



*ФГОС ВО*  
*(аспирантура)*

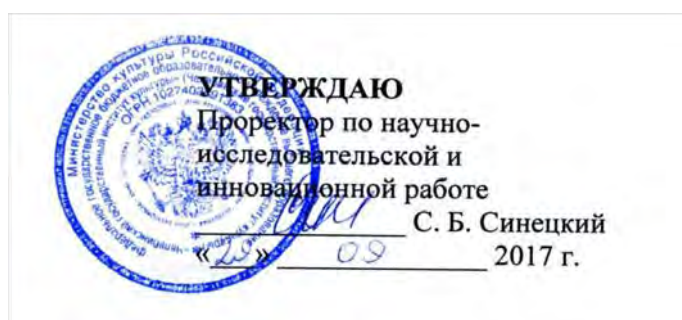
## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Программа практики**

**Челябинск 2017**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории**



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Программа практики**

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 6 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 8 семестр

**Челябинск 2017**

УДК 378(073)  
ББК 74.48я73  
П24

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Автор-составитель:

В. С. Толстикова      заведующий кафедрой истории, доктор  
исторических наук, профессор

Программа практики как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 10.10.2014

Экспертиза проведена 20.10.2014, акт № 2014 / ИНА от 17.10.2014

Срок действия программы практики продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2015-2016	Кафедра истории	Протокол № 3 от 18.10.2015
2016-2017	Кафедра истории	Протокол № 2 от 28.09.2016
2017-2018	Кафедра истории	Протокол № 1 от 05.09.2017

П24 Педагогическая практика: программа практики по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, профиль «Отечественная история», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. В. С. Толстикова ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 42 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа практики включает: перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре ОПОП; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место практики в структуре образовательной программы	8
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	9
4. Содержание практики	9
5. Формы отчетности по практике	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	25
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	26
Приложение 1. Форма договора с профильной организацией	29
Приложение 2. Шаблон распоряжения по практике	31
Приложение 3. Форма бланка направления на практику	32
Приложение 4. Форма индивидуального плана-отчета обучающегося по практике	33
Приложение 5. Форма характеристики на обучающегося	35
Приложение 6. Форма отчета руководителя практики от института	36
Лист изменений в программе практики	38

## АННОТАЦИЯ

1	Код и название практики по учебному плану	Б2.2 Педагогическая практика
2	Вид практики	производственная
3	Тип практики	педагогическая
4	Способ проведения	стационарная или выездная
5	Форма проведения	дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в высших учебных заведениях
7	Задачи практики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю);</li> <li>– формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю);</li> <li>– формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;</li> <li>– овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);</li> <li>– приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;</li> <li>– формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки, направленности (профиля);</li> <li>– формирование опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>
8	Коды формируемых компетенций	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения;</li> <li>– основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки;</li> <li>– условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания;</li> <li>– способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на</li> </ul>

		<p>уровне понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне воспроизведения;</li> <li>– проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне понимания;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования;</li> <li>– применять способы повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств;</li> <li>– формулировать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе;</li> <li>– перечислять проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов;</li> <li>– использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержки обучающихся в процессе профессионального образования;</li> <li>– приводить примеры использования способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств;</li> <li>– описывать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе;</li> <li>– находить способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений.</li> </ul>
10	Общая трудоемкость практики составляет	<p>в зачетных единицах – 9;  в академических часах – 324.  в неделях – 6</p>
11	Разработчики	В. С. Толстикова, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики (см. Таблицу 1).

**Таблица 1**

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимально возможная выраженность компетенции)
1	2	3	4
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<i>знания:</i> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне применения	<i>Знания;</i> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне оценивания
	<i>умения:</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>умения:</i> анализировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>умения:</i> обобщать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<i>навыки:</i> описывать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>навыки:</i> ориентироваться в системе современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>навыки:</i> разрабатывать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-5)	<i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	<i>знания:</i> содержания рабочих учебных программ	<i>знания:</i> материала, необходимого для преподавания дисциплин культурологической направленности
	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	<i>умения:</i> планировать учебный процесс, планировать содержание рабочей учебной программы согласно шаблона	<i>умения:</i> оценивать эффективность учебного процесса
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учеб-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками чтения учебных планов, извлечения ин-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть методами оценки эффективности учебного

	но-методических материалов	формации о дисциплине (количество часов, компетенции)	процесса
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне применения	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне оценивания
	<i>умения:</i> создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования	<i>умения:</i> использует созданные учебные программы в процессе профессионального образования	<i>умения:</i> проектировать учебные занятия по рекомендованным методикам в процессе профессионального образования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержки обучающихся в процессе профессионального образования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует педагогические методы и приемы для помощи обучающимся в процессе профессионального образования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывает индивидуальные траектории развития обучающихся в процессе профессионального образования
Готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств (ПК-2)	<i>знания:</i> способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на уровне понимания	<i>знания:</i> способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на уровне применения	<i>знания:</i> способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на уровне оценивания
	<i>умения:</i> применять способы повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	<i>умения:</i> анализировать способы повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	<i>умения:</i> обобщать способы повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры использования способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планировать использование способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать способы повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств
Владение основными методиками изучения дисциплин	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции



исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5)	знания об историческом процессе на уровне воспроизведения	знания об историческом процессе на уровне анализа	знания об историческом процессе на уровне оценивания
	<i>умения:</i> формулировать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	<i>умения:</i> приводить примеры использования методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	<i>умения:</i> оценивать эффективность использования методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планировать использование методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе
Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6)	<i>знания:</i> проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне понимания	<i>знания:</i> проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне анализа	<i>знания:</i> проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне оценивания
	<i>умения:</i> перечислять проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	<i>умения:</i> проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	<i>умения:</i> описывать проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> находить способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыков решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способами решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Этика», «Педагогическая инноватика», «Основы научной риторики», «Логика и основы теории аргументации».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному прохождению практики, формируя следующие «входные» знания:

- структуру и содержание ОПОП по выбранному направлению (профилю) подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юно-

шеского возраста;

– психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

– функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;

– принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического обеспечения по дисциплине);

– основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;

– современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);

– критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);

– критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;

– оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

*умения:*

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

– мотивировать студентов к учебной деятельности;

– повышать профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324	324
– Контактная (аудиторная) работа (всего)	216	108
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	216
– Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Производственная педагогическая практика проводится, как правило, стационарно на базе выпускающей кафедры и предполагает как (индивидуальные), так и мелкогрупповые (коллективные) специализированные задания.

Педагогическая практика осуществляется дискретно по периодам проведения практики.

При прохождении педагогической практики обучающийся реализует следующие виды деятельности:

– планирование и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с выбранным направлением подготовки, направленностью (профилем);

– подготовку и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям) – семинарских, практических и лекционных занятий, самостоятельной работы с обучающимися;

– подготовка учебно-методических материалов.

Педагогическая практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в высших учебных заведениях

### 4.2. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится стационарно на базе выпускающей кафедры истории института.

Педагогическая практика может быть проведена на базе других образовательных организаций высшего образования (профильных организаций), где реализуются соответствующие направления подготовки в целом или читаются отдельные дисциплины в рамках ОПОП, содержание которых соответствует направлению подготовки, направленности (профилю) обучающегося по программе подготовки в аспирантуре.

Для этого институт должен иметь соответствующий договор (Приложение 1).

По направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история» имеются следующие договоры (см. Табл. 3)

Таблица 3

№ п/п	Наименование профильной организации	Юридический адрес	Контактное лицо (ФИО, должность, телефон)	Сроки действия договора
	Государственное учреждение «Объединенный государственный архив Челябинской области»	454000, г. Челябинск, ул. Коммуны, 87-89	И.И. Вишев, директор государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области», тел. +7 (351) 2639367	С 01.09.2017 по 31.12.2022

Перед выходом обучающихся на педагогическую практику отдел аспирантуры и

докторантуры издает распоряжение в соответствии с формой установленного образца (Приложение 2).

По требованию профильной организации отдел аспирантуры и докторантуры оформляет направление обучающемуся на практику в соответствующую организацию (Приложение 3).

### 4.3. Структура практики

Общая трудоемкость педагогической практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них на контактную работу обучающихся по очной форме – 216 час., по заочной – 108 час. Продолжительность рабочего дня обучающихся по программам аспирантуры при прохождении практики не может превышать предельного количества часов в неделю, установленного трудовым законодательством.

Таблица 4

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость			Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
		в зач. ед.	в часах	в т.ч. конт. раб.		
1	Подготовительный	1	36	24 (12) <sup>1</sup>	Утверждение индивидуального задания по практике	Зачет с оценкой в 6 (8) семестр
2	Основной	6	216	144 (72)	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике	
3	Итоговый	2	72	48 (24)	Проверка отчета по практике	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>216 (108)</b>		

Таблица 5

### 4.4. Матрица компетенций

Наименование этапов практики	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций						Общее кол-во компетенций
		УК-4	УК-5	ОПК-2	ПК-2	ПК-5	ПК-6	
<b>Подготовительный этап</b>	<b>36</b>							
– инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в орга-	6	+	+	+	+	+	+	6

<sup>1</sup> Значения в скобках содержат показатели заочной формы обучения

низации								
– определение индивидуальных заданий и оформление индивидуального плана-отчета (Приложение 4)	30	+	+	+	+	+	+	6
<b>Основной этап</b>	<b>216</b>							
– знакомство с профильной организацией	36	+	+	+	+	+	+	6
– выполнение индивидуальных заданий по практике	180	+	+	+	+	+	+	6
<b>Итоговый этап</b>	<b>72</b>							
– оформление плана-отчета (Приложение 4)	36		+	+	+	+	+	+
– анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36		+	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>	<b>324</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обязательные формы отчетности по практике:

- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- отчет руководителя от института (Приложение 6).

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике проводится научным руководителем обучающегося (аспиранта) в срок, определенный распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры. Все отчетные документы по практике и зачетно-экзаменационная ведомость предоставляются в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Таблица 6

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

<b>Подготовительный этап</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<i>знания:</i> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения	Проверка и утверждение индивидуального задания по практике по форме (Приложение 4), Устный опрос по содержанию инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации
		<i>умения:</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
		<i>навыки:</i> описывать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-5)	<i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	
		<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания	
		<i>умения:</i> создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержки обучающихся в процессе профессионального образования	
	Готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию	<i>знания:</i> способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на уровне понимания	
		<i>умения:</i> применять способы повышения эффективности ис-	

	гражданско-патриотических качеств (ПК-2)	<p>торических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры использования способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств</p>	
	Владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5)	<p><i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> формулировать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе</p>	
	Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6)	<p><i>знания:</i> проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> перечислять проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> находить способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений</p>	
<b>Основной этап</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p><i>знания:</i> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>навыки:</i> описывать современ-</p>	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике, разработанных с учетом примерных заданий для освоения программы

		ные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	практики (Таблица 12)
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-5)	<i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки		
	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов		
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания		
	<i>умения:</i> создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержке обучающихся в процессе профессионального образования		
Готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств (ПК-2)	<i>знания:</i> способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на уровне понимания		
	<i>умения:</i> применять способы повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры использования способов повышения эффективности историче-		



		ских дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
	Владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5)	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> формулировать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
	Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
		<i>знания:</i> проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне понимания	
		<i>умения:</i> перечислять проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> находить способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
<b>Итоговый этап</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<i>знания:</i> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения	Проверка оформления отчета по практике по утвержденной форме (Приложение 4)
		<i>умения:</i> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
		<i>навыки:</i> описывать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-5)	<i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	
		<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания	
		<i>умения:</i> создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержке обучающихся в процессе профессионального образования	
Готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств (ПК-2)	<i>знания:</i> способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на уровне понимания		
	<i>умения:</i> применять способы повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры использования способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств		

	Владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5)	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> формулировать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
	Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6)	<i>знания:</i> проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне понимания	
		<i>умения:</i> перечислять проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> находить способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по практике (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Итоговый этап</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<i>знания:</i> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения <i>умения:</i> применять современные методы и тех-	– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);

		<p>нологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><i>навыки:</i> описывать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>– характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);</p> <p>– примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11);</p> <p>– вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики</p>
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-5)	<p><i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки</p>	<p><i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,</p>	
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов</p>		
	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержки обучающихся в процессе профессионального образования</p>	
Готовность к осмыслению и реали-	<p><i>знания:</i> способов повышения эффективности</p>		

	зации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств (ПК-2)	исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на уровне понимания	
		<i>умения:</i> применять способы повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры использования способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
	Владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5)	<i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> формулировать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6)	<i>знания:</i> проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне понимания		
	<i>умения:</i> перечислять проблемы формирования исторической и культурной		

		памяти, роли истории в преемственности поколений	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> находить способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций</b> (входные знания)		
Знание особенностей педагогической деятельности, ее задач, составляющих профессиональной культуры педагога	Перечисляет особенности педагогической деятельности, ее задач, составляющих профессиональной культуры педагога	<i>диагностические:</i> самоанализ, опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<b>Знания:</b> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения	Описывает современную социокультурную концепцию исторического источника: его определение, информационный потенциал. Воспроизводит общие свойства источников и принципы их изучения на государственном и иностранном языках	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике.
особенностей планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	Формулирует особенности планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	
современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития	Верно приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности Верно	

личности	идентифицирует педагогические достижения и технологии в рамках профессионального образования	
методик повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	Приводит примеры повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
способов и методов изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	Формулирует особенности изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
способов решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	Аргументированно объясняет особенности решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
<b>Умения:</b> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Определяет место современной социокультурной концепции исторического источника Классифицировать свойства источников и принципы их изучения на государственном и иностранном языках	
перечислять особенности планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	Использует особенности планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	
давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Аргументированно объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
применять методики повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	Планирует использование методик повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
перечислять способы и методы изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	Анализирует использование способов и методов изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
описывать способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	Дает оценку способам решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
<b>Навыки:</b> описывать современные методы и технологии	Обсуждает свойства источников и принципы их изучения на государ-	

научной коммуникации на государственном и иностранном языках	своём и иностранном языках	
обосновывает использование особенностей планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	Приводит примеры планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	
планирует использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
владеет методиками повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	Обсуждает особенности использования методик повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
описывать способы и методы изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	Планирует использование способов и методов изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
анализировать способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	Обсуждает способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>Знания:</b> современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения	Описывает современную социокультурную концепцию исторического источника: его определение, информационный потенциал. Воспроизводит общие свойства источников и принципы их изучения на государственном и иностранном языках	– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
особенностей планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	Формулирует особенности планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	– характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Верно приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности Верно идентифицирует педагогические достижения и технологии в рамках	– примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11); – вопросы по методике и качеству выполнения заданий, преду-



	профессионального образования	смотренных индивидуальной программой практики.
методик повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	Приводит примеры повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
способов и методов изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	Формулирует особенности изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
способов решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	Аргументированно объясняет особенности решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
<b>Умения:</b> применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Определяет место современной социокультурной концепции исторического источника Классифицировать свойства источников и принципы их изучения на государственном и иностранном языках	
перечислять особенности планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	Использует особенности планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	
давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Аргументированно объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
применять методики повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	Планирует использование методик повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
перечислять способы и методы изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	Анализирует использование способов и методов изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
описывать способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	Дает оценку способам решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	
<b>Навыки:</b> описывать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Обсуждает свойства источников и принципы их изучения на государственном и иностранном языках	

языках		
обосновывает использование особенностей планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	Приводит примеры планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного роста	
планирует использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
владеет методиками повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	Обсуждает особенности использования методик повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств	
описывать способы и методы изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	Планирует использование способов и методов изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе	
анализировать способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	Обсуждает способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений	

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания итогов практики (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов прохождения практики
<b>Отлично (зачтено)</b>	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций: применял полученные знания, демонстрировал умения и навыки, определенные программой практики; уверенно действовал в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, проявлял творчество, инициативу, самостоятельность, высокий уровень ответственности.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики.</p> <p>В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на все дополнительные вопросы руководителя.</p>
<b>Хорошо (зачтено)</b>	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

	<p>При выполнении индивидуальных заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки. Самостоятельность и инициатива были проявлены недостаточно.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики. В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на дополнительные вопросы руководителя без существенных замечаний.</p>
<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями. Обучающийся продемонстрировал способность понимать освоенную информацию, что являлось основой для выполнения им практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации. В целом обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень сформированности компетенций.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, но к качеству ведения документации были замечания. В ответах на вопросы во время промежуточной аттестации обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p>
<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал, что компетенции не сформированы. Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания. Проявление творчества, самостоятельности, инициативы отсутствовало.</p> <p>Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время промежуточной аттестации, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию не полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, ведение документации некачественное.</p>

#### **6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система оценивания по практике не используется.

**Таблица 10**

#### **6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов работ**

##### **Устное выступление**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>	<b>Законченный, полный ответ (хорошо)</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>	<b>Минимальный ответ (неудовлетворительно)</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие	Проблема рас-	Проблема рас-	Проблема рас-	Проблема не рас-	

проблемы	крыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	крыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	крыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	крыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
<b>Итог</b>					

### *Выполнение практического задания (задачи)*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную зада-

	чу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

**Таблица 11**

**Примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	В чем специфика преподавания специальных дисциплин в вузе по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриат и магистратура)?	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2.	Какую профессиональную функцию преподавателя вуза Вы считаете наиболее важной и почему?	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.	Сформулируйте цель, задачи, требования к знаниям и умениям одной из дисциплин направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриат и магистратура)	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4.	Какие формы учебных занятий считаются традиционными, а какие инновационными для высшей школы?	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.	Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения специальным дисциплинам направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриат и магистратура)	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.	Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7.	Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8.	Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9.	Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по любой дисциплине направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриат и магистратура)	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
10.	Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
11.	Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых работ и критерии, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
12.	Какие виды деятельности на занятиях вызывали у Вас серьезные затруднения (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний,	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2,

	актуализация знаний студентов – проведение опросов, контрольных работ, тестов)?	ПК-5, ПК-6
13.	Как Вы относитесь к профессии преподавателя библиотечных дисциплин (положительно, отрицательно, неопределенно)?	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
14.	Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества бакалавров и магистров по Вашей специальности.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
15.	Назовите элементы системы учебно-методической документации учебного процесса вуза	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
16.	Назовите элементы системы учебно-методической документации каждой дисциплины направления	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
17.	Проанализируйте основные этические принципы педагога высшей школы, назовите барьеры их применения на практике	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6

**Таблица 12**

**Примерные задания для освоения программы практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные задания для освоения программы практики</b>	<b>Код компетенций</b>
1	Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2	Организация учебной и учебно-методической работы в вузе (на примере профильной организации (базы практики))	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Изучение учебно-методического обеспечения ОПОП	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4	Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам педагогики высшей школы	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Проектирование рабочей программы (фрагмента) по учебной дисциплине	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7	Подготовка и проведение лекционных (семинарских, практических) занятий	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8	Анализ тематики курсовых и выпускных квалификационных работ	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9	Экспертиза ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и (или) государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности)	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
10.	Внеучебные занятия (внеаудиторные мероприятия): методика организации и проведения	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
11	Профориентационная работа с выпускниками школ и учреждений	УК-4, УК-5,

	начального и среднего профессионального образования	ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6
12	Подготовка к промежуточной аттестации по практике	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6

**Методические указания по выполнению примерных заданий  
для освоения программы практики**

**Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление**

Индивидуальный план-отчет по практике должен содержать перечень заданий, которые необходимо выполнить в период ее прохождения. При выборе заданий необходимо ориентироваться на:

- свои профессиональные интересы;
- возможности практического использования полученных в процессе выполнения заданий материалов и сведений при работе над своей НКР (диссертацией);
- потребностей профильной организации (базы практики) в рамках осуществляемых ею работ в области научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- перечень примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12) и методические указания по их выполнению.

Индивидуальный план-отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

**Задание № 2. Организация учебной, учебно-методической и воспитательной работы в вузе (на примере профильной организации (базы практики))**

Изучить специфику и особенности организации учебной, учебно-методической и воспитательной работы в вузе в целом и в отдельных структурных подразделениях (учебно-методическом управлении, кафедрах). Источниками для изучения могут быть:

- планы работы вуза и его структурных подразделений в области учебной, учебно-методической и воспитательной работы;
- отчеты по учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе в целом и отдельных структурных подразделениях;
- нормативно-правовая база (федеральные и локальные нормативные акты, включая профессиональные и образовательные стандарты);
- учебные планы (требования и структура)
- материально-техническое обеспечение учебного процесса, в т. ч. соблюдение требований по организации безбарьерной среды в вузе;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса: структура и требования;
- сайт образовательной организации;
- записи беседы с руководителями и сотрудниками вуза.

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации учебной и учебно-методической работы в вузе.

**Задание № 3. Изучение учебно-методического обеспечения ОПОП**

В рамках освоения содержания методики педагогической деятельности обучающийся изучает учебно-методическую документацию: рабочие программы дисциплин (далее – РПД), программы практик, методические указания по подготовке курсовых работ, материалы для государственной итоговой аттестации и ОПОП в целом. Анализ

учебно-методического обеспечения осуществляется с точки зрения его соответствия действующим федеральным и локальным нормативным актам.

#### **Задание № 4. Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам педагогики высшей школы**

В рамках освоения образовательных технологий и авторских педагогических методик обучающийся осуществляет сравнительный анализ и оценку научно-методических изданий с целью возможности их использования в процессе подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий (мероприятий).

#### **Задание № 5. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин**

Выполнение задания предполагает посещение обучающимся учебных занятий ведущих преподавателей вуза (не менее 10 занятий по разным формам). Итогом выполнения задания является анализ занятий, по следующим критериям:

- Наличие плана занятия;
- Наличие оснащения занятия (библиографического, технического и т.п.);
- Доступность изложения материала;
- Наглядность изложения материала;
- Систематичность изложения материала;
- Профессиональная ориентированность;
- Общая оценка качества занятия;
- Замечания, предложения.

#### **Задание № 6. Проектирование рабочей программы (фрагмента) по учебной дисциплине.**

Выполнение задания предполагает проектирование обучающимся РПД в целом или ее фрагмента. При проектировании РПД необходимо ориентироваться на требования к ее структуре, принятые в профильной организации. В качестве фрагмента РПД может быть осуществлена разработка материалов для фонда оценочных средств (далее – ФОС): тестовые задания, планы семинарских занятий, практические задания, в т. ч. для работы в малых группах, сценарии деловых игр и т. д. Обучающийся может разработать РПД или ее фрагмент с учетом тематики и вида занятий, которые он должен провести в качестве педагога.

#### **Задание № 7. Подготовка и проведение лекционных (семинарских, практических) занятий**

Выполнение задания предполагает индивидуальное планирование и разработку содержания лекции(й) (семинаров, практических), разработку учебно-методического и технического сопровождения, самостоятельное проведение занятий, самоанализ по итогам проведенных занятий. Дисциплины, тематика занятий, место и время проведения определяется совместно с руководителем практики и согласовывается с деканатом.

#### **Задание № 8. Анализ тематики курсовых и выпускных квалификационных работ**

Выполнение задания предполагает изучение тематики курсовых и выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), рекомендуемых обучающимся в рамках конкретного направления подготовки (специальности). При проведении анализа необходимо обратить внимание на:



- соответствие тем курсовых работ и ВКР требованиям ФГОС ВО в части областей, объектов, видов профессиональной деятельности;
- формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО и профессиональный стандарт (при наличии);
- наличие междисциплинарных связей;
- частоту обновления тем курсовых работ и ВКР;
- рецензии и (или) отзывы на курсовые работы и ВКР.

**Задание № 9. Экспертиза ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и (или) государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности)**

Выполнение задания предполагает изучение ФОС для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине и (или) государственной итоговой аттестации, разработанного для конкретного направления подготовки (специальности). При проведении экспертизы необходимо обратить внимание на:

- соответствие ФОС требованиям ФГОС ВО в части областей, объектов, видов профессиональной деятельности;
- формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО и профессиональный стандарт (при наличии);
- содержание РПД;
- наличие междисциплинарных связей;
- частоту обновления и корректировки материалов в ФОС.

**Задание № 10. Внеучебные занятия (внеаудиторные мероприятия): методика организации и проведения**

Задание может быть выполнено в рамках участия в подготовке и проведении внеаудиторного мероприятия со студентами (олимпиады, интеллектуальной игры, конференции, круглого стола, праздника..., «Дня...» и т. д.), проводимого профильной организацией или в институте. Виды выполняемых работ:

- изучение опыта проведения подобных мероприятий по аналогичной тематике другими организациями и (или) имеющегося опыта по приведению данного мероприятия в институте;
- изучение и определение возможных каналов для распространения информации о мероприятии;
- работа по привлечению официальных и информационных партнеров, спонсоров, волонтеров;
- участие в формировании программы мероприятия и (или) разработке сценария;
- посещение заседаний оргкомитета мероприятия;
- участие в формировании материалов мероприятия для их дальнейшей публикации;
- участие в решении организационных вопросов (встреча, размещение и проводы гостей, регистрация участников, техническое сопровождение, подготовка дипломов и сертификатов для участников и т. п.).

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения внеучебных мероприятий, внесение предложений по их совершенствованию.

**Задание № 11. Профорientационная работа с выпускниками школ и учреждений начального и среднего профессионального образования**

Задание может быть выполнено в рамках участия в организации и проведении «Дня открытых дверей», олимпиад, конкурсов, рассчитанных на данную целевую аудиторию, работа в приемной комиссии.

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения профориентационных мероприятий, внесение предложений по их совершенствованию.

#### **Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике**

Анализ результатов практики. Оформление плана-отчета в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4. Диагностика и анализ уровня собственного профессионального и личностного развития в процессе прохождения педагогической практики.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383) и локальным актом (положением) «Об организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. ученым советом 30.09.2014, протокол № 1).

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета с оценкой). Обучающийся должен:

- своевременно выполнять задания по практике;
- предоставить отчетные документы по практике.

4. Во время промежуточной аттестации по практике используются:

- список теоретических вопросов (Табл. 11);
- описание шкал оценивания (Табл. 9);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);

- отчет руководителя от института (Приложение 6);
- справочные, методические и иные материалы.

Промежуточная аттестация по практике завершается заполнением зачетно-экзаменационной ведомости, зачетных книжек и индивидуального учебного плана.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации по практике.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебная литература

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова, С. А. Алешина. – Оренбург : ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=335491> (Дата обращения: 01.10.2017).

2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.

3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Юрайт, 2012. – 511 с.

4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Северный (Арктический) фед. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2014. — 553 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=530145> (Дата обращения: 01.10.2017).

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125> (Дата обращения: 01.10.2017).

### 7.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы : новый курс [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book\\_10.pdf](http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf). – (Дата обращения: 01.10.2017).

2. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>. – (Дата обращения: 01.10.2017).

3. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Режим доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_rost1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html). – (Дата обращения: 01.10.2017).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

### 8.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения педагогической практики используются следующие информационные технологии и базы данных:

- <http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Mag=1> – электронная библиотека ГПНТБ с архивами профессиональных периодических изданий.
- [http://journals.tsu.ru/bibliosfera/&journal\\_page=archive](http://journals.tsu.ru/bibliosfera/&journal_page=archive) – архив выпуска журналов "Библиосфера"; <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/> - архив журнала "Библиотечное дело";
- <http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;
- <https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library.

### 8.2. Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Офисные программы: Microsoft Office 2007; OneNote 2007; Adobe Reader 9.0 ; 7zip.

Программы для работы в Интернет: Skype; Mozilla Firefox; Google Chrome., QuickTime.

Специализированное ПО: Гарант; Irbis 64; Media Plaer Classic.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1. Список изданий, используемых для проведения практики

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова, С. А. Алешина. – Оренбург : ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=335491> (Дата обращения: 01.10.2017).
2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.
3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Юрайт, 2012. – 511 с.
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Северный (Арктический) фед. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2014. — 553 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=530145> (Дата обращения: 01.10.2017).

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125> (Дата обращения: 01.10.2017).

#### **9.2. Технические средства, используемые при прохождении практики**

– лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), в т. ч. 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);

– компьютерные классы (13 аудиторий. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть института с выходом в интернет. Технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи»;

– универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);

ФОРМА ДОГОВОРА С ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Договор № \_\_\_\_\_

**об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

г. Челябинск

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**Челябинский государственный институт культуры**, в дальнейшем – «Институт», в лице ректора В. Я. Рушанина, действующего на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_ в дальнейшем – «Организация», в лице \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О. руководителя)

действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Институт направляет, а Организация принимает на практику обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль) \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ гг.

**2. Права и обязанности сторон**

**2.1. Институт обязан:**

- обеспечить своевременное прибытие обучающихся к месту прохождения практики;
- обеспечить обучающихся учебно-методической документацией (программой практики и т.д.);
- оплатить работу руководителя практики от Организации в соответствии с установленными в Институте нормативами оплаты труда руководителей практики.

**2.2. Организация обязана:**

- предоставить обучающимся условия для качественного прохождения практики;
- назначить руководителя практики от Организации;
- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;
- совместно с руководителем практики от Института оценить результаты практики.

2.3. **Институт имеет право** осуществлять текущий и итоговый контроль практики обучающихся в Организации.

**2.4. Организация имеет право:**

- требовать соблюдения обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего распорядка и других локальных актов Организации;
- поручать обучающимся задания, соответствующие получаемой квалификации (по согласованию с руководителем практики от Института).

### 3. Заключительные положения

- 3.1. Любые изменения, поправки и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они заявлены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
- 3.2. После подписания настоящего договора все предварительные соглашения и договорённости между сторонами, заключившими настоящий договор, становятся недействительными, если они входят в противоречие с положениями данного договора.
- 3.3. При расторжении договора по инициативе одной из сторон, сторона-инициатор обязана в семидневный срок представить противоположной стороне письменное заявление с обоснованием причин расторжения договора.

### 4. Сроки и порядок действия договора

- 4.1. Договор становится действительным с момента его подписания.
- 4.2. Срок действия договора с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ гг.
- 4.3. Договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

### Юридические адреса и реквизиты сторон

**Институт:**

Челябинский государственный  
институт культуры  
ИНН7451028844КПП745101001

454091 г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 36а  
тел. 264-73-07. факс 263-28-40

УФК по Челябинской области  
(Челябинский государственный институт  
культуры  
л/с 20696Х30860)  
БИК 047501001  
р/с 40501810600002000002  
в Отделение Челябинск  
КБК 00000000000000000130  
ОКПО 02176192  
ОКТМО 75701370

**Организация:**

(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Подписи сторон

Ректор Челябинского государственного  
института культуры

Руководитель организации

\_\_\_\_\_  
В. Я. Рушанин

\_\_\_\_\_  
(должность; наименование организации)

\_\_\_\_\_  
подпись

(\_\_\_\_\_)  
расшифровка подписи

ШАБЛОН РАСПОРЯЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**  
отдела аспирантуры и докторантуры

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

**§ 1**

В соответствии с учебным планом направить на рассредоточенную педагогическую практику обучающихся очной / заочной формы обучения \_\_\_ года обучения в период с «\_\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_ 20\_\_ г. в следующие организации:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Полное наименование профильной организации	Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О.), должность	Руководитель практики от ЧГИК (Ф.И.О.)
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история»				
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история»				

Продолжительность практики по учебному плану составляет 324 час.

**§ 2**

Организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале инструктажа обучающихся) провести «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный: зав. отделом аспирантуры и докторантуры.

**§ 3**

Промежуточную аттестацию по практике провести «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачетно-экзаменационную ведомость по практике, индивидуальный план-отчет обучающегося по практике, индивидуальный учебный план, характеристику на обучающегося от руководителя профильной организации, отчет руководителя от института предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

И. О. Фамилия



ФОРМА БЛАНКА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный институт культуры»**

**Отдел аспирантуры и докторантуры**

**НАПРАВЛЕНИЕ № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_,  
(ФИО практиканта)

обучающийся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
направленность (профиль) «Отечественная история», согласно учебному плану и распо-  
ряжению отдела аспирантуры и докторантуры Челябинского государственного института  
культуры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. направляется для прохождения педагогической  
практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильную организацию *на-*  
*звание организации, адрес, телефон*

Руководитель практики от образовательной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Руководитель от профильной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

М. П.

И. О. Фамилия

Дата выдачи

**ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории**

**ПЛАН-ОТЧЕТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ФИО обучающегося

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Профильная организация

Структурное подразделение

Срок прохождения практики

ФИО руководителя от института

ФИО руководителя от профильной организации

Результат промежуточной аттестации

Челябинск, 20

**План-отчет по педагогической практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые виды работ (индивидуальные задания)</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Краткая характеристика выполненных работ (индивидуальных заданий)</b>	<b>Оценка руководителя</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Подготовительный этап (36 час.)</b>					
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6			
2	Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	30			
<b>Основной этап (216 час.)</b>					
3	Знакомство с профильной организацией. Задание № 2. Организация учебной и учебно-методической работы в вузе (на примере профильной организации (базы практики))	36			
<i>выполнение индивидуальных заданий по практике (180 час.)</i>					
4	Задание №				
5	Задание №				
<b>Итоговый этап (72 час.)</b>					
	Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике	36			
	Анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36			

**ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<sup>2</sup>**

\_\_\_\_\_,  
(ФИО практиканта)

обучающийся в Челябинском государственном институте культуры по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история» проходил педагогическую практику с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в ...*(указать наименование профильной организации в соответствии с Уставом)*.

1. Регулярность посещения практики;
2. Выполняемая работа;
3. Отношение к порученной работе;
4. Уровень подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному направлению подготовки;
5. Уровень коммуникативной культуры;
6. Степень сформированности компетенций

Формулировки компетенций	Код	Степень сформированности (по 10-балльной шкале)
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста	УК-5, ПК-2, ПК-6	
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2, ПК-5	

7. Рекомендации по возможному использованию обучающегося в структуре профессиональной деятельности;
8. Рекомендуемая оценка по практике.

Руководитель практики  
от профильной организации

М. П.

ФИО

<sup>2</sup> Оформляется на фирменном бланке организации или заверяется печатью.

**ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА**

**Отчет** руководителя практики от **института**  
Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Наименование профильной организации (базы практики) в соответствии с Уставом и структурного подразделения

Реквизиты договора об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (если обучающийся проходил практику не в институте)

Название практики – педагогическая.

Сроки проведения практики – с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Распоряжение отдела аспирантуры и докторантуры – № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история».

Форма обучения очная / заочная.

Ф. И. О. обучающегося (обучающихся)

Обучающийся (обучающиеся) был(и) распределен(ы) в соответствии с распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры на базу практики, прослушали организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности, своевременно вышли в профильные организации и приступили к практике (*если не все, указать фамилии и причины*).

**СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Индивидуальная программа практики обучающегося (обучающихся) была своевременно сформирована с учетом материалов, изложенных в утвержденной программе практики по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история».

Все *задания*, предусмотренные индивидуальной программой практики, были выполнены в полном объеме (или частично, в связи с...).

Цель практики, заключающаяся в ... была достигнута полностью.

Поставленные перед обучающимся (обучающимися) задачи были выполнены в полном объеме (если нет, то указать причины).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

По результатам проведения практики дд.мм.гггг была проведена промежуточная аттестация. На нее обучающийся (обучающиеся) предоставил(и) индивидуальный план-отчет по практике, заполненный индивидуальный учебный план, характеристику от руководителя профильной организации. В ходе промежуточной аттестации по практике были заданы вопросы, связанные с методикой и качеством выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.

По совокупности предоставленных документов, ответов на вопросы обучающегося (обучающегося) была выставлена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Среди обучающихся, прошедших практику, высоких результатов достигли:

(Ф. И. О. обучающихся). Не справились с программой практики: (Ф. И. О. обучающихся). Справились не в полном объеме: (Ф. И. О. обучающихся). Особенно хочется отметить (Ф. И. О. обучающихся), получивших письменную (устную) благодарность от руководителя профильной организации...

#### Выводы

1. Педагогическая практика показала, что знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин (*перечислить дисциплины*), были необходимы для осуществления практической деятельности.

2. Преподавание этих дисциплин можно считать качественным, так как большая часть (все) обучающихся (еся) справилась (ись) с выполнением поставленных задач.

3. Результаты прохождения практики обучающихся свидетельствуют о качественной (или недостаточной, в связи с тем-то) подготовке обучающихся по данному направлению подготовки.

4. Рекомендуется (*усилить, продолжить сотрудничество и т. д. и т. п.*)

Дата

Подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

В программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола</b>	<b>Номер и наименование раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2015–2016	Протокол № 3 от 18.10.2015	9.2. Технические средства, используемые при прохождении практики	Дополнен список технических средств
2016–2017	Протокол № 2 от 28.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
2017–2018	Протокол № 1 , 11.09.2017	8. 1. Перечень информационных технологий	Добавлен перечень баз данных

*Учебное издание*

Автор-составитель  
**Виталий Семенович Толстиков**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Программа практики**

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 6 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 8 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2 п. л.*  
*Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф