



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ОРГАНИЗАЦИОННО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА**

Программа практики

Челябинск 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА**

Программа практики

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Челябинск 2017

УДК 001(073)
ББК 72я73
О-64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Автор-составитель:

В. С. Толстикова заведующий кафедрой истории, доктор
исторических наук, профессор

Программа практики как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 10.10.2014

Экспертиза проведена 17.10.2014, акт № 2014 / ИНА

Срок действия программы практики продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2015-2016	Кафедра истории	Протокол № 3 от 18.10.2015
2016-2017	Кафедра истории	Протокол № 2 от 28.09.2016
2017-2018	Кафедра истории	Протокол № 1 от 05.09.2017

О-64 Организационно-исследовательская практика: программа практики по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, профиль «Отечественная история», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. В. С. Толстикова; Челябинск. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 39 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа практики включает: перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре ОПОП; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место практики в структуре образовательной программы	9
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	9
4. Содержание практики	9
5. Формы отчетности по практике	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	26
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28
Приложение 1. Форма договора с профильной организацией	30
Приложение 2. Шаблон распоряжения по практике	32
Приложение 3. Форма бланка направления на практику	33
Приложение 4. Форма индивидуального плана-отчета обучающегося по практике	34
Приложение 5. Форма характеристики на обучающегося	36
Приложение 6. Форма отчета руководителя практики от института	38
Лист изменений в программе практики	39

АННОТАЦИЯ

1	Код и название практики по учебному плану	Б2.1 Организационно-исследовательская практика
2	Вид практики	производственная
3	Тип практики	организационно-исследовательская
4	Способ проведения	стационарная или выездная
5	Форма проведения	дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение профессиональных умений и опыта профессиональной организационно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) подготовки
7	Задачи практики:	закljučаются в получении практического опыта по: – анализу и обобщению эмпирической и (или) теоретической информации в ходе проведения научных исследований, в т. ч. по теме НКР (диссертации); – применению научных методов исследования при обработке информации; – оформлению результатов исследования.
8	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования; – основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения; – логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности; – основ философской методологии на уровне идентификации; – определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории; – особенностей инновационной деятельности на уровне понимания; – выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений; <i>умения:</i> – обосновывает специфику методологических проблем и методов; – воспроизводить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности; – описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи; – выделять основные отличия философской методологии; – находит историческую информацию из различных исторических источников; – описывать особенности инновационной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – использует при историческом анализе методологические принципы и методы; – перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности; – перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи; – указывать основные методы философского познания; – использует исторические тексты в профессиональной деятельности; – выделять основные особенности инновационной деятельности; – использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти.
10	Общая трудоемкость практики составляет	<p>в зачетных единицах – 9;</p> <p>в академических часах – 324.</p> <p>в неделях – 6</p>
11	Разработчики	В. С. Толстиков, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимально возможная выраженность компетенции)
1	2	3	4
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования	<i>знания:</i> анализирует и критически оценивает основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования	<i>знания:</i> отбирает и определяет значимость методологических проблем, принципов и методов исторического исследования
	<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических проблем и методов	<i>умения:</i> обнаруживает ценность методологических проблем и методов	<i>умения:</i> разрабатывает необходимую модель использования методологических приемов и методов
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при историческом анализе методологические принципы и методы	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет и оценивает при историческом анализе современные методологические подходы и методы	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает и критически оценивает наиболее рациональные методологические подходы и методы
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>знания:</i> основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне анализа их форм и перспективных направлений	<i>знания:</i> основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне оценки и выбора наиболее перспективных направлений
	<i>умения:</i> воспроизводить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности	<i>умения:</i> анализировать и выделять содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности	<i>умения:</i> связывать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности с последующей формулировкой программ
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> пере-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> интер-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбира-

	числить основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	претеривать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	ет основные категории и концепции научно-познавательной деятельности с последующим использованием в формулируемой программе исследования
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач, условий достижения цели собственного профессионального и личностного развития	<i>знания:</i> целей личностного и профессионального развития, особенностей профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, логических правил постановки задач для достижения конкретных целей при определенных условиях
	<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	<i>умения:</i> демонстрировать связь между целью, задачами, средствами и условиями деятельности	<i>умения:</i> обосновывать связь между целью, задачами, средствами и условиями собственного профессионального и личностного развития
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать цель, задачи, средства и условия деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> согласовывать цель, задачи, средства и условия собственного профессионального и личностного развития
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основ философской методологии на уровне идентификации	<i>знания:</i> особенностей философской методологии в различные культурно-исторические периоды на уровне анализ	<i>знания:</i> особенностей методологии классической и современной философии в их связи с конкретной философской проблематикой на уровне оценки
	<i>умения:</i> выделять основные отличия философской методологии	<i>умения:</i> обнаруживать связь между содержанием философских проблем и методологией их решения в различные культурно-исторические периоды	<i>умения:</i> обосновывать методологию для собственного научного исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные методы философского познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> демонстрировать (на конкретных примерах) связь между содержанием философских проблем и методологи-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> самостоятельно определять методологию для собственного научного исследования

		ей их решения	
Готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств у молодого поколения (ПК-2)	<i>знания:</i> определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории	<i>знания:</i> анализирует особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.	<i>знания:</i> объясняет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.
	<i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников	<i>умения:</i> сравнивает историческую информацию из различных исторических источников	<i>умения:</i> давать оценку исторической информации из различных исторических источников
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает общее и особенное в документальных и художественных текстах в целях исторического анализа	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентифицирует исторические процессы, отраженные в документальных и художественных текстах
Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные и научно-исследовательские прикладные задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)	<i>знания:</i> особенностей инновационной деятельности на уровне понимания	<i>знания:</i> особенностей постановки и решения перспективных и научно-исследовательских прикладных задач на уровне применения	<i>знания:</i> о способах осмысления информации на основе научных исследований на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать особенности инновационной деятельности	<i>умения:</i> ставить и решать перспективные и научно-исследовательские прикладные задачи	<i>умения:</i> отбирать способы осмысления информации на основе научных исследований
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять основные особенности инновационной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнивать перспективные и научно-исследовательские прикладные задачи	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентифицировать информацию на основе научных исследований
Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6).	<i>знания:</i> выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	<i>знания:</i> анализирует основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	<i>знания:</i> отбирает и определяет основные аргументы историков, хронологические категории в процессе формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений
	<i>умения:</i> обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти,	<i>умения:</i> обнаруживает уникальность каждого метода формирования исторической и куль-	<i>умения:</i> разрабатывает модель формирования исторической и культурной памяти, пони-

	понимания роли истории в преемственности поколений	турной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений	мания роли истории в преемственности поколений
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет особенности формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее эффективные приемы формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-исследовательская практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и методика научных исследований», «Методология и методика исторических исследований», «Актуальные направления исторических исследований».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному прохождению практики, формируя следующие «входные» знания и умения:

- методики преподавания в высшей школе;
- об управлении образовательным процессом в вузе.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения организационно-исследовательской практики, будут необходимы при изучении дисциплин «Методика архивных исследований», «Научная публицистика», проведении научных исследований, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324	324
– Контактная (аудиторная) работа (всего)	216	108
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	216
– Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Производственная организационно-исследовательская практика проводится, как правило, стационарно на базе выпускающей кафедры или других структурных подразделений института и предполагает как (индивидуальные), так и мелкогрупповые (коллективные) специализированные задания.

Организационно-исследовательская практика осуществляется дискретно по периодам проведения практики.

Основным видом деятельности при прохождении практики является (работа с опубликованными и неопубликованными документами, содержащими научную, статистическую и др. информацию; участие в планировании, организации, проведении научных исследований и мероприятий, подготовка отчетной документации и итогам научной работы).

Практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4.2. Место и время проведения практики

Организационно-исследовательская практика организуется стационарно на базе выпускающей кафедры истории или других структурных подразделений института: *(научная библиотека, управление науки и инновации, Центр дополнительного профессионального образования, Научно-образовательный центр «Информационное общество»)*.

Организационно-исследовательская практика может быть проведена на базе других образовательных организаций высшего образования, научных организаций и других учреждений, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС ВО. Для этого институт должен иметь соответствующий договор (Приложение 1).

По направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история» имеются следующие договоры (см. Табл. 3)

Таблица 3

№ п/п	Наименование профильной организации	Юридический адрес	Контактное лицо (ФИО, должность, телефон)	Сроки действия договора
1.	Государственное учреждение «Объединенный государственный архив Челябинской области»	454000, г. Челябинск, ул. Коммуны, 87-89	И.И. Вишев, директор государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области», тел. +7 (351) 2639367	С 01.09.2017 по 31.12.2022
2.	Министерство культуры Челябинской области	454113 г. Челябинск пл. Революции, 4	А. В. Бетехтин, министр культуры Челябинской области, тел. 8 (351)263-20-70	Договор № 159/14 от 01.09.17 г. с 2017 по 2020 г.

Перед выходом обучающихся на практику отдел аспирантуры и докторантуры

издает распоряжение в соответствии с формой установленного образца (Приложение 2).

По требованию профильной организации отдел аспирантуры и докторантуры оформляет направление обучающемуся на практику в соответствующую организацию (Приложение 3).

4.3. Структура практики

Общая трудоемкость организационно-исследовательской практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них на контактную работу обучающихся по очной форме – 216 час., по заочной – 108 час. Продолжительность рабочего дня обучающихся по программам аспирантуры при прохождении практики не может превышать предельного количества часов в неделю, установленного трудовым законодательством.

Таблица 4

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость			Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
		в зач. ед.	в часах	в т.ч. конт. раб.		
1	Подготовительный	1	36	24 (12) ¹	Утверждение индивидуального задания по практике	Зачет с оценкой в 2 (4) семестр
2	Основной	6	216	144 (72)	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике	
3	Итоговый	2	72	48 (24)	Проверка отчета по практике	
Итого:		9	324	216 (108)		

Таблица 5

4.4. Матрица компетенций

Наименование этапов практики	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций							Общее кол-во компетенций
		УК-1	УК-3	УК-5	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	
Подготовительный этап	36								
– инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового	6	+	+	+	+	+	+	+	7

¹ Значения в скобках содержат показатели заочной формы обучения

распорядка в организации									
– определение индивидуальных заданий и оформление индивидуального плана-отчета (Приложение 4)	30	+	+	+	+	+	+	+	7
Основной этап	216								
– знакомство с профильной организацией	36	+	+	+	+	+	+	+	7
– выполнение индивидуальных заданий по практике	180	+	+	+	+	+	+	+	7
Итоговый этап	72								
– оформление плана-отчета (Приложение 4)	36	+	+	+	+	+	+	+	7
– анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36	+	+	+	+	+	+	+	7
Всего	324	6	6	6	6	6	6	6	

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обязательные формы отчетности по практике:

- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- отчет руководителя от института (Приложение 6).

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по итогам организационно-исследовательской практики является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике проводится научным руководителем обучающегося (аспиранта) в срок, определенный распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры. Все отчетные документы по практике и зачетно-экзаменационная ведомость предоставляются в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование	Результаты освоения ОПОП (содержание)	Перечень планируемых результатов обучения при	Наименование оценочного сред-
--------------	---------------------------------------	---	-------------------------------

этапов практики	компетенций и код)	прохождении практики (пороговый уровень)	ства
1	2	3	4
Подготовительный этап	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования	Проверка и утверждение индивидуального задания по практике по форме (Приложение 4), Устный опрос по содержанию инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации
		<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических проблем и методов	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при историческом анализе методологические принципы и методы	
	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>знания:</i> основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> воспроизводить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	
	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	
	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основ философской методологии на уровне идентификации	
<i>умения:</i> выделять основные отличия философской методологии			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные методы философского познания			
Готовность к осмыслению и реализации	<i>знания:</i> определяет основные черты и особенности исторического		

	<p>путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств у молодого поколения (ПК-2)</p>	<p>познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории</p> <p><i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности</p>	
	<p>Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные и научно-исследовательские прикладные задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> особенностей инновационной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности инновационной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять основные особенности инновационной деятельности</p>	
	<p>Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6).</p>	<p><i>знания:</i> выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти</p>	
Основной этап	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>знания:</i> выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику методологических проблем и методов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при историческом анализе методологические принципы и методы</p>	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике, разработанных с учетом примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12)
	<p>Готовность участвовать в работе россий-</p>	<p><i>знания:</i> основ методологии и методики как оснований исследова-</p>	

	ских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	тельских программ на уровне воспроизведения
		<i>умения:</i> воспроизводить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности
	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи
	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основ философской методологии на уровне идентификации
		<i>умения:</i> выделять основные отличия философской методологии
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные методы философского познания
	Готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств у молодого поколения (ПК-2)	<i>знания:</i> определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории
		<i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности
Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные и научно-	<i>знания:</i> особенностей инновационной деятельности на уровне понимания	
	<i>умения:</i> описывать особенности инновационной деятельности	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i>	

	исследовательские прикладные задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)	<i>сти</i> : выделять основные особенности инновационной деятельности	
	Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6).	знания: выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
умения: обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений			
<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти			
Итоговый этап	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	знания: выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования	Проверка оформления отчета по практике по утвержденной форме (Приложение 4)
		умения: обосновывает специфику методологических проблем и методов	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : использует при историческом анализе методологические принципы и методы	
	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	знания: основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения	
		умения: воспроизводить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	знания: логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности		
	умения: описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи		
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i>	

		<i>сти</i> : перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)		<i>знания</i> : основ философской методологии на уровне идентификации	
		<i>умения</i> : выделять основные отличия философской методологии	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : указывать основные методы философского познания	
Готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств у молодого поколения (ПК-2)		<i>знания</i> : определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории	
		<i>умения</i> : находит историческую информацию из различных исторических источников	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : использует исторические тексты в профессиональной деятельности	
Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные и научно-исследовательские прикладные задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)		<i>знания</i> : особенностей инновационной деятельности на уровне понимания	
		<i>умения</i> : описывать особенности инновационной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : выделять основные особенности инновационной деятельности	
Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6).		<i>знания</i> : выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
		<i>умения</i> : обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти	
--	--	---	--

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по практике (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Итоговый этап	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы); – характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5); – примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11); – вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики
		<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических проблем и методов	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при историческом анализе методологические принципы и методы	
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)		<i>знания:</i> основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> воспроизводить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности	
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)		<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принци-	

		пы планирования, отличать цель и задачи	
	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> основ философской методологии на уровне идентификации	
		<i>умения:</i> выделять основные отличия философской методологии	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные методы философского познания	
	Готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств у молодого поколения (ПК-2)	<i>знания:</i> определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории	
		<i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности	
	Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные и научно-исследовательские прикладные задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)	<i>знания:</i> особенностей инновационной деятельности на уровне понимания	
		<i>умения:</i> описывать особенности инновационной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять основные особенности инновационной деятельности	
	Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	<i>знания:</i> выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
		<i>умения:</i> обосновывает	

	(ПК-6).	специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти	

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<ul style="list-style-type: none"> – выбрана и обоснована актуальность, теоретическая значимость выбранной темы НКР (диссертации); – определены цель и задачи исследования; – проведено обобщение и предварительный анализ трудов отечественных и зарубежных ученых и специалистов по теме исследования 	называет и характеризует тему НКР (диссертации), ее актуальность и значимость, оценивает разработанность темы в трудах отечественных и зарубежных ученых и специалистов, коротко характеризует структуру работы	диагностические: устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
– выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования	называет ведущие методологические принципы и подходы в исторических исследованиях	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике.
– повторяет основы методологии и методики как оснований исследовательских программ	обсуждает основы методологии и методики как оснований исследовательских программ	
– владеет знаниями методологии теоретических и экспериментальных исследований в области исторических наук,	демонстрирует знание методологии теоретических и экспериментальных исследований в области исторических наук, археологии на уровне перечис-	

археологии, на уровне перечисления методов научного исследования	ления методов научного исследования, обосновывает целесообразность их применения исходя из поставленных задач	
– распознает основные характеристики философской методологии	оценивает основные характеристики философской методологии, основные методы философского познания	
– владеет знаниями основных источников в области исторических наук, археологии	уточняет и корректирует круг используемых источников исследования	
– идентифицировать научно-исследовательские прикладные задачи	перечисляет научно-исследовательские прикладные задачи	
– владеет умением выявлять основные направления исследований в области исторических наук, археологии	характеризует проблематику и основные направления исследований в области исторических наук, археологии	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
– выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования	называет ведущие методологические принципы и подходы в исторических исследованиях	– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
– повторяет основы методологии и методики как оснований исследовательских программ	обсуждает основы методологии и методики как оснований исследовательских программ	– индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
– владеет знаниями методологии теоретических и экспериментальных исследований в области исторических наук, археологии, на уровне перечисления методов научного исследования	демонстрирует знание методологии теоретических и экспериментальных исследований в области исторических наук, археологии на уровне перечисления методов научного исследования, обосновывает целесообразность их применения исходя из поставленных задач	– характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
– распознает основные характеристики философской методологии	оценивает основные характеристики философской методологии, основные методы философского познания	– примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11);
– владеет знаниями основных источников в области исторических наук, археологии	уточняет и корректирует круг используемых источников исследования	– вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.
– идентифицировать научно-исследовательские прикладные задачи	перечисляет научно-исследовательские прикладные задачи	
– владеет умением выявлять основные направления исследований в области исторических наук, археологии	характеризует проблематику и основные направления исследований в области исторических наук, археологии	

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания итогов практики (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов прохождения практики
<p>Отлично (зачтено)</p>	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций: применял полученные знания, демонстрировал умения и навыки, определенные программой практики; уверенно действовал в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, проявлял творчество, инициативу, самостоятельность, высокий уровень ответственности.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики.</p> <p>В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на все дополнительные вопросы руководителя.</p>
<p>Хорошо (зачтено)</p>	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>При выполнении индивидуальных заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки. Самостоятельность и инициатива были проявлены недостаточно.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики. В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на дополнительные вопросы руководителя без существенных замечаний.</p>
<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями. Обучающийся продемонстрировал способность понимать освоенную информацию, что являлось основой для выполнения им практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации. В целом обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень сформированности компетенций.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, но к качеству ведения документации были замечания. В ответах на вопросы во время промежуточной аттестации обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p>
<p>Неудовлетворительно (не зачтено)</p>	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал, что компетенции не сформированы. Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания. Проявление творчества, самостоятельности, инициативы отсутствовало.</p> <p>Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы</p>

	<p>во время промежуточной аттестации, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию не полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, ведение документации некачественное.</p>
--	---

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по практике не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов работ

Устное выступление

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой инфор-	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой инфор-	

	ошибки в представляемой информации.	мации.	информации.	мации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Итог					

Выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Таблица 11

Примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Какие конкретные профессиональные умения или опыт профессиональной деятельности помогла Вам получить практика?	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
2.	Какие направления исследования в области исторических наук и археологии представляются Вам наиболее перспективными и почему?	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
3.	Назовите наиболее актуальные, особо значимые проблемы в области исторических наук и археологии	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
4.	Обоснуйте выбор темы своего исследования	УК-1, УК-3,

		ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
5.	Охарактеризуйте основные этапы Вашего исследования	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
6.	Обоснуйте методику Вашего исследования	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
7.	Насколько результативным оказалось Ваше исследование на данной базе практики?	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
8.	Получили ли Вы на практике возможность внедрить результаты своей научно-исследовательской работы?	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
9.	Какими Вы видите перспективы исследования Вашей темы?	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6

Таблица 12

Примерные задания для освоения программы практики

№ п/п	Примерные задания для освоения программы практики	Код компетенций
1	Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
2	Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации (базы практики))	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
3	Разработка и презентация карты (программы) научного исследования	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
4	Историографический и методологический анализ научного исследования	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
5	Представление научной информации: виды и формы	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
6	Грант на научное исследование: методика оформления заявки	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
7	Индивидуальное задание по теме НКР (диссертации)	УК-1, УК-3,

		ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
8	Анкетные карты и интервьюирование: технология подготовки и апробации	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
9	Контент-анализ документов: методика проведения	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
10.	Статистическая информация: методика сбора и обработки	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
11	Организация научных мероприятий	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6
12	Подготовка к промежуточной аттестации по практике	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6

***Методические указания по выполнению примерных заданий
для освоения программы практики***

Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление.

Индивидуальный план-отчет по практике должен содержать перечень заданий, которые необходимо выполнить в период ее прохождения. При выборе заданий необходимо ориентироваться на:

- свои профессиональные интересы;
- возможности практического использования полученных в процессе выполнения заданий материалов и сведений при работе над своей НКР (диссертацией);
- потребностей профильной организации (базы практики) в рамках осуществляемых ею работ в области научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- перечень примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12) и методические указания по их выполнению.

Индивидуальный план-отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

Задание № 2. Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации (базы практики))

Изучить специфику и особенности организации научно-исследовательской работы организации в целом и ее отдельных структурных подразделений. Источниками для изучения могут быть:

- планы работы организации и ее структурных подразделений в области научно-исследовательской деятельности;
- отчеты о научно-исследовательской деятельности организации и ее струк-

турных подразделений;

- нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности (федеральные и локальные нормативные акты);
- записи беседы с руководителем и сотрудниками организации;
- опубликованные и неопубликованные документы, подготовленные в рамках проводимых организацией научных исследований (монографии, диссертации и авторефераты к ним, статьи, отчеты по научным исследованиям, выполненным в рамках грантов и договоров);
- материалы научных конференций, проводимых организацией;
- сайт организации.

Итогом выполнения задания должен стать анализ результативности научно-исследовательской работы организации.

Задание № 3. Разработка и презентация карты (программы) научного исследования

Создать карту (программу) научного исследования, включающую, логику и этапы опытно-экспериментальной работы по теме НКР (диссертации), диагностическую программу ее оценки и систему доказательств гипотезы.

Методика выполнения: презентация карты исследования представляет собой текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле, имеет структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её инновационный характер. С помощью презентаций систематизируется и представляется логика исследования, репрезентативность групп, этапы эксперимента, диагностики эксперимента, доказательство эффективности в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Для создания презентаций используется программа PowerPoint. Демонстрация презентации карты исследования проводится в режиме слайд-шоу.

Задание № 4. Историографический и методологический анализ научного исследования

Провести историографический и методологический анализ и синтез для определения степени изученности темы научного исследования и ее актуальности (на примере своей НКР (диссертации) или других научных работ).

В разделе задания посвященного историографии необходимо представить основные подходы и школы в рамках изучаемого направления, с описанием результатов деятельности и представителей этих школ. Результатом историографического анализа должно стать обоснование актуальности и новизны исследования.

Методологическая часть работы включает описание выбранной методологии исследования с характеристикой ее основных положений и возможности применения в рамках изучаемого вопроса. Данная часть непосредственно связана с историографией и анализом школ, при обосновании актуальности и новизны исследования.

Задание № 5. Представление научной информации: виды и формы

Преобразовывать совокупность текстовой научной информации в различные виды и формы (схемы, таблицы, логические цепочки, базы данных, картографические материалы и т.д.). Работа может быть выполнена на основе публикаций по теме НКР (диссертации).

Задание № 6. Грант на научное исследование: методика оформления заявки

Оформить заявку на предполагаемое научное исследование в соответствии с требованиями научных фондов, например РГНФ. Заявка должна включать название проекта, название конкурса, тип проекта, область знаний, код классификатора, ключевые слова, аннотация проекта, ожидаемые результаты, число ученых исполнителей, год начала проекта и год окончания, общий объем финансирования, смета проекта (перечень требований к содержанию и оформлению заявки необходимо уточнять в официальных документах научных фондов).

Задание № 7. Индивидуальное задание по теме НКР (диссертации)

Задание формулируется научным руководителем. В рамках выполнения данного задания могут быть:

- разработаны авторские методики и процедуры диагностики актуальной социокультурной ситуации, критерии оценки деятельности образовательных учреждений и профильных организаций в сфере культуры и искусства;
- составлены таблицы (в т. ч. для приложений),
- проведены источниковедческий анализ определенных видов источников по НКР (диссертации);
- подготовлены аналитический обзор, обзорные рефераты и т.д.

Задание № 8. Анкетные карты и интервьюирование: технология подготовки и апробации

Задание может быть выполнено в рамках темы НКР (диссертации) с учетом технологии проведения анкетирования и интервьюирования.

Технология анкетирования:

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить его цель, задачи, объект, предмет.
3. Сформулировать основные понятия, проблемы, гипотезу.
4. Определить основной круг респондентов для учета их языково-стилистической специфики в вопросах анкеты.
5. Составить вопросы анкеты, используя сочетание вопросов открытого, полужакрытого и закрытого типа, прямых и косвенных, вопросов-фильтров и контрольных, вопросов на соответствие и выбора нескольких вариантов из возможных, альтернативных и вопросов-меню.
6. Определить смысловые блоки анкетного листа.
7. Распределить вопросы по степени их трудности.
8. Сформировать смысловые разделы анкеты:
 - а) введение;
 - б) вступительные вопросы;
 - г) заключительные вопросы;
 - д) паспортчика.
9. Сверстать анкету с точки зрения удобства и простоты.
10. Проба анкеты (пилотаж) на экспертной группе для установления ее простоты, удобства, понятности, логичности, сбалансированности, надежности, компетентности, соответствия цели исследования.

Технология интервьюирования

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить его цель, задачи, объект, предмет.

3. Сформулировать основные понятия, проблемы, гипотезу.
4. Определить кандидатуру респондента для учета его языково-стилистической специфики, интересов, уровня образования, психологических особенностей, стиля жизни и пр.
5. Определить вид интервью по содержанию беседы (документальное интервью, интервью мнений).
6. Выбрать вид интервью по технике проведения (свободное, формализованное, полустандартизованное).
7. Обозначить вид интервью по особенностям процедуры (интенсивное, фокусированное, ненаправленное, нарративное, биографическое, лейтмотивное).
8. Выбрать место проведения интервью, обосновать факторы создания благоприятной обстановки для проведения интервью.
9. Наметить план проведения интервью, составить вопросы.
10. Продумать способы записи (регистрации результатов) интервью.
11. Провести пилотажное интервью на экспертном испытуемом для установления уровня его надежности, практичности, целесообразности.

Задание № 9. Контент-анализ документов: методика проведения

1. Выбрать тему для проведения контент-анализа.
2. Определить виды документов конкретной организации, с помощью которых будет проведена процедура контент-анализа.
3. Составить план проведения процедуры, определить единицы смысла и единицы счета.
4. Разработать инструменты для проведения процедуры: кодификатор, схему для заполнения полученных данных.
5. Провести процедуру.
6. Обобщить данные и сделать выводы по полученным результатам.

Задание № 10. Статистическая информация: методика сбора и обработки

По теме НКР (диссертации) или теме научных исследований профильной организации выявить опубликованные статистические сборники, сайты, содержащие статистическую информацию, в т. ч. сайт федеральной службы государственной статистики. Проанализируйте выбранные данные и динамику их изменения.

Задание № 11. Организация научных мероприятий

Задание может быть выполнено в рамках участия в подготовке и проведении научного мероприятия (форума, конференции, круглого стола, семинара и т. д.), проводимого профильной организацией или в институте. Виды выполняемых работ:

- изучение опыта проведения научных мероприятий по аналогичной тематике другими организациями;
- изучение и определение возможных каналов для распространения информации о научном мероприятии;
- работа по привлечению официальных и информационных партнеров, спонсоров, волонтеров;
- участие в составлении и рассылке информационных писем;
- участие в формировании программы научного мероприятия;
- посещение заседаний оргкомитета научного мероприятия;
- участие в формировании материалов научного мероприятия для их дальнейшей публикации;

– участие в решении организационных вопросов (встреча, размещение и проводы гостей, регистрация участников, техническое сопровождение, кофе-брейк, подготовка дипломов и сертификатов для участников, рассылка сборников и др. материалов мероприятия и т. п.).

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения научного мероприятия, внесение предложений по их совершенствованию.

Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике

Анализ результатов практики. Оформление плана-отчета в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383) и локальным актом (положением) «Об организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. 15.02.2016).

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета с оценкой). Обучающийся должен:

- своевременно выполнять задания по практике;
- предоставить отчетные документы по практике.

4. Во время промежуточной аттестации по практике используются:

- список теоретических вопросов (Табл. 11);
- описание шкал оценивания (Табл. 9);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- отчет руководителя от института (Приложение 6);

– справочные, методические и иные материалы.

Промежуточная аттестация по практике завершается заполнением зачетно-экзаменационной ведомости, зачетных книжек и индивидуального учебного плана.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации по практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Учебная литература

1. Аркабаева, Г. Членение научного текста. Квантованный учебный текст с заданиями в тестовой форме / Г. Аркабаева, У. Ботатаева // Педагогические измерения. – 2014. – № 4. – С. 77–82.
2. Всемирная история [Текст]: учеб. / под. ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб и доп. – Москва: ЮНИТИ, 2013. – 887 с.
3. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История» / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014. – 223, [1] с.: ил.
4. Заварзина, Л. Э. Особенности научного стиля П. Ф. Каптерева / Л. Э. Заварзина // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 63–74.
5. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие / Д. В. Зайцев. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА- М., 2007. – 224 с.: ил. – (Высшее образование).
6. Запятая, О. Как описывать педагогический опыт / О. Запятая // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 113–119.
7. Идрисов, А. А. Размышления о современных условиях публикации научных исследований / А. А. Идрисов // Alma mater: вестн. высш. шк. – 2011. – № 10. – С. 74–78.
8. История России [Текст]: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Мос. гос. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 528 с.
9. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по разв. навыков письм. речи. для студ., асп., преп. / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта; Наука, 2003. – 288 с.
10. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / Н. И. Колесникова // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 130–137.
11. Короткина, И. Б. Свое и чужое : проблемы использования источников в научном тексте / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 142–150.
12. Крутиховский, В. Г. О классификации исследовательских статей / В. Г. Крутиховский // Науч. и техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. –

1983. – № 5. – С.20–22.
13. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 639 с.
 14. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2004. – 432 с.
 15. Левин, Б. Статья о том, как писать научные статьи [Электронный ресурс] / Б. Левин // Поиск – газета научного сообщества. – Режим доступа: <http://young-science.ru/sections/expertise/31-expertise/514-r-.html>. – Дата обращения: 28.09.16.
 16. Роботова, А. С. Надо ли учить академической работе и академическому письму? / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2011. – № 10. – С. 47–54.
 17. Роботова, А. С. Словесные и смысловые несуразности в педагогических текстах: (по страницам авторефератов) / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 145–152.
 18. Соловьева, Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – Москва : АПК и ППРО, 2008. – 104 с.
 19. Чудинов, А. В. История для гуманитарных направлений: учеб. пособие – А. В. Чудинов, А. В. Гладышев, Д. Е. Луконин. – М.: Академия, 2015. – 351, [1] с.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

<http://rucont.ru> – национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии «**КОНТЕКСТУМ**». На сайте размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, а также аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер, содержащая книги, статьи и другие издания по гуманитарным наукам.

<http://www.regioncentre.ru> – Регион (научно-исследовательский центр);

<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu> – Информационно-гуманитарный портал «Знание.

Понимание. Умение».

<http://www.irsas.ru> – официальный сайт социологического журнала «СоцИс».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

8.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения организационно-исследовательской практики используются следующие информационные технологии и базы данных:

- <http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Mag=1> – электронная библиотека ГПНТБ с архивами профессиональных периодических изданий.
- <http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;
- <http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России;

- <https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library;
- webofscience.com – Web of Science.

8.2. Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Офисные программы: Microsoft Office 2007; OneNote 2007; Adobe Reader 9.0 ;
7zip.

Программы для работы в Интернет: Skype; Mozilla Firefox; Google Chrome.,
QuickTime.

Специализированное ПО: Гарант; Irbis 64; Media Plaer Classic.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Список изданий, используемых для проведения практики

1. Книга : энцикл. / гл. ред. В. М. Жарков. – М. : Большая Рос. энцикл., 1999. – 800 с.
2. Электронные документы. Создание и использование в публичных библиотеках : справочник / О. А. Александрова и др. – СПб. : Профессия, 2007. – 663 с.

9.2. Технические средства, используемые при прохождении практики

Компьютерная и множительная техника, плазменный экран для презентации.

Технические средства и помещения используемые для проведения практики в институте:

- мультимедийные комплексы, TV, видео-, аудиоаппаратура;
- компьютерные классы (13 аудиторий. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть института с выходом в интернет. Технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи».

ФОРМА ДОГОВОРА С ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Договор № _____

об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

г. Челябинск

« » _____ 20 г.

Челябинский государственный институт культуры, в дальнейшем – «Институт», в лице ректора В. Я. Рушанина, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ в дальнейшем – «Организация», в лице _____

(должность, Ф.И.О. руководителя)

действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Институт направляет, а Организация принимает на практику обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки _____ направленность (профиль) _____ в период с _____ по _____ гг.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Институт обязан:

- обеспечить своевременное прибытие обучающихся к месту прохождения практики;
- обеспечить обучающихся учебно-методической документацией (программой практики и т.д.);
- оплатить работу руководителя практики от Организации в соответствии с установленными в Институте нормативами оплаты труда руководителей практики.

2.2. Организация обязана:

- предоставить обучающимся условия для качественного прохождения практики;
- назначить руководителя практики от Организации;
- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;
- совместно с руководителем практики от Института оценить результаты практики.

2.3. **Институт имеет право** осуществлять текущий и итоговый контроль практики обучающихся в Организации.

2.4. Организация имеет право:

- требовать соблюдения обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего распорядка и других локальных актов Организации;
- поручать обучающимся задания, соответствующие получаемой квалификации (по согласованию с руководителем практики от Института).

3. Заключительные положения

- 3.1. Любые изменения, поправки и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они заявлены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
- 3.2. После подписания настоящего договора все предварительные соглашения и договорённости между сторонами, заключившими настоящий договор, становятся недействительными, если они входят в противоречие с положениями данного договора.
- 3.3. При расторжении договора по инициативе одной из сторон, сторона-инициатор обязана в семидневный срок представить противоположной стороне письменное заявление с обоснованием причин расторжения договора.

4. Сроки и порядок действия договора

- 4.1. Договор становится действительным с момента его подписания.
- 4.2. Срок действия договора с _____ по _____ гг.
- 4.3. Договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

Юридические адреса и реквизиты сторон

Институт:

Челябинский государственный
институт культуры
ИНН7451028844КПП745101001

454091 г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 36а
тел. 264-73-07. факс 263-28-40

УФК по Челябинской области
(Челябинский государственный институт
культуры
л/с 20696Х30860)
БИК 047501001
р/с 40501810600002000002
в Отделение Челябинск
КБК 00000000000000000130
ОКПО 02176192
ОКТМО 75701370

Организация:

(наименование организации)

Адрес: _____

Подписи сторон

Ректор Челябинского государственного
института культуры

Руководитель организации

В. Я. Рушанин

(должность; наименование организации)

подпись (расшифровка подписи)

ШАБЛОН РАСПОРЯЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ

отдела аспирантуры и докторантуры

« ___ » _____ 20 г. № _____

§ 1

В соответствии с учебным планом направить на концентрированную организационно-исследовательскую практику обучающихся очной /заочной формы обучения ___ года обучения в период с «___» __ 20__ г. по «___» __ 20__ г. в следующие организации:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Полное наименование профильной организации	Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О.), должность	Руководитель практики от ЧГИК (Ф.И.О.)
		Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история»		
		Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история»		

Продолжительность практики по учебному плану составляет 324 час.

§ 2

Организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале инструктажа обучающихся) провести «___» _____ 20__ г.

Ответственный: зав. отделом аспирантуры и докторантуры.

§ 3

Промежуточную аттестацию по практике провести «___» _____ 20__ г.

Зачетно-экзаменационную ведомость по практике, индивидуальный план-отчет обучающегося по практике, индивидуальный учебный план, характеристику на обучающегося от руководителя профильной организации, отчет руководителя от института предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

И. О. Фамилия

ФОРМА БЛАНКА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»**

Отдел аспирантуры и докторантуры

НАПРАВЛЕНИЕ № _____

_____,
(ФИО практиканта)

обучающийся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
направленность (профиль) «Отечественная история», согласно учебному плану и распо-
ряжению отдела аспирантуры и докторантуры Челябинского государственного института
культуры № _____ от «___» _____ 20__ г. направляется для прохождения организационно-
исследовательской практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в профиль-
ную организацию *название организации, адрес, телефон*

Руководитель практики от образовательной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Руководитель от профильной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

М. П.

И. О. Фамилия

Дата выдачи

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории

**ПЛАН-ОТЧЕТ
ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ФИО обучающегося

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Профильная организация

Структурное подразделение

Срок прохождения практики

ФИО руководителя от института

ФИО руководителя от профильной организации

Результат промежуточной аттестации

Челябинск, 20

План-отчет по организационно-исследовательской практике

№ п/п	Планируемые виды работ (индивидуальные задания)	Трудо-емкость (в часах)	Коды компетен-ций	Краткая характеристика выполненных работ (индивидуальных заданий)	Оценка руководителя
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап (36 час.)					
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6			
2	Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	30			
Основной этап (216 час.)					
3	Знакомство с профильной организацией. Задание № 2. Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации (базы практики))	36			
<i>выполнение индивидуальных заданий по практике (180 час.)</i>					
4	Задание №				
5	Задание №				
Итоговый этап (72 час.)					
	Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике	36			
	Анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36			

ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ²**

_____,
(ФИО практиканта)

обучающийся в Челябинском государственном институте культуры по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история» проходил организационно-исследовательскую практику с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в ... (указать наименование профильной организации в соответствии с Уставом).

1. Регулярность посещения практики;
2. Выполняемая работа;
3. Отношение к порученной работе;
4. Уровень подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному направлению подготовки;
5. Уровень коммуникативной культуры;
6. Степень сформированности компетенций

Формулировки компетенций	Код	Степень сформированности (по 10-балльной шкале)
владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6	
владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6	
готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	УК-1, УК-3, ОПК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-6	

7. Рекомендации по возможному использованию обучающегося в структуре профессиональной деятельности;
8. Рекомендуемая оценка по практике.

Руководитель практики
от профильной организации

М. П.

ФИО

² Оформляется на фирменном бланке организации или заверяется печатью.

ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Отчет руководителя практики от **института**
Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Наименование профильной организации (базы практики) в соответствии с Уставом и структурного подразделения

Реквизиты договора об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – № __ от «__» _____ 20__ г. (если обучающийся проходил практику не в институте)

Название практики – организационно-исследовательская.

Сроки проведения практики – с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Распоряжение отдела аспирантуры и докторантуры – № __ от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история».

Форма обучения очная / заочная.

Ф. И. О. обучающегося (обучающихся)

Обучающийся (обучающиеся) был(и) распределен(ы) в соответствии с распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры на базу практики, прослушали организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности, своевременно вышли в профильные организации и приступили к практике (*если не все, указать фамилии и причины*).

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная программа практики обучающегося (обучающихся) была своевременно сформирована с учетом материалов, изложенных в утвержденной программе практики по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение, направленность (профиль) «Музыкальное искусство».

Все *задания*, предусмотренные индивидуальной программой практики были выполнены в полном объеме (или частично, в связи с...).

Цель практики, заключавшаяся в ... была достигнута полностью.

Поставленные перед обучающимся (обучающимися) задачи были выполнены в полном объеме (если нет, то указать причины).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

По результатам проведения практики дд.мм.гггг была проведена промежуточная аттестация. На нее обучающийся (обучающиеся) предоставил(и) индивидуальный план-отчет по практике, заполненный индивидуальный учебный план, характеристику от руководителя профильной организации. В ходе промежуточной аттестации по практике были заданы вопросы, связанные с методикой и качеством выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.

По совокупности предоставленных документов, ответов на вопросы обучающемуся (обучающемуся) была выставлена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Среди обучающихся, прошедших практику, высоких результатов достигли: (Ф. И. О. обучающихся). Не справились с программой практики: (Ф. И. О. обучающихся). Справились не в полном объеме: (Ф. И. О. обучающихся). Особенно хочется отметить (Ф. И. О. обучающихся), получивших письменную (устную) благодарность от руководителя профильной организации...

Выводы

1. Организационно-исследовательская практика показала, что знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин (*перечислить дисциплины*), были необходимы для осуществления практической деятельности.

2. Преподавание этих дисциплин можно считать качественным, так как большая часть (все) обучающихся (еся) справилась (ись) с выполнением поставленных задач.

3. Результаты прохождения практики обучающихся свидетельствуют о качественной (или недостаточной, в связи с тем-то) подготовке обучающихся по данному направлению подготовки.

4. Рекомендуется (*усилить, продолжить сотрудничество и т. д. и т. п.*)

Дата

Подпись

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

В программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2015–2016	Протокол № 3 от 18.10.2015	9.1. Список изданий, используемых для проведения практики	Дополнен список изданий
2016–2017	Протокол № 2 от 28.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
2017–2018	Протокол № 1 от 11.09.2017	8. 1. Перечень информационных технологий	Добавлен перечень баз данных

Учебное издание

Автор-составитель
Виталий Семенович Толстиков

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА**

Программа практики

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф