих исследований в 2000-е гг. Создание и деятельность Научного центра исследований книжной культуры при Академиздатцентре «Наука» Российской академии наук (2001) как ведущего книговедческого центра.

Деятельность ведущих академических центров в области книговедения в 2010-гг.: Совета по книгоизданию при Международной ассоциации академий наук (МАН); Научного совета РАН «История мировой культуры»; Комиссии по истории книжной культуры и комплексному изучению книги РАН; Центра исследований книжной культуры ФГБУ науки «Научный и издательский центр «Наука».

Крупнейшие библиотеки страны как книговедческие центры. Российская государственная библиотека (РГБ) как научный центр в области книговедения. Создание первого Специализированного Ученого совета по присуждению ученой степени доктора наук по специальностям «Библиоковедение и библиография» и «Книговедение» при Государственной библиотеке СССР им. В. И. Ленина (ныне РГБ) (1976). Книговедческие исследования в Российской национальной библиотеке, Библиотеке Российской академии наук. Лаборатория книговедения Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения РАН как ведущий центр региональных книговедческих исследований.

Высшая школа печати и медиаиндустрии в составе Московского политехнического университета (до 2016 г. Московский государственный университет печати) как учебный и научный центр в области книговедения. Региональные и общекниговедческие исследования на факультетах журналистики, филологических, исторических и пр. факультетах университетов, в вузах культуры России.

Исследовательская деятельность корпоративных объединений издателей, полиграфистов, книгораспространителей (РКС, АСКИ, МАП, АСКР). Роль библиофильских объединений в развитии книговедения.

Вопрос № 6. Методология книговедения.

Общее понятие о методе научного познания. Недопустимость смешения понятий «методология», «метод», «источниковая база исследования».

Периодизация разработки методологии книговедения. Эволюция научного метода в книговедении XIX – начала XX вв. Первые попытки М. Н. Куфаева рассмотрения проблемы познания сущности книги на уровне специально-научной методологии. Развитие методологии книговедения в трудах В. Г. Анастасевича, Н. М. Лисовского, А. М. Ловягина и др.

«Второе рождение» книговедения и развитие его методологии в 1960-е – I половине 1980-х гг. Развитие методологии книговедения в трудах А. А. Сидорова, А. И. Барсука, И. Е. Баренбаума, А. А. Беловицкой, И. Г. Моргенштерна, Е. Л. Немировского, Н. М. Сикорского и др.

Новейший этап разработки методологии книговедения (II половина 1980-х – 2010-е гг.). Разработка теории метода как одна из наиболее актуальных проблем современного книговедения. Развитие методологии книговедения в трудах С. Г. Антоновой, Э. К. Беспаловой, А. А. Гречихина, М. П. Ельникова, Н. К. Леликовой, Б. В. Ленского, С. Н. Лютова, С. П. Омилянчук, Ю. Н. Столярова, К. М. Сухорукова, Е. П. Шеметовой и др.

Соотношение теории и метода. Основания теории метода. Теория книговедческого типологического метода. Система, структура, формы книговедческого типологического метода. Познавательные возможности каждой из подсистем книговедческого типологического метода на каждом из уровней книговедческого познания (общекниговедческом, специальнокниговедческом, частнодисциплинарном). Функциональный подход в книговедении. Библиографический, сравнительно-исторический, синергетический, типологический, статистический и пр. методы и подходы. Частные приемы и методы книговедческого исследования.

Категориально-понятийная система книговедения. Подсистемы категорий и поня-

тий общекниговедческого, специально-книговедческого и частнодисциплинарного книговедческого уровней.

Вопрос 7. Актуальное состояние исторических исследований в документально-коммуникационных науках. Методы исторического познания в документально-коммуникационных науках.

Дискуссия об объекте исторических исследований в документально-коммуникационных науках (К. И. Абрамов, М. Я. Дворкина, С. П. Луппов, А. И. Барсук, И. Е. Баренбаум, Е. А. Динерштейн).

Факторы влияния на активность историко-книговедческих исследований в России в постперестроечный период.

Издание обобщающих трудов и учебников по истории библиотечного дела и библиотековедения (К. И. Абрамов, А. Н. Ванеев, Б. Ф. Володин, О. И. Талалакина и др.), истории библиографического дела и библиографоведения (Н. В. Здобнов, М. В. Машкова, Э. К. Беспалова и др.), истории книги и книгоиздания (Е. И. Кацпржак, Н. Г. Малыхин, И. Е. Баренбаум, С. П. Луппов, И. Е. Шомракова Л. И. Владимиров и др.).

Российская государственная библиотека (Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина), Российская национальная библиотека (Государственная публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина), Библиотека АН РАН (Библиотека АН СССР), Российская книжная палата как основные центры исследования истории библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книжного дела и книговедения.

Проблемно-тематические приоритеты современных историко-книговедческих исследований. Проблемы историографии: периодизация, неравномерность изученности дореволюционного и советского периодов, зарубежной практики и науки.

Метод как совокупность приемов достижения научного знания, теоретически обоснованное нормативное познавательное средство. Общенаучные методы и их роль на разных стадиях исследования. Структура научных методов и их использование историками. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы сравнения и обобщения, абстрагирования и идеализации, типологизации и классификации, моделирования и др. Новые общенаучные методы: системно-структурного анализа, информационно-энтропийный метод, способ алгоритмизации и др.

Специальные исторические методы: общая характеристика. Проблемно-хронологический метод. Историко-генетический метод. Историко-ретроспективный метод. Историко-типологический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод.

Инновационные методы исторического исследования. Причины применения нетрадиционных методов в исторических исследованиях. Измерение исторических явлений (клиометрия). Количественные (математические) методы. Метод статистического анализа. Моделирование исторических явлений и процессов. Информационные технологии в исторических исследованиях. Компьютерное историческое источниковедение. Метод семиотического анализа.

Методы исторического изучения книги и книжного дела. Сравнительно-исторический метод. Метод статистических группировок. Метод моделирования. Историко-книговедческий анализ конкретных книжных изданий. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении истории книги (геральдика, сфрагистика, археография, кодикология, палеография, эпиграфика, маргиналистика, филигранология, текстология, текстология и т.д.).

**Вопрос № 8. Читателеведение как наука:
дискуссионные аспекты построения теории чтения. Психолого-педагогические
подходы к изучению чтения.**

Читателеведение как наука о читателях и читательской деятельности: достижения последних лет. Взгляды современных читателеведов (В. Я. Аскаровой, В. А. Бородиной, М. В. Загидуллиной, Ю. П. Мелентьевой) на развитие науки о чтении.

Интегративный характер дисциплины. Особенность исторических, культурологических, социологических, литературоведческих, психологических исследований, лингвистических, семиотических, физиологических исследований для развития науки о чтении. Различные точки зрения на роль и место читателеведения в системе социогуманитарного знания. Возможность построения теории чтения на современном этапе.

Проблемное пространство психологии чтения. Социальная и индивидуальная психология чтения. Достижения в области развития психологии восприятия художественной литературы.

Современные подходы к стратегическому обучению чтению. Суть стратегического подхода к обучению чтению. Особенности теоретико-методологических поисков отечественных и зарубежных ученых. Русская ассоциация чтения как организационный центр развития стратегического подхода: вклад В. А. Бородиной, Е. С. Романичевой, Н. Н. Сметанниковой в разработку технологий читательского развития и стратегического подхода к обучению чтению.

Актуальные проблемы педагогики чтения. Педагогика чтения на современном этапе. Общность проблемного пространства педагогики и читателеведения. РГПУ им. А. И. Герцена как головной центр педагогики чтения. Т. Г. Галактионова о социально-педагогических аспектах культуры чтения.

**Вопрос № 9. Характеристика современного состояния высшего библиотечного
и книжного образования России.**

Основные этапы развития высшего библиотечного и книжного образования в РФ. Отличие российской системы высшего библиотечного и книжного образования от зарубежных. Уровни высшего библиотечного и книжного образования: содержательный анализ. Преемственность высшего библиотечного и книжного образования со средним профессиональным. Дополнительное профессиональное образование в системе обучения персонала библиотек и субъектов книжного дела. Нормативные документы, регулирующие организационные и содержательные аспекты подготовки кадров высшей квалификации.

**Вопрос 10. Понятие и классификации педагогических технологий. Особенности их
использования в подготовке кадров высшей квалификации.**

Сущность, функции и структура понятия «педагогические технологии». Классификация педагогических технологий по разным основаниям. Авторские педагогические технологии. Общая характеристика различных видов педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе вуза при подготовке кадров высшей квалификации для библиотечной и книжной сферы.

Раздел 2. Методология научного исследования

Вопрос 11. Эмпирическое и теоретическое в современной науке.

Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Эмпирический уровень включает разнообразные формы наблюдения и эксперимента, которые дополняются процедурами описания, измерения, документирования, сравнения, обобщения, классификации или типологизации. Теоретический уровень включает абстрагирование, идеализацию, анализ и синтез, дедукцию и индукцию, два метода восхождения (от абстрактного к конкретному и обратно, от исторического к логическому и обратно), метод моделирования. На теоретическом уровне используются такие процедуры, как: формализация, аналогизация, экспертиза, объяснение, прогнозирование и др. Методы научного познания могут быть классифицированы по обоим уровням. Средствами познания на эмпирическом и теоретическом уровнях выступают возможности логики, математическая обработка данных и технические средства. Тесная связь методов с приемами и отдельными процедурами познавательной деятельности позволяет достичь более полного знания количественно-качественного характера изучаемых наук и их объектов. Специфические формы научного знания являются результатом познавательной деятельности на каждом уровне и в целом в научном познании.

Вопрос 12. Эмпирическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.

Эмпирический уровень знания: методы, приемы и процедуры научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Систематические и случайные наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Современные наблюдения и их виды. Эксперимент и его виды. Приемы и процедуры научного исследования. Эмпирический закон. Конкурирующие гипотезы. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории.

Вопрос 13. Теоретическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.

Теоретический уровень знания: методы, приемы и процедуры в движении к научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса идеи, принципа, закона науки. Рабочая гипотеза и развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания. Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Структура оснований науки.

Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Идеалы и нормы научного исследования.

Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Проблемное поле. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и показатель развития.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

Вопрос 14. Методологическое влияние философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-дисциплинарных оснований на развитие социально-гуманитарных наук (с учетом направленности (профиля) обучающегося)

Связь философии и науки на основных этапах исторического развития. Проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания в современных условиях. Четыре уровня методологического влияния на развитие конкретных научных дисциплин: философский, общенаучный, отраслевой и конкретно-научный. Идея методологического влияния философии: от античности до современности.

Конкретизация представлений об объекте, предмете и субъекте социально-гуманитарного познания в контексте гносеологических идей Нового времени, эпохи Просвещения, XIX века и современности. Зарождение философских подходов как теоретических форм моделирования конкретных социокультурных процессов. Основные идеи, принципы и концепты онтологического, гносеологического, антропологического и социально-философского характера, их воздействие на развитие социально-гуманитарного знания XX века.

Комплекс методов, приемов и процедур, средств и форм знания в целостной современной науке. Проблема их классификации, взаимовлияния и современные тенденции наполнения. Специфический характер применения общенаучных методов и процедур в социально-гуманитарных науках: наблюдение и эксперимент, моделирование и прогнозирование, трансформации теорий и картин мира.

Проблема внутренней классификации социально-гуманитарных наук. Сложность их разделения и интегрального использования. Влияние истории, экономической теории, правоведения, политологии на становящиеся дисциплины в нач. XIX в. Влияние современных разработок и достижений социально-гуманитарных наук на развитие отрасли: социологии, культурологии, искусствоведение и др.

Вопрос 15. Комплекс подходов и методов конкретной научной дисциплины (с учетом направленности (профиля) обучающегося)

Уточнить представление о характере научно-познавательной деятельности, которая должна включать уровни философского, общенаучного и отраслевого влияний. На основании важнейших современных источников, отражающих специфику конкретно-научной дисциплины выявить совокупность специфических методов, которые используются в данной дисциплине. Схема конкретно-научного кластера методов, приемов и процедур.

Вопрос № 16. Методология и теория: взаимосвязь и размежевание.

Методология и теория. Обусловленность развития методологии в лоне развития теоретических знаний. Понятие «методология», его полисемичность. Понятие «теория», его полисемичность. Взаимосвязь и размежевание теории и методологии. Методология гуманитарных и социальных наук. Развитие теоретического раздела в науках документально-коммуникационного цикла как необходимой среды возникновения методологического знания: история и современное состояние. Методологическая база документально-коммуникационных исследований.

Вопрос № 17. Методология, научные подходы и методы: характеристика понятий.

Соотношение понятия «методология» с понятиями «научный подход», «научный метод». Характеристика общетеоретических и частных научных подходов и методов. Различные научные подходы и их использование в документально-коммуникационных исследованиях. Применение системного, деятельностного, парадигмального и пространственного подходов как характерная черта современных библиотековедческих и библиографоведческих исследований. Незрелость этих подходов в книговедении.

Вопрос № 18. Методы научных исследований: характеристика понятий. Распространенность использования тех или иных методов и подходов в библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследованиях.

Общие классификации методов научного познания, их обусловленность общим уровнем развитости того или иного отраслевого знания. Общенаучные методы в современных документально-коммуникационных исследованиях. Метод как путь достижения поставленной цели. Метод как отправная точка исследования. Метод как система приемов и правил, с помощью которых достигается объективное познание библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих проблем. Классификация методов исследований, используемых в науках документально-коммуникационного цикла.

Вопрос № 19. Закономерности развития научного познания. Зависимость выбора методологии и методов познания от уровня (этапа) развития науки и этапов проводимого исследования.

Развитость наук документально-коммуникационного цикла на этапах классического, неклассического и постнеклассического познания. Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин на разных этапах развития науки. Методы классического этапа развития наук документально-коммуникационного цикла: наблюдение, эксперимент, классифицирование и др. Применение системного, деятельностного, парадигмального и пространственного подходов как характерная черта современных неклассических библиотековедческих и библиографоведческих исследований.

Вопрос № 20. Инновационная деятельность. Специфика организации и оценки эффективности в сфере документальных коммуникаций.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность: взаимосвязь и размежевание понятий. Прикладные научные исследования как основной вариант научного знания, используемый в инновациях. Экономические и финансовые процедуры как обязательные элементы инноваций в определенных сферах документальных коммуникаций. Проблема оценки инноваций в сфере библиографической деятельности, библиотечного и книжного дела.

Раздел 3. Педагогика и методика преподавания

Вопрос 21. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Общеметодологические принципы развития высшего образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Вопрос 22. Развитие, социализация и воспитание личности.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Понятие о развитии человека. Биологическое и социальное развитие. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

Вопрос 23. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

Вопрос 24. Система образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе обра-

зовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Система образования это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть общеобразовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

**Вопрос 25. Основы дидактики высшей школы.
Педагогические закономерности, принципы и методы.**

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе.

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Вопрос 26. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы, средство повышения качества подготовки специалистов. Принципы, пути и средства ИОП. Интенсификация образовательного процесса как средство организации эффективной самостоятельной работы и итогового контроля. Коммуникация как основа интенсификации образовательного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

Вопрос 27. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Общие требования к организации учебного процесса. Основания для организации учебного процесса. Освоение образовательных программ. Внедрение в учебный процесс новейших технологий. Научный уровень подготовки специалистов. Соотношение теоретического и практического обучения. Единство процесса обучения и воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

Государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования ФГОС. Учет учебной работы студента в зачетных

единицах (кредитах). Результаты обучения. Выделение компонентов компетенций (знания, умения, навыки). Карта компетенций.

Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Базисный учебный план вуза. Рабочий учебный план. Рабочие программы. Индивидуальный учебный план студента. Основная образовательная программа бакалавриата. Планирование учебного процесса. Расписание учебных занятий. Формирование учебных групп. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

Вопрос 28. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое проектирование. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Рекомендуемая тематика исследований.

Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Интенсификация обучения. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод. Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю. К. Бабанский). Активизация учебной деятельности. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Интерактивное обучение. Анализ конкретных ситуаций. Дистанционное обучение. Информационные технологии обучения. Эвристические технологии обучения.

Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Мотивы: профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения этого процесса. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

Вопрос 29. Организация педагогического контроля в высшей школе.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Эстетический аспект объективности. Функции педагогического контроля. Рекомендации по оценке знаний. Проблема оценки знаний.

Система контроля в высшей школе: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Временной педагогический контроль: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Педагогический тест. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных типов. Понятие рейтингового контроля

знаний. Преимущества рейтинга. Рейтинговый контроль самостоятельной работы. Главные задачи рейтинговой системы контроля. Основные принципы функционирования рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Итоговая рейтинговая оценка.

Вопрос 30. Теория и практика воспитания студентов в вузе.

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии).

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов).

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов).

Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

1.3.3. Типовые практикоориентированные задания, выносимые на государственный экзамен

Задание 1. Проанализировать «Программу поддержки и развития чтения в Челябинской области (2017-2020 гг.)». Выявить возможные направления и формы ее совершенствования. Каждый вариант задания содержит текст Программы.

Задание 2. Проанализировать раздел плана работы РБА на очередной год в направлении международного сотрудничества. Выявить возможные способы его совершенствования, сформулировать их. Каждый вариант задания содержит текст раздела «Международное сотрудничество» плана работы РБА на очередной год

Задание 3. Проанализировать проблемную ситуацию предложенную в кейсе, иллюстрирующую нарушение этических норм профессиональной деятельности. Каждый вариант задания содержит описание проблемной ситуации и схему ее анализа.

Задание 4. По заданным параметрам разработать вариант «дорожной карты» профессионального и личностного развития аспиранта-молодого исследователя. аргу-

ментировать ее позиции. Каждый вариант задания содержит основные параметры «дорожной карты» профессионального и личностного развития.

Задание № 5. Сравнить особенности анализа исторических источников разных типов и видов (например, нормативно-правовой акт, делопроизводственная документация библиотеки / издательства, местная периодическая печать и др.). Каждый вариант задания содержит комплект исторических источников разных типов и видов.

Задание № 6. Провести сопоставительный анализ аппарата издания комплексных исследований по истории книжного дела «Книга в России» (РНБ) и «Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока» (ГПНТБ СО РАН). Каждый вариант задания содержит комплект необходимых изданий.

Задание 7. Указать возможные методы исследования указанной в задании конкретной научно-практической проблемы. С учетом их недостаточности для данной ситуации предложить новые методы. Каждый вариант задания содержит описание конкретной научно-практической проблемы.

Задание 8. Проанализировать план работы исследовательской группы по созданию новой редакции «Федерального закона о библиотечном деле». Оценить его достоинства и указать недочеты. Каждый вариант задания содержит вариант план работы исследовательской группы.

Задание 9. Провести проверку предложенной образовательной программы по заданным показателям ФГОС ВО. Каждый вариант задания содержит образовательную программу и ФГОС ВО.

1.4. Требования и методические материалы, определяющие порядок проведения государственного экзамена и процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. ученым советом 26.11.2018, протокол № 3) подготовленного на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016).

2. Формы государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам: «Библиотечное дело и библиотечная практика», «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках», «Педагогика высшей школы». «Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин в высшей школе», «Современные проблемы читателеведения», «Книговедение и практика книжного дела», «Библиографоведение и библиографическая практика», «Методология и методика научных исследований в

сфере документальных коммуникаций», «Методология и методика научных исследований», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой им квалификации.

Программа государственного экзамена и критерии его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Допуск обучающихся к государственному экзамену оформляется приказом ректора. К государственному экзамену допускаются лица, освоившие в полном объеме основную профессиональную образовательную программу и не имеющие академической задолженности.

3. В период подготовки к государственной итоговой аттестации и ее проведения необходимо использовать фонд оценочных средств:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (см. п. 1.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) (см. п. 1.2);
- аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен (см. п. 1.3.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (см. п. 1.3.3).

4. Во время государственного экзамена используются:

- копии всех приказов, связанных с государственной итоговой аттестацией;
- папка на каждого обучающегося, допущенного к государственному экзамену, содержащая зачетную книжку, индивидуальный учебный план аспиранта, материалы из портфолио и т. д.);
- программа государственного экзамена;
- два комплекта бланков билетов государственного экзамена (установленного образца) и приложения к ним, подготовленные на основе фонда оценочных средств;
- описание шкалы оценивания;
- экзаменационная ведомость государственного экзамена;
- справочные, методические и иные материалы;
- бланки для устного ответа.

5. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) требований.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 51.06.01 Культурология.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком, по направлению подготовки 51.06.01 Культурология.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) представлена в п. 1.2.2 настоящего издания.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы государственного экзамена. Предэкзаменационная консультация включается в расписание государственной итоговой аттестации.

Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена, обратить внимание на п. 1.3.2 «Аннотации к вопросам и типовые задания, выносимые на государственный экзамен». Текст аннотации фактически представляет собой содержательную структуру ответа. В помощь для подготовки к государственному экзамену приводится список литературы (см. п. 3) и интернет-источников (см. п. 4).

При подготовке к ответу на вопросы билета государственного экзамена в бланке для устного ответа необходимо составить развернутый план, ориентируясь на материалы программы. При необходимости отдельные фрагменты ответа можно привести полностью (например, определения используемых понятий). Ответ на вопрос билета нужно начинать с общих положений и постепенно переходить к значимым деталям.

Важными показателями грамотного ответа на государственном экзамене являются: структурированное и четкое изложение теоретического материала, выраженная авторская позиция, демонстрация поиска решений в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, логичность, четкость при определении используемых понятий, умение делать выводы; стилистически грамотная речь.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Рекомендуемая литература для подготовки государственного экзамена

Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения

1. Алешина, С. А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова, С. А. Алешина. – Оренбург : ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=335491>. - Дата обращения: 01.11.2017.

2. Артемьева, Е. Б. Культурологические и регионоведческие концепции как основа для исследования эволюции библиотек территории / Е. Б. Артемьева // Библиосфера. – 2012. – № 1. – С. 9–15.

3. Аскарова, В. Я. Изучение читательской моды: от эстетико-педагогического подхода к междисциплинарному / В. Я. Аскарова. – Вестник ЧГАКИ. – 2009. – № 3(19). – С. 74–82.

4. Аскарова, В. Я. О возможностях использования синергетического подхода в книговедении / В. Я. Аскарова // Библиосфера. – 2008. – № 2. – С. 13–17.

5. Аскарова, В. Я. Читатель как объект междисциплинарного исследования / В. Я. Аскарова // От Года литературы – к веку чтения : коллектив. моногр. / [науч. ред.-сост. В. Я. Аскарова]. – Москва : Межрег. центр библиотечного сотрудничества, 2016. – С. 10–55.

6. Беловицкая, А. А. Общее книговедение : электрон. учеб. пособие / А. А. Беловицкая, ЦДО МГУП. – Москва : ЦДО МГУП, 2002.

7. Берестова, Т. Ф. Инновационная деятельность в вузе культуры: разберемся с понятиями // Науч.-техн. информ. Сер. 1, Орг. и методика информ. работы. – 2009. – № 4. – С. 12–16.
8. Берестова, Т. Ф. О законах и закономерностях в информационной и документально-коммуникационной сферах / Т. Ф. Берестова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2009. – № 1. – С. 15–19.
9. Берестова, Т. Ф. От инновационных проектов – до статуса инновационного вуза // Науч.-техн. информ.. Сер. 1, Орг. и методика информ. работы. – 2009. – № 6. – С. 26–31.
10. Берестова, Т. Ф. Статус наук документально-коммуникационного цикла в общей системе знаний / Т. Ф. Берестова // Библиотекосведение. – 2007. – № 1. – С. 29–31.
11. Берестова, Т. Ф. Функции разных видов информации как основа формирования многоуровневой структуры информационного пространства [Текст] / Т. Ф. Берестова // Науч.-техн. информация. Сер. 1, Организация и методика информ. работы. – 2009. – № 8. – С. 10, 11.
12. Берестова, Т. Ф. Законы формирования структуры информационного пространства и функции информации [Текст] / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2009. – № 5. – С. 32–48.
13. Беспалова, Э. К. Формирование библиографической мысли в России (монография). / Э. К. Беспалова. – М., 1994. – 282 с.
14. Библиотечная энциклопедия [Текст] / Рос. гос. б-ка. – Москва : Пашков дом, 2007. – 1300 с.
15. Библиотечное дело [Текст] : терминолог. слов. / Рос. гос. б-ка. – Москва : РГБ, 1997. – 168 с.
16. Ванеев, А. Н. Назревшие вопросы изучения истории провинциального (регионального) библиотечного дела / А. Н. Ванеев // История библиотек : исслед., материалы, док. – Санкт-Петербург, 1996. – Вып. 1. – С. 23–36.
17. Ванеев, А. Н. Развитие библиотекосведческой мысли в России (XI–начало XX в.) / А. Н. Ванеев. – М.: Изд-во РГБ «Пашков дом», 2003. – 415 с.
18. Васильев, В. И. История книжной культуры как научное направление отечественной истории и книговедения / В. И. Васильев // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2004. – Сб. 82. – С. 5–24.
19. Васильев, В. И. Наука о книге сегодня и завтра : к итогам XI Междунар. конф. по проблемам книговедения «Книга и мировая цивилизация» / В. И. Васильев, Б. В. Ленский, А. Ю. Самарин // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2005. – Сб. 83. – С. 5–31.
20. Вохрышева, М. Г. Библиография в системе медиакоммуникации [Текст] / М. Г. Вохрышева // Библиография. – 2016. – № 1. – С. 17–24.
21. Галактионова, Т. Г. Культура чтения как содержание междисциплинарной программы в основной школе / Т. Г. Галактионова // Чтение. XXI век : коллектив. моногр. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – С. 203–215.
22. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.
23. Григорянц, Е. И. Книга в контексте современной культурной коммуникации / Е. И. Григорянц // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2004. – Сб. 82. – С. 51–60.
24. Дворкина, М. Я. Библиотека: сфера образования, науки, культуры, интеллектуального и культурно-досугового обслуживания / М. Я. Дворкина. // Библиосфера. – 2013. – № 1 (январь-март). – С. 81, 82.
25. Динер, Е. В. Методологические подходы к определению понятия «электронная книга» / Е. В. Динер // Науч.-техн. информация. Серия 1. Орг. и методика. Информ. работы. – 2017. – № 1. – С. 15–21.

26. Динерштейн, Е. А. О понятиях «книжное дело» и «история книжного дела» / Е. А. Динерштейн // Динерштейн Е. А. Российское книгоиздание (конец XVIII – XX в.) : избр. ст. / Е. А. Динерштейн. – М., 2004. – С. 22–32.
27. Ельников, М. П. Методология книги : (научевед. аспект) / М. П. Ельников // Книга : Исслед. и материалы. – М., 1997. – Сб. 74. – С. 99–128.
28. Ельников, М. П. Понятие научного метода в книговедении / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 2004. – Сб. 82. – С. 25–50.
29. Ельников, М. П. У истоков методологии книговедения / М. П. Ельников // Научн. кн. – 2002. – № 3–4. – С. 20–28.
30. Ермоленко, В. А. Чтение в контексте формирования и развития функциональной грамотности / В. А. Ермоленко // Чтение. XXI век.: коллектив. моногр. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – С. 178 – 90.
31. Загидуллина, М. В. Современное читателеведение и чтениеведение в отечественной науке XXI века / М. В. Загидуллина // Чтение. XXI век: коллектив. моногр. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – С. 49 – 61.
32. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2 изд., доп. – Москва, 2003. – 486 с.
33. Коршунов О.П. Библиография: теория, методология, методика. – М.. 1975. –288 с. Или Коршунов, О. П. Библиография : теория, методология, методика / О. П. Коршунов. – М.: Книга, 1986. – 285 с.
34. Крейденко, В. С. Методы научного познания в авторефератах докторских диссертаций. Специальность 05.25.03 «Библиотекоеведение, библиографоведение и книговедение» / В. С. Крейденко // Библиосфера. – 2009. – № 1. – С. 3–9.
35. Куфаев, М. Н. Проблемы философии книги. Книга в процессе общения / М. Н. Куфаев. – М. : Наука, 2004. – 188 с. : ил. – (Кн. культура в мировом социуме : теория, история, практика).
36. Леликова, Н. К. Наука о книге в России, или к вопросу о методологии исторических исследований / Н. К. Леликова // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2007. – Вып. 86/1. – С. 66–103.
37. Ленский, Б. В. Книжное дело в информационном обществе : К итогам Всемирной встречи на высшем уровне по информационному обществу// Книга : Исслед. и материалы. – М., 2006. – Сб. 85. – С. 59–87.
38. Лютов, С. Н. Книговедение в условиях расширения научных и информационных коммуникаций / С. Н. Лютов // Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика : материалы IV Всерос. науч. конф. (Челябинск, 23–25 ноября 2016 г.) / М-во культуры Российской Федерации, Челяб. гос. ин-т культуры», ЧОУНБ. – Челябинск, 2016. – С. 132–135.
39. Лютов, С. Н. Научный багаж книговеда-исследователя. Каким ему быть? [Электронный ресурс] / С. Н. Лютов // Библиосфера. – 2006. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyu-bagazhknigovedaissledovatelya-kakim-emu-byt>. – Дата обращения: 01.11.2017.
40. Макеева, О. В. Авторефераты диссертаций как источник информации по методологии и методам исследования в библиотековедении (по материалам авторефератов диссертаций, защищенных в диссертационном совете при ГПНТБ СО РАН) / О. В. Макеева // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2014. № 3 (15). – Режим доступа: [http://journals.tsu.ru/uploads/import/1087/files/3\(15\)_043.pdf](http://journals.tsu.ru/uploads/import/1087/files/3(15)_043.pdf). – Дата обращения: 21.01.2017.
41. Место наук документально-коммуникационного цикла в классификаторе научных специальностей : стенограмм. и тез. докл. круглого стола : 03.10.2006 / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2006. – 76 с.

42. Моргенштерн, И. Г. Книга и книжное дело в информационном обществе / И. Г. Моргенштерн // Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография : Избранное. – СПб., 2007. – С. 334–355.
43. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Моргенштерн. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2016. – 209 с. – Режим доступа: e.lanbook.com/books/element.php?pl_id=71886. – Дата обращения: 01.11.2017.
44. Мыльников, А. С. О книговедческом методе в источниковедении : (к постановке вопроса) / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. 1972. – Сб. 25. – С. 8–21.
45. Немировский, Е. Л. Книга / Е. Л. Немировский // Книга : энцикл. / гл. ред. В. М. Жарков. – М., 1999. – С. 299–303.
46. Никонорова, Е. В. Постнеклассические практики в современных библиотечных исследованиях / Е. В. Никонорова // Библиотекосведение. – 2011. – № 5. – С. 24–28.
47. О библиотечном деле [Электронный ресурс] : Федеральный закон : от 29.12.1994 № 78-ФЗ (ред. от 03.07.2016) : (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) / Рос. Федерация // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : сайт / [ред. сайта legalacts.ru]. – [Б. м. : б. и.], сор. 2015. – Режим доступа: legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29121994-n-78-fz-o. – Дата обращения: 01.11.2017.
48. Основные стандарты по издательскому делу [Текст] : [сборник] / сост.: А. А. Джиго, С. Ю. Калинин. – Москва : Университет. кн., 2009. – 326 с.
49. Паршукова, Г. Б. Библиотечные дисциплины: подготовка кадров: учеб.–метод. пособие / Г. Б. Паршукова. – М. : Либерей-Бибинформ, 2009. – 160 с.
50. Плешкевич, Е. А. Становление научной мысли в библиотекосведении / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2015. – № 1. – С. 3–9; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.spsl.nsc.ru/download/bibliosfera/1-2015.pdf>. - Дата обращения: 01.11.2017.
51. Полтавская, Е. И. Законы наук документо-коммуникационной сферы: корреляция с науковедческим знанием / Е. И. Полтавская // Библиосфера. – 2015. – № 1. – С. 10–14. ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.spsl.nsc.ru/download/bibliosfera/1-2015.pdf>. - Дата обращения: 01.11.2017.
52. Романичева, Е. С. Чтение в образовании: возможные «ответы» на вызовы XXI века / Е. С. Романичева // Чтение. XXI век.: коллективная монография. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – С. 215 – 231.
53. Российское библиографоведение: итоги и перспективы: сб. науч. ст. / сост. И предисл. Т. Д. Лиховид; науч. ред. Т. Д. Лиховид. – М.: Фаир - Пресс, 2006. – 688с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
54. Российское библиотекосведение: XX век: направления развития, проблемы и итоги: опыт монографического исследования: сост. Ю. П. Мелентьева. – М.: Фаир-Пресс, Пашков дом, 2003. – 429 с.
55. Руководство ИФЛА по работе публичных библиотек [Электронный ресурс] / сост. изд. на англ. яз.: К. Кунц и Б. Габбин ; Международ. федерация библ. ассоц. и учреждений, Рос. библ. ассоц. – 2-е, полностью пересмотр. изд. – Санкт-Петербург : РБА, 2011. – 183 с. – Режим доступа: www.rba.ru/content/resources/books/doc/ifla.pdf. - Дата обращения: 01.11.2017.
56. Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО по развитию службы публичных библиотек [Текст] / Рос. библ. ассоц., Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург : РНБ, 2001. – 106 с.
57. Руководство по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц. – Санкт-Петербург : РБА, сор. 2015. – Режим доступа: www.rba.ru/content/activities/group/kach/ruk.pdf. - Дата обращения: 01.11.2017.

58. Рыкова, В. В. Методология библиографии в схемах и таблицах / В. В. Рыкова // Библиосфера. – 2014. – № 2. – С. 25–31.
59. Самохина, М. М. Библиотека как социальный институт и ее функции [Электронный ресурс] / М. М. Самохина. – Режим доступа: http://www.library.ru/1/sociolog/text/t_09/php. - Дата обращения: 01.11.2017.
60. Саутина, Е. В. Книга в системе книговедческого знания: анализ подходов и дефиниций / Е. В. Саутина // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2013. – № 4 (36). – С. 20–27.
61. Сафиуллина, З. А. Сущностные и контекстологические функции библиографии / З. А. Сафиуллина // Библиография. – 2016. – № 1. – С. 43 – 50.
62. Скворцов, В. В. Библиотековедение / В. В. Скворцов // Библиотечная энциклопедия / РГБ. – М.: Пашков дом, 2007. – С. 166–169.
63. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Северный (Арктический) фед. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2014.— 553 с. – Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=279612>. – Дата обращения: 01.11.2017.
64. Сметанникова, Н. Н. Ведущие зарубежные теории чтения XX века и их воплощение в методологии и методиках обучения / Н. Н. Сметанникова // Чтение. XXI век: коллектив. моногр. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – С. 7 – 36.
65. Соколов, А. В. Библиография как гуманистическая инфраструктура информационного общества [Текст] / А. В. Соколов, Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2014. – № 1. – С. 58 – 66 ; № 2. – С. 37 – 53 ; № 3. – С. 72 – 88 ; № 4. – С. 19 – 32 ; № 5. – 44 – 57.
66. Соколов, А. В. Библиографоведение : terra incognita. Диалог о библиографической науке : науч.-практ. пособие / А. В. Соколов, В. А. Фокеев. – М. : Литера, 2010. – 206 с. – (Соврем. б-ка ; вып. 73).
67. Соколов, А. В. Гуманистический вектор постнеклассического библиотековедения / А. В. Соколов // Библиотековедение. – 2012. – № 1. – С. 21–27.
68. Соколов, А. В. Информационные функции и гуманистическая миссия российских библиотек / А. В. Соколов // Библиотековедение. – 2013. – № 3. – С. 24–30; продолж.: 2013. – № 4. – С. 25–28.
69. Соколов, А. В. Миссии и мутации библиотек / А. В. Соколов // Библ. дело. – 2009. – № 14. – С. 2–10.
70. Соколов, А. В. Науки об информации и библиотекарь : проф.-мировоззренч. пособие / А. В. Соколов. – М. : Литера, 2010. – 192 с.
71. Соколов, А. В. Социальные коммуникации [Текст] : учебник / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеев. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 288 с.
72. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред.: Г. Ф. Гордукалова, Г. В. Михеева. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 768 с.
73. Справочник библиотекаря [Текст] / под ред.: А. Н. Ванеева, В. А. Минкиной. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 389 с.
74. Столяров, Ю. Н. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность: полный курс лекций для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Столяров. – Орел: Орловский гос. ин-т искусств и культуры, ООО ПФ «Оперативная полиграфия», 2007. – 266 с.
75. Столяров, Ю. Н. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей. Ч. 1–2. – Орел : ОГИИК, 2010. – Ч. 1. 329 с.; Ч. 2. 314 с.

76. Столяров, Ю. Н. Энциклопедическое определение библиотековедения / Ю. Н. Столяров // Столяров, Ю. Н. Библиотековедение. Избранное. 1960 – 2000 годы / Ю. Н. Столяров; Рос. гос. б-ка. – М. : Пашков дом, 2001. – С. 224–234.
77. Сухоруков, К. М. Вместе или порознь: о теории и практике книговедения / К. М. Сухоруков // Книга : исслед. и материалы. – М., 2012. – Сб. 95. – С. 5–11.
78. Сухоруков, К. М. Наше книговедение: теория, мечты и реалии / К. М. Сухоруков // Книга : Исслед. и материалы. – М., 2014. – С. 101. – С. 48–59.
79. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125>. – Дата обращения:
80. Швецова-Водка, Г. Н. Книга и Документ : соотношение понятий / Г. Н. Швецова-Водка // Книга : Исслед. и материалы. – М., 1994. – Сб. 68. – С. 19–37.
81. Шомракова, И. А. Отечественное книговедение в XXI в.: проблемы и перспективы / И. А. Шомракова, Д. А. Эльяшевич // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 9–12.

Раздел 2. Методология научного исследования

1. Астафьева, О. Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы [Текст] : монография / О. Н. Астафьева; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва : МГИДА, 2002. – 295 с.
2. Берестова, Т. Ф. Инновационная деятельность в вузе культуры: разберемся с понятиями // Науч.-техн. информ. Сер. 1, Орг. и методика информ. работы. – 2009. – № 4. – С. 12 – 16.
3. Берестова, Т. Ф. От инновационных проектов – до статуса инновационного вуза // Науч.-техн. информ. Сер. 1, Орг. и методика информ. работы. – 2009. – № 6. – С. 26 – 31.
4. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/WERNADSKIJ/mysl.txt>. – Дата обращения: 02.11.2017.
5. Вохрышева, М. Г. Методологические проблемы библиографии: развитие, состояние и перспективы // Российское библиографоведение: итоги и перспективы : сб. науч. ст. / сост. и предисл., науч. ред. Т. Ф. Лиховид. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. – С. 52–79.
6. Гегель, Г. Феноменология духа (об искусстве, религии, морали). – Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/255807-fenomenologiya-duxa-gegel.html>. – Дата обращения: 02.11.2017.
7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т. - Москва :Юрайт, 2015. - 290 с.
8. Информационный подход в междисциплинарной перспективе : (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2010. – № 2. – С. 84 – 112.
9. Информационный подход в междисциплинарной перспективе : (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2010. – № 2. – С. 84 – 112.
10. Кант, И. Критика чистого разума. – Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/315705-kritika-chistogo-gazuma.html>. – Дата обращения: 02.11.2017.
11. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования [Текст] / И. Д. Ковальченко ; Рос. Акад. Наук ; Отд. историко-филол. наук. - 2-е изд., доп. - Москва : Наука, 2003. - 486 с.
12. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - Москва :Юрайт, 2015. – 827 с.

13. Кун, Т. Структура научных революций. – Режим доступа: http://thelib.ru/books/tomas_kun/struktura_nauchnyh_revolyuciy-read.html. - Дата обращения: 02.11.2017.

14. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный ун-т управления, Российский экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. - 255 с.

15. Риккрет, Г. Науки о природе и науки и культуре. – СПб., 1911. – Режим доступа: http://modernlib.ru/books/rikkert_g/nauki_o_prirode_i_nauki_o_kulture/read/. - Дата обращения: 02.11.2017.

16. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев. - Казань : КНИТУ, 2013. - 154 с. – Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=303034>. - Дата обращения: 02.11.2017.

17. Светлов, В. А. История научного метода [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. А. Светлов. - М. : Академический Проект; Деловая книга, 2008*. - 700 с.

18. Соколов, А. В. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки) / А. В. Соколов, Т. Ф. Берестова. – Челябинск, 2014. – 489 с.

19. Столяров, Ю. Н. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения: содержание понятия, соотношение с теорией [Электронный ресурс] / Ю. Н. Столяров. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2005/disk/124.pdf>. - Дата обращения: 02.11.2017.

20. Чебанюк, Т. А. Методы изучения культуры [Текст] : учебное пособие / Т. А. Чебанюк ; Комсомольск-на-Амуре гос. техн. ун-т. - Санкт-Петербург : Наука, 2010. - 350 с.

Раздел 3. Педагогика и методика преподавания

21. Большакова, З. М. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / З.М.Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н.Тулькибаева. – Челябинск : ЧГПУ, 2014. – 283 с.

22. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.

23. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

24. Самостоятельная работа студентов по педагогике: учебное пособие [Текст] / авт.-сост. Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 168 с.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

countries.ru – «Библиотека по культурологии». Библиотека содержит культуроведческий справочник по теории и истории культуры, описывает основные понятия современной культуры.

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

<http://rucont.ru> – национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии «КОНТЕКСТУМ». На сайте размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, а также аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении государственного экзамена используются следующие информационные технологии и базы данных:

- предэкзаменационное консультирование с применением слайд-презентаций;
- электронный курс лекций в рамках предэкзаменационного консультирования;
- демонстрация графических объектов, видео- и аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- информационные справочные системы: Гарант (справочно-правовая система), Консультант Плюс (справочно-правовая система),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- <http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;
- <http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России;
- <https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library;
- webofscience.com – Web of Science.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена используются следующие учебные аудитории:

- 39 аудиторий, из них 22 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой;
- компьютерные классы (13 компьютерных классов. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть академии с выходом в Интранет. Технические характеристики: компьютеры на базе IntelCore(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAMDDR3 8Gb; HDDSATA3 1000 Gb; VideoPCI-EGeForceGTX 750 1Gb. DisplayBenq 22". ScannerEpsonPerfectionV10. PrinterCanonLBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И
СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

В программу государственного экзамена по направлению подготовки 51.06.01
Культурология внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017-2018	Протокол № 1 от 11.09.2017	5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	Добавление баз данных
2018–2019	Протокол № 1 от 10.09.2018 г.	5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	Добавление баз данных
		1.4.1. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся	Изменены реквизиты локального документа

Учебное издание

Авторы-составители

Наталья Олеговна Александрова
Нина Георгиевна Апухтина
Виолетта Яковлевна Аскарова
Татьяна Федоровна Берестова
Гульсина Якуповна Гревцева
Ирина Юрьевна Матвеева
Татьяна Давыдовна Рубанова
Лэся Васильевна Сокольская

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Программа

по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение,
книговедение»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,5 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф