



ФГОС ВО
(аспирантура)

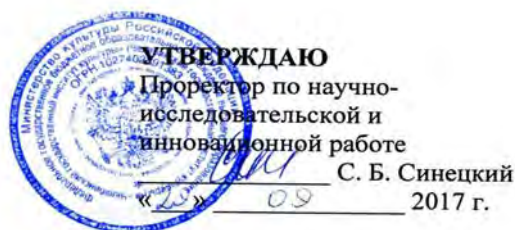
**ОРГАНИЗАЦИОННО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА**

Программа практики

**ЧЕЛЯБИНСК
2017**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философских наук



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА**

Программа практики

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовки кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология. Философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

**Челябинск
2017**

УДК 001(073)
ББК 72я73
О-64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Авторы-составители:

В. С. Невелева зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор
Н. Г. Апухтина профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор
М. П. Меняева доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент

Программа практики как составная часть ОПОП на заседании кафедры философских наук рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 05 от 15.10.2014.
Экспертиза проведена 22.10.2014, акт № 2014 / ФЭР

Срок действия продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2015-2016	философских наук	Протокол № 2 от 21.10.2015
2016-2017	философских наук	Протокол № 1 от 21.09.2016
2017-2018	философских наук	Протокол № 1 от 20.09.2017

О-64 Организационно-исследовательская практика : программа практики по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. В. С. Невелева, Н. Г. Апухтина, М. П. Меняева ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 45 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа практики включает: перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре ОПОП; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место практики в структуре образовательной программы	10
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	10
4. Содержание практики	11
5. Формы отчетности по практике	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	31
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	33
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	34
Приложение 1. Форма договора с профильной организацией	37
Приложение 2. Шаблон распоряжения по практике	38
Приложение 3. Форма бланка направления на практику	39
Приложение 4. Форма индивидуального плана-отчета обучающегося по практике	40
Приложение 5. Форма характеристики на обучающегося	42
Приложение 6. Форма отчета руководителя практики от института	43
Лист изменений	45

АННОТАЦИЯ

1	Код и название практики по учебному плану	Б2.1 Организационно-исследовательская практика
2	Вид практики	производственная
3	Тип практики	организационно-исследовательская
4	Способ проведения	стационарная или выездная
5	Форма проведения	дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение профессиональных умений и опыта профессиональной организационно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) подготовки
7	Задачи практики:	закljučаются в получении практического опыта по: – анализу и обобщению эмпирической и (или) теоретической информации в ходе проведения научных исследований, в т. ч. по теме НКР (диссертации); – применению научных методов исследования при обработке информации; – оформлению результатов исследования.
8	Коды формируемых компетенций	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы, направления, идеи и имена в философии и науке на уровне воспроизведения; – особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям на уровне воспроизведения; – основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне воспроизведения; - основные методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне различий; - особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять существующие в научной и философской литературе идеи, концепции, подходы для осуществления собственного научного исследования; – описать особенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям; – соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки; - выбирать методы, соответствующие теме и проблематике собственного философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;

		<p>- отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>– выбирать из существующих в литературе известных проектов и комплексных исследований, имеющие значение для организации собственного исследования;</p> <p>– выделять различные принципы научно- исследовательской деятельности; определить объект, предмет, цель и задачи философского исследования;</p> <p>– воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</p> <p>- перечислять методы и выделить проблематику философского исследования;</p> <p>- называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации .</p>
10	Общая трудоемкость практики составляет	<p>в зачетных единицах – 9;</p> <p>в академических часах – 324.</p> <p>в неделях – 6</p>
11	Разработчики	<p>В. С. Невелева, зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор;</p> <p>Н. Г. Апухтина профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор;</p> <p>М. П. Меняева, доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент.</p>

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основные этапы, направления, идеи и имена в философии и науке на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основные этапы, направления, идеи и имена в философии и науке на уровне описания	<i>знания:</i> основные этапы, направления, идеи и имена в философии и науке на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> сопоставлять существующие в научной и философской литературе идеи, концепции, подходы для осуществления собственного научного исследования	<i>умения:</i> интегрировать существующие в научной и философской литературе идеи, концепции, подходы для осуществления собственного научного исследования	<i>умения:</i> отразить в содержании, структуре собственной научной работы и библиографии целостный и системный, междисциплинарный характер проведенного исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать из существующих в литературе известных проектов и комплексных исследований, имеющие значение для организации собственного исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие значение для организации собственного исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> презентовать собственное исследование как отвечающее всем требованиям междисциплинарного, комплексного характера
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с исполь-	<i>знания:</i> особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям на уровне воспроизведения;	<i>знания:</i> особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям на уровне объяснения;	<i>знания:</i> особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям на уровне интерпретации;
	<i>умения:</i> описать осо-	<i>умения:</i> обосновать отли-	<i>умения:</i> оценить воз-

зованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	бенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям	чие методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям от методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по естественнонаучным специальностям	возможности применения методологии и проблематики философских исследований; подготовить материалы с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности; определить объект, предмет, цель и задачи философского исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсудить объект, предмет, цель и задачи философского исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> продемонстрировать результаты проведенного философского исследования
Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры. (ПК-1)	<i>знания:</i> основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне анализа	<i>знания:</i> основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне оценки
	<i>умения:</i> соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки	<i>умения:</i> раскрыть содержание основных тенденций и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и общих тенденций развития общества, культуры, науки	<i>умения:</i> обосновать связь основных тенденций и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концеп-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и

	ций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и перечисляет современные тенденции их развития
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<i>знания:</i> основные методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне различий;	<i>знания:</i> основные методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях на уровне анализа;	<i>знания:</i> характеристик и классификации основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях
	<i>умения:</i> выбирать методы, соответствующие теме и проблематике собственного философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	<i>умения:</i> устанавливать порядок методов, соответствующих теме и проблематике собственного философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	<i>умения:</i> обосновать выбор и использовать методы, соответствующие теме и проблематике собственной научно-исследовательской работы
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять методы и выделить проблематику философского исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> устанавливать соответствие методов и проблематики философского исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> привести примеры соответствия методов и проблематики философского исследования из истории философии
Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления	<i>знания:</i> особенностей языка философии и характеристику профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне обсуждения	<i>знания:</i> особенностей языка философии и характеристику профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>умения:</i> использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>умения:</i> отвечать на поставленные вопросы, используя язык философии

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать необходимые философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновать выбор необходимых философских терминов, категорий и понятий для применения их в профессиональной коммуникации
--	---	---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-исследовательская практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория и история религии», «Этика», «Логика и основы теории аргументации», «Основы научной риторики», «Философско-этические проблемы современности», «История философии», «Эстетическая культура человека и общества» «Научная публицистика», «Методология и методика научных исследований», «Информационная культура исследователя».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному прохождению практики, формируя следующие «входные» знания и умения:

Знать:

- основные этапы исторического развития философии, основы этики и религиоведения, научной риторики, информационной культуры исследователя, особенности методологии и методики научных исследований;

уметь:

- применить принципы и законы риторики в исследовательской работе и профессиональной коммуникации;

– применять историко-философский подход для анализа текстов по философским и социально-гуманитарным дисциплинам;

– самостоятельно осуществлять поиск и описание научной литературы; пользоваться различными интернет-ресурсами, осуществлять информационный поиск и т.д.

- критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения организационно-исследовательской практики, будут необходимы при изучении дисциплин «Отечественная философия культуры», «Методология философских исследований», «Философия культуры», проведении научных исследований, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324	324
– Контактная (аудиторная) работа (всего)	216	108

– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	216
– Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Производственная организационно-исследовательская практика проводится, как правило, стационарно на базе выпускающей кафедры или других структурных подразделений института и предполагает как (индивидуальные), так и мелкогрупповые (коллективные) специализированные задания.

Организационно-исследовательская практика осуществляется дискретно по периодам проведения практики.

Основным видом деятельности при прохождении практики является (подбор и оформление списка научной литературы по теме научного исследования; участие в планировании, организации, проведении научных исследований и мероприятий, подготовка отчетной документации по итогам научной работы).

Практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4.2. Место и время проведения практики

Организационно-исследовательская практика организуется стационарно на базе выпускающей кафедры философских наук.

Организационно-исследовательская практика может быть проведена на базе других образовательных организаций высшего образования, научных организаций и других учреждений, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС ВО. Для этого институт должен иметь соответствующий договор (Приложение 1).

По направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, имеются следующие договоры (см. Табл. 3)

Таблица 3

№ п/п	Наименование профильной организации	Юридический адрес	Контактное лицо (ФИО, должность, телефон)	Сроки действия договора
1	Муниципальное казенное учреждение «Центр народного единства»	454071 г. Челябинск, ул. Салютная, 22	Бредихин С. С. директор МКУ «Центр народного единства» тел. +7 (351) 225-29-66	Договор № 156/17 от 01.09.17г. с 01. 09. 2017г. по 31. 12. 2022 г.
2	Министерство культуры Челябинской области	454113 г. Челябинск пл. Революции, 4	Бетехтин А. В. министр культуры Челябинской области тел. 8 (351)263-20-70	Договор № 159/14 от 01.09.17г. с 2017 по 2020гг.

Перед выходом обучающихся на практику отдел аспирантуры и докторантуры издает распоряжение в соответствии с формой установленного образца (Приложение 2).

По требованию профильной организации отдел аспирантуры и докторантуры оформляет направление обучающемуся на практику в соответствующую организацию (Приложение 3).

4.3. Структура практики

Общая трудоемкость организационно-исследовательской практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них на контактную работу обучающихся по очной форме – 216 час., по заочной – 108 час. Продолжительность рабочего дня обучающихся по программам аспирантуры при прохождении практики не может превышать предельного количества часов в неделю, установленного трудовым законодательством.

Таблица 4

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость			Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
		в зач. ед.	в часах	в т.ч. конт. раб.		
1	Подготовительный	1	36	24 (12) ¹	Утверждение индивидуального задания по практике	Зачет с оценкой в 2 (4) семестр
2	Основной	6	216	144 (72)	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике	
3	Итоговый	2	72	48 (24)	Проверка отчета по практике	
Итого:		9	324	216 (108)		

Таблица 5

4.4. Матрица компетенций

Наименование этапов практики	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций					Общее кол-во компетенций
		УК-2	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Подготовительный этап	36						
– инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6	+	+	+	+		4
– определение индивидуальных заданий и оформление индивидуального плана-отчета (Приложение 4)	30	+	+	+	+		4
Основной этап	216						
– знакомство с профильной организацией	36	+	+				2
– выполнение индивидуальных заданий по практике	180	+	+	+	+	+	5

¹ Значения в скобках содержат показатели заочной формы обучения

Итоговый этап	72						
– оформление плана-отчета (Приложение 4)	36	+	+			+	3
– анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36	+	+	+	+	+	5
Зачет с оценкой		+	+	+	+	+	5
Всего	324	7	7	5	5	4	

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обязательные формы отчетности по практике:

- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- отчет руководителя от института (Приложение 6).

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по итогам организационно-исследовательской практики является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике проводится научным руководителем обучающегося (аспиранта) в срок, определенный распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры. Все отчетные документы по практике и зачетно-экзаменационная ведомость предоставляются в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Подготовительный этап	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного систем-	знания: основных этапов, направлений, идей и имен в истории и философии науки	Проверка и утверждение индивидуального задания по практике по форме (Приложение 4), Устный опрос по

	ного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<p>умения: интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей в тексте подготовленного собственного исследования</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: осуществлять выбор из существующих в литературе известных проектов и комплексных исследований, имеющих значение для организации собственного исследования</p>	содержанию инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации
	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	<p>знания: особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям</p> <p>умения: описывать особенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: определять объект, предмет, цель и задач философского исследования</p>	
		<p>знания: основных направлений в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития</p> <p>умения: соотносить основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с современными тенденциями их развития</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: воспроизводить содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и описывать современные тенденции их развития</p>	
Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры. (ПК-1)			

	<p>Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)</p>	<p>знания: основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях</p> <p>умения: анализировать методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: выделять основные элементы методов философского исследования</p>	
Основной этап	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>	<p>знания: основных этапов, направлений, идей и имен в истории и философии науки</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике, разработанных с учетом примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12)</p>
		<p>умения: интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей в тексте подготовленного собственного исследования</p>	
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: осуществлять выбор из существующих в литературе известных проектов и комплексных исследований, имеющих значение для организации собственного исследования</p>	
	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p>	<p>знания: особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям</p> <p>умения: описывать особенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: определять объект, предмет, цель и задач философского исследования</p>	
	<p>Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, фило-</p>	<p>знания: основных направлений в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития</p>	

	софской антропологии и философии культуры. (ПК-1)	<p>умения: соотносить основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с современными тенденциями их развития</p>	
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: воспроизводить содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и описывать современные тенденции их развития</p>	
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p>знания: основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях</p>	
		<p>умения: анализировать методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях</p>	
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: выделять основные элементы методов философского исследования</p>	
	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<p>знания: особенностей языка философии и характеристики профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
		<p>умения: использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</p>	
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: выбирать необходимые философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации</p>	
Итоговый этап	Способность проектировать и осуществлять комплексные	знания: основных этапов, направлений, идей и имен в истории и философии науки	Проверка оформления отчета по практике по ут-

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	умения: интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей в тексте подготовленного собственного исследования	вержденной форме (Приложение 4)
		навыки и (или) опыт деятельности: осуществлять выбор из существующих в литературе известных проектов и комплексных исследований, имеющих значение для организации собственного исследования	
	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	знания: особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям	
		умения: описывать особенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять объект, предмет, цель и задач философского исследования	
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры. (ПК-1)	знания: основных направлений в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития	
умения: соотносить основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с современными тенденциями их развития			
навыки и (или) опыт деятельности: воспроизводить содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и описывать современные тенденции их развития			

	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	знания: основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
		умения: анализировать методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
		навыки и (или) опыт деятельности: выделять основные элементы методов философского исследования	
	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	знания: особенностей языка философии и характеристики профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		навыки и (или) опыт деятельности: выбирать необходимые философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по практике (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Итоговый этап	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<p>знания: основных этапов, направлений, идей и имен в истории и философии науки</p> <p>умения: интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей в тексте подготовленного собственного исследования</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: осуществлять выбор из существующих в лите-</p>	индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы); – характеристика на обучающегося

		ратуре известных проектов и комплексных исследований, имеющих значение для организации собственного исследования	от руководителя профильной организации (Приложение 5); – примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11); – вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики
	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	знания: особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям	
умения: описывать особенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям			
навыки и (или) опыт деятельности: определять объект, предмет, цель и задачи философского исследования			
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры. (ПК-1)	знания: основных направлений в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития	
умения: соотносить основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с современными тенденциями их развития			
навыки и (или) опыт деятельности: воспроизводить содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и описывать современные тенденции их развития			
	Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических	знания: основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
		умения: анализировать методы философского исследова-	

	условиях (ПК-2)	ния способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
		навыки и (или) опыт деятельности: выделять основные элементы методов философского исследования	
	Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	знания: особенностей языка философии и характеристики профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
	навыки и (или) опыт деятельности: выбирать необходимые философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации		

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<ul style="list-style-type: none"> – выбрана и обоснована актуальность, теоретическая значимость выбранной темы НКР (диссертации); – определены цель и задачи исследования; – проведено обобщение и предварительный анализ трудов отечественных и зарубежных ученых и специалистов по теме исследования 	называет и характеризует тему НКР (диссертации), ее актуальность и значимость, оценивает разработанность темы в трудах отечественных и зарубежных ученых и специалистов, кратко характеризует структуру работы	диагностические: устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин		

непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
– владеет знаниями основных этапов, направлений, идей и имен в философии и науке	раскрывает содержание основных этапов, направлений, идей и имен в истории и философии науки	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике.
– владеет знаниями особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям;	демонстрирует знание методологии и проблематики философских исследований, предоставляет материалы, подготовленные с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
- владеет знаниями основных направлений в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития	указывает основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития	
- владеет знаниями основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	характеризует и классифицирует основные методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
- владеет знаниями особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	фиксирует отличительные особенности языка философии и характеристику профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
– владеет умением сопоставлять существующие в научной и философской литературе идеи, концепции, подходы для осуществления собственного научного исследования;	отражает в содержании, структуре собственной научной работы и библиографии целостный и системный, междисциплинарный характер проведенного исследования	
– владеет умением описать особенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям;	на материале своей работы обосновывает отличие методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям от методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по естественнонаучным специальностям	
– владеет умением соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития обще-	обосновывает связь основных тенденций и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества,	

ства, культуры, науки	культуры, науки	
– владеет умением выбирать методы, соответствующие теме и проблематике собственного философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	обосновывает выбор и использует методы, соответствующие теме и проблематике собственной научно-исследовательской работы	
- владеет умением отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	использует язык философии (применяет философские термины, категории и понятия) в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
– владеет навыками выбирать из существующих в литературе известных проектов и комплексных исследований, имеющие значение для организации собственного исследования	описывает программу и методику проведенного научного исследования, демонстрирует умение их корректировки в процессе исследовательской практики	
– владеет навыками выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности; определить объект, предмет, цель и задачи философского исследования	представляет результаты проведенного философского исследования, соответствующие поставленной цели и задачам	
– владеет навыками анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и перечисляет современные тенденции их развития	
– владеет навыками перечислять методы и выделить проблематику философского исследования;	демонстрирует примеры соответствия методов и проблематики философского исследования из истории философии	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
– владеет знаниями основных этапов, направлений, идей и имен в философии и науке	раскрывает содержание основных этапов, направлений, идей и имен в истории и философии науки	– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
– владеет знаниями особенностей, методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям;	демонстрирует знание методологии и проблематики философских исследований, предоставляет материалы, подготовленные с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	– индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- владеет знаниями основных направлений в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской	указывает основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и	– характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);

антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития	философии культуры и современные тенденции их развития	<p>– примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11);</p> <p>– вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.</p>
- владеет знаниями основных методов философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	характеризует и классифицирует основные методы философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	
- владеет знаниями особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	фиксирует отличительные особенности языка философии и характеристику профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
– владеет умением сопоставлять существующие в научной и философской литературе идеи, концепции, подходы для осуществления собственного научного исследования;	отражает в содержании, структуре собственной научной работы и библиографии целостный и системный, междисциплинарный характер проведенного исследования	
– владеет умением описать особенности, методологию, способы осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям;	на материале своей работы обосновывает отличие методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по философским научным специальностям от методологии, способов осуществления исследовательской деятельности по естественнонаучным специальностям	
– владеет умением соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки	обосновывает связь основных тенденций и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки	
– владеет умением выбирать методы, соответствующие теме и проблематике собственного философского исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	обосновывает выбор и использует методы, соответствующие теме и проблематике собственной научно-исследовательской работы	
- владеет умением отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	использует язык философии (применяет философские термины, категории и понятия) в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
– владеет навыками выбирать	описывает программу и методику	

из существующих в литературе известных проектов и комплексных исследований, имеющие значение для организации собственного исследования	проведенного научного исследования, демонстрирует умение их корректировки в процессе исследовательской практики	
– владеет навыками выделять различные принципы научно-исследовательской деятельности; определить объект, предмет, цель и задачи философского исследования	представляет результаты проведенного философского исследования, соответствующие поставленной цели и задачам	
– владеет навыками анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и перечисляет современные тенденции их развития	
– владеет навыками перечислять методы и выделить проблематику философского исследования;	демонстрирует примеры соответствия методов и проблематики философского исследования из истории философии	

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания итогов практики (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов прохождения практики
Отлично (зачтено)	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций: применял полученные знания, демонстрировал умения и навыки, определенные программой практики; уверенно действовал в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, проявлял творчество, инициативу, самостоятельность, высокий уровень ответственности.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики.</p> <p>В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на все дополнительные вопросы руководителя.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>При выполнении индивидуальных заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки. Самостоятельность и инициатива были проявлены недостаточно.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики. В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на дополнительные вопросы и руко-</p>

	водителя без существенных замечаний.
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями. Обучающийся продемонстрировал способность понимать освоенную информацию, что являлось основой для выполнения им практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации. В целом обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень сформированности компетенций.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, но к качеству ведения документации были замечания. В ответах на вопросы во время промежуточной аттестации обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p>
Неудовлетворительно (не зачтено)	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал, что компетенции не сформированы. Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания. Проявление творчества, самостоятельности, инициативы отсутствовало.</p> <p>Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время промежуточной аттестации, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию не полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, ведение документации некачественное.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по практике не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов работ Устное выступление

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	ры. Выводы обоснованы.	и/или обоснованы.			
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Итого					

Выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Таблица 11

**Примерные теоретические вопросы,
выносимые на промежуточную аттестацию по практике**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Какие конкретные профессиональные умения или опыт профессиональной деятельности помогла Вам получить практика?	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Какие направления исследований в области философской антропологии, философии культуры представляются Вам наиболее перспективными и почему?	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Назовите наиболее актуальные, особо значимые, на Ваш взгляд, проблемы философской антропологии, философии культуры, учитывая современную социокультурную ситуацию.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Обоснуйте выбор темы своего исследования.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
5.	Охарактеризуйте основные этапы Вашего исследования.	УК-2, ОПК-1
6.	Обоснуйте методологию Вашего исследования.	ОПК-1, ПК-2
7.	Насколько результативным оказалось Ваше исследование на данной базе практики?	УК-2, ОПК-1
8.	Научная работа кафедры философских наук: анализ состояния	УК-2, ОПК-1, ПК-1
9.	Получили ли Вы на практике возможность внедрить результаты своей научно-исследовательской работы?	УК-2, ОПК-1, ПК-3
10.	Какими Вы видите перспективы исследования Вашей темы?	УК-2, ОПК-1, ПК-1

Таблица 12

Примерные задания для освоения программы практики

№ п/п	Примерные задания для освоения программы практики	Код компетенций
1	Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	УК-2, ОПК-1
2	Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере базы практики)	УК-2, ОПК-1
3	Разработка и презентация плана научного исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1
4	Анализ степени разработанности проблемы и обоснование теоретико-методологических оснований научного исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Грант на научное исследование: методика оформления заявки	УК-2, ОПК-1, ПК-1
7	Индивидуальное задание по теме НКР (диссертации)	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Организация научных мероприятий	УК-2, ОПК-1, ПК-3
12	Подготовка к промежуточной аттестации по практике	УК-2, ОПК-1

*Методические указания по выполнению примерных заданий
для освоения программы практики*

Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и

оформление.

Индивидуальный план-отчет по практике должен содержать перечень заданий, которые необходимо выполнить в период ее прохождения. При выборе заданий необходимо ориентироваться на:

- свои профессиональные интересы;
- возможности практического использования полученных в процессе выполнения заданий материалов и сведений при работе над своей НКР (диссертацией);
- потребностей профильной организации (базы практики) в рамках осуществляемых ею работ в области научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- перечень примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12) и методические указания по их выполнению.

Индивидуальный план-отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

Задание № 2. Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере базы практики)

Изучить специфику и особенности организации научно-исследовательской работы организации в целом и выпускающей кафедры философских наук. Источниками для изучения могут быть:

- планы работы организации и выпускающей кафедры в области научно-исследовательской деятельности;
- отчеты о научно-исследовательской деятельности организации и выпускающей кафедры;
- нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности (федеральные и локальные нормативные акты);
- опубликованные и неопубликованные документы, подготовленные в рамках проводимых выпускающей кафедрой научных исследований (монографии, диссертации и авторефераты к ним, статьи, отчеты по научным исследованиям, выполненным в рамках грантов и договоров);
- материалы научных мероприятий, проводимых организацией и выпускающей кафедрой;
- сайт организации.

Итогом выполнения задания должен стать анализ результативности научно-исследовательской работы организации.

Задание № 3. Разработка и презентация плана научного исследования

Составить план научного исследования, включающую, логику и этапы научно-исследовательской работы по теме НКР (диссертации).

Методика выполнения: презентация плана научного исследования осуществляется на заседании выпускающей кафедры философских наук. План представляет собой текст, в структуре которого выделяются этапы научно-исследовательской работы по теме НКР (диссертации). Обосновывается логика осуществления научно-исследовательской работы

Задание № 4. Анализ степени разработанности проблемы и обоснование теоретико-методологических оснований научного исследования

Провести анализ литературы с целью определения степени изученности темы собственного научного исследования и ее актуальности.

В данном разделе необходимо представить основные подходы, аспекты исследо-

вания, идеи в рамках изучаемого направления. Результатом анализа должно стать обоснование проблемных вопросов, обеспечивающих актуальность и новизну собственного исследования.

Обоснование теоретико-методологических оснований исследования включает описание выбранной методологии исследования с характеристикой ее основных положений и возможности применения в рамках исследуемой темы, выделение концепций, теоретических идей, имеющих наибольшее значение для осуществления собственного научного исследования

Задание № 5. Грант на научное исследование: методика оформления заявки

Оформить заявку на предполагаемое научное исследование в соответствии с требованиями научных фондов, например РГНФ. Заявка должна включать название проекта, название конкурса, тип проекта, область знаний, код классификатора, ключевые слова, аннотация проекта, ожидаемые результаты, число ученых исполнителей, год начала проекта и год окончания, общий объем финансирования, смета проекта (перечень требований к содержанию и оформлению заявки необходимо уточнять в официальных документах научных фондов).

Задание № 6. Индивидуальное задание по теме НКР (диссертации)

Задание формулируется научным руководителем. В рамках выполнения данного задания могут быть:

- разработаны положения по теме НКР, содержащие элементы научной новизны;
- проведен анализ диссертационных исследований, связанных с темой НКР (диссертации) за последние 5-10 лет;
- подготовлены материалы для научных публикаций, аналитический обзор научной и справочной литературы;
- определение необходимой для исследования философской терминологии
- изучены требования к подготовке и оформлению статей для публикации в рецензируемых журналах перечня ВАК РФ и изданиях , включенных международную базу данных.

Задание № 7. Организация научных мероприятий

Задание может быть выполнено в рамках участия в подготовке и проведении научного мероприятия (форума, конференции, круглого стола, семинара и т. д.), проводимого профильной организацией или в институте. Виды выполняемых работ:

- изучение опыта проведения научных мероприятий по аналогичной тематике другими организациями;
- изучение и определение возможных каналов для распространения информации о научном мероприятии;
- работа по привлечению официальных и информационных партнеров, спонсоров, волонтеров;
- участие в составлении и рассылке информационных писем;
- участие в формировании программы научного мероприятия;
- посещение заседаний оргкомитета научного мероприятия;
- участие в формировании материалов научного мероприятия для их дальнейшей публикации;
- участие в решении организационных вопросов (встреча, размещение и проводы гостей, регистрация участников, техническое сопровождение, кофе-брейк, подго-

товка дипломов и сертификатов для участников, рассылка сборников и др. материалов мероприятия и т. п.).

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения научного мероприятия, внесение предложений по их совершенствованию.

Задание № 8. Подготовка к промежуточной аттестации по практике

Анализ результатов практики. Оформление плана-отчета в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383) и локальным актом (положением) «Об организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. 15.02.2016).

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета с оценкой). Обучающийся должен:

– своевременно выполнять задания по практике;

– предоставить отчетные документы по практике.

4. Во время промежуточной аттестации по практике используются:

– список теоретических вопросов (Табл. 11);

– описание шкал оценивания (Табл. 9);

– характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);

– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);

– индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);

– отчет руководителя от института (Приложение 6);

– справочные, методические и иные материалы.

Промежуточная аттестация по практике завершается заполнением зачетно-экзаменационной ведомости, зачетных книжек и индивидуального учебного плана.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации по практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Учебная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебник / И. Б. Короткина. - Москва : Юрайт, 2016. – 294, [1] с. : ил. – (Образовательный процесс).

2. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова и др. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=352552>. – Дата обращения : 02.11.17.

3. Подготовка и редактирование научного текста : учеб.-метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 111, [3] с.

Создание научного текста

4. Заварзина, Л. Э. Особенности научного стиля П. Ф. Каптерева / Л. Э. Заварзина // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 63–74.

5. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие / Д. В. Зайцев. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА- М., 2007. – 224 с.: ил. – (Высшее образование).

6. Запятая, О. Как описывать педагогический опыт / О. Запятая // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 113–119.

7. Идрисов, А. А. Размышления о современных условиях публикации научных исследований / А. А. Идрисов // Alma mater: вестн. высш. шк. – 2011. – № 10. – С. 74–78.

8. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по разв. навыков письм. речи. для студ., асп., преп. / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта; Наука, 2003. – 288 с.

9. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / Н. И. Колесникова // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 130–137.

10. Короткина, И. Б. Свое и чужое : проблемы использования источников в научном тексте / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 142–150.

11. Крутиховский, В. Г. О классификации исследовательских статей / В. Г. Крутиховский // Науч. и техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 1983. – № 5. – С. 20–22.

12. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2004. – 432 с.

13. Левин, Б. Статья о том, как писать научные статьи [Электронный ресурс] / Б. Левин // Поиск - газета научного сообщества. – Режим доступа: <http://young-science.ru/sections/expertise/31-expertise/514-r-.html>. – Дата обращения: 28.09.16.

14. Роботова, А. С. Надо ли учить академической работе и академическому письму? / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2011. – № 10. – С. 47–54.

15. Роботова, А. С. Словесные и смысловые несуразности в педагогических текстах: (по страницам авторефератов) / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 145–152.

16. Соловьева, Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – Москва : АПК и ППРО, 2008. – 104 с.

Оформление научного текста

17. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. – 23 с. – (Межгосудар. стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

18. ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения СИБИД. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – 13 с.

19. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. (взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82; введ. 2004-01-07). – Москва : ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

20. ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Дата введения 2012-09-01.

21. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (взамен ГОСТ 7.12-93) // Библиография. – 2012. – № 2. – С. 22–42.

22. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартиформ, 2006. – Режим доступа : <http://www.gosthelp.ru/gost/gost362.html>. – Дата обращения : 28.09.16.

23. Мильчин, А. Э. Как надо и как не надо делать книги. Культура издания в примерах / А. Э. Мильчин. – Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – 352 с.

24. Мильчин, А. Э. Методика редактирования текста : учебник / А. Э. Мильчин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2011. – 523 с. – (Новая университетская библиотека).

25. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке : справочное издание / Д. Э. Розенталь ; под ред. И. Б. Голуб. – 12-е изд. – Москва : Айрис-Пресс, 2007. – 368 с.

Определения статуса научного издания

26. Берестова, Т. Ф. Научные журналы вузов культуры в зеркале российского индекса научного цитирования / Т. Ф. Берестова, Е. В. Боже // Университетская книга. – 2012. – №4. – С. 28–33.

27. Еременко, Г. О. Российский индекс научного цитирования – утопия или реальность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.lt/resursai/Science%20online/05_1/18_rus_citation_18.pdf. – Дата обращения: 28.09.16.

28. Как выбрать журнал для публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Публикация статьи в зарубежном журнале. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencefiles.ru/section/31>. – Дата обращения: 28.09.16.

29. Либкинд, И. А. Библиометрический анализ результатов конкурсных исследовательских проектов / И. А. Либкинд // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 2014. – № 12. – С. 1–11.

30. Маркусова, В. А. Библиометрические показатели научных журналов для отбора в информационную систему Web of Science и другие информационные продукты компании Thomson Reuters / В. А. Маркусова // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 2012. – № 6. – С. 30–36.

31. Островский, А. Н. Зачем и как публиковать научные статьи в иностранных журналах? / А. Н. Островский // Химия и химики. – 2009. – № 2. – С. 178–199. – Режим доступа: http://chemistry-chemists.com/N2_2009/178-199.pdf. – Дата обращения : 28.09.16.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда ; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf>.

2. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

3. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека e-LIBRARY.ru

4. <http://www.gumer.info.ru> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки

5. <http://www.scholar.ru/> – Поиск научных публикаций

6. <http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России

7. <http://www.dslib.net> - научная электронная библиотека диссертаций и рефератов

тов

8. <http://filosof.historic.ru/> – Сайт «Электронная библиотека по философии»

9. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер, содержащая книги, статьи и другие издания по гуманитарным наукам.

10. <http://www.regioncentre.ru> – Регион (научно-исследовательский центр);

11. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu> – Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение».

12. <http://www.irsas.ru> – официальный сайт социологического журнала «СоцИс».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

8.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения организационно-исследовательской практики используются следующие информационные технологии и базы данных:

<http://filosof.historic.ru/> – Сайт «Электронная библиотека по философии»

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер, содержащая книги, статьи и другие издания по гуманитарным наукам.

<http://www.regioncentre.ru> – Регион (научно-исследовательский центр);

<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu> – Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение».

<http://www.irsas.ru> – официальный сайт социологического журнала «СоцИс».

<http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;

<http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России;

<https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library;

webofscience.com – Web of Science.

8.2. Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Офисные программы: Microsoft Office 2007; OneNote 2007; Adobe Reader 9.0 ;
7zip.

Программы для работы в Интернет: Skype; Mozilla Firefox; Google Chrome.,
QuickTime.

Специализированное ПО: Гарант; Irbis 64; Media Plaer Classic.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Список изданий, используемых для проведения практики

1. Вопросы философии: науч. журн. // <http://vphil.ru/>
2. Знание. Понимание. Умение: науч. журн. // <http://www.zpu-journal.ru/>
3. Культура и цивилизация: науч. журн. // <http://www.publishing-vak.ru/culture.htm>
4. Неприкосновенный запас: научно-популярный журнал. // <http://www.nlobooks.ru/journals/nekprkosnovennij-zapas>
5. Обсерватория культуры: научно-теоретический журнал // <http://observatoria.rsl.ru/>
6. Отечественные записки: науч.-попул. Журнал // <http://www.strana-oz.ru/>
7. Социологические Исследования (СоцИс): науч. журн. // <http://i.uran.ru/webcab/>
8. Философия и культура науч. журн. // <http://ores.su/ru/journals/filosofiya-i-kultura/>
9. Философия и общество науч. журн. // <http://www.socionauki.ru/journal/fio/>
10. Философские науки науч. журн. // <http://phisci.ru/>
11. Человек: науч. журн. // <http://www.chelovek21.ru/>

9.2. Технические средства, используемые при прохождении практики

Компьютерная и множительная техника, плазменный экран для презентации.

Технические средства и помещения используемые для проведения практики в институте:

- мультимедийные комплексы, TV, видео-, аудиоаппаратура;
- компьютерные классы (13 аудиторий). Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть института с выходом в интернет. Технические харак-

теристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи».

ФОРМА ДОГОВОРА С ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
Договор № _____**об организации практики обучающихся по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

г. Челябинск « » _____ 20 г.

Челябинский государственный институт культуры, в дальнейшем – «Институт», в лице ректора В. Я. Рушанина, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ в дальнейшем – «Организация», в лице _____

(должность, Ф.И.О. руководителя)

действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Институт направляет, а Организация принимает на практику обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки _____ направленность (профиль) _____ в период с _____ по _____ гг.

2. Права и обязанности сторон**2.1. Институт обязан:**

- обеспечить своевременное прибытие обучающихся к месту прохождения практики;
- обеспечить обучающихся учебно-методической документацией (программой практики и т.д.);
- оплатить работу руководителя практики от Организации в соответствии с установленными в Институте нормативами оплаты труда руководителей практики.

2.2. Организация обязана:

- предоставить обучающимся условия для качественного прохождения практики;
- назначить руководителя практики от Организации;
- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;
- совместно с руководителем практики от Института оценить результаты практики.

2.3. **Институт имеет право** осуществлять текущий и итоговый контроль практики обучающихся в Организации.

2.4. Организация имеет право:

- требовать соблюдения обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего распорядка и других локальных актов Организации;
- поручать обучающимся задания, соответствующие получаемой квалификации (по согласованию с руководителем практики от Института).

3. Заключительные положения

- 3.1. Любые изменения, поправки и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они заявлены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
- 3.2. После подписания настоящего договора все предварительные соглашения и договорённости между сторонами, заключившими настоящий договор, становятся недействительными, если они входят в противоречие с положениями данного договора.
- 3.3. При расторжении договора по инициативе одной из сторон, сторона-инициатор обязана в семидневный срок представить противоположной стороне письменное заявление с обоснованием причин расторжения договора.

4. Сроки и порядок действия договора

- 4.1. Договор становится действительным с момента его подписания.
- 4.2. Срок действия договора с _____ по _____ гг.
- 4.3. Договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

Юридические адреса и реквизиты сторон

Институт:

Челябинский государственный
институт культуры
ИНН7451028844КПП745101001

454091 г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 36а
тел. 264-73-07. факс 263-28-40

УФК по Челябинской области
(Челябинский государственный институт
культуры
л/с 20696Х30860)
БИК 047501001
р/с 40501810600002000002
в Отделение Челябинск
КБК 00000000000000000130
ОКПО 02176192
ОКТМО 75701370

Организация:

(наименование организации)

Адрес: _____

Подписи сторон

Ректор Челябинского государственного
института культуры

Руководитель организации

_____ В. Я. Рушанин

_____ (должность; наименование организации)

_____ (_____)
подпись

_____ (_____)
расшифровка подписи

ШАБЛОН РАСПОРЯЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ
отдела аспирантуры и докторантуры

« ___ » _____ 20 г. № _____

§ 1

В соответствии с учебным планом направить на концентрированную организационно-исследовательскую практику обучающихся очной /заочной формы обучения ___ года обучения в период с «___» __ 20__ г. по «___» __ 20__ г. в следующие организации:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Полное наименование профильной организации	Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О.), должность	Руководитель практики от ЧГИК (Ф.И.О.)
Направление подготовки направленность (профиль) «»				
Направление подготовки направленность (профиль) «»				

Продолжительность практики по учебному плану составляет 324 час.

§ 2

Организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале инструктажа обучающихся) провести «___» _____ 20__ г.

Ответственный: зав. отделом аспирантуры и докторантуры.

§ 3

Промежуточную аттестацию по практике провести «___» _____ 20__ г.

Зачетно-экзаменационную ведомость по практике, индивидуальный план-отчет обучающегося по практике, индивидуальный учебный план, характеристику на обучающегося от руководителя профильной организации, отчет руководителя от института предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

И. О. Фамилия

ФОРМА БЛАНКА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»**

Отдел аспирантуры и докторантуры

НАПРАВЛЕНИЕ № _____

_____,
(ФИО практиканта)

обучающийся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры», согласно учебному плану и распоряжению отдела аспирантуры и докторантуры Челябинского государственного института культуры № ____ от «__» _____ 20__ г. направляется для прохождения организационно-исследовательской практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в профильную организацию *название организации, адрес, телефон*

Руководитель практики от образовательной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Руководитель от профильной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

М. П.

И. О. Фамилия

Дата выдачи

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философских наук

**ПЛАН-ОТЧЕТ
ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ФИО обучающегося

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Профильная организация

Структурное подразделение

Срок прохождения практики

ФИО руководителя от института

ФИО руководителя от профильной организации

Результат промежуточной аттестации

Челябинск, 20

План-отчет по организационно-исследовательской практике

№ п/п	Планируемые виды работ (индивидуальные задания)	Трудо-емкость (в часах)	Коды компетен-ций	Краткая характеристика выполненных работ (индивидуальных заданий)	Оценка руководителя
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап (36 час.)					
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6			
2	Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	30			
Основной этап (216 час.)					
3	Знакомство с профильной организацией. Задание № 2. Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации (базы практики))	36			
<i>выполнение индивидуальных заданий по практике (180 час.)</i>					
4	Задание №				
5	Задание №				
Итоговый этап (72 час.)					
	Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике	36			
	Анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36			

ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ²**

_____,
(ФИО практиканта)

обучающийся в Челябинском государственном институте культуры по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, проходил организационно-исследовательскую практику с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в ... (указать наименование профильной организации в соответствии с Уставом).

1. Регулярность посещения практики;
2. Выполняемая работа;
3. Отношение к порученной работе;
4. Уровень подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному направлению подготовки;
5. Уровень коммуникативной культуры;
6. Степень сформированности компетенций

Формулировки компетенций	Код	Степень сформированности (по 10-балльной шкале)
Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	
Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры.	ПК-1	
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях	ПК-2	
Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах)	ПК-3	

7. Рекомендации по возможному использованию обучающегося в структуре профессиональной деятельности;
8. Рекомендуемая оценка по практике.

Руководитель практики
от профильной организации

М. П.

ФИО

² Оформляется на фирменном бланке организации или заверяется печатью.

ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Отчет руководителя практики от института

Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Наименование профильной организации (базы практики) в соответствии с Уставом и структурного подразделения

Реквизиты договора об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – № __ от «__» _____ 20__ г. (если обучающийся проходил практику не в институте)

Название практики – организационно-исследовательская.

Сроки проведения практики – с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Распоряжение отдела аспирантуры и докторантуры – № __ от «__» _____ 20__

г.

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры».

Форма обучения очная / заочная.

Ф. И. О. обучающегося (обучающихся)

Обучающийся (обучающиеся) был(и) распределен(ы) в соответствии с распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры на базу практики, прослушали организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности, своевременно вышли в профильные организации и приступили к практике (*если не все, указать фамилии и причины*).

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная программа практики обучающегося (обучающихся) была своевременно сформирована с учетом материалов, изложенных в утвержденной программе практики по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры».

Все задания, предусмотренные индивидуальной программой практики были выполнены в полном объеме (или частично, в связи с...).

Цель практики, заключавшаяся в ... была достигнута полностью.

Поставленные перед обучающимся (обучающимися) задачи были выполнены в полном объеме (если нет, то указать причины).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

По результатам проведения практики дд.мм.гггг была проведена промежуточная аттестация. На нее обучающийся (обучающиеся) предоставил(и) индивидуальный план-отчет по практике, заполненный индивидуальный учебный план, характеристику от руководителя профильной организации. В ходе промежуточной аттестации по практике были заданы вопросы, связанные с методикой и качеством выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.

По совокупности предоставленных документов, ответов на вопросы обучающемуся (обучающемуся) была выставлена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Среди обучающихся, прошедших практику, высоких результатов достигли: (Ф. И. О. обучающихся). Не справились с программой практики: (Ф. И. О. обучающихся).

Справились не в полном объеме: (*Ф. И. О. обучающихся*). Особенно хочется отметить (*Ф. И. О. обучающихся*), получивших письменную (устную) благодарность от руководителя профильной организации...

Выводы

Организационно-исследовательская практика показала, что знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория и история религии», «Этика», «Основы научной риторики», «Философско-этические проблемы современности», «История философии», «Методология и методика научных исследований», «Информационная культура исследователя» были необходимы для осуществления практической деятельности.

1. Преподавание этих дисциплин можно считать качественным, так как большая часть (все) обучающихся (еся) справилась (ись) с выполнением поставленных задач.

2. Результаты прохождения практики обучающихся свидетельствуют о качественной (или недостаточной, в связи с тем-то) подготовке обучающихся по данному направлению подготовки.

3. Рекомендуется (*усилить, продолжить сотрудничество и т. д. и т. п.*)

Дата

Подпись

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

В программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2015–2016	Протокол № 2 от 21.10.2015г.	8.1	Внесены изменения в перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	6.3	Корректировка заданий в методических указаниях по освоению программы практики
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г.	7.1	Внесены изменения в список учебной литературы

Учебное издание

Автор-составитель
Вера Сергеевна **Невелева**
Нина Георгиевна **Апухтина**
Марина Петровна **Меняева**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология. Философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф