



ФГОС ВО
(аспирантура)

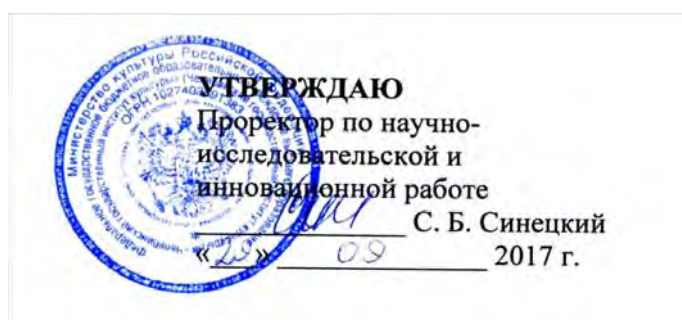
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

ЧЕЛЯБИНСК
2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и психологии



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 6 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 8 семестр

**Челябинск
2017**

УДК 378(073)
ББК 74.48я73
П24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Автор-составитель:

Р. А. Литвак зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор
Е. В. Криницына доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и психологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 10.10.2014.

Экспертиза проведена 17.10.2014, акт № 2014 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2015-2016	педагогики и психологии	Протокол № 2 от 18.10.2015
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 2 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017

П24

Педагогическая практика: программа практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 53 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа практики включает: перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре ОПОП; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; формы отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. Место практики в структуре образовательной программы	15
3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах	16
4. Содержание практики	16
5. Формы отчетности по практике	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	19
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	40
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	42
Приложение 1. Форма договора с профильной организацией	43
Приложение 2. Шаблон распоряжения по практике	45
Приложение 3. Форма бланка направления на практику	46
Приложение 4. Форма индивидуального плана-отчета обучающегося по практике	47
Приложение 5. Форма характеристики на обучающегося	49
Приложение 6. Форма отчета руководителя практики от института	50
Лист изменений в программе практики	52

АННОТАЦИЯ

1	Код и название практики по учебному плану	Б2.2 Педагогическая практика
2	Вид практики	производственная
3	Тип практики	педагогическая
4	Способ проведения	стационарная или выездная
5	Форма проведения	дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в высших учебных заведениях
7	Задачи практики:	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю); – формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю); – формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы; – овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.); – приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; – формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки, направленности (профиля); – формирование опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
8	Коды формируемых компетенций	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современного состояния науки, основные направления научных исследований; – о потенциальных возможностях реализации научной коммуникации в вузе; – этических норм профессиональной деятельности; – актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – об использовании информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза на уровне воспроизведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения; – основ педагогической и учебно-методической работы в вузах; – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; – порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; – научной основы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне воспроизведения; – выделяет и описывает достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике – особенностей преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования на уровне воспроизведения; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; – использовать методы научной коммуникации в образовательном процессе; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – описывать информационные и коммуникативные технологии в реализации образовательного процесса; – описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук; – выстраивания основных методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; – выполнения основных педагогических функций; умения создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки с целью проведения лекционных и семинарских занятий; – определять технологический процесс социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе; – проявляет готовность внедрять новое содержание, технологии и методики в практику; – выстраивать содержание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами реализации современных методов и технологий научной коммуникации в образовательном процессе этики научного познания; – реализовывать современные методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе; – применять в профессиональной деятельности этические нормы и права; – работы в научно-педагогическом коллективе распознавать информационные и коммуникативные технологии; – распознавать информационные и коммуникативные технологии в реализации образовательного процесса; – в реализации образовательного процесса определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук; – принятия педагогических решений; творческого подхода к решению педагогических задач подготовки учебных программ и учебно-методических материалов формулирования целей, задач и построение плана научного исследования; – подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; – формулировать цели, задач и построение плана научного исследования; – осуществлять технологический процесс социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе; – способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; – планирования содержания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования
10	Общая трудоемкость практики составляет	в зачетных единицах – 9; в академических часах – 324. в неделях – 6
11	Разработчики	Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор; Криницына Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимально возможная выраженность компетенции)
1	2	3	4
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления научных исследований	<i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи в области развития образования в целом	<i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи в области развития образования в целом и отдельного направления обучения в частности
	<i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований	<i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований на основе интерпретации традиционных и современных научных теорий	<i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований на основе интерпретации традиционных и современных научных теорий, при выстраивании системного мировоззрения на педагогическое явление
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами в историческом контексте
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<i>знания:</i> о потенциальных возможностях реализации научной коммуникации в вузе	<i>знания:</i> о возможностях реализации научной коммуникации в вузе	<i>знания:</i> о реализации научной коммуникации в вузе
	<i>умения:</i> использовать методы научной коммуникации в образовательном процессе	<i>умения:</i> использовать методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе	<i>умения:</i> использовать методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе на государственном и иностранном

			языках
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> реализации современных методов и технологий научной коммуникации в образовательном процессе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> реализации современных методов и технологий научной коммуникации в образовательном и социокультурном процессе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> реализации современных методов и технологий научной коммуникации в образовательном и социокультурном процессе на высоком уровне
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности	<i>знания:</i> основные этические нормы деятельности современного преподавателя	<i>знания:</i> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности педагогами
	<i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>умения:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и совершенствования; следовать этическим и правовым нормам; социальной адаптации	<i>умения:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	<i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования педагогического инструментария при проведении исследований различной проблематики	<i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
	<i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	<i>умения:</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам	<i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i>	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки коллек-

	<i>сти:</i> работы в научно-педагогическом коллективе	коллективной деятельности специалистов и самоорганизации	тивной деятельности специалистов, анализа и самоанализа проделанной работы
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>знания:</i> об использовании информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> об использовании информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза на уровне применения	<i>знания:</i> об использовании информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза на уровне реализации и анализа
	<i>умения:</i> описывать информационные и коммуникативные технологии в реализации образовательного процесса	<i>умения:</i> использовать информационные и коммуникативные технологии в реализации образовательного процесса	<i>умения:</i> обосновывать информационные и коммуникативные технологии в реализации образовательного процесса
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать информационные и коммуникативные технологии в реализации образовательного процесса	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> демонстрировать информационные и коммуникативные технологии в реализации образовательного процесса	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновывать использование информационных и коммуникативных технологий в реализации образовательного процесса
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<i>знания:</i> структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне анализа	<i>знания:</i> способов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>умения:</i> обосновывать использование структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>умения:</i> отбирать способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> изображать схематически структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перестраивать структуру работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
способностью обоснованно выбирать и эффективно использо-	<i>знания:</i> основ педагогической и учебно-методической ра-	<i>знания:</i> теории и современного состояния педагогической и учебно-методической работы в	<i>знания:</i> теории и современного состояния педагогической и учебно-методической работы в вузах, ее законода-

<p>вать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>боты в вузах</p> <p><i>умения:</i> выстраивания основных методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; выполнения основных педагогических функций; умения создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь</p>	<p>вузах</p> <p><i>умения:</i> выстраивания основных и инновационных методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; выполнения педагогических функций в контексте современного педагогического знания; умения создавать и поддерживать благоприятную педагогическую среду, способствующую достижению педагогических целей; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь</p>	<p>тельного основания</p> <p><i>умения:</i> выстраивания основных и инновационных методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; структурирования, прогнозирования и проектирования развития дисциплины; выполнения педагогических функций в контексте современного педагогического знания на основе четкой личностно-педагогической концепции; умения создавать и поддерживать благоприятную педагогическую среду, способствующую достижению педагогических целей и развитию личности обучающегося; развивать интерес студентов и мотивацию обучения, выстраивать их саморефлексию и самоконтроль; формировать и поддерживать обратную связь</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия педагогических решений; творческого подхода к решению педагогических задач</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия педагогически целесообразных решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; творческого подхода к решению научно-педагогических задач</p>
<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p><i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки</p>	<p><i>знания:</i> содержания рабочих программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре</p>	<p><i>знания:</i> материала, необходимого для преподавания дисциплин педагогической и социально-культурной направленности</p>
	<p><i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подго-</p>	<p><i>умения:</i> планировать учебный процесс, планировать содержание рабочей учебной программы согласно шаблона с целью проведения лекционных и семинарских занятий</p>	<p><i>умения:</i> планировать, осуществлять и оценивать эффективность учебного процесса с целью проведения лекционных и семинарских занятий</p>

	товки с целью проведения лекционных и семинарских занятий		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки учебных программ и учебно-методических материалов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, чтения учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, чтения учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции); оценки эффективности учебного процесса
способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок и оценки их эффективности	<i>знания:</i> порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; оценки их эффективности4 проектирование их коррекции
	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их дальнейшего использования; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности	<i>умения:</i> применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования целей, задач и построение плана научного исследования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование, анализ
готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3)	<i>знания:</i> научной основы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> научной основы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне анализа	<i>знания:</i> научной основы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне оценивания
	<i>умения:</i> определять технологический процесс социаль-	<i>умения:</i> описывать технологический процесс социаль-	<i>умения:</i> обосновывать технологический процесс социаль-

	но-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе	тельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе	тельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> осуществлять технологический процесс социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновывать использование технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отбирать способы организации технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе
владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5)	<i>знания:</i> выделяет и описывает достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике	<i>знания:</i> способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений	<i>знания:</i> генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>умения:</i> проявляет готовность внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	<i>умения:</i> готов внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	<i>умения:</i> инициирует внедрение нового содержания, технологии и методики в практику
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в об-	<i>знания:</i> особенностей преподаванию теоретических и практических дисциплин	<i>знания:</i> особенностей преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной	<i>знания:</i> особенностей преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной дея-

<p>ласти социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7)</p>	<p>плин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования на уровне воспроизведения</p>	<p>деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования на уровне применения</p>	<p>тельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования на уровне синтеза</p>
	<p><i>умения:</i> выстраивать содержание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p>	<p><i>умения:</i> выбирать эффективные способы выстраивания содержания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p>	<p><i>умения:</i> выбирать эффективные способы выстраивания содержания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования и их анализировать</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планирования содержания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образователь-</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планирования и реализации содержания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планирования, реализации и анализа содержания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p>

	ных учреждений высшего, среднего и дополнительного образования		
--	--	--	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», «Этика», «Педагогическая инноватика», «Основы научной риторики», «Логика и основы теории аргументации».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному прохождению практики, формируя следующие «входные» знания:

- структуру и содержание ОПОП по выбранному направлению (профилю) подготовки;

- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;

- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста;

- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;

- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического обеспечения по дисциплине);

- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;

- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);

- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.);

- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки;

- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

умения:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;

- мотивировать студентов к учебной деятельности;

- повышать профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324	324
– Контактная (аудиторная) работа (всего)	216	108
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	216
– Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Производственная педагогическая практика проводится, как правило, стационарно на базе выпускающей кафедры и предполагает как (индивидуальные), так и мелкогрупповые (коллективные) специализированные задания.

Педагогическая практика осуществляется дискретно по периодам проведения практики.

При прохождении педагогической практики обучающийся реализует следующие виды деятельности:

– планирование и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с выбранным направлением подготовки, направленностью (профилем);

– подготовку и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям) – семинарских, практических и лекционных занятий, самостоятельной работы с обучающимися;

– подготовка учебно-методических материалов.

Педагогическая практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в высших учебных заведениях

4.2. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится стационарно на базе кафедры педагогики и психологии и других кафедр института.

Педагогическая практика может быть проведена на базе других образовательных организаций высшего образования (профильных организаций), где реализуются соответствующие направления подготовки в целом или читаются отдельные дисциплины в рамках ОПОП, содержание которых соответствует направлению подготовки, направленности (профилю) обучающегося по программе подготовки в аспирантуре.

Для этого институт должен иметь соответствующий договор (Приложение 1).

По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «44.06.01 Образование и педагогические науки» имеются следующие договоры (см. Табл. 3)

Таблица 3

№ п/п	Наименование профильной организации	Юридический адрес	Контактное лицо (ФИО, должность, телефон)	Сроки действия договора
1	Филиал НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области	110000, Костанай, ул. Пролетарская, 86	Слесарь Марионелла Васильевна, директор филиала тел. 8-7142-533-008	1.09.2016г. – 1.09.2019г.

Перед выходом обучающихся на педагогическую практику отдел аспирантуры и докторантуры издает распоряжение в соответствии с формой установленного образца (Приложение 2).

По требованию профильной организации отдел аспирантуры и докторантуры оформляет направление обучающемуся на практику в соответствующую организацию (Приложение 3).

4.3. Структура практики

Общая трудоемкость педагогической практики в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них на контактную работу обучающихся по очной форме – 216 час., по заочной – 108 час. Продолжительность рабочего дня обучающихся по программам аспирантуры при прохождении практики не может превышать предельного количества часов в неделю, установленного трудовым законодательством.

Таблица 4

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость			Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
		в зач. ед.	в часах	в т.ч. конт. раб.		
1	Подготовительный	1	36	24 (12) ¹	Утверждение индивидуального задания по практике	Зачет с оценкой в 6 семестр
2	Основной	6	216	144 (72)	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике	
3	Итоговый	2	72	48 (24)	Проверка отчета по практике	
Итого:		9	324	216 (108)		

¹ Значения в скобках содержат показатели заочной формы обучения

Таблица 5

4.4. Матрица компетенций

Наименование этапов практики	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций												Общее кол-во компетенций
		УК-2	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-7	
Подготовительный этап	36													
– инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6	+	+	+	+	+		+	+				+	8
– определение индивидуальных заданий и оформление индивидуального плана-отчета (Приложение 4)	30	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	11
Основной этап	216													
– знакомство с профильной организацией	36	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	10
– выполнение индивидуальных заданий по практике	180	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	11
Итоговый этап	72													
– оформление плана-отчета (Приложение 4)	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
– анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	10
Итого	324	6	6	5	6	6	4	6	6	2	5	4	6	–
Зачет с оценкой		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Всего	324	7	7	6	7	7	5	7	7	3	6	5	7	–

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обязательные формы отчетности по практике:

- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- отчет руководителя от института (Приложение 6).

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике проводится научным руководителем

обучающегося (аспиранта) в срок, определенный распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры. Все отчетные документы по практике и зачетно-экзаменационная ведомость предоставляются в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Подготовительный этап	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные; владением куль-	<i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления научных исследований; этических норм профессиональной деятельности; актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; основ педагогической и учебно-методической работы в вузах; возможностей организации исследовательского коллектива в вузе; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; возможности использования информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; научной основы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры; особенностей преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-	Проверка и утверждение индивидуального задания по практике по форме (Приложение 4), Устный опрос по содержанию инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации

	<p>турой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3); владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5); готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и</p>	<p>культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p> <p><i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки с целью проведения лекционных и семинарских занятий; выстраивания основных методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; выполнения основных педагогических функций; умения создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; реализовывать информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе; определять технологический процесс социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе; планирования теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образо-</p>	
--	--	--	--

	<p>культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7)</p>	<p>вательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами; этикой научного познания, навыками работы в педагогическом коллективе; навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; принятия педагогических решений; творческого подхода к решению педагогических задач; реализации информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; планирования содержания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планиро-</p>	<p><i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления научных исследований; этических норм профессиональной деятельности; актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; особенностей организации исследовательского коллектива в вузе; основ педагогической и учебно-методической работы в вузах; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; о возможностях использования информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; научной ос-</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике, разработанных с учетом примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12)</p>

	<p>вать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные; технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3); владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5);</p>	<p>новы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне воспроизведения; особенностей преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p> <p><i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки с целью проведения лекционных и семинарских занятий; выстраивания основных методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; выполнения основных педагогических функций; умения взаимодействовать в исследовательском коллективе; умения создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; многонаправленно использовать информационные и коммуникативные технологии в образовательном</p>	
--	---	--	--

	<p>готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7)</p>	<p>процессе; определять технологический процесс социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе; выстраивать содержание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами; этикой научного познания, навыками работы в педагогическом коллективе; навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; взаимодействия в исследовательском коллективе; принятия педагогических решений; творческого подхода к решению педагогических задач; разнонаправленного использования информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; осуществлять технологический процесс социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе; планирования и реализации содержания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p>	
Итоговый этап	способностью проектировать и осуществ-	<i>знания:</i> современного состояние науки, основные направления	Проверка оформления от-

	<p>лять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные; владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовностью к преподавательской деятельности по основным</p>	<p>научных исследований; этических норм профессиональной деятельности; актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; особенностей организации и деятельности исследовательского коллектива в вузе; основ педагогической и учебно-методической работы в вузах; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; возможности использования информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; научной основы технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне воспроизведения; особенностей преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p> <p><i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения</p>	<p>чета по практике по утвержденной форме (Приложение 4)</p>
--	--	---	--

	<p>образовательным программам высшего образования (ОПК-8); способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1); готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3); владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5); готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7)</p>	<p>науки с учетом специфики направления подготовки с целью проведения лекционных и семинарских занятий; организации деятельности исследовательского коллектива в вузе; выстраивания основных методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; выполнения основных педагогических функций; умения создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности; оценивать возможности использования информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; определять технологический процесс социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе; выстраивать содержание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами; этикой научного познания, навыками работы в педагогическом коллективе; навыками подготовки учебных программ и учебно-методических</p>	
--	--	--	--

		<p>материалов; принятия педагогических решений; творческого подхода к решению педагогических задач; взаимодействия в исследовательском коллективе; формулирования целей, задач и построение плана научного исследования; анализировать и проецировать возможности использования информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; обосновывать использование технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на научной основе; анализа теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p>	
--	--	---	--

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование этапов практики	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по практике (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Итоговый этап	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способ-</p>	<p><i>знания:</i> современного состояния науки, основные направления научных исследований; этических норм профессиональной деятельности; актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; основ педагогической и</p>	<p>– индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы); – характеристика на обучающегося от руководителя профильной орга-</p>

	<p>ность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные; технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8); способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1); готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3); владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5); готов-</p>	<p>учебно-методической работы в вузах; основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; особенностей организации и деятельности исследовательского коллектива в вузе; о возможностях использования информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; особенностей преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p> <p><i>умения:</i> проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки с целью проведения лекционных и семинарских занятий; выстраивания основных методик проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной</p>	<p>низации (Приложение 5); – примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11); – вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики</p>
--	--	---	---

	<p>ность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования (ПК-7)</p>	<p>программы, реализуемой на кафедре; выполнения основных педагогических функций; умения создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности; использовать информационные и коммуникативные технологий в образовательном процессе; выстраивать содержание теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными аналогами; этикой научного познания, навыками работы в педагогическом коллективе; навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; принятия педагогических решений; творческого подхода к решению педагогических задач; формулирования целей, задач и построение плана научного исследования; проецирования и анализа возможно-</p>	
--	---	--	--

		стей использования информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; планирования, реализации и анализа теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования	
--	--	--	--

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знание особенностей проектной деятельности, этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне воспроизведения	Перечисляет особенности проектной деятельности, называет принципы, правила профессиональной этики и особенности их применения в педагогической сфере	диагностические: самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>знания:</i> современного состояния науки и основных направлений научных исследований, в том числе о типах проектов	определяет приоритетные задачи в области развития образования	Проверка выполнения индивидуальных заданий по практике.
актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области социально-культурной деятельности	использует междисциплинарные взаимосвязи и педагогический инструментарий при проведении исследований различной проблематики	
современных образовательных технологий, методов и средств	верно приводит примеры современных образовательных техно-	

обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	логий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
современных инновационных педагогических достижений и технологий в рамках профессионального образования, в том числе образовательных программ	верно идентифицирует педагогические достижения и технологии в рамках профессионального образования	
порядка внедрения результатов научных исследований и разработок	оценивает эффективность внедрения результатов научных исследований и разработок	
Умения: проводить анализ существующих в научной литературе идей, концепций и подходов для осуществления собственного научного исследования	эффективно использует анализ научной информации исходя из практической значимости проводимых исследований	
обосновывать использование современных этических норм в педагогической деятельности	верно применяет этические нормы в педагогической деятельности	
вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах в процессе реализации образовательной программы	разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам	
давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	аргументированно объяснять использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме исследования	использовать литературные источники в научно-исследовательской работе	
Навыки: сравнения результатов исследования объекта научной разработки	осуществляет сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами	
описывает современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности	верно выбирает принципы и правила педагогической этики для использования их в практической деятельности	
самоорганизации и работы в научно-педагогическом коллективе	анализирует эффективность совместной работы в научном коллективе	
планирует использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и	оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и разви-	

развития личности	тия личности	
использует современные инновационные достижения в педагогической деятельности	применяет современные инновационные достижения в педагогической деятельности в соответствии с технологиями их использования	
формирование гипотезы, целей, задач и построение плана научного исследования	анализ и прогнозирование эффективности плана научного исследования	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>знания:</i> современного состояния науки и основных направлений научных исследований	определяет приоритетные задачи в области развития образования	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4); – индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы); – характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5); – примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике (Таблица 11); – вопросы по методике и качеству выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.
современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне воспроизведения	называет принципы, правила профессиональной этики и особенности их применения в педагогической сфере	
актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	использует междисциплинарные взаимосвязи и педагогический инструментарий при проведении исследований различной проблематики	
современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	верно приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
современных инновационных педагогических достижений и технологий в рамках профессионального образования	верно идентифицирует педагогические достижения и технологии в рамках профессионального образования	
порядка внедрения результатов научных исследований и разработок	оценивает эффективность внедрения результатов научных исследований и разработок	
Умения: проводить анализ существующих в научной литературе идей, концепций и подходов для осуществления собственного научного исследования	эффективно использует анализ научной информации исходя из практической значимости проводимых исследований	
обосновывать использование современных этических норм в педагогической деятельности	верно применяет этические нормы в педагогической деятельности	
вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами	разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам	
давать оценку современным образовательным технологиям,	аргументированно объяснять использование современных обра-	

методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	зовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
обосновывать использование современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности	полно формулирует задачи использования современных инновационных достижений в педагогической деятельности	
применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме исследования	использовать литературные источники в научно-исследовательской работе	
Навыки: сравнения результатов исследования объекта научной разработки	осуществляет сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами	
описывает современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности	верно выбирает принципы и правила педагогической этики для использования их в практической деятельности	
самоорганизации и работы в научно-педагогическом коллективе	анализирует эффективность совместной работы в научном коллективе	
планирует использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
использует современные инновационные достижения в педагогической деятельности	применяет современные инновационные достижения в педагогической деятельности в соответствии с технологиями их использования	
формирование гипотезы, целей, задач и построение плана научного исследования	анализ и прогнозирование эффективности плана научного исследования	

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания итогов практики (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов прохождения практики
Отлично (зачтено)	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций: применял полученные знания, демонстрировал умения и навыки, определенные программой практики; уверенно действовал в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, проявлял творчество, инициативу, самостоятельность, высокий уровень ответственности.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов,</p>

	<p>предусмотренных программой практики.</p> <p>В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на все дополнительные вопросы руководителя.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>При выполнении индивидуальных заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки. Самостоятельность и инициатива были проявлены недостаточно.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики. В ходе промежуточной аттестации обучающийся ответил на дополнительные вопросы руководителя без существенных замечаний.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями. Обучающийся продемонстрировал способность понимать освоенную информацию, что являлось основой для выполнения им практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации. В целом обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень сформированности компетенций.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, но к качеству ведения документации были замечания. В ответах на вопросы во время промежуточной аттестации обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p>
Неудовлетворительно (не зачтено)	<p>В период прохождения практики обучающийся продемонстрировал, что компетенции не сформированы. Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания. Проявление творчества, самостоятельности, инициативы отсутствовало.</p> <p>Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время промежуточной аттестации, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> <p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на промежуточную аттестацию не полный объем отчетных документов, предусмотренных программой практики, ведение документации некачественное.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по практике не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов работ

Устное выступление

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Итог					

Выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

	аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Таблица 11

Примерные теоретические вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Современные тенденции построения педагогического процесса	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2.	Основные источники по педагогической и социокультурной проблематике	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
3.	Специфика восприятия материала студенческой аудиторией	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.	Основные трудности компоновки и презентации материала	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-7
5.	Наиболее эффективные методы и приёмы	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
6.	Применяемы в высшей школе интерактивные методики и технологии	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-7
7.	Направленность на мотивацию самостоятельной работы студентов	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
8.	Анализ личностного роста и его оценивание	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
9.	Особенности подготовки учебно-методических материалов	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-7
10.	Анализ проделанной работы	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5

Таблица 12

Примерные задания для освоения программы практики

№ п/п	Примерные задания для освоения программы практики	Код компетенций
1	Индивидуальный план-отчет по практике: со-	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2,

	ставление и оформление	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-7
2	Организация учебной и учебно-методической работы в вузе (на примере профильной организации (базы практики))	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3	Изучение учебно-методического обеспечения ОПОП	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4	Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам педагогики высшей школы	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-7
5	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
6	Проектирование рабочей программы (фрагмента) по учебной дисциплине	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
7	Подготовка и проведение лекционных (семинарских, практических) занятий	УК-4, УК-5, УК-6, УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-7
8	Анализ тематики курсовых и выпускных квалификационных работ	УК-4, УК-5, УК-6, УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
9	Экспертиза ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и (или) государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности)	УК-4, УК-5, УК-6, УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-7
10.	Внеучебные занятия (внеаудиторные мероприятия): методика организации и проведения	УК-4, УК-5, УК-6, УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
11	Профориентационная работа с выпускниками школ и учреждений начального и среднего профессионального образования	УК-4, УК-5, УК-6, УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
12	Подготовка к промежуточной аттестации по практике	УК-4, УК-5, УК-6, УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-7

Методические указания по выполнению примерных заданий для освоения программы практики

Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление

Индивидуальный план-отчет по практике должен содержать перечень заданий, которые необходимо выполнить в период ее прохождения. При выборе заданий необходимо ориентироваться на:

- свои профессиональные интересы;
- возможности практического использования полученных в процессе выполнения заданий материалов и сведений при работе над своей НКР (диссертацией);
- потребностей профильной организации (базы практики) в рамках осуществляемых ею работ в области научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- перечень примерных заданий для освоения программы практики (Таблица 12) и методические указания по их выполнению.

Индивидуальный план-отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4.

Задание № 2. Организация учебной, учебно-методической и воспитательной работы в вузе (на примере профильной организации (базы практики))

Изучить специфику и особенности организации учебной, учебно-методической и воспитательной работы в вузе в целом и в отдельных структурных подразделениях (учебно-методическом управлении, кафедрах). Источниками для изучения могут быть:

- планы работы вуза и его структурных подразделений в области учебной, учебно-методической и воспитательной работы;
- отчеты по учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе в целом и отдельных структурных подразделениях;
- нормативно-правовая база (федеральные и локальные нормативные акты, включая профессиональные и образовательные стандарты);
- учебные планы (требования и структура)
- материально-техническое обеспечение учебного процесса, в т. ч. соблюдение требований по организации безбарьерной среды в вузе;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса: структура и требования;
- сайт образовательной организации;
- записи беседы с руководителями и сотрудниками вуза.

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации учебной и учебно-методической работы в вузе.

Задание № 3. Изучение учебно-методического обеспечения ОПОП

В рамках освоения содержания методики педагогической деятельности обучающийся изучает учебно-методическую документацию: рабочие программы дисциплин (далее – РПД), программы практик, методические указания по подготовке курсовых работ, материалы для государственной итоговой аттестации и ОПОП в целом. Анализ учебно-методического обеспечения осуществляется с точки зрения его соответствия действующим федеральным и локальным нормативным актам.

Задание № 4. Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам педагогики высшей школы

В рамках освоения образовательных технологий и авторских педагогических методик обучающийся осуществляет сравнительный анализ и оценку научно-методических изданий с целью возможности их использования в процессе подготовки и проведения учебных и внеучебных занятий (мероприятий).

Задание № 5. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин

Выполнение задания предполагает посещение обучающимся учебных занятий ведущих преподавателей вуза (не менее 10 занятий по разным формам). Итогом выполнения задания является анализ занятий, по следующим критериям:

- Наличие плана занятия;
- Наличие оснащения занятия (библиографического, технического и т.п.);
- Доступность изложения материала;
- Наглядность изложения материала;
- Систематичность изложения материала;
- Профессиональная ориентированность;
- Общая оценка качества занятия;
- Замечания, предложения.

Задание № 6. Проектирование рабочей программы (фрагмента) по учебной дисциплине.

Выполнение задания предполагает проектирование обучающимся РПД в целом или ее фрагмента. При проектировании РПД необходимо ориентироваться на требования к ее структуре, принятые в профильной организации. В качестве фрагмента РПД может быть осуществлена разработка материалов для фонда оценочных средств (далее – ФОС): тестовые задания, планы семинарских занятий, практические задания, в т. ч. для работы в малых группах, сценарии деловых игр и т. д. Обучающийся может разработать РПД или ее фрагмент с учетом тематики и вида занятий, которые он должен провести в качестве педагога.

Задание № 7. Подготовка и проведение лекционных (семинарских, практических) занятий

Выполнение задания предполагает индивидуальное планирование и разработку содержания лекции(й) (семинаров, практических), разработку учебно-методического и технического сопровождения, самостоятельное проведение занятий, самоанализ по итогам проведенных занятий. Дисциплины, тематика занятий, место и время проведения определяется совместно с руководителем практики и согласовывается с деканатом.

Задание № 8. Анализ тематики курсовых и выпускных квалификационных работ

Выполнение задания предполагает изучение тематики курсовых и выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), рекомендуемых обучающимся в рамках конкретного направления подготовки (специальности). При проведении анализа необходимо обратить внимание на:

- соответствие тем курсовых работ и ВКР требованиям ФГОС ВО в части областей, объектов, видов профессиональной деятельности;
- формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО и профессиональный стандарт (при наличии);
- наличие междисциплинарных связей;
- частоту обновления тем курсовых работ и ВКР;
- рецензии и (или) отзывы на курсовые работы и ВКР.

Задание № 9. Экспертиза ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и (или) государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности)

Выполнение задания предполагает изучение ФОС для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине и (или) государственной итоговой аттестации, разработанного для конкретного направления подготовки (специальности). При проведении экспертизы необходимо обратить внимание на:

- соответствие ФОС требованиям ФГОС ВО в части областей, объектов, видов профессиональной деятельности;
- формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО и профессиональный стандарт (при наличии);
- содержание РПД;
- наличие междисциплинарных связей;
- частоту обновления и корректировки материалов в ФОС.

Задание № 10. Внеучебные занятия (внеаудиторные мероприятия): методика организации и проведения

Задание может быть выполнено в рамках участия в подготовке и проведении внеаудиторного мероприятия со студентами (олимпиады, интеллектуальной игры, конференции, круглого стола, праздника..., «Дня...» и т. д.), проводимого профильной организацией или в институте. Виды выполняемых работ:

- изучение опыта проведения подобных мероприятий по аналогичной тематике другими организациями и (или) имеющегося опыта по приведению данного мероприятия в институте;
- изучение и определение возможных каналов для распространения информации о мероприятии;
- работа по привлечению официальных и информационных партнеров, спонсоров, волонтеров;
- участие в формировании программы мероприятия и (или) разработке сценария;
- посещение заседаний оргкомитета мероприятия;
- участие в формировании материалов мероприятия для их дальнейшей публикации;
- участие в решении организационных вопросов (встреча, размещение и проводы гостей, регистрация участников, техническое сопровождение, подготовка дипломов и сертификатов для участников и т. п.).

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения внеучебных мероприятий, внесение предложений по их совершенствованию.

Задание № 11. Профорientационная работа с выпускниками школ и учреждений начального и среднего профессионального образования

Задание может быть выполнено в рамках участия в организации и проведении «Дня открытых дверей», олимпиад, конкурсов, рассчитанных на данную целевую аудиторию, работа в приемной комиссии.

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения профориентационных мероприятий, внесение предложений по их совершенствованию.

Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике

Анализ результатов практики. Оформление плана-отчета в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 4. Диагностика и анализ уровня собственного профессионального и личностного развития в процессе прохождения педагогической практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы выс-

шего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383) и локальным актом (положением) «Об организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (утв. ученым советом 15.02.2016, протокол № 5).

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета с оценкой). Обучающийся должен:

- своевременно выполнять задания по практике;
- предоставить отчетные документы по практике.

4. Во время промежуточной аттестации по практике используются:

- список теоретических вопросов (Табл. 11);
- описание шкал оценивания (Табл. 9);
- характеристика на обучающегося от руководителя профильной организации (Приложение 5);
- индивидуальный план-отчет обучающегося по практике (Приложение 4);
- индивидуальный учебный план (должны быть заполнены соответствующие разделы);
- отчет руководителя от института (Приложение 6);
- справочные, методические и иные материалы.

Промежуточная аттестация по практике завершается заполнением зачетно-экзаменационной ведомости, зачетных книжек и индивидуального учебного плана.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации по практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Учебная литература

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова, С. А. Алешина. – Оренбург : ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=335491> (Дата обращения: 01.10.2017).

2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.
3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Юрайт, 2012. – 511 с.
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Северный (Арктический) фед. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2014. — 553 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=530145> (Дата обращения: 01.10.2017).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125> (Дата обращения: 01.10.2017).

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

6. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы : новый курс [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf. – (Дата обращения: 01.10.2017).
7. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>. – (Дата обращения: 01.10.2017).
8. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html. – (Дата обращения: 01.10.2017).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

8.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения педагогической практики используются следующие информационные технологии и базы данных:

<http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Marг=1> – электронная библиотека ГПНТБ с архивами профессиональных периодических изданий.

<http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;

<https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library.

8.2. Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Офисные программы: Microsoft Office 2007; OneNote 2007; Adobe Reader 9.0 ; 7zip.

Программы для работы в Интернет: Skype; Mozilla Firefox; Google Chrome.,

QuickTime.

Специализированное ПО: Гарант; Irbis 64; Media Plaer Classic.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Список изданий, используемых для проведения практики

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова, С. А. Алешина. – Оренбург : ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=335491> (Дата обращения: 01.10.2017).
2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.
3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Юрайт, 2012. – 511 с.
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Северный (Арктический) фед. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2014 .— 553 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=530145> (Дата обращения: 01.10.2017).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125> (Дата обращения: 01.10.2017).

9.2. Технические средства, используемые при прохождении практики

– лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), в т. ч. 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);

– компьютерные классы (13 аудиторий. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть института с выходом в интернет. Технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи»;

– универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);

ФОРМА ДОГОВОРА С ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Договор № _____

об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

г. Челябинск

« » _____ 20 г.

Челябинский государственный институт культуры, в дальнейшем – «Институт», в лице ректора В. Я. Рушанина, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ в дальнейшем – «Организация», в лице _____

(должность, Ф.И.О. руководителя)

действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Институт направляет, а Организация принимает на практику обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки _____ направленность (профиль) _____ в период с _____ по _____ гг.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Институт обязан:

- обеспечить своевременное прибытие обучающихся к месту прохождения практики;
- обеспечить обучающихся учебно-методической документацией (программой практики и т.д.);
- оплатить работу руководителя практики от Организации в соответствии с установленными в Институте нормативами оплаты труда руководителей практики.

2.2. Организация обязана:

- предоставить обучающимся условия для качественного прохождения практики;
- назначить руководителя практики от Организации;
- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности;
- совместно с руководителем практики от Института оценить результаты практики.

2.3. **Институт имеет право** осуществлять текущий и итоговый контроль практики обучающихся в Организации.

2.4. Организация имеет право:

- требовать соблюдения обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего распорядка и других локальных актов Организации;
- поручать обучающимся задания, соответствующие получаемой квалификации (по согласованию с руководителем практики от Института).

3. Заключительные положения

- 3.1. Любые изменения, поправки и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они заявлены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон.
- 3.2. После подписания настоящего договора все предварительные соглашения и договорённости между сторонами, заключившими настоящий договор, становятся недействительными, если они входят в противоречие с положениями данного договора.
- 3.3. При расторжении договора по инициативе одной из сторон, сторона-инициатор обязана в семидневный срок представить противоположной стороне письменное заявление с обоснованием причин расторжения договора.

4. Сроки и порядок действия договора

- 4.1. Договор становится действительным с момента его подписания.
- 4.2. Срок действия договора с _____ по _____ гг.
- 4.3. Договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

Юридические адреса и реквизиты сторон

Институт:

Челябинский государственный
институт культуры
ИНН7451028844КПП745101001

454091 г. Челябинск, ул. Орджоникидзе 36а
тел. 264-73-07. факс 263-28-40

УФК по Челябинской области
(Челябинский государственный институт
культуры
л/с 20696Х30860)
БИК 047501001
р/с 40501810600002000002
в Отделение Челябинск
КБК 00000000000000000130
ОКПО 02176192
ОКТМО 75701370

Организация:

(наименование организации)

Адрес: _____

Подписи сторон

Ректор Челябинского государственного
института культуры

Руководитель организации

_____ В. Я. Рушанин

_____ (должность; наименование организации)

_____ (_____)
подпись

_____ (_____)
расшифровка подписи

ШАБЛОН РАСПОРЯЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ
отдела аспирантуры и докторантуры

« ___ » _____ 20 г. № _____

§ 1

В соответствии с учебным планом направить на рассредоточенную педагогическую практику обучающихся очной / заочной формы обучения ___ года обучения в период с «___» __ 20__ г. по «___» __ 20__ г. в следующие организации:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Полное наименование профильной организации	Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О.), должность	Руководитель практики от ЧГИК (Ф.И.О.)
Направление подготовки направленность (профиль) «»				
Направление подготовки направленность (профиль) «»				

Продолжительность практики по учебному плану составляет 324 час.

§ 2

Организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности (с записью в журнале инструктажа обучающихся) провести «___» _____ 20__ г.

Ответственный: зав. отделом аспирантуры и докторантуры.

§ 3

Промежуточную аттестацию по практике провести «___» _____ 20__ г.

Зачетно-экзаменационную ведомость по практике, индивидуальный план-отчет обучающегося по практике, индивидуальный учебный план, характеристику на обучающегося от руководителя профильной организации, отчет руководителя от института предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры в день проведения промежуточной аттестации.

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

И. О. Фамилия

ФОРМА БЛАНКА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»**

Отдел аспирантуры и докторантуры

НАПРАВЛЕНИЕ № _____

_____,
(ФИО практиканта)

обучающийся по направлению подготовки *код название*, направленность (профиль) «*»*, согласно учебному плану и распоряжению отдела аспирантуры и докторантуры Челябинского государственного института культуры № _____ от «*__*» _____ 20__ г. направляется для прохождения педагогической практики с «*__*» _____ 20__ г. по «*__*» _____ 20__ г. в профильную организацию *название организации, адрес, телефон*

Руководитель практики от образовательной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Руководитель от профильной организации: *Ф. И. О., должность, рабочий тел.*

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

М. П.

И. О. Фамилия

Дата выдачи

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и психологии

**ПЛАН-ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ФИО обучающегося

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Профильная организация

Структурное подразделение

Срок прохождения практики

ФИО руководителя от института

ФИО руководителя от профильной организации

Результат промежуточной аттестации

Челябинск, 20

План-отчет по педагогической практике

№ п/п	Планируемые виды работ (индивидуальные задания)	Трудоемкость (в часах)	Коды компетенций	Краткая характеристика выполненных работ (индивидуальных заданий)	Оценка руководителя
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап (36 час.)					
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в организации	6			
2	Задание № 1. Индивидуальный план-отчет по практике: составление и оформление	30			
Основной этап (216 час.)					
3	Знакомство с профильной организацией. Задание № 2. Организация учебной и учебно-методической работы в вузе (на примере профильной организации (базы практики))	36			
<i>выполнение индивидуальных заданий по практике (180 час.)</i>					
4	Задание №				
5	Задание №				
Итоговый этап (72 час.)					
	Задание № 12. Подготовка к промежуточной аттестации по практике	36			
	Анализ результатов практики и промежуточная аттестация	36			

ФОРМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ²**

(ФИО практиканта)

обучающийся в Челябинском государственном институте культуры по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» проходил педагогическую практику с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в ... (указать наименование профильной организации в соответствии с Уставом).

1. Регулярность посещения практики;
2. Выполняемая работа;
3. Отношение к порученной работе;
4. Уровень подготовки, готовность к выполнению работы по выбранному направлению подготовки;
5. Уровень коммуникативной культуры;
6. Степень сформированности компетенций

Формулировки компетенций	Код	Степень сформированности (по 10-балльной шкале)
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2	
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4	
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	
способностью к осуществлению научных исследований в	ПК-1	

² Оформляется на фирменном бланке организации или заверяется печатью.

области социально-культурной деятельности		
готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры	ПК-3	
владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода	ПК-5	
готовность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования	ПК-7	

7. Рекомендации по возможному использованию обучающегося в структуре профессиональной деятельности;
8. Рекомендуемая оценка по практике.

Руководитель практики
от профильной организации

М. П.

ФИО

ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Отчет руководителя практики от института
Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Наименование профильной организации (базы практики) в соответствии с Уставом и структурного подразделения

Реквизиты договора об организации практики обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – № __ от «__» _____ 20__ г. (если обучающийся проходил практику не в институте)

Название практики – педагогическая.

Сроки проведения практики – с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Распоряжение отдела аспирантуры и докторантуры – № __ от «__» _____ 20__ г.

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Образование и педагогические науки».

Форма обучения *очная / заочная*.

Ф. И. О. обучающегося (обучающихся)

Обучающийся (обучающиеся) был(и) распределен(ы) в соответствии с распоряжением отдела аспирантуры и докторантуры на базу практики, прослушали организационный семинар по практике и инструктаж по охране труда и технике безопасности, своевременно вышли в профильные организации и приступили к практике (*если не все, указать фамилии и причины*).

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная программа практики обучающегося (обучающихся) была своевременно сформирована с учетом материалов, изложенных в утвержденной программе практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Образование и педагогические науки».

Все *задания*, предусмотренные индивидуальной программой практики были выполнены в полном объеме (или частично, в связи с...).

Цель практики, заключающаяся в ... была достигнута полностью.

Поставленные перед обучающимся (обучающимися) задачи были выполнены в полном объеме (если нет, то указать причины).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

По результатам проведения практики *дд.мм.гггг* была проведена промежуточная аттестация. На нее обучающийся (обучающиеся) предоставил(и) индивидуальный план-отчет по практике, заполненный индивидуальный учебный план, характеристику от руководителя профильной организации. В ходе промежуточной аттестации по практике были заданы вопросы, связанные с методикой и качеством выполнения заданий, предусмотренных индивидуальной программой практики.

По совокупности предоставленных документов, ответов на вопросы обучающегося (обучающегося) была выставлена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Среди обучающихся, прошедших практику, высоких результатов достигли:

(Ф. И. О. обучающихся). Не справились с программой практики: (Ф. И. О. обучающихся). Справились не в полном объеме: (Ф. И. О. обучающихся). Особенно хочется отметить (Ф. И. О. обучающихся), получивших письменную (устную) благодарность от руководителя профильной организации...

Выводы

1. Педагогическая практика показала, что знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин (*перечислить дисциплины*), были необходимы для осуществления практической деятельности.

2. Преподавание этих дисциплин можно считать качественным, так как большая часть (все) обучающихся (еся) справилась (ись) с выполнением поставленных задач.

3. Результаты прохождения практики обучающихся свидетельствуют о качественной (или недостаточной, в связи с тем-то) подготовке обучающихся по данному направлению подготовки.

4. Рекомендуется (*усилить, продолжить сотрудничество и т. д. и т. п.*)

Дата

Подпись

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

В программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2015-2016	Протокол № 2 от 18.10.2015	7.2	Обновлена дополнительная литература
2016-2017	Протокол № 2 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	8	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

Учебное издание

Авторы-составители:
Римма Алексеевна **Литвак**
Екатерина Владимировна **Креницына**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 6 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 8 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф