



*ФГОС ВО*  
*(аспирантура)*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Программа практики**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**2017**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра философских наук**



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Программа практики**

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Уровень высшего образования подготовки кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направленность (профиль) «Философская антропология. Философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 6 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 8 семестр

**Челябинск  
2017**

УДК 378(073)  
ББК 74.48я73  
П24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Авторы-составители:

В. С. Невелева зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор  
Н. Г. Апухтина профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор  
М. П. Меняева доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент

Программа практики как составная часть ОПОП на заседании кафедры философских наук рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 02 от 15.10.2014.  
Экспертиза проведена 22.10.2014, акт № 2014 / ФЭР

Срок действия продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2015-2016	философских наук	Протокол № 2 от 21.10.2015
2016-2017	философских наук	Протокол № 1 от 21.09.2016
2017-2018	философских наук	Протокол № 1 от 20.09.2017

П24 Педагогическая практика : программа практики по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. В. С. Невелева, Н. Г. Апухтина, М. П. Меняева; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 42 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа практики включает: перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре ОПОП; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Челябинский государственный институт культуры, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место практики в структуре образовательной программы	9
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	10
4. Содержание практики	10
5. Формы отчетности по практике	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	30
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31
Приложение 1. Форма договора с профильной организацией	33
Приложение 2. Шаблон распоряжения по практике	35
Приложение 3. Форма бланка направления на практику	36
Приложение 4. Форма индивидуального плана-отчета обучающегося по практике	37
Приложение 5. Форма характеристики на обучающегося	39
Приложение 6. Форма отчета руководителя практики от института	40
Лист изменений	42

## АННОТАЦИЯ

1	Код и название практики по учебному плану	Б2.2 Педагогическая практика
2	Вид практики	производственная
3	Тип практики	педагогическая
4	Способ проведения	стационарная или выездная
5	Форма проведения	дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в высших учебных заведениях
7	Задачи практики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю);</li> <li>– формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю);</li> <li>– формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;</li> <li>– овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);</li> <li>– приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;</li> <li>– формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки, направленности (профиля);</li> <li>– формирование опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
8	Коды формируемых компетенций	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне повторения ;</li> <li>- основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне описания;</li> <li>- основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне воспроизведения;</li> <li>- особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления;</li> </ul>

		<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цели и задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- применять базовые методики преподавания философских дисциплин;</li> <li>- соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки;</li> <li>- отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике;</li> </ul> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации ;</li> <li>- подготовить материал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин;</li> <li>- воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации.</li> </ul>
10	Общая трудоемкость практики составляет	<p>в зачетных единицах – 9;  в академических часах – 324;  в неделях – 6</p>
11	Разработчики	<p>В. С. Невелева, зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор;  Н. Г. Апухтина профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор;  М. П. Меняева, доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент.</p>

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики (см. Таблицу 1).

**Таблица 1**

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимально возможная выраженность компетенции)
1	2	3	4
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне повторения	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне анализа	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> определить цели и задачи профессионального и личностного развития	<i>умения:</i> обозначить средства достижения целей и способы решения задач профессионального и личностного развития	<i>умения:</i> формулировать цели и задачи, указывать средства достижения целей, составить план профессионального роста
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнивать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать наиболее оптимальные способы и формы повышения профессиональной квалификации
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне описания;	<i>знания:</i> основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне объяснения;	<i>знания:</i> основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне интерпретации;
	<i>умения:</i> применять базовые методики преподавания философских дисциплин	<i>умения:</i> составить план лекций и семинаров по философским дисциплинам	<i>умения:</i> раскрыть содержание тем и вопросов по философским дисциплинам
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовить матери-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> составить приблизительный список ис-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> составить приблизительный

	ал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин	точников и вопросов по темам лекций или семинаров	список источников и вопросов по темам лекций или семинаров, подготовить задания к самостоятельной работе обучающихся
Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры. (ПК-1)	<i>знания:</i> основных направлений в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне анализа	<i>знания:</i> основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития на уровне оценки
	<i>умения:</i> соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки	<i>умения:</i> раскрыть содержание основных тенденции и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и общих тенденций развития общества, культуры, науки	<i>умения:</i> обосновать связь основных тенденций и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и перечисляет современные тенденции их развития
Способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по фи-	<i>знания:</i> особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социаль-	<i>знания:</i> особенностей языка философии и характеристики профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблемати-	<i>знания:</i> особенностей языка философии и характеристики профессиональной коммуникации по философской и социально-



лософской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	но-гуманитарной проблематике на уровне перечисления	ке на уровне обсуждения	гуманитарной проблематике на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>умения:</i> использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	<i>умения:</i> отвечать на поставленные вопросы, используя язык философии
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать необходимые философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновать выбор необходимых философских терминов, категорий и понятий для применения их в профессиональной коммуникации

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Этика», «Логика и основы теории аргументации», «История и философия науки», «Теория и история религии», «Основы научной риторики», «Философско-этические проблемы современности», «История философии», «Информационная культура исследователя», «Отечественная философия культуры», «Философская антропология», «Философия культуры», «Эстетическая культура человека и общества».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному прохождению практики, формируя следующие «входные» знания:

- структуру и содержание ОПОП по выбранному направлению (профилю) подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста;
- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического обеспечения по дисциплине);
- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);

– критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);

– критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;

– оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

*умения:*

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

– мотивировать студентов к учебной деятельности;

– повышать профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324	324
– Контактная (аудиторная) работа (всего)	216	108
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	216
– Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 4.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Производственная педагогическая практика проводится, как правило, стационарно на базе выпускающей кафедры и предполагает как (индивидуальные), так и мелкогрупповые (коллективные) специализированные задания.

Педагогическая практика осуществляется дискретно по периодам проведения практики.

При прохождении педагогической практики обучающийся реализует следующие виды деятельности:

– планирование и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с выбранным направлением подготовки, направленностью (профилем);

– подготовку и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям) – семинарских, практических и лекционных занятий, самостоятельной работы с обучающимися;

– подготовка учебно-методических материалов.

Педагогическая практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в

высших учебных заведениях

#### 4.2. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится стационарно на базе выпускающей кафедры философских наук института.

Педагогическая практика может быть проведена на базе других образовательных организаций высшего образования (профильных организаций), где реализуются соответствующие направления подготовки в целом или читаются отдельные дисциплины в рамках ОПОП, содержание которых соответствует направлению подготовки, направленности (профилю) обучающегося по программе подготовки в аспирантуре.

Для этого институт должен иметь соответствующий договор (Приложение 1).

По направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, имеются следующие договоры (см. Табл. 3)

Таблица 3

№ п/п	Наименование профильной организации	Юридический адрес	Контактное лицо (ФИО, должность, телефон)	Сроки действия договора
1	Муниципальное казенное учреждение «Центр народного единства»	454071 г. Челябинск, ул.Салютная,22	Бредихин С. С. директор МКУ «Центр народного единства» тел. +7 (351) 225-29-66	Договор № 156/17 от 01.09.17г. с 01. 09.2017 по 31. 12. 2022 гг.

Перед выходом обучающихся на педагогическую практику отдел аспирантуры и докторантуры издает распоряжение в соответствии с формой установленного образца (Приложение 2).

По требованию профильной организации отдел аспирантуры и докторантуры оформляет направление обучающемуся на практику в соответствующую организацию (Приложение 3).

#### 4.3. Структура практики

Общая трудоемкость педагогической практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них на контактную работу обучающихся по очной форме – 216 час., по заочной – 108 час. Продолжительность рабочего дня обучающихся по программам аспирантуры при прохождении практики не может превышать предельного количества часов в неделю, установленного трудовым законодательством.

Таблица 4

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость			Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
		в зач. Ед.	в часах	в т.ч. конт. Раб.		
1	Подготовительный	1	36	24 (12) <sup>1</sup>	Утверждение индивидуального задания по практике	

<sup>1</sup> Значения в скобках содержат показатели заочной формы обучения

2	Основной	6	216	144 (72)	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике	Зачет с оценкой в 6 (8) семестр
3	Итоговый	2	72	48 (24)	Проверка отчета по практике	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>216 (108)</b>		

Таблица 5

#### 4.4. Матрица компетенций

Наименование этапов практики	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций				
		УК-5	ОПК-2	ПК-1	ПК-3	Общие кол-во компетенций
<b>Подготовительный этап</b>	<b>36</b>					
– инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6		+	+		2
– определение индивидуальных заданий и оформление индивидуального плана-отчета (Приложение 4)	30	+	+	+		3
<b>Основной этап</b>	<b>216</b>					
– знакомство с профильной организацией	36		+	+		2
– выполнение индивидуальных заданий по практике	180	+	+	+	+	4
<b>Итоговый этап</b>	<b>72</b>					
– оформление плана-отчета (Приложение 4)	36		+		+	2
– анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36	+	+	+	+	4
Зачет ( с оценкой)		+	+	+	+	4
<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

#### 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обязательные формы отчетности по практике:

- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- отчет руководителя от института (Приложение 6).

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике проводится научным руководителем обучающегося (аспиранта) в срок, определенный распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры. Все отчетные документы по практике и зачетно-экзаменационная ведомость предоставляются в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
прохождения практики

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Подготовительный этап</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	<b>знания:</b> - логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне повторения	Проверка и утверждение индивидуального задания по практике по форме (Приложение 4), Устный опрос по содержанию инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации
		<b>умения:</b> - определить цели и задачи профессионального и личного развития	
		<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> - отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);	<b>знания:</b> - основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне описания	
		<b>умения:</b> - применять базовые методики преподавания философских дисциплин	
		<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> - подготовить материал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин	

	<p>владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1);</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития на уровне воспроизведения</li> </ul>	
		<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки</li> </ul>	
		<p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</li> </ul>	
<p><b>Основной этап</b></p>	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне повторения</li> </ul>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике, разработанных с учетом примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12)</p>
		<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цели и задачи профессионального и личностного развития</li> </ul>	
		<p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации</li> </ul>	
	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне описания</li> </ul>	
		<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые методики преподавания философских дисциплин</li> </ul>	

		<p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить материал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин</li> </ul>	
	<p>владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1);</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития на уровне воспроизведения</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки</li> </ul>	
		<p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры</li> </ul>	
	<p>способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике</li> </ul>	
		<p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации</li> </ul>	

<b>Итоговый этап</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	<b>знания:</b> - логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне повторения	Проверка оформления отчета по практике по утвержденной форме (Приложение 4)
		<b>умения:</b> - определить цели и задачи профессионального и личностного развития	
		<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> - отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации	
	готовность к преподавательской по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);	<b>знания:</b> - основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне описания	
		<b>умения:</b> - применять базовые методики преподавания философских дисциплин	
		<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> - подготовить материал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин	
	владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1);	<b>знания:</b> - основных направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития на уровне воспроизведения	
		<b>умения:</b> - соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки	



		<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> - воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<b>знания:</b> - особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления	
		<b>умения:</b> - отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> - называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по практике (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Итоговый этап</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	<b>знания:</b> - логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности на уровне повторения  <b>умения:</b> - определить цели и задачи профессионального и личностного развития	– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы); – характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложе-

		<p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации</li> </ul>	<p>ние 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11);</li> <li>– вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики</li> </ul>
	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин на уровне описания</li> </ul>	
		<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые методики преподавания философских дисциплин</li> </ul>	
		<p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить материал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин</li> </ul>	
	<p>владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1);</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития на уровне воспроизведения</li> </ul>	
		<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки</li> </ul>	

		<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> - воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<b>знания:</b> - особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления	
		<b>умения:</b> - отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> - называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации	

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		
Знание особенностей педагогической деятельности, ее задач, составляющих профессиональной культуры педагога	Перечисляет особенности педагогической деятельности, ее задач, составляющих профессиональной культуры педагога	<b>диагностические:</b> самоанализ, опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b>		

(связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<b>Знания:</b> логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности;	анализирует логические основы планирования, соотносит цели и задачи деятельности, особенности профессиональной деятельности	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике.
основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин	объясняет основные тенденции и базовые методики преподавания философских дисциплин	
основных направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития	указывает основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современные тенденции их развития	
особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления;	фиксирует отличительные особенности языка философии и характеристику профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<b>Умения:</b> - определить цели и задачи профессионального и личностного развития;	формулирует цель и задачи, указывает средства достижения цели, составляет план профессионального роста	
- применять базовые методики преподавания философских дисциплин;	Составляет план лекций и семинаров, раскрывает содержание тем и вопросов по философским дисциплинам	
- соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки;	обосновывает связь основных тенденций и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки	
- отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике;	использует язык философии (применяет философские термины, категории и понятия) в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<b>Навыки:</b> - отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации ;	сравнивает различные способы и формы повышения профессиональной квалификации и выбирает наиболее оптимальные	
- подготовить материал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин;	составляет приблизительный список источников и вопросов по темам лекций или семинаров	

- воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры;	раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и перечисляет современные тенденции их развития	
- называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации.	обосновать выбор необходимых философских терминов, категорий и понятий для применения их в профессиональной коммуникации	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>Знания:</b> логических основ планирования, соотношения целей и задач деятельности, особенностей профессиональной деятельности;	анализирует логические основы планирования, соотносит цели и задачи деятельности, особенности профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);</li> <li>– индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);</li> <li>– характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);</li> <li>– примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11);</li> <li>– вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.</li> </ul>
основных тенденций и базовых методик преподавания философских дисциплин	объясняет основные тенденции и базовые методики преподавания философских дисциплин	
основных направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития	указывает основные направления в истории мировой классической философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и современных тенденций их развития	
особенностей языка философии и характеристик профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике на уровне перечисления;	фиксирует отличительные особенности языка философии и характеристику профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<b>Умения:</b> - определить цели и задачи профессионального и личностного развития;	формулирует цель и задачи, указывает средства достижения цели, составляет план профессионального роста	
- применять базовые методики преподавания философских дисциплин;	Составляет план лекций и семинаров, раскрывает содержание тем и вопросов по философским дисциплинам	
- соотносить основные тенденции и основные направления в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки;	обосновывает связь основных тенденций и основных направлений в развитии мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры с общими тенденциями развития общества, культуры, науки	
- отличать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-	использует язык философии (применяет философские термины, категории и понятия) в профес-	

гуманитарной проблематике;	сиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
<b>Навыки:</b> - отличать различные способы и формы повышения профессиональной квалификации ;	сравнивает различные способы и формы повышения профессиональной квалификации и выбирает наиболее оптимальные	
- подготовить материал для лекционных и семинарских занятий в соответствии с рабочими программами дисциплин;	составляет приблизительный список источников и вопросов по темам лекций или семинаров	
- воспроизводить и анализировать содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры;	раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры и перечисляет современные тенденции их развития	
- называть философские термины, категории и понятия для применения их в профессиональной коммуникации.	обосновать выбор необходимых философских терминов, категорий и понятий для применения их в профессиональной коммуникации	

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания итогов практики (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов прохождения практики
<b>Отлично (зачтено)</b>	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций: применял полученные знания, демонстрировал умения и навыки, определенные программой практики; уверенно действовал в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, проявлял творчество, инициативу, самостоятельность, высокий уровень ответственности.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики.</p> <p>В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на все дополнительные вопросы руководителя.</p>
<b>Хорошо (зачтено)</b>	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>При выполнении индивидуальных заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки. Самостоятельность и инициатива были проявлены недостаточно.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов,</p>

	предусмотренных программой практики. В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на дополнительные вопросы руководителя без существенных замечаний.
<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями. Обучающийся продемонстрировал способность понимать освоенную информацию, что являлось основой для выполнения им практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации. В целом обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень сформированности компетенций.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, но к качеству ведения документации были замечания. В ответах на вопросы во время промежуточной аттестации обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p>
<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал, что компетенции не сформированы. Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания. Проявление творчества, самостоятельности, инициативы отсутствовало.</p> <p>Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время промежуточной аттестации, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию не полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, ведение документации некачественное.</p>

#### **6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система оценивания по практике не используется.

**Таблица 10**

#### **6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов работ Устное выступление**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>	<b>Законченный, полный ответ (хорошо)</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>	<b>Минимальный ответ (неудовлетворительно)</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительных	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	дополнительной литературой. Выводы обоснованы.	ной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.			
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
<b>Итого</b>					

### *Выполнение практического задания (задачи)*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**



**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе  
прохождения практики**

**Таблица 11**

**Примерные теоретические вопросы,  
выносимые на промежуточную аттестацию по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	В чем специфика преподавания философских дисциплин в вузе (уровень бакалавриат и магистратура)?	ОПК-2, ПК-1, ПК--3
2.	Какую профессиональную функцию преподавателя вуза Вы считаете наиболее важной и почему?	УК-5, ОПК-2, ПК-3
3.	Какова основная проблематика учебного курса по дисциплине «Философия» для различных направлений бакалавриата	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
4.	Какие формы учебных занятий считаются традиционными, а какие инновационными для высшей школы?	УК-5, ОПК-2
5.	Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения по дисциплине «Философия» для различных направлений бакалавриата	УК-5, ОПК-2
6.	Какие виды контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важными и почему?	УК-5, ОПК-2
7.	Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
8.	Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по дисциплине «Философия»	УК-5, ОПК-2, ПК-1
9.	Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?	УК-5, ОПК-2
10.	Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена по философским дисциплинам и критерии, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
11.	Какие виды деятельности на занятиях вызывали у Вас серьезные затруднения (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний, актуализация знаний студентов – проведение опросов, контрольных работ, тестов)?	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
12.	Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров (на примере любой специальности).	УК-5, ОПК-2
13.	Назовите элементы системы учебно-методической документации по дисциплине «Философия»	УК-5, ОПК-2
14.	Проанализируйте основные этические принципы педагога высшей школы, назовите барьеры их применения на практике	УК-5, ОПК-2, ПК-1

**Таблица 12**

**Примерные задания для освоения программы практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные задания для освоения программы практики</b>	<b>Код компетенций</b>
1	Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	ОПК-2, ПК-1
2	Организация учебной и учебно-методической работы в вузе (на при-	УК-5, ОПК-2,

	мере базы практики)	ПК-1
3	Изучение учебно-методического обеспечения ОПОП	ОПК-2, ПК-1
4	Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам педагогики высшей школы	УК-5, ОПК-2, ПК-1
5	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	ОПК-2, ПК-1
6	Проектирование рабочей программы (фрагмента) по учебной дисциплине	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
7	Подготовка и проведение лекционных (семинарских, практических) занятий	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
8	Экспертиза ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»	УК-5, ОПК-2
9.	Внеучебные занятия (внеаудиторные мероприятия): методика организации и проведения	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
10	Подготовка к промежуточной аттестации по практике	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3

**Методические указания по выполнению примерных заданий  
для освоения программы практики**

**Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление**

Индивидуальный план-отчет по практике должен содержать перечень заданий, которые необходимо выполнить в период ее прохождения. При выборе заданий необходимо ориентироваться на:

- свои профессиональные интересы;
- возможности практического использования полученных в процессе выполнения заданий материалов и сведений при работе над своей НКР (диссертацией);
- потребностей профильной организации (базы практики) в рамках осуществляемых ею работ в области научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- перечень примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12) и методические указания по их выполнению.

Индивидуальный план-отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

**Задание № 2. Организация учебной, учебно-методической и воспитательной работы в вузе (на примере базы практики)**

Изучить специфику и особенности организации учебной, учебно-методической и воспитательной работы в вузе в целом и в отдельных структурных подразделениях (учебно-методическом управлении, кафедрах). Источниками для изучения могут быть:

- планы работы вуза и его структурных подразделений в области учебной, учебно-методической и воспитательной работы;
- отчеты по учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе в целом и отдельных структурных подразделений;
- нормативно-правовая база (федеральные и локальные нормативные акты, включая профессиональные и образовательные стандарты);
- учебные планы (требования и структура)
- материально-техническое обеспечение учебного процесса, в т. ч. соблюдение требований по организации безбарьерной среды в вузе;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса: структура и требования;
- сайт образовательной организации;

– записи беседы с руководителями и сотрудниками вуза.

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации учебной и учебно-методической работы в вузе.

### **Задание № 3. Изучение учебно-методического обеспечения ОПОП**

В рамках освоения содержания методики педагогической деятельности обучающийся изучает учебно-методическую документацию: рабочие программы дисциплин (далее – РПД), программы практик, методические указания по подготовке курсовых работ, материалы для государственной итоговой аттестации и ОПОП в целом. Анализ учебно-методического обеспечения осуществляется с точки зрения его соответствия действующим федеральным и локальным нормативным актам.

### **Задание № 4. Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам педагогики высшей школы**

В рамках освоения образовательных технологий и авторских педагогических методик обучающийся осуществляет сравнительный анализ и оценку научно-методических изданий с целью возможности их использования в процессе подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий (мероприятий).

### **Задание № 5. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин**

Выполнение задания предполагает посещение обучающимся учебных занятий ведущих преподавателей вуза (не менее 10 занятий по разным формам). Итогом выполнения задания является анализ занятий, по следующим критериям:

- Наличие плана занятия;
- Наличие оснащения занятия (библиографического, технического и т.п.);
- Доступность изложения материала;
- Наглядность изложения материала;
- Систематичность изложения материала;
- Профессиональная ориентированность;
- Общая оценка качества занятия;
- Замечания, предложения.

### **Задание № 6. Проектирование рабочей программы (фрагмента) по учебной дисциплине.**

Выполнение задания предполагает проектирование обучающимся РПД в целом или ее фрагмента. При проектировании РПД необходимо ориентироваться на требования к ее структуре, принятые в профильной организации. В качестве фрагмента РПД может быть осуществлена разработка материалов для фонда оценочных средств (далее – ФОС): тестовые задания, планы семинарских занятий, практические задания, в т. ч. для работы в малых группах, сценарии деловых игр и т. д. Обучающийся может разработать РПД или ее фрагмент с учетом тематики и вида занятий, которые он должен провести в качестве педагога.

### **Задание № 7. Подготовка и проведение лекционных (семинарских, практических) занятий**

Выполнение задания предполагает индивидуальное планирование и разработку содержания лекций (семинаров, практических), разработку учебно-методического и технического сопровождения, самостоятельное проведение занятий, самоанализ по

итогам проведенных занятий. Дисциплины, тематика занятий, место и время проведения определяется совместно с руководителем практики и согласовывается с деканатом.

#### **Задание № 8. Экспертиза ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

Выполнение задания предполагает изучение ФОС для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине и (или) государственной итоговой аттестации, разработанного для конкретного направления подготовки (специальности). При проведении экспертизы необходимо обратить внимание на:

- соответствие ФОС требованиям ФГОС ВО в части областей, объектов, видов профессиональной деятельности;
- формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО и профессиональный стандарт (при наличии);
- содержание РПД;
- наличие междисциплинарных связей;
- частоту обновления и корректировки материалов в ФОС.

#### **Задание № 9. Внеучебные занятия (внеаудиторные мероприятия): методика организации и проведения**

Задание может быть выполнено в рамках участия в подготовке и проведении внеаудиторного мероприятия со студентами (олимпиады, интеллектуальной игры, конференции, круглого стола, праздника..., «Дня...» и т. д.), проводимого профильной организацией или в институте. Виды выполняемых работ:

- изучение опыта проведения подобных мероприятий по аналогичной тематике другими организациями и (или) имеющегося опыта по приведению данного мероприятия в институте;
- изучение и определение возможных каналов для распространения информации о мероприятии;
- работа по привлечению официальных и информационных партнеров, спонсоров, волонтеров;
- участие в формировании программы мероприятия и (или) разработке сценария;
- посещение заседаний оргкомитета мероприятия;
- участие в формировании материалов мероприятия для их дальнейшей публикации;
- участие в решении организационных вопросов (встреча, размещение и проводы гостей, регистрация участников, техническое сопровождение, подготовка дипломов и сертификатов для участников и т. п.).

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения внеучебных мероприятий, внесение предложений по их совершенствованию.

#### **Задание № 10. Подготовка к промежуточной аттестации по практике**

Анализ результатов практики. Оформление плана-отчета в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4. Диагностика и анализ уровня собственного профессионального и личностного развития в процессе прохождения педагогической практики.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383) и локальным актом (положением) «Об организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. ученым советом 15.02.2016, протокол № 5).

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета с оценкой). Обучающийся должен:

- своевременно выполнять задания по практике;
- предоставить отчетные документы по практике.

4. Во время промежуточной аттестации по практике используются:

- список теоретических вопросов (Табл. 11);
- описание шкал оценивания (Табл. 9);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- отчет руководителя от института (Приложение 6);
- справочные, методические и иные материалы.

Промежуточная аттестация по практике завершается заполнением зачетно-экзаменационной ведомости, зачетных книжек и индивидуального учебного плана.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации по практике.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебная литература

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова, С. А. Алешина. – Оренбург: ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=335491>. Дата обращения 02.11.2017
2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.
3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Юрайт, 2012. – 511 с.
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Северный (Арктический) фед. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2014. — 553 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=530145> (Дата обращения: 01.10.2017).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125> (Дата обращения: 01.10.2017).

### 7.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы : новый курс [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book\\_10.pdf](http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf). – (01.09.2016).
2. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>. – (01.09.2016).
3. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Режим доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html). – (01.09.2016).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

### 8.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения педагогической практики используются следующие информационные технологии и базы данных:

<http://filosof.historic.ru/> – Сайт «Электронная библиотека по философии»

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер, содержащая книги, статьи и другие издания по гуманитарным наукам.

<http://www.regioncentre.ru> – Регион (научно-исследовательский центр);

<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu> – Информационно-гуманитарный портал «Знание».

Понимание. Умение».

<http://www.irsas.ru> – официальный сайт социологического журнала «СоцИс».

<http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;

<https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library.

## **8.2. Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы**

Офисные программы: Microsoft Office 2007; OneNote 2007; Adobe Reader 9.0 ;  
7zip.

Программы для работы в Интернет: Skype; Mozilla Firefox; Google Chrome.,  
QuickTime.

Специализированное ПО: Гарант; Irbis 64; Media Plaer Classic.

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Список изданий, используемых для проведения практики**

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова, С. А. Алешина. – Оренбург: ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=335491>. Дата обращения 02.11.2017

2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.

3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Юрайт, 2012. – 511 с.

4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Северный (Арктический) фед. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2014 .— 553 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=530145> (Дата обращения: 01.10.2017).

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125> (Дата обращения: 01.10.2017).

### **9.2. Технические средства, используемые при прохождении практики**

– лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), в т. ч. 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);

– компьютерные классы (13 аудиторий. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть института с выходом в интернет. Технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи»;

– универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);



ФОРМА ДОГОВОРА С ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
Договор № \_\_\_\_\_**об организации практики обучающихся по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

г. Челябинск «    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**Челябинский государственный институт культуры**, в дальнейшем – «Институт», в лице ректора В. Я. Рушанина, действующего на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_ в дальнейшем – «Организация», в лице \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О. руководителя)

действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Институт направляет, а Организация принимает на практику обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль) \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ гг.

**2. Права и обязанности сторон****2.1. Институт обязан:**

- обеспечить своевременное прибытие обучающихся к месту прохождения практики;
- обеспечить обучающихся учебно-методической документацией (программой практики и т.д.);
- оплатить работу руководителя практики от Организации в соответствии с установленными в Институте нормативами оплаты труда руководителей практики.

**2.2. Организация обязана:**

- предоставить обучающимся условия для качественного прохождения практики;
- назначить руководителя практики от Организации;
- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;
- совместно с руководителем практики от Института оценить результаты практики.

2.3. **Институт имеет право** осуществлять текущий и итоговый контроль практики обучающихся в Организации.

**2.4. Организация имеет право:**

- требовать соблюдения обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего распорядка и других локальных актов Организации;
- поручать обучающимся задания, соответствующие получаемой квалификации (по согласованию с руководителем практики от Института).

### 3. Заключительные положения

- 3.1. Любые изменения, поправки и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они заявлены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
- 3.2. После подписания настоящего договора все предварительные соглашения и договорённости между сторонами, заключившими настоящий договор, становятся недействительными, если они входят в противоречие с положениями данного договора.
- 3.3. При расторжении договора по инициативе одной из сторон, сторона-инициатор обязана в семидневный срок представить противоположной стороне письменное заявление с обоснованием причин расторжения договора.

### 4. Сроки и порядок действия договора

- 4.1. Договор становится действительным с момента его подписания.
- 4.2. Срок действия договора с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ гг.
- 4.3. Договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

### Юридические адреса и реквизиты сторон

**Институт:**

Челябинский государственный  
институт культуры  
ИНН7451028844КПП745101001

454091 г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 36а  
тел. 264-73-07. факс 263-28-40

УФК по Челябинской области  
(Челябинский государственный институт  
культуры  
л/с 20696Х30860)  
БИК 047501001  
р/с 40501810600002000002  
в Отделение Челябинск  
КБК 00000000000000000130  
ОКПО 02176192  
ОКТМО 75701370

**Организация:**

(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Подписи сторон

Ректор Челябинского государственного  
института культуры

Руководитель организации

\_\_\_\_\_  
В. Я. Рушанин

\_\_\_\_\_  
(должность; наименование организации)

\_\_\_\_\_  
подпись

(\_\_\_\_\_)  
расшифровка подписи

ШАБЛОН РАСПОРЯЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**  
отдела аспирантуры и докторантуры

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

**§ 1**

В соответствии с учебным планом направить на рассредоточенную педагогическую практику обучающихся очной / заочной формы обучения \_\_\_ года обучения в период с «\_\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_ 20\_\_ г. в следующие организации:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Полное наименование профильной организации	Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О.), должность	Руководитель практики от ЧГИК (Ф.И.О.)
Направление подготовки направленность (профиль) «»				
Направление подготовки направленность (профиль) «»				

Продолжительность практики по учебному плану составляет 324 час.

**§ 2**

Организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале инструктажа обучающихся) провести «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный: зав. отделом аспирантуры и докторантуры.

**§ 3**

Промежуточную аттестацию по практике провести «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачетно-экзаменационную ведомость по практике, индивидуальный план-отчет обучающегося по практике, индивидуальный учебный план, характеристику на обучающегося от руководителя профильной организации, отчет руководителя от института предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

И. О. Фамилия

ФОРМА БЛАНКА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный институт культуры»**

**Отдел аспирантуры и докторантуры**

**НАПРАВЛЕНИЕ № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_,  
(ФИО практиканта)

обучающийся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры», согласно учебному плану и распоряжению отдела аспирантуры и докторантуры Челябинского государственного института культуры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. направляется для прохождения педагогической практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильную организацию *название организации, адрес, телефон*

Руководитель практики от образовательной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Руководитель от профильной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

М. П.

И. О. Фамилия

Дата выдачи

**ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра философских наук**

**ПЛАН-ОТЧЕТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ФИО обучающегося

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Профильная организация

Структурное подразделение

Срок прохождения практики

ФИО руководителя от института

ФИО руководителя от профильной организации

Результат промежуточной аттестации

Челябинск, 20

**План-отчет по педагогической практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые виды работ (индивидуальные задания)</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Краткая характеристика выполненных работ (индивидуальных заданий)</b>	<b>Оценка руководителя</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Подготовительный этап (36 час.)</b>					
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6			
2	Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	30			
<b>Основной этап (216 час.)</b>					
3	Знакомство с профильной организацией. Задание № 2. Организация учебной и учебно-методической работы в вузе (на примере профильной организации (базы практики))	36			
<i>выполнение индивидуальных заданий по практике (180 час.)</i>					
4	Задание №				
5	Задание №				
<b>Итоговый этап (72 час.)</b>					
	Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике	36			
	Анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36			

**ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<sup>2</sup>**

\_\_\_\_\_  
(ФИО практиканта)

обучающийся в Челябинском государственном институте культуры по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры». проходил педагогическую практику с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в ... (указать наименование профильной организации в соответствии с Уставом).

1. Регулярность посещения практики;
2. Выполняемая работа;
3. Отношение к порученной работе;
4. Уровень подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному направлению подготовки;
5. Уровень коммуникативной культуры;
6. Степень сформированности компетенций

Формулировки компетенций	Код	Степень сформированности (по 10-балльной шкале)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2	
владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	ПК-1	
способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах)	ПК-3	

7. Рекомендации по возможному использованию обучающегося в структуре профессиональной деятельности;
8. Рекомендуемая оценка по практике.

Руководитель практики  
от профильной организации

М. П.

ФИО

<sup>2</sup> Оформляется на фирменном бланке организации или заверяется печатью.

**ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА**

**Отчет** руководителя практики от **института**  
Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Наименование профильной организации (базы практики) в соответствии с Уставом и структурного подразделения

Реквизиты договора об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (если обучающийся проходил практику не в институте)

Название практики – педагогическая.

Сроки проведения практики – с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Распоряжение отдела аспирантуры и докторантуры – № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры».

Форма обучения очная / заочная.

Ф. И. О. обучающегося (обучающихся)

Обучающийся (обучающиеся) был(и) распределен(ы) в соответствии с распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры на базу практики, прослушали организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности, своевременно вышли в профильные организации и приступили к практике (*если не все, указать фамилии и причины*).

**СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Индивидуальная программа практики обучающегося (обучающихся) была своевременно сформирована с учетом материалов, изложенных в утвержденной программе практики по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры».

Все *задания*, предусмотренные индивидуальной программой практики были выполнены в полном объеме (или частично, в связи с...).

Цель практики, заключающаяся в ... была достигнута полностью.

Поставленные перед обучающимся (обучающимися) задачи были выполнены в полном объеме (если нет, то указать причины).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

По результатам проведения практики дд.мм.гггг была проведена промежуточная аттестация. На нее обучающийся (обучающиеся) предоставил(и) индивидуальный план-отчет по практике, заполненный индивидуальный учебный план, характеристику от руководителя профильной организации. В ходе промежуточной аттестации по практике были заданы вопросы, связанные с методикой и качеством выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.

По совокупности предоставленных документов, ответов на вопросы обучающегося (обучающимся) была выставлена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Среди обучающихся, прошедших практику, высоких результатов достигли:



(Ф. И. О. обучающихся). Не справились с программой практики: (Ф. И. О. обучающихся). Справились не в полном объеме: (Ф. И. О. обучающихся). Особенно хочется отметить (Ф. И. О. обучающихся), получивших письменную (устную) благодарность от руководителя профильной организации...

#### Выводы

Педагогическая практика показала, что знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Этика», «Логика и основы теории аргументации», «История и философия науки», «Теория и история религии», «Основы научной риторики», «Философско-этические проблемы современности», «История философии», «Информационная культура исследователя», «Отечественная философия культуры», «Философская антропология», «Философия культуры», «Эстетическая культура человека и общества» были необходимы для осуществления практической деятельности.

1. Преподавание этих дисциплин можно считать качественным, так как большая часть (все) обучающихся (еся) справилась (ись) с выполнением поставленных задач.

2. Результаты прохождения практики обучающихся свидетельствуют о качественной (или недостаточной, в связи с тем-то) подготовке обучающихся по данному направлению подготовки.

3. Рекомендуется (*усилить, продолжить сотрудничество и т. д. и т. п.*)

Дата

Подпись

## Лист изменений в программе практики

В программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола</b>	<b>Номер и наименование раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2015–2016	Протокол № 2 от 21.10.2015г.	8.1	Внесены изменения в перечень программно обеспечения и информационных справочных систем и баз данных
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	6.3	Корректировка заданий в методических указаниях по освоению программы практики
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	7.1	Внесены изменения в список учебной литературы

*Учебное издание*

Авторы-составители:  
Вера Сергеевна **Невелева**  
Нина Георгиевна **Апухтина**  
Марина Петровна **Меняева**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Программа практики**

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направленность (профиль)  
«Философская антропология. Философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 6 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 8 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2 п. л.*  
*Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф