



*ФГОС ВО  
(аспирантура)*

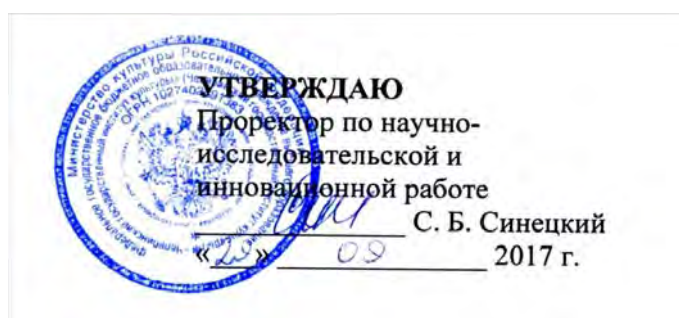
# **ОРГАНИЗАЦИОННО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

**Программа практики**

**ЧЕЛЯБИНСК  
2017**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и психологии**



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ПРАКТИКА**

**Программа практики**

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 2 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 4 семестр

**Челябинск  
2017**

УДК 001(073)  
ББК 72я73  
О-64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Автор-составитель:

Р. А. Литвак                    зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор  
Е. В. Креницына            кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и психологии и рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 10.10.2014.

Экспертиза проведена 17.10.2014, акт № 2014 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2015-2016	педагогики и психологии	Протокол № 2 от 18.10.2015
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 2 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017

О-64                    Организационно-исследовательская практика: программа практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Р. А. Литвак, Е. В. Креницына; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 48 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа практики включает: перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре ОПОП; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. Место практики в структуре образовательной программы	13
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	13
4. Содержание практики	13
5. Формы отчетности по практике	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	34
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	35
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	36
Приложение 1. Форма договора с профильной организацией	37
Приложение 2. Шаблон распоряжения по практике	39
Приложение 3. Форма бланка направления на практику	40
Приложение 4. Форма индивидуального плана-отчета обучающегося по практике	41
Приложение 5. Форма характеристики на обучающегося	43
Приложение 6. Форма отчета руководителя практики от института	45
Лист изменений в программе практики	47

## АННОТАЦИЯ

1	Код и название практики по учебному плану	Б2.1 Организационно-исследовательская практика
2	Вид практики	производственная
3	Тип практики	организационно-исследовательская
4	Способ проведения	стационарная или выездная
5	Форма проведения	дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение профессиональных умений и опыта профессиональной организационно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) подготовки
7	Задачи практики:	<p>закключаются в получении практического опыта по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализу и обобщению эмпирической и (или) теоретической информации в ходе проведения научных исследований, в т. ч. по теме НКР (диссертации);</li> <li>– применению научных методов исследования при обработке информации;</li> <li>– оформлению результатов исследования.</li> </ul>
8	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективах на уровне воспроизведения;</li> <li>– этических норм научно-профессиональной деятельности;</li> <li>– актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– методов, различия и особенностей эмпирического и теоретического исследования;</li> <li>– методологических принципов, структуры, функций научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования;</li> <li>– методов анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения;</li> <li>– основ педагогической и научно-методической работы в вузах;</li> <li>– основных тенденций в рамках соответствующей области науки;</li> <li>– порядка внедрения результатов научных исследований и разработок;</li> <li>– истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности;</li> <li>– об особенностях авторской разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов;</li> <li>– следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;</li> <li>– определяет проблемы в современной теории познания;</li> <li>– формировать банк информации по результатам педагогического исследования;</li> <li>– выстраивания научную деятельность и реализовывать ее на кафедре;</li> <li>– выполнения основных научно-педагогических функций; формировать и поддерживать обратную связь;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>– применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности;</li> <li>– на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности выбирать методы педагогической деятельности;</li> <li>– обосновать авторскую разработку проектов и программ развития социально-культурной деятельности;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать способы анализа и оценки современных научных достижений активного участия в работе российских и международных исследовательских коллективов;</li> <li>– активно участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов этики научного познания работы в научно-педагогическом коллективе;</li> <li>– следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности;</li> <li>– работать в научно-педагогическом коллективе;</li> <li>– владеть современными методами психолого-педагогического исследования; владеет навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования;</li> <li>– использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования принятия научно-педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач;</li> <li>– принимать научно-педагогические решения, творческого подхода к решению научно-педагогических задач;</li> <li>– осуществлять в научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов формулирования целей, задач и построение плана научного исследования;</li> <li>– формулировать цели, задачи и построение плана научного исследования</li> <li>– внедрять методы педагогической деятельности на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности;</li> <li>– внедрять авторские разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности</li> </ul>
--	---

10	Общая трудоемкость практики составляет	в зачетных единицах – 9; в академических часах – 324. в неделях – 6
11	Разработчики	Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор; Криницына Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики (см. Таблицу 1).

**Таблица 1**

<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики</b>		
	<b>Пороговый</b> (обязательный для всех обучающихся)	<b>Продвинутый</b> (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	<b>Повышенный</b> (максимально возможная выраженность компетенции)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне применения	<i>знания:</i> о способах решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, на уровне оценивания
	<i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>умения:</i> выбирать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>умения:</i> отбирать способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> моделировать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о способах решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>знания:</i> об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне применения	<i>знания:</i> об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне оценивания
	<i>умения:</i> включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов	<i>умения:</i> включаться и планировать работу российских и международных исследовательских коллективов	<i>умения:</i> включаться и анализировать работу российских и международных исследовательских коллективов
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> активного участия в работе российских и международных исследовательских коллективов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> активного участия и инициативы в работе российских и международных исследовательских коллективов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> активного участия, инициативы и анализа в работе российских и международных исследовательских коллективов



<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> этических норм научно-профессиональной деятельности</p>	<p><i>знания:</i> основные этические нормы научно-профессиональной деятельности современного исследователя</p>	<p><i>знания:</i> этические нормы, применяемые в соответствующей области научно-профессиональной деятельности педагогами</p>
	<p><i>умения:</i> следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности</p>	<p><i>умения:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следовать этическим и правовым нормам; социальной адаптации</p>	<p><i>умения:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области научно-профессиональной деятельности</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> следовать в профессиональной деятельности этическим нормам и правилам</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p><i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p>	<p><i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования педагогического инструментария при проведении исследований различной проблематики</p>	<p><i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению</p>
	<p><i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами</p>	<p><i>умения:</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам</p>	<p><i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> работы в научно-педагогическом коллективе</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации коллективной деятельности специалистов и самоорганизации</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки коллективной деятельности специалистов, анализа и самоанализа проделанной работы</p>
<p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> знает методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результа-</p>	<p><i>знания:</i> изучает методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; определяет методологические принципы, структуру, функции научного знания</p>	<p><i>знания:</i> анализирует методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; знает методологические принципы, структуру, функции научного знания</p>

	тов научного исследования		
	<i>умения:</i> определяет проблемы в современной теории познания	<i>умения:</i> анализирует и типизирует проблемы в современной теории познания;	<i>умения:</i> определяет научную парадигму современных научных педагогических, психологических и социокультурных теорий
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет современными методами психолого-педагогического исследования; владеет навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет современные методы психолого-педагогического исследования; определяет структуру и логику научно-педагогического исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> Отбирает, теоретизирует и применяет современные методы психолого-педагогического исследования; выстраивает структуру и логику научно-педагогического исследования
способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне применения	<i>знания:</i> методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне оценивания
	<i>умения:</i> формировать банк информации по результатам педагогического исследования	<i>умения:</i> применять банк информации по результатам педагогического исследования	<i>умения:</i> анализировать информацию по результатам педагогического исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> моделирует критерии и оценки результатов педагогического исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> интерпретирует критерии и оценки результатов педагогического исследования
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> основ педагогической и научно-методической работы в вузах	<i>знания:</i> теории и современного состояния педагогической и научно-методической работы в вузах	<i>знания:</i> теории и современного состояния педагогической и научно-методической работы в вузах, ее законодательного основания
	<i>умения:</i> выстраивания научную деятельность и реализовывать ее на кафедре; выполнения основных научно-педагогических функций; формировать и поддерживать обратную связь	<i>умения:</i> выстраивания основных и инновационных методик научной деятельности на кафедре; выполнения научно-педагогических функций в контексте современного педагогического знания; умения создавать и поддерживать благоприятную педагогическую среду,	<i>умения:</i> выстраивания основных и инновационных методик проектирования научной деятельности как на кафедре, так и вне ее; структурирования, прогнозирования и проектирования развития научно-педагогической деятельности; выполнения научно-педагогических функций в контексте современного пе-

		способствующую достижению педагогических целей; формировать и поддерживать обратную связь	педагогического знания на основе четкой личностно-педагогической концепции; умения создавать и поддерживать благоприятную педагогическую среду, способствующую достижению педагогических целей и развитию личности; формировать и поддерживать обратную связь
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия научно-педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия научно-педагогически целесообразных решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; творческого подхода к решению научно-педагогических задач
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<i>знания:</i> основные тенденции в рамках соответствующей области науки	<i>знания:</i> основные тенденции в рамках соответствующей области науки как в России, так и зарубежом	<i>знания:</i> основные тенденции в рамках соответствующей области науки как в России, так и зарубежом, проецирование перспектив их развития
	<i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	<i>умения:</i> планировать научный процесс, планировать содержание научно-педагогической деятельности с учетом достижений науки и спецификой направления подготовки	<i>умения:</i> планировать, осуществлять и оценивать эффективность научно-педагогической деятельности с учетом достижений науки и спецификой направления подготовки
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки учебных осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки учебных осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов; оценки эффективности научно-педагогического процесса
способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок и оценки их эффективности	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; оценки их эффективности; проектирование их коррекции
	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их дальнейшего использова-	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполне-

	образа профессиональной деятельности	ния; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности	нии научно-исследовательской работы; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования целей, задач и построение плана научного исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование, анализ
владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)	<i>знания:</i> истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>знания:</i> истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне анализа	<i>знания:</i> истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности выбирать методы педагогической деятельности	<i>умения:</i> на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности выбирать методы педагогической деятельности с учетом их эффективности	<i>умения:</i> на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности выбирать методы педагогической деятельности с учетом их эффективности и интерпретативности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> внедрять методы педагогической деятельности на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> внедрять методы педагогической деятельности на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности в инновационных условиях деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> внедрять методы педагогической деятельности на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности в инновационных условиях деятельности
готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)	<i>знания:</i> об особенностях авторской разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> об особенностях авторской разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне интерпретации	<i>знания:</i> об особенностях авторской разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне анализа
	<i>умения:</i> обосновать авторскую разработку проектов и программ развития социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> обосновать на научной основе авторскую разработку проектов и программ развития социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> обосновать на научной основе и проанализировать эффективность авторской разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> внедрения авторской раз-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> внедрения авторской разработки проек-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> внедрения авторской разработки проек-

	работки проектов и программ развития социально-культурной деятельности	тов и программ развития социально-культурной деятельности и оценки их эффективности	тов и программ развития социально-культурной деятельности, оценки их эффективности и перспективы развития
--	--	---	---

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-исследовательская практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогическая инноватика», «Психолого-педагогический практикум», «История и философия науки», «Методология и методика научных исследований», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному прохождению практики, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание основ научно-исследовательской деятельности;
- знание специализированной литературы;
- знание методических приёмов и принципов;
- знание основ научной дискуссии;
- умение работать с научной литературой.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения научно-исследовательской практики, будут необходимы для анализа и интерпретации теоретических наработок по исследовательской проблематике (в рамках подготовки диссертационных исследований).

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324	324
– Контактная (аудиторная) работа (всего)	216	108
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	216
– Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Производственная организационно-исследовательская практика проводится, как правило, стационарно на базе выпускающей кафедры или других структурных подразделений института и предполагает как (индивидуальные), так и мелкогрупповые (коллективные) специализированные задания.

Организационно-исследовательская практика осуществляется дискретно по периодам проведения практики.

Основным видом деятельности при прохождении практики является (работа с опубликованными и неопубликованными документами, содержащими научную, статистическую и др. информацию; участие в планировании, организации, проведении научных исследований и ме-

роприятий, подготовка отчетной документации и итогам научной работы).

Практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### 4.2. Место и время проведения практики

Организационно-исследовательская практика организуется стационарно на базе выпускающей кафедры педагогики и психологии.

Организационно-исследовательская практика может быть проведена на базе других образовательных организаций высшего образования, научных организаций и других учреждений, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС ВО. Для этого институт должен иметь соответствующий договор (Приложение 1).

По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» имеются следующие договоры (см. Табл. 3)

Таблица 3

№ п/п	Наименование профильной организации	Юридический адрес	Контактное лицо (ФИО, должность, телефон)	Сроки действия договора
1	Филиал НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области	110000, Костанай, ул. Пролетарская, 86	Слесарь Марионелла Васильевна, директор филиала. 8-7142-533-008	1.09. 2016 г. - 1.09. 2019 г.

Перед выходом обучающихся на практику отдел аспирантуры и докторантуры издает распоряжение в соответствии с формой установленного образца (Приложение 2).

По требованию профильной организации отдел аспирантуры и докторантуры оформляет направление обучающемуся на практику в соответствующую организацию (Приложение 3).

#### 4.3. Структура практики

Общая трудоемкость организационно-исследовательской практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них на контактную работу обучающихся по очной форме – 216 час., по заочной – 108 час. Продолжительность рабочего дня обучающихся по программам аспирантуры при прохождении практики не может превышать предельного количества часов в неделю, установленного трудовым законодательством.

Таблица 4

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость			Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
		в зач. ед.	в часах	в т.ч. конт. раб.		
1	Подготовительный	1	36	24 (12) <sup>1</sup>	Утверждение индивидуального задания по практике	

<sup>1</sup> Значения в скобках содержат показатели заочной формы обучения

2	Основной	6	216	144 (72)	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике	Зачет с оценкой в 2 (4) семестр
3	Итоговый	2	72	48 (24)	Проверка отчета по практике	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>216 (108)</b>		

Таблица 5

#### 4.4. Матрица компетенций

Наименование этапов практики	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций											
		УК-1	УК-3	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-4	ПК-6	Общее кол-во компетенций
<b>Подготовительный этап</b>	<b>36</b>												
– инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6				+	+	+	+	+			+	6
– планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем	10	+	+	+	+	+	+	+	+			+	9
– определение индивидуальных заданий и оформление индивидуального плана-отчета (Приложение 4)	20		+		+	+	+	+	+			+	7
<b>Основной этап</b>	<b>216</b>												
– знакомство с профильной организацией	36		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
– выполнение индивидуальных заданий по практике	180	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
<b>Итоговый этап</b>	<b>72</b>												
– оформление плана-отчета (Приложение 4)	36		+	+	+	+	+	+	+	+		+	9
– анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	–
<b>Зачет с оценкой</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<b>11</b>
<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обязательные формы отчетности по практике:

- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- отчет руководителя от института (Приложение 6).

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по итогам организационно-исследовательской практики является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике проводится научным руководителем обучающегося (аспиранта) в срок, определенный распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры. Все отчетные документы по практике и зачетно-экзаменационная ведомость предоставляются в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Подготовительный этап</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность следовать этическим нормам в	<i>знания:</i> современное состояние науки, основные направления научных исследований; о способах анализа и оценки современных научных достижений; об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов; этических норм профессиональной деятельности; актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; методов, различий и особенностей эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования; основные тенденции в преподава-	Проверка и утверждение индивидуального задания по практике по форме (Приложение 4), Устный опрос по содержанию инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации



	<p>профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные; технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)</p>	<p>нии дисциплин в рамках соответствующей области науки; методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического; основ педагогической и научно-методической работы в вузах; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; об особенностях авторской разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p> <p><i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; выбирать способы анализа и оценки современных научных достижений; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами; навыками подготовки научно-методических материалов; принятия педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач; использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования; подготовки к внедрению авторской разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p>	
<b>Основной этап</b>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных</p>	<p><i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления научных исследований;</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>

	<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального раз-</p>	<p>о способах анализа и оценки современных научных достижений; об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективах; этических норм профессиональной деятельности; актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; знает методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического; основ педагогической и научно-методической работы в вузах; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; об особенностях авторской разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p> <p><i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; выбирать способы анализа и оценки современных научных достижений; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки с целью проведения лекционных и семинарских занятий; выстраивания основных</p>	<p>по практике, разработанных с учетом примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12)</p>
--	---	---	---

	<p>вития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</p> <p>способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1);</p> <p>владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4);</p> <p>готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)</p>	<p>методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;</p> <p>выполнения основных педагогических функций; формировать банк информации по результатам педагогического исследования;</p> <p>создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p> <p>развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;</p> <p>на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности выбирать методы педагогической деятельности с учетом их эффективности;</p> <p>обосновать авторскую разработку проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами;</p> <p>моделирования способов анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>этикой научного познания, навыками работы в педагогическом коллективе;</p> <p>навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов;</p> <p>принятия педагогических решений;</p> <p>творческого подхода к решению педагогических задач;</p> <p>использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования;</p> <p>внедрения авторской разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p>	
<p><b>Итоговый этап</b></p>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</p>	<p><i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления научных исследований;</p> <p>о способах анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>выбирать способы анализа и оцен-</p>	<p>Проверка оформления отчета по практике по утвержденной форме (Приложение 4)</p>

	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные; технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовно-</p>	<p>ки современных научных достижений;  об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективах;  этических норм профессиональной деятельности;  актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;  знает методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования;  основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; методы анализа и интерпретации исследовательских данных,  понятийный аппарат оценки результатов педагогического;  основ педагогической и научно-методической работы в вузах;  основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки;  порядка внедрения результатов научных исследований и разработок;  об особенностях авторской разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p> <p><i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;  следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;  вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;  осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки с целью проведения лекционных и семинарских занятий;  выстраивания основных методик проектирования учебного курса по</p>	
--	--	--	--

	<p>стью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</p> <p>способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1);</p> <p>владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4);</p> <p>готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)</p>	<p>одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;</p> <p>формировать банк информации по результатам педагогического исследования; выполнения основных педагогических функций;</p> <p>умения создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;</p> <p>развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме;</p> <p>наличие имидж-образа профессиональной деятельности;</p> <p>на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности выбирать методы педагогической деятельности с учетом их эффективности;</p> <p>обосновать авторскую разработку проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p> <hr/> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами;</p> <p>моделирования способов анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>этикой научного познания, навыками работы в педагогическом коллективе;</p> <p>навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов;</p> <p>принятия педагогических решений;</p> <p>творческого подхода к решению педагогических задач;</p> <p>формулирования целей, задач и построение плана научного исследования;</p> <p>моделирует критерии и оценки результатов педагогического исследования;</p> <p>внедрения авторской разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности и оценки их эффективности</p>	
--	--	---	--

Таблица 7

## Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по практике (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Итоговый этап</b>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать гра-</p>	<p><i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления научных исследований; о способах анализа и оценки современных научных достижений; об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективах; этических норм научно-профессиональной деятельности; актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования; основные тенденции развития соответствующей области науки; методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического; основ педагогической и научно-методической работы в вузах; порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; об особенностях автор-</p>	<p>– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы); – характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5); – примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11); – вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики</p>

	<p>ницы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные; технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1); владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4); готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности (ПК-6)</p>	<p>ской разработки и научно обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p> <p><i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; выбирать способы анализа и оценки современных научных достижений; следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности; формировать банк информации по результатам педагогического исследования; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления; применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности; на основе анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности выбирать методы педагогической деятельности с учетом их эффективности; обосновать авторскую разработку проектов и программ развития социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравне-</p>	
--	---	---	--

		<p>ния результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами;</p> <p>моделирования способов анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>этикой научного познания, навыками работы в педагогическом коллективе;</p> <p>принятия педагогических решений; творческого подхода к решению педагогических задач;</p> <p>формулирования целей, задач и построение плана научного исследования;</p> <p>моделирует критерии и оценки результатов педагогического исследования;</p> <p>внедрения авторской разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности и оценки их эффективности</p>	
--	--	---	--

**6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 8

*6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		
– владеет знаниями основных этапов развития науки, теории познания; методологии социально-гуманитарного знания, природу идеалов и ценностей и их значение	называет и характеризует основные направления исследований, актуальность и их значимость	<b>диагностические:</b> устный опрос.
– владеет знаниями в области планирования	характеризует основные этапы планирования	



– владеет знаниями образовательных технологий	знает и понимает систематический метод планирования, оценивания и реализации процесса обучения и усвоения знаний	
владеет умениями прогнозировать и диагностировать ожидаемые результаты	использует диагностические методики	
– владеет некоторыми практическими навыками организаторской деятельности в области социально-культурной деятельности	оценивает разработанность темы в трудах отечественных и зарубежных ученых и специалистов в области социально-культурной деятельности	
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
– владеет знаниями о проектах и проектировочной деятельности в области педагогики и социально-культурной деятельности	демонстрирует знание в области проектировочной деятельности	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике.
– владеет знаниями в области планирования и представления результатов научного исследования в области педагогики и социально-культурной деятельности	представляет результаты проведенного научного исследования в области социально-культурной деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
– владеет умениями прогнозировать и диагностировать ожидаемые результаты;	включается в процесс реализации образовательных программ в области социально-культурной деятельности	
– владеет умением осуществлять исследования в области социально-культурной деятельности; реализации образовательных программ	характеризует теоретическую и экспериментальную базу исследования в области социально-культурной деятельности; описывает программу и методику проведенного научного исследования, демонстрирует умение их корректировки в процессе исследовательской практики	
– владеет навыками составления образовательных программ; некоторыми практическими навыками организаторской деятельности в области социально-культурной деятельности	включается в работу существующих исследовательских коллективов и групп либо самостоятельно организует исследовательскую группу в области социально-культурной деятельности	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
– владеет знаниями методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогики и социально-культурной деятельности	демонстрирует знание методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогики и социально-культурной деятельности на уровне перечисле-	– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный

сти на уровне перечисления методов научного исследования	ния методов научного исследования, обосновывает целесообразность их применения исходя из поставленных задач	учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы); – характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5); – примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11); – вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.
– владеет знаниями основных приемов представления результатов научного исследования в области педагогики и социально-культурной деятельности	представляет результаты проведенного научного исследования в области педагогики и социально-культурной деятельности	
– владеет знаниями основных источников в области педагогики и социально-культурной деятельности, а также практики работы социально-культурных институтов	уточняет и корректирует круг используемых источников исследования	
– владеет умением выявлять основные направления исследований в области педагогики и социально-культурной деятельности, охарактеризовать теоретическую и экспериментальную базу исследования	характеризует проблематику и основные направления исследований в области педагогики и социально-культурной деятельности, теоретическую и экспериментальную базу исследования	
– владеет навыками составления программы и методики научного исследования	описывает программу и методику проведенного научного исследования, демонстрирует умение их корректировки в процессе исследовательской практики	
– владеет навыками использования основными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области педагогики и социально-культурной деятельности	характеризует основные типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области педагогики и социально-культурной деятельности	
– владеет некоторыми практическими навыками организаторской деятельности в области педагогики и социально-культурной деятельности	включается в работу существующих исследовательских коллективов и групп либо самостоятельно организует исследовательскую группу	

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания итогов практики (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов прохождения практики
<b>Отлично (зачтено)</b>	В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций: применял полученные знания, демонстрировал умения и навыки, определенные программой практики; уверенно действовал в нестандартных

	<p>практико-ориентированных ситуациях, проявлял творчество, инициативу, самостоятельность, высокий уровень ответственности.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики.</p> <p>В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на все дополнительные вопросы руководителя.</p>
<b>Хорошо (зачтено)</b>	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>При выполнении индивидуальных заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки. Самостоятельность и инициатива были проявлены недостаточно.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики. В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на дополнительные вопросы руководителя без существенных замечаний.</p>
<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями. Обучающийся продемонстрировал способность понимать освоенную информацию, что являлось основой для выполнения им практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации. В целом обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень сформированности компетенций.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, но к качеству ведения документации были замечания. В ответах на вопросы во время промежуточной аттестации обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p>
<b>Неудовлетворительно (не зачтено)</b>	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал, что компетенции не сформированы. Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания. Проявление творчества, самостоятельности, инициативы отсутствовало.</p> <p>Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время промежуточной аттестации, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию не полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, ведение документации некачественное.</p>

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании  
балльно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система оценивания по практике не используется.

**Таблица 10**

**6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов работ**

**Устное выступление**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>	<b>Законченный, полный ответ (хорошо)</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>	<b>Минимальный ответ (неудовлетворительно)</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
<b>Итого</b>					

**Выполнение практического задания (задачи)**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

**Таблица 11**

**Примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Современные тенденции построения научно-педагогического процесса	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
2.	Основные источники по педагогической и социокультурной проблематике	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
3.	Специфика построения предмета и объекта	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
4.	Научная новизна исследования	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
5.	Логика научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
6.	Особенности построения гипотезы исследования	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
7.	Особенности ведения научной дискуссии	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
8.	Анализ личностного роста и его оценивание	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
9.	Особенности подготовки научно-методических материалов	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
10.	Анализ проделанной работы	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Таблица 12

## Примерные задания для освоения программы практики

№ п/п	Примерные задания для освоения программы практики	Код компетенций
1	Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
2	Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации (базы практики))	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
3	Разработка и презентация карты (программы) научного исследования	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
4	Историографический и методологический анализ научного исследования	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
5	Представление научной информации: виды и формы	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
6	Грант на научное исследование: методика оформления заявки	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
7	Индивидуальное задание по теме НКР (диссертации)	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
8	Анкетные карты и интервьюирование: технология подготовки и апробации	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
9	Контент-анализ документов: методика проведения	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
10.	Статистическая информация: методика сбора и обработки	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
11	Организация научных мероприятий	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
12	Подготовка к промежуточной аттестации по практике	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

*Методические указания по выполнению примерных заданий для освоения программы практики*

**Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление.**

Индивидуальный план-отчет по практике должен содержать перечень заданий, которые необходимо выполнить в период ее прохождения. При выборе заданий необходимо ориентироваться на:

- свои профессиональные интересы;
- возможности практического использования полученных в процессе выполнения заданий материалов и сведений при работе над своей НКР (диссертацией);
- потребностей профильной организации (базы практики) в рамках осуществляемых ею работ в области научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- перечень примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12) и методические указания по их выполнению.

Индивидуальный план-отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

## **Задание № 2. Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации (базы практики))**

Изучить специфику и особенности организации научно-исследовательской работы организации в целом и ее отдельных структурных подразделений. Источниками для изучения могут быть:

- планы работы организации и ее структурных подразделений в области научно-исследовательской деятельности;
- отчеты о научно-исследовательской деятельности организации и ее структурных подразделений;
- нормативно-правовая база научно-исследовательской деятельности (федеральные и локальные нормативные акты);
- записи беседы с руководителем и сотрудниками организации;
- опубликованные и неопубликованные документы, подготовленные в рамках проводимых организацией научных исследований (монографии, диссертации и авторефераты к ним, статьи, отчеты по научным исследованиям, выполненным в рамках грантов и договоров);
- материалы научных конференций, проводимых организацией;
- сайт организации.

Итогом выполнения задания должен стать анализ результативности научно-исследовательской работы организации.

## **Задание № 3. Разработка и презентация карты (программы) научного исследования**

Создать карту (программу) научного исследования, включающую, логику и этапы опытно-экспериментальной работы по теме НКР (диссертации), диагностическую программу ее оценки и систему доказательства гипотезы.

Методика выполнения: презентация карты исследования представляет собой текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле, имеет структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её инновационный характер. С помощью презентаций систематизируется и представляется логика исследования, репрезентативность групп, этапы эксперимента, диагностики эксперимента, доказательство эффективности в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Для создания презентаций используется программа PowerPoint. Демонстрация презентации карты исследования проводится в режиме слайд-шоу.

## **Задание № 4. Историографический и методологический анализ научного исследования**

Провести историографический и методологический анализ и синтез для определения степени изученности темы научного исследования и ее актуальности (на примере своей НКР (диссертации) или других научных работ).

В разделе задания посвященного историографии необходимо представить основные подходы и школы в рамках изучаемого направления, с описанием результатов деятельности и представителей этих школ. Результатом историографического анализа должно стать обоснование актуальности и новизны исследования.

Методологическая часть работы включает описание выбранной методологии исследования с характеристикой ее основных положений и возможности применения в рамках изучаемого вопроса. Данная часть непосредственно связана с историографией и анализом школ, при обосновании актуальности и новизны исследования.

## **Задание № 5. Представление научной информации: виды и формы**

Преобразовывать совокупность текстовой научной информации в различные виды и формы (схемы, таблицы, логические цепочки, базы данных, картографические материалы и т.д.). Работа может быть выполнена на основе публикаций по теме НКР (диссертации).

### **Задание № 6. Грант на научное исследование: методика оформления заявки**

Оформить заявку на предполагаемое научное исследование в соответствии с требованиями научных фондов, например РГНФ. Заявка должна включать название проекта, название конкурса, тип проекта, область знаний, код классификатора, ключевые слова, аннотация проекта, ожидаемые результаты, число ученых исполнителей, год начала проекта и год окончания, общий объем финансирования, смета проекта (перечень требований к содержанию и оформлению заявки необходимо уточнять в официальных документах научных фондов).

### **Задание № 7. Индивидуальное задание по теме НКР (диссертации)**

Задание формулируется научным руководителем. В рамках выполнения данного задания могут быть:

- разработаны авторские методики и процедуры диагностики актуальной социокультурной ситуации, критерии оценки деятельности образовательных учреждений и профильных организаций в сфере культуры и искусства;
- составлены таблицы (в т. ч. для приложений),
- проведены источниковедческий анализ определенных видов источников по НКР (диссертации);
- подготовлены аналитический обзор, обзорные рефераты и т.д.

### **Задание № 8. Анкетные карты и интервьюирование: технология подготовки и апробации**

Задание может быть выполнено в рамках темы НКР (диссертации) с учетом технологии проведения анкетирования и интервьюирования.

Технология анкетирования:

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить его цель, задачи, объект, предмет.
3. Сформулировать основные понятия, проблемы, гипотезу.
4. Определить основной круг респондентов для учета их языково-стилистической специфики в вопросах анкеты.
5. Составить вопросы анкеты, используя сочетание вопросов открытого, полужакрытого и закрытого типа, прямых и косвенных, вопросов-фильтров и контрольных, вопросов на соответствие и выбора нескольких вариантов из возможных, альтернативных и вопросов-меню.
6. Определить смысловые блоки анкетного листа.
7. Распределить вопросы по степени их трудности.
8. Сформировать смысловые разделы анкеты:
  - а) введение;
  - б) вступительные вопросы;
  - г) заключительные вопросы;
  - д) паспортчика.
9. Сверстать анкету с точки зрения удобства и простоты.
10. Проба анкеты (пилотаж) на экспертной группе для установления ее простоты, удобства, понятности, логичности, сбалансированности, надежности, компетентности, соответствия цели исследования.

Технология интервьюирования

1. Выбрать тему исследования.
2. Определить его цель, задачи, объект, предмет.
3. Сформулировать основные понятия, проблемы, гипотезу.
4. Определить кандидатуру респондента для учета его языково-стилистической специфики, интересов, уровня образования, психологических особенностей, стиля жизни и пр.
5. Определить вид интервью по содержанию беседы (документальное интервью, интервью мнений).
6. Выбрать вид интервью по технике проведения (свободное, формализованное, полустандартизованное).



7. Обозначить вид интервью по особенностям процедуры (интенсивное, фокусированное, ненаправленное, нарративное, биографическое, лейтмотивное).
8. Выбрать место проведения интервью, обосновать факторы создания благоприятной обстановки для проведения интервью.
9. Наметьте план проведения интервью, составить вопросы.
10. Продумать способы записи (регистрации результатов) интервью.
11. Провести пилотажное интервью на экспертном испытуемом для установления уровня его надежности, практичности, целесообразности.

#### **Задание № 9. Контент-анализ документов: методика проведения**

1. Выбрать тему для проведения контент-анализа.
2. Определить виды документов конкретной организации, с помощью которых будет проведена процедура контент-анализа.
3. Составить план проведения процедуры, определить единицы смысла и единицы счета.
4. Разработать инструменты для проведения процедуры: кодификатор, схему для заполнения полученных данных.
5. Провести процедуру.
6. Обобщить данные и сделать выводы по полученным результатам.

#### **Задание № 10. Статистическая информация: методика сбора и обработки**

По теме НКР (диссертации) или теме научных исследований профильной организации выявить опубликованные статистические сборники, сайты, содержащие статистическую информацию, в т. ч. сайт федеральной службы государственной статистики. Проанализируйте выбранные данные и динамику их изменения.

#### **Задание № 11. Организация научных мероприятий**

Задание может быть выполнено в рамках участия в подготовке и проведении научного мероприятия (форума, конференции, круглого стола, семинара и т. д.), проводимого профильной организацией или в институте. Виды выполняемых работ:

- изучение опыта проведения научных мероприятий по аналогичной тематике другими организациями;
- изучение и определение возможных каналов для распространения информации о научном мероприятии;
- работа по привлечению официальных и информационных партнеров, спонсоров, волонтеров;
- участие в составлении и рассылке информационных писем;
- участие в формировании программы научного мероприятия;
- посещение заседаний оргкомитета научного мероприятия;
- участие в формировании материалов научного мероприятия для их дальнейшей публикации;
- участие в решении организационных вопросов (встреча, размещение и проводы гостей, регистрация участников, техническое сопровождение, кофе-брейк, подготовка дипломов и сертификатов для участников, рассылка сборников и др. материалов мероприятия и т. п.).

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения научного мероприятия, внесение предложений по их совершенствованию.

#### **Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике**

Анализ результатов практики. Оформление плана-отчета в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383) и локальным актом (положением) «Об организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. 15.02.2016).

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета с оценкой). Обучающийся должен:

– своевременно выполнять задания по практике;

– предоставить отчетные документы по практике.

4. Во время промежуточной аттестации по практике используются:

– список теоретических вопросов (Табл. 11);

– описание шкал оценивания (Табл. 9);

– характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);

– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);

– индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);

– отчет руководителя от института (Приложение 6);

– справочные, методические и иные материалы.

Промежуточная аттестация по практике завершается заполнением зачетно-экзаменационной ведомости, зачетных книжек и индивидуального учебного плана.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации по практике.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **7.1. Учебная литература**

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.],

2011. – 287 с.

2. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация : Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин ; [под ред. В. А. Абрамова]. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Ось-89, 2011. – 223 с.

3. Спутник исследователя по педагогике / Челябин. гос. акад. культуры и искусств ; под общ. ред. А. М. Баскакова. – Челябинск, 2008. – 600 с.

4. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 237 с. – (Высшее образование).

## **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда ; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf> (Дата обращения: 01.11.2017).

2. Проведение социологического исследования в библиотеке [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия), Отд. мониторинга и развития библиотечного дела в РС (Я) ; сост. А.Ф. Неустроева. – Якутск, 2013. – 20 с. – Режим доступа: <http://nlib.sakha.ru>. – (Дата обращения: 01.11.2017).

3. Руденко, Л. Д. Современные методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Д. Руденко. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=237937> (Дата обращения: 01.10.2017).

4. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. – 3-е изд., исправ. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=585> (Дата обращения: 01.10.2017).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения организационно-исследовательской практики используются следующие информационные технологии и базы данных:

[http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php? Magr=1](http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Magr=1) – электронная библиотека ГПНТБ с архивами профессиональных периодических изданий.

<http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;

<http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России;

<https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library;

<http://www.scholar.ru/> – Поиск научных публикаций

[webofscience.com](http://webofscience.com) – Web of Science.

### **8.2. Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы**

Офисные программы: Microsoft Office 2007; OneNote 2007; Adobe Reader 9.0 ; 7zip.

Программы для работы в Интернет: Skype; Mozilla Firefox; Google Chrome., Quick-Time.

Специализированное ПО: Гарант; Irbis 64; Media Plaer Classic.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1. Список изданий, используемых для проведения практики

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287 с.
2. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация : Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин ; [под ред. В. А. Абрамова]. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Ось-89, 2011. – 223 с.
3. Руденко, Л. Д. Современные методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Д. Руденко. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=237937> (Дата обращения: 01.10.2017).
4. Спутник исследователя по педагогике / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; под общ. ред. А. М. Баскакова. – Челябинск, 2008. – 600 с.
5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 237 с. – (Высшее образование).
6. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. – 3-е изд., исправ. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=585> (Дата обращения: 01.10.2017).

### 9.2. Технические средства, используемые при прохождении практики

Компьютерная и множительная техника, плазменный экран для презентации.

Технические средства и помещения используемые для проведения практики в институте:

- мультимедийные комплексы, TV, видео-, аудиоаппаратура;
- компьютерные классы (13 аудиторий. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть института с выходом в интернет. Технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи».

ФОРМА ДОГОВОРА С ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
**Договор № \_\_\_\_\_**

**об организации практики обучающихся по программе подготовки  
 научно-педагогических кадров в аспирантуре**

г. Челябинск

«   » \_\_\_\_\_ 20   г.

**Челябинский государственный институт культуры**, в дальнейшем – «Институт», в лице ректора В. Я. Рушанина, действующего на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_ в дальнейшем – «Организация», в лице \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О. руководителя)

действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Институт направляет, а Организация принимает на практику обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль) \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ гг.

### 2. Права и обязанности сторон

#### 2.1. Институт обязан:

- обеспечить своевременное прибытие обучающихся к месту прохождения практики;
- обеспечить обучающихся учебно-методической документацией (программой практики и т.д.);
- оплатить работу руководителя практики от Организации в соответствии с установленными в Институте нормативами оплаты труда руководителей практики.

#### 2.2. Организация обязана:

- предоставить обучающимся условия для качественного прохождения практики;
- назначить руководителя практики от Организации;
- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;
- совместно с руководителем практики от Института оценить результаты практики.

2.3. **Институт имеет право** осуществлять текущий и итоговый контроль практики обучающихся в Организации.

#### 2.4. Организация имеет право:

- требовать соблюдения обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего распорядка и других локальных актов Организации;
- поручать обучающимся задания, соответствующие получаемой квалификации (по согласованию с руководителем практики от Института).

### 3. Заключительные положения

- 3.1. Любые изменения, поправки и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они заявлены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
- 3.2. После подписания настоящего договора все предварительные соглашения и договорённости

между сторонами, заключившими настоящий договор, становятся недействительными, если они входят в противоречие с положениями данного договора.

- 3.3. При расторжении договора по инициативе одной из сторон, сторона-инициатор обязана в семидневный срок представить противоположной стороне письменное заявление с обоснованием причин расторжения договора.

#### 4. Сроки и порядок действия договора

- 4.1. Договор становится действительным с момента его подписания.  
4.2. Срок действия договора с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ гг.  
4.3. Договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

#### Юридические адреса и реквизиты сторон

**Институт:**

Челябинский государственный  
институт культуры  
ИНН7451028844КПП745101001

454091 г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 36а  
тел. 264-73-07. факс 263-28-40

УФК по Челябинской области  
(Челябинский государственный институт  
культуры  
л/с 20696Х30860)  
БИК 047501001  
р/с 40501810600002000002  
в Отделение Челябинск  
КБК 00000000000000000130  
ОКПО 02176192  
ОКТМО 75701370

**Организация:**

(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Подписи сторон

Ректор Челябинского государственного  
института культуры

Руководитель организации

\_\_\_\_\_ В. Я. Рушанин

\_\_\_\_\_ (должность; наименование организации)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

подпись

рас-

шифровка подписи

**ШАБЛОН РАСПОРЯЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ  
отдела аспирантуры и докторантуры**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

**§ 1**

В соответствии с учебным планом направить на организационно-исследовательскую практику обучающихся очной /заочной формы обучения \_\_\_ года обучения в период с «\_\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_ 20\_\_ г. в следующие организации:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Полное наименование профильной организации	Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О.), должность	Руководитель практики от ЧГИК (Ф.И.О.)
Направление подготовки направленность (профиль) «»				
Направление подготовки направленность (профиль) «»				

Продолжительность практики по учебному плану составляет 324 час.

**§ 2**

Организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале инструктажа обучающихся) провести «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный: зав. отделом аспирантуры и докторантуры.

**§ 3**

Промежуточную аттестацию по практике провести «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачетно-экзаменационную ведомость по практике, индивидуальный план-отчет обучающегося по практике, индивидуальный учебный план, характеристику на обучающегося от руководителя профильной организации, отчет руководителя от института предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

И. О. Фамилия

ФОРМА БЛАНКА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПРАКТИКУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный институт культуры»

Отдел аспирантуры и докторантуры

НАПРАВЛЕНИЕ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(ФИО практиканта)

обучающийся по направлению подготовки *код название*, направленность (профиль) «», согласно учебному плану и распоряжению отдела аспирантуры и докторантуры Челябинского государственного института культуры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. направляется для прохождения организационно-исследовательской практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в профильную организацию *название организации, адрес, телефон*

Руководитель практики от образовательной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Руководитель от профильной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

М. П.

И. О. Фамилия

Дата выдачи



**ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и психологии

**ПЛАН-ОТЧЕТ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ  
по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ФИО обучающегося

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Профильная организация

Структурное подразделение

Срок прохождения практики

ФИО руководителя от института

ФИО руководителя от профильной организации

Результат промежуточной аттестации

Челябинск, 20

**План-отчет по организационно-исследовательской практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые виды работ (индивидуальные задания)</b>	<b>Трудо-емкость (в часах)</b>	<b>Коды компетен-ций</b>	<b>Краткая характеристика выполненных работ (индивидуальных заданий)</b>	<b>Оценка руководителя</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Подготовительный этап (36 час.)</b>					
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6			
2	Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	30			
<b>Основной этап (216 час.)</b>					
3	Знакомство с профильной организацией. Задание № 2. Научно-исследовательская работа: цель, задачи, организация (на примере профильной организации (базы практики))	36			
<i>выполнение индивидуальных заданий по практике (180 час.)</i>					
4	Задание №				
5	Задание №				
<b>Итоговый этап (72 час.)</b>					
	Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике	36			
	Анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36			

**ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<sup>2</sup>**

\_\_\_\_\_,  
(ФИО практиканта)

обучающийся в Челябинском государственном институте культуры по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» проходил организационно-исследовательскую практику с «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в ... (указать наименование профильной организации в соответствии с Уставом).

1. Регулярность посещения практики;
2. Выполняемая работа;
3. Отношение к порученной работе;
4. Уровень подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному направлению подготовки;
5. Уровень коммуникативной культуры;
6. Степень сформированности компетенций

Формулировки компетенций	Код	Степень сформированности (по 10-балльной шкале)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	
владением методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1	
способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3	
способностью обоснованно выбирать и эффективно	ОПК-6	

<sup>2</sup> Оформляется на фирменном бланке организации или заверяется печатью.

но использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	
способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности	ПК-1	
владение методом анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	ПК-4	
готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной деятельности	ПК-6	

7. Рекомендации по возможному использованию обучающегося в структуре профессиональной деятельности;
8. Рекомендуемая оценка по практике.

Руководитель практики  
от профильной организации

М. П.

ФИО

## ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

**Отчет руководителя практики от института**  
Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Наименование профильной организации (базы практики) в соответствии с Уставом и структурного подразделения

Реквизиты договора об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (если обучающийся проходил практику не в институте)

Название практики – организационно-исследовательская.

Сроки проведения практики – с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Распоряжение отдела аспирантуры и докторантуры – № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Форма обучения очная / заочная.

Ф. И. О. обучающегося (обучающихся)

Обучающийся (обучающиеся) был(и) распределен(ы) в соответствии с распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры на базу практики, прослушали организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности, своевременно вышли в профильные организации и приступили к практике (*если не все, указать фамилии и причины*).

## СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная программа практики обучающегося (обучающихся) была своевременно сформирована с учетом материалов, изложенных в утвержденной программе практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Все задания, предусмотренные индивидуальной программой практики были выполнены в полном объеме (или частично, в связи с...).

Цель практики, заключавшаяся в ... была достигнута полностью.

Поставленные перед обучающимся (обучающимися) задачи были выполнены в полном объеме (если нет, то указать причины).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

По результатам проведения практики дд.мм.гг была проведена промежуточная аттестация. На нее обучающийся (обучающиеся) предоставил(и) индивидуальный план-отчет по практике, заполненный индивидуальный учебный план, характеристику от руководителя профильной организации. В ходе промежуточной аттестации по практике были заданы вопросы, связанные с методикой и качеством выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.

По совокупности предоставленных документов, ответов на вопросы обучающемуся (обучающемуся) была выставлена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Среди обучающихся, прошедших практику, высоких результатов достигли: (Ф. И. О. обучающихся). Не справились с программой практики: (Ф. И. О. обучающихся). Справились не в полном объеме: (Ф. И. О. обучающихся). Особенно хочется отметить (Ф. И. О. обучающихся), получивших письменную (устную) благодарность от руководителя профильной организации...

## ВЫВОДЫ

1. Организационно-исследовательская практика показала, что знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Педагогическая инноватика», «Общая педа-

гогика», «Психолого-педагогический практикум», «История и философия науки», «Методология и методика научных исследований», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя», были необходимы для осуществления практической деятельности.

2. Преподавание этих дисциплин можно считать качественным, так как большая часть (все) обучающихся (еся) справилась (ись) с выполнением поставленных задач.

3. Результаты прохождения практики обучающихся свидетельствуют о качественной (или недостаточной, в связи с тем-то) подготовке обучающихся по данному направлению подготовки.

4. Рекомендуется (*усилить, продолжить сотрудничество и т. д. и т. п.*)

Дата

Подпись

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

В программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола</b>	<b>Номер и наименование раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2015-2016	Протокол № 2 от 18.10.2015	8. 1. Перечень информационных технологий	Добавлен перечень баз данных
2016-2017	Протокол № 2 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	6.4.	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала

*Учебное издание*

Автор-составитель  
Римма Алексеевна **Литвак**  
Екатерина Владимировна **Креницына**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ПРАКТИКА**

**Программа практики**

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 2 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2 п. л.*  
*Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф