

Академия культуры и искусств:
ведущие ученые, педагоги, творцы



ЛИТВАК Римма Алексеевна

Биобиблиографический указатель





*Академия культуры и искусств:
ведущие ученые, педагоги, творцы*

**ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
ФАКУЛЬТЕТ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИИ И БИБЛИОГРАФИИ**

**ЛИТВАК
РИММА АЛЕКСЕЕВНА**

Биобиблиографический указатель

Челябинск
2005

УДК 378
ББК 74.6д(2 Рос)
Л 64

Литвак Римма Алексеевна: библиограф. указ. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост.: И. Куприянова, Н. Маленьких; науч. рук. и науч. ред. Г. А. Губанова. – Челябинск, 2005. – 85 с., 9 л. ил. – (Сер. «Акад. культуры и искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы»).

ISBN 5–94839–25–X

Данный научно-вспомогательный библиографический указатель содержит труды ведущего ученого в сфере социального образования Р. А. Литвак и литературу о ее деятельности. Библиографическое пособие рассчитано на научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, студентов, социальных работников, социальных педагогов.

Ответственный за выпуск: **Н. Г. Апухтина**, д-р филос. наук, профессор, проректор по научно-исследовательской работе

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Челябинской государственной академии культуры и искусств

ISBN 5–94839–25–X

- © Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2005
- © Губанова Г. А., науч. рук. и науч. ред., 2005
- © Куприянова И., Маленьких Н., сост., 2005

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Филиппова И. А.</i> Путь в науку.....	6
<i>От составителей</i>	15
I. Труды Р. А. Литвак	16
1. Работа с детьми и подростками в школе	16
2. Работа с детьми и подростками во внешкольных детских объединениях и организациях	19
3. Социальная педагогика студенчества	33
II. Р. А. Литвак – редактор и составитель	43
III. Публикации о трудах и деятельности Р. А. Литвак	48
Именной указатель	49
Указатель заглавий трудов Р. А. Литвак	52
Приложения	59
Диссертационные исследования, подготовленные к защите под руководством Р. А. Литвак	59
Интервью с Р. А. Литвак	65
Отзывы коллег и учеников	72

ПУТЬ В НАУКУ

Римма Алексеевна Литвак (1942 г. р.) – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии социального образования, член Ассоциации исследователей детского движения, академик Российской академии естественных наук. Начала свою трудовую деятельность в 1959 году старшей вожатой школы № 9 г. Караганды Казахской ССР. По примеру мамы, учительницы русского языка и литературы, Р. А. Литвак с детства мечтала стать педагогом.

В 1961 году она переехала в Челябинск для поступления в педагогический институт. Учиться на очном отделении не представлялось возможным, так как мама, сельская учительница, не могла содержать взрослую дочь. Надо было самой зарабатывать на жизнь. Римма Новоженова пошла работать старшей вожатой в школу-интернат № 1 и поступила учиться заочно на естественный факультет Челябинского государственного педагогического института. Работая старшей вожатой, она зарекомендовала себя добросовестным, творческим работником и поэтому через два года была переведена старшей вожатой в школу-интернат № 9, лучшую в городе. Здесь ярко проявились ее организаторский талант, коммуникабельность, любовь к детям, стремление постоянно пополнять свои знания в области теории и практики пионерской работы. Ее пионерская дружина считалась одной из лучших в районе. Р. А. Литвак часто выступала на семинарах вожатых во Дворце пионеров и школьников им. Н. К. Крупской. Неслучайно поэтому в 1965 году ее перевели из школы в Советский райком ВЛКСМ г. Челябинска на должность заведующей отделом учащейся молодежи для руководства пионерскими дружинами и комсомольскими организациями школ района.

Новая работа захватила, расширила кругозор, прибавила опыта. Совершенствовались организаторские навыки, но не хватало времени для

учебы в вузе, к тому же появилась семья: муж и маленькая дочь. Римма Алексеевна решила вернуться в школу.

В августе 1968 года ее переводят в среднюю школу № 147 старшей вожатой, а в октябре того же года она уже организатор внеклассной и внешкольной работы и учитель биологии этой же школы. В 1970 году сданы государственные экзамены и получен долгожданный диплом о высшем педагогическом образовании. Наступило время для дальнейшего самообразования.

Руководство воспитательной работой в школе обязывало постоянно пополнять знания в области теории воспитания, тем более эта школа – одна из передовых в городе, в чем немалая заслуга молодого руководителя воспитательной работой Р. А. Литвак. Римма Алексеевна много внимания уделяла работе с классными руководителями, учила их тому, как взаимодействовать с отрядными пионерскими вожатыми – студентами и производственниками, сотрудничала с методистами пединститута. В школе часто проводились семинары и конференции по вопросам воспитательной работы. Городской отдел образования и институт усовершенствования учителей распространяли ее опыт работы с детьми в школе и по месту жительства. Когда на кафедре теории и методики пионерской работы Челябинского государственного педагогического института (ЧГПИ) появилась вакансия на должность ассистента, выбор пал на Р. А. Литвак. Для работы в институте она была рекомендована Челябинским городским отделом народного образования как лучший организатор внеклассной и внешкольной работы. Так, с 20 марта 1972 года на долгие годы Римма Алексеевна связала свою судьбу с ЧГПИ (ныне ЧГПУ).

В первые пять лет она осваивала методику вузовского преподавания: обучала студентов историко-педагогического факультета методикам работы организатора воспитательной работы в школе и пионерском лагере, разработала систему воспитательной работы в базовом загородном пио-

нерском лагере им. В. Дубинина (самом большом в области) и была первым методистом этого лагеря, руководила педагогической практикой студентов в школе, в клубах по месту жительства и загородном пионерском лагере. Учебно-воспитательную работу со студентами успешно совмещала с научной; сдала все кандидатские экзамены, опубликовала статью «Формирование общественной активности старшеклассников в микрорайоне школы и деятельность организатора внеклассной и внешкольной работы» в сборнике научных трудов кафедры теории и методики пионерской работы педагогического института (Челябинск, 1975).

В 1977 году (при конкурсе – 11 человек на место) Римма Алексеевна поступила в очную целевую аспирантуру НИИ общих проблем воспитания Академии педагогических наук СССР. Обучаясь в аспирантуре, она зарекомендовала себя достаточно подготовленным исследователем, быстро организовала экспериментальную работу в базовой школе Академии, осуществила несколько социально-педагогических срезов в школах Москвы и Челябинска. Активно участвовала в общественной жизни аспирантского коллектива, стремилась максимально использовать культурные возможности столицы для самообразования в области культуры и искусства.

Аспирантура была успешно окончена в 1980 году, а в феврале 1981-го Римма Алексеевна защитила кандидатскую диссертацию на тему «Взаимодействие классного руководителя и отрядного пионервожатого в процессе развития самостоятельности пионеров» (см. № 1) и вернулась в Челябинский педагогический институт. Вскоре ее избрали по конкурсу старшим преподавателем, а через два года – доцентом кафедры теории и методики воспитательной работы. В 1984 году она утверждена в ученом звании доцента кафедры теории и методики воспитательной работы (ТМВР).

Коллеги по кафедре, выдвигая Р. А. Литвак на должность и звание доцента, характеризуют ее как очень серьезного, вдумчивого и инициатив-

ного преподавателя, выполняющего большую и разнообразную работу. «Она ведет ряд основных лекционных курсов: историю педагогики, теорию и методику пионерской и комсомольской работы, спецсеминар по проблемам взаимодействия классного руководителя и отрядного вожатого. Под ее руководством студенты выполняют курсовые и дипломные работы. Лекции проходят на высоком научном уровне, семинарские занятия интересны и хорошо подготовлены. Р. А. Литвак всегда готова поделиться опытом работы, подсказать, посоветовать. Она доброжелательна, чутка к молодым преподавателям. Р. А. Литвак систематично занимается научной работой. За последние годы она опубликовала более 10 статей в разных изданиях, в том числе в АПН ГДР на немецком языке» (из протокола заседания кафедры теории и методики воспитательной работы от 25.04.83).

В 80-е годы крепнут научные контакты с аналогичными кафедрами других вузов страны. Римма Алексеевна выступает с докладами по различным вопросам воспитания детей на научно-практических конференциях не только в Челябинске, но и в Москве, Костроме, Курске и др. городах, во всесоюзном пионерском лагере «Артек» и всероссийском – «Орленок».

В 1991 году Р. А. Литвак была избрана заведующей кафедрой теории и методики воспитательной работы ЧГПИ. В то время в школах упал спрос на методистов воспитательной работы, резко сократилось число детских внешкольных учреждений – система образования и воспитания в стране переживала глубокий кризис. В этих условиях становится жизненно необходимой проблема социально-педагогической защиты детей, а следовательно, подготовки новых специалистов – социальных педагогов и социальных работников. При поддержке ректората кафедра ТМВР во многом изменила свой профиль: оставаясь центром подготовки будущих учителей, она усилила социально-психологическую и социально-педагогическую подготовку студентов. По инициативе кафедры на историческом факультете в 1992 году были открыты специализации «Учитель истории и социаль-

ный педагог» (на дневном) и «Социальная педагогика» (на заочном отделении), проведены курсы ускоренной подготовки социальных педагогов.

Р. А. Литвак, будучи заведующей кафедрой, проявила себя как творческий организатор. Она быстро вошла в сферу научной и профессиональной деятельности по подготовке новой специальности «Социальный педагог». Организовала многоуровневую подготовку студентов на очном и заочном отделениях педагогического университета и возглавила постпрофессиональную подготовку социальных педагогов в области. Разработала учебный план, авторские учебные программы, программу педагогической практики по специальности «Социальный педагог», стала читать основные курсы новой специализации: теория и история социальной педагогики, история зарубежной социальной работы и др. Под ее руководством преподаватели кафедры разработали новые учебные программы и модернизировали действующие в соответствии с новым учебным планом. В работе кафедры серьезное внимание было уделено применению инновационных технологий в обучении и воспитании студентов. Первые итоги работы по новому профилю кафедра проанализировала и опубликовала в экспресс-учебном пособии «Социальная педагогика» (отв. редактор Р. А. Литвак) в 1994 году, а также в докладах и сообщениях на научно-практической конференции «Социальный педагог: подготовка и деятельность» (Челябинск, 1994).

Р. А. Литвак удачно организовала научные связи как с вузами России, так и с зарубежными. С 1991 года кафедра становится коллективным членом Всероссийской ассоциации социальных педагогов и социальных работников и Международной ассоциации исследователей детского движения, проводит изучение состояния социально-педагогического аспекта детства на региональном и федеральном уровнях. Совместно с управлением образования администрации г. Челябинска осуществляет переподготовку социальных педагогов детских домов, школ-интернатов и детских при-

ютов по проблеме коррекции и реабилитации дезадаптированных детей. Р. А. Литвак создает при кафедре научно-практический центр «Социально-педагогическая защита и поддержка детства» и руководит его работой; организует опытно-экспериментальные площадки по социально-педагогической защите детства в Челябинске и области: во Дворце пионеров и школьников им. Н. К. Крупской, в школах № 45, 112, 133, детском санатории «Еловое», г. Кыштыме и г. Озерске, где апробируется модель деятельности социального педагога.

Под ее руководством при кафедре создается научная школа по проблемам деятельности детских общественных объединений и социально-педагогической защиты и поддержки детей.

В 1996 году Р. А. Литвак опубликовала учебное пособие «Сотрудничество детей и социального педагога» (см. № 103), в котором наряду с теоретическим материалом дано обобщение экспериментальной работы в ПУ № 44 г. Озерска. В 1997 году вышла в свет ее книга «Социально-педагогическая поддержка детей: региональный аспект» (см. № 55), где проанализированы результаты исследований автора на базе экспериментальной площадки в г. Кыштыме.

В 1997 г. Р. А. Литвак успешно защитила докторскую диссертацию на тему «Педагогические основы деятельности современных детских объединений» (см. № 54). В том же году она избрана действительным членом Академии социального образования. В 1997 году Ученый совет ЧГПУ, учитывая изменившийся профиль кафедры ТМВР и большую работу, проделанную кафедрой по реализации программ нового профиля, переименовал ее в кафедру социальной педагогики и психологии.

В 1998 году доктор педагогических наук, профессор Р. А. Литвак была утверждена в ученом звании профессора кафедры социальной педагогики и психологии. С декабря 2000 года Римма Алексеевна академик Российской академии естественных наук (РАЕН).

За 30 лет работы в Челябинском государственном педагогическом университете Р. А. Литвак прошла путь от ассистента до доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой, стала высококвалифицированным специалистом. Все годы она вела курсы по профилю кафедры, проводила открытые лекции, практические занятия. Ее занятия всегда отличались глубоким содержанием, применением активных методов обучения, новизной. Многие годы она руководила научной студенческой лабораторией «Проблемы социализации личности ребенка». Научные исследования студентов, выполненные под ее руководством, отмечены на всероссийских конкурсах и межвузовских научных конференциях. Она активно участвовала в жизни педагогического университета, пользовалась заслуженным авторитетом среди коллег и студентов.

С 31 августа 2002 года начался новый период в биографии Риммы Алексеевны Литвак. Она перешла на работу в Челябинскую государственную академию культуры и искусств (ЧГАКИ) на должность заведующей кафедрой педагогики и психологии, где открыла Институт культуры детства. При Институте работают научно-исследовательские лаборатории по проблемам социализации ребенка; действует педагогический отряд «Пульс»; проводятся благотворительные акции для социально незащищенных детей, а также ведется работа с одаренными детьми. Институт проводит работу с руководителями детских общественных объединений и учреждений дополнительного образования как организатор научных конференций и конкурсов. Под руководством Р. А. Литвак Институт культуры детства взаимодействует с Комитетом по делам молодежи администрации г. Челябинска, с Министерством образования и науки Челябинской области. С 2004 года в ЧГАКИ издается «Вестник Института культуры детства», главным научным редактором которого выступает Р. А. Литвак.

Р. А. Литвак является членом диссертационного совета Магнитогорского госуниверситета, входит в состав учебно-методической комиссии

(УМК) по социальной работе и социальной педагогике при Московском государственном социальном университете, активно сотрудничает с Международной академией естественных наук по проблеме социально-педагогической защиты детства, входит в состав экспертной комиссии по поддержке молодежных программ и проектов при Министерстве образования и науки Российской Федерации, является заместителем председателя президиума Ассоциации социальных педагогов и психологов при Министерстве образования и науки Челябинской области.

За многолетний добросовестный труд в народном просвещении, большой вклад в подготовку и профессиональное становление молодых специалистов, успешную работу по подготовке педагогических кадров высшей квалификации, за заслуги в деле возрождения науки и экономики России Р. А. Литвак удостоена правительственных наград и отличий: Грамоты Министерства просвещения РСФСР, звания «Отличник народного просвещения Российской Федерации», Серебряной медали МАНПО, звания «Почетный работник высшего профессионального образования России»; имеет два патента в области развития теории и методики детского движения.

За 45 лет своей трудовой деятельности Римма Алексеевна добила многого. Ее труд отмечен высокими званиями и наградами, у нее сотни благодарных учеников. Р. А. Литвак пользуется признанием и уважением среди коллег, руководителей различных рангов, педагогической общественности и молодежи. Таких впечатляющих успехов она смогла достичь прежде всего благодаря своим способностям, помноженным на ежедневный усердный труд. Ее биография – наглядный пример удачного сочетания природного педагогического дара, огромного трудолюбия и завидной целеустремленности в достижении поставленных задач.

Портрет Риммы Алексеевны Литвак нельзя ограничить лишь ее производственными и научными достижениями. Она красивая женщина,

не забывающая заботиться о своем внешнем облике и здоровье. Она любящая и заботливая мама, вложившая много физических и душевных сил в воспитание и образование своей дочери, ныне кандидата педагогических наук и преуспевающего директора одной из московских школ. Она мудрая бабушка, добившаяся не просто любви своей внучки-подростка (бабушек, как правило, внуки любят), а обожания и подражания.

Римма Алексеевна хорошо воспитанный, интеллигентный человек, не забывающий своих учителей. Я знаю ее с 1961 года, когда она 19-летней девушкой пришла работать старшей вожатой в школу-интернат. От души рада ее победам и желаю дальнейших успехов и счастья в жизни.

И. А. Филиппова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной
педагогике и психологии
Челябинского государственного
педагогического университета

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Данный биобиблиографический указатель отражает все наиболее значительные работы Р. А. Литвак, опубликованные в 1975 – 2004 гг.: книги, статьи, учебные пособия, рецензии, методические указания.

Указатель состоит из трех основных разделов: I. Труды Р. А. Литвак; II. Р. А. Литвак – редактор и составитель; III. Публикации о трудах и деятельности Р. А. Литвак.

Внутри разделов и подразделов публикации располагаются в хронологической последовательности, в пределах года – в алфавите заглавий. Библиографические описания сопровождаются краткими справочными аннотациями. Публикации, не просмотренные *de visu*, отмечены звездочкой (*). В конце пособия приведены два вспомогательных указателя: именной указатель и указатель заглавий трудов Р. А. Литвак.

Пособие открывается вступительной статьей, раскрывающей биографию, научную и творческую деятельность Р. А. Литвак. Приложение содержит перечень авторефератов диссертаций, подготовленных к защите под руководством Р. А. Литвак, отклики коллег и учеников.

Издание предназначено научным сотрудникам, аспирантам, студентам, социальным работникам, социальным педагогам, библиотекарям в помощь их научно-исследовательской, учебно-методической и профессиональной работе.

І. ТРУДЫ Р. А. ЛИТВАК

1. РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ

1980 – 1985

1. **Взаимодействие классного руководителя и отрядного вожатого в процессе развития самостоятельности пионеров:** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Римма Алексеевна Литвак. – М., 1980. – 24 с. – Библиогр.: с. 23–24.

В работе теоретически обоснована необходимость взаимодействия классного руководителя и отрядного вожатого. Выявлена зависимость между содержанием, формами и методами взаимодействия классного руководителя и вожатого.

2. ***Совместная деятельность вожатого и классного руководителя в процессе развития самостоятельности пионеров: метод. рекомендации** / Р. А. Литвак; НИИ ОПВ АПН СССР. – М., 1980. – С. 9–15. – Деп. в ОЦНИ «Школа и педагогика» М-ва просвещения СССР и АПН СССР, № 204–80.

3. ***Zur Zusammenarbeit von Klassenlehrer und Gruppenpionierleiter bei der Entwicklung der Schöpferischen Tätigkeit der Pioniere** = Взаимодействие классного руководителя и отрядного вожатого в процессе развития самостоятельности пионеров / Р. А. Литвак // Международный семинар аспирантов и молодых ученых Академии педагогических наук СССР и Академии педагогических наук ГДР: сб. ст. / Акад. пед. наук ГДР. – Берлин, 1980. – С. 71–75. – Нем. яз.

4. Взаимодействие классного руководителя и отрядного вожатого в процессе воспитания пионеров: (из опыта работы пед. коллектива шк. № 37 г. Челябинска) / Р. А. Литвак // Социально-педагогические проблемы общественной активности учащихся: межвуз. сб. науч. тр. / Челяб. гос. пед. ин-т; ред. коллегия: И. А. Филиппова, А. З. Иоголевич, Р. А. Литвак. – Челябинск, 1983. – С. 30–45. См. № 122.

О роли классного руководителя в приобщении вожатых к работе с пионерами и формировании качеств, необходимых для пионерской работы.

5. Совместная работа школы и комсомольской организации по воспитанию актива: метод. рекомендации / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ин-т; Челяб. обл. ком. ВЛКСМ. – Челябинск, 1983. – 59 с.

6. *Инструментарий для изучения содержания и эффективности воспитательной работы с юными ленинцами / Р. А. Литвак // Инструментарий изучения эффективности воспитательной работы с учащимися в школе: метод. рекомендации / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1984. – С. 22–34.

7. Инструментарий изучения деятельности старшего пионервожатого в работе с пионерами / Р. А. Литвак // Методика изучения эффективности воспитательной работы в школе: метод. рекомендации / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1984. – С. 29–63.

1986 – 1999

8. Пути совершенствования взаимодействия комсомольских и пионерских организаций со школами и внешкольными учреждениями в формировании социальной активности учащихся: (метод. рекоменда-

ции) / А. З. Иголевич, Р. А. Литвак, Е. С. Тощенко, И. А. Филиппова; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1986. – 20 с.

О путях повышения эффективности воспитания.

9. Из опыта совместной работы комсомольской организации и педагогического коллектива школы № 26 г. Челябинска / Р. А. Литвак; Челяб. обл. ком. ВЛКСМ, каб. комсомол. работы // Информ.-метод. бюл. (Челябинск) – 1987. – № 3. – С. 12–14.

О преодолении формализма и необходимости введения элементов самоуправления в работу комсомольской организации.

10. Проблемы социализации личности ребенка / Р. А. Литвак // Вопросы оптимизации процесса образования с целью воспитания гуманной личности: сб. ст. / Челяб. ин-т повышения квалификации работников образования. – Челябинск, 1994. – С. 60–116.

11. *Социализация личности и социальное воспитание / Р. А. Литвак // Материалы Всероссийской конференции «Учащая молодежь России: прошлое, настоящее, будущее» 20 – 21 окт. 1998 г. – Челябинск, 1999. – С. 76–78.

2. РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

1975 – 1980

12. **Формирование общественной активности старшекласников в микрорайоне школы и деятельность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы** / Р. А. Литвак // Вопросы пионерской и комсомольской работы: (пед. проблемы свободного времени школьников) / Челябин. гос. пед. ин-т; ред. коллегия: А. З. Иоголевич (отв. ред.), Н. С. Костин, Ю. П. Кропотов. – Челябинск, 1975. – С. 37–45. – Библиогр.: 15 назв.

Анализ путей и этапов влияния организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы на формирование активности старшекласников как представителя педагогического коллектива школы.

13. **Содружество** / Р. А. Литвак // Вожатый. – 1979. – № 9. – С. 31–32. – Ошибочно подписано Г. Литвак.

О взаимодействии отрядного вожатого, классного руководителя и пионеров.

14. ***Рекомендации по совершенствованию деятельности комсомольских педагогических отрядов** / Р. А. Литвак; науч. рук. А. З. Иоголевич; Челяб. обл. ком. ВЛКСМ. – Челябинск, 1980. – 64 с.

1981 – 1985

15. ***Практикум для работников пионерских лагерей: метод. рекомендации** / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1982. – 187 с.

16. **Объективные возможности пионерских лагерей для подготовки отрядных вожатых** / Р. А. Литвак // Педагогические проблемы внешкольного воспитания учащихся / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1983. – С. 134–144.

17. ***Взаимодействие вожатого с пионерским активом** / Р. А. Литвак // Пионерскому вожатому: метод. рекомендации / ЦК ВЛКСМ. – Артек, 1984. – С. 18–63.

18. ***Инструментарий изучения эффективности воспитательной работы с учащимися вне школы: (метод. рекомендации)** / А. З. Иоголевич, Ю. П. Кропотов, Н. Т. Краева, Р. А. Литвак; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1984. – 88 с.

19. ***Роль пионерской организации в нравственном воспитании школьников: тез. докл.** / Р. А. Литвак // Межвузовский сборник научных трудов / Куйбышев. гос. пед. ин-т им. В. В. Куйбышева. – Куйбышев, 1984. – С. 101–103.

20. ***Пионерское поручение как средство развития самостоятельности пионеров: тез. докл.** / Р. А. Литвак // Межвузовский сборник научных трудов / Курск. гос. пед. ин-т. – Курск, 1985. – С. 49–50.

1986 – 1990

21. **Инструктивно-методические рекомендации по организации воспитательной работы с юными ленинцами в загородных пионерских лагерях** / среди авт.: А. З. Иоголевич, Р. А. Литвак, Т. П. Скребцова, Н. А. Соловьева и др.; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1986. – 69 с. – Библиогр.: с. 66–68. – Прилож.: 63 с.

Содержание книги охватывает все аспекты работы с пионерами. Приложение содержит планы работы в пионерской дружине, примерные темы рефератов для отрядных вожатых, практикум для работников пионерских лагерей – игры, сценарии праздников, ритуалы в лагере и т. д.

22. **Педагогика сотрудничества** / Р. А. Литвак // Пионерское лето: сб. ст. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1986. – С. 9–76.

23. **Содержание деятельности вожатого с пионерами в лагере** / Р. А. Литвак // Лето пионерское: метод. рекомендации / Челябин. гос. пед. ин-т; Челябин. обл. ком. ВЛКСМ; Челябин. обл. профсоюз. курсы. – Челябинск, 1986. – С. 3–126.

24. **Формирование общественной активности старшеклассников в работе с пионерами** / Р. А. Литвак // Развитие общественной активности старшеклассников: сб. ст. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1986. – С. 9–76.

25. ***О деятельности пионерской дружины летом** / Р. А. Литвак // Пионерская дружина в лагере / Обл. ком. ВЛКСМ; Челябин. гос. пед. ин-т; обл. ком. профсоюзов; отв. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1987. – С. 4–16. См. № 123.

26. **Идейно-политическое и трудовое воспитание пионеров в лагере** / Р. А. Литвак // Пионерское лето: метод. рекомендации по деятельности пионер. дружины в лагере / Обл. ком. ВЛКСМ; Челябин. гос. пед. ин-т; обл. совет профсоюзов; отв. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1988. – С. 29–36. См. № 124.

27. ***Коллективно-творческая деятельность в пионерском отряде** / Р. А. Литвак // Межвузовский сборник научных трудов. – Елабуга, 1988. – С. 30–33.
28. ***Лето пионерское** / Литвак Р. А.; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1989. – 76 с.
29. **И камни должны заговорить** / Р. А. Литвак // Веч. Челябинск. – 1990. – 20 нояб.
- ✓ 30. ***Кодекс взрослых: о роли и месте взрослых в ВПО им. В. И. Ленина** / Р. А. Литвак, Т. В. Трухачева, Г. П. Чубарова // Положение о ВПО им. В. И. Ленина / ЦС ВПО им. Ленина. – Артек, 1990. – С. 3–7.
31. ***Лето: опыт, проблемы, поиск; метод. рекомендации: в 2 ч.** / среди авт.: Г. Г. Горелова, Е. С. Тощенко, Р. А. Литвак, Е. И. Терехова и др.; Челяб. гос. пед. ин-т; Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской. – Челябинск, 1990. – Ч. 1. – 57 с.; Ч. 2. – 46 с.
32. **Обновление внешкольного воспитания и семья** / Н. С. Гуськова, Р. А. Литвак // Программа обновления внешкольного воспитания детей и подростков Челябинской области: материалы для обсуждения на I обл. съезде внешк. работников. – Челябинск, 1990. – С. 41–50.
- То же // Программа обновления внешкольного воспитания детей и подростков Челябинской области. – Челябинск, 1991. – С. 57–71.
- О влиянии союза семьи и школы на формирование устойчивых гражданских и нравственных убеждений личности.
33. ***Устав Федерации детских организаций и Союза пионерских организаций** / Р. А. Литвак, Т. В. Трухачева, Г. П. Чубарова, Е. В. Чепурных // Устав ФДО СПО. – Артек, 1990. – С. 3–9.

34. *Проблемы взаимодействия педагога с руководителем детских организаций в процессе воспитания детей и подростков: (метод. рекомендации) / Р. А. Литвак // Спецсеминар по изучению проблем воспитания / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1991. – С. 29–32.

35. Проект организации и развития загородного оздоровительно-воспитательного комплекса детей трудящихся производственного объединения «Завод им. С. Орджоникидзе» / Р. А. Литвак // Программа обновления внешкольного воспитания детей и подростков Челябинской области. – Челябинск, 1991. – С. 140–148.

Обоснование необходимости организации и развития комплекса детей трудящихся производственного объединения «Завод им. С. Орджоникидзе» для снятия физической и психической перегрузки.

36. Организация детей и взрослых как условие их взаимодействия в летние школьные каникулы / Р. А. Литвак // Дети и подростки вне школы: межвуз. сб. науч. тр. / Челяб. гос. ин-т искусства и культуры. – Челябинск, 1992. – С. 110–116.

О влиянии кризиса политических структур, произошедшего во время «перестройки», на детские организации.

37. *Понятие «взаимодействие детей и взрослых» в деятельности детских организаций / Р. А. Литвак // Научные понятия в современном учебном процессе школы и вуза: тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф., 18 – 20 мая 1992 г.: ч. 1 / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1992. – С. 75–76.

38. К вопросу о методике организации детских объединений / Р. А. Литвак // Научные понятия в современном учебном процессе школы и вуза: сб. ст. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1993. – С. 114–117.

39. К вопросу о методике организации жизнедеятельности детских объединений / Р. А. Литвак // Научные понятия в современном учебном процессе школы и вуза: тез. докл. на XXI Межвуз. науч. семинаре 18 – 19 мая 1993 г. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1993. – С. 42–43.

Роль детских организаций в самоутверждении и самореализации ребенка, в становлении и развитии его личности.

40. Программа «Возрождение традиций Российской культуры» / Р. А. Литвак // Авторские педагогические проекты и программы внешних объединений детей и подростков: (инновационные подходы) / Р. А. Литвак; ред. А. З. Иоголевич. – Челябинск, 1993. – С. 74–188.

Ориентация на формирование духовной культуры как центральный элемент в процессе формирования основ базовой культуры личности.

41. Пути активизации детского движения / Р. А. Литвак // Проблемы активизации детского движения в современных условиях: (по материалам Межрегион. науч.-практ. конф.) / ред. совет: Р. А. Литвак (отв. ред.), А. З. Иоголевич, С. В. Антипов и др.; Челябин. гос. пед. ин-т и др. – Челябинск, 1993. – С. 32–37. См. № 125.

Автор рассуждает о необходимости обеспечения сотрудничества детей и взрослых и предоставлении возможности для раскрытия творческих способностей каждого члена детской организации.

42. Детские организации и объединения в системе общественных объединений / Р. А. Литвак // Дети, молодежь, общество: сб. ст. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1994. – С. 29–37.

43. *Деятельность детских общественных объединений как фактор социализации личности / Р. А. Литвак // Социальная педагогика: сб. ст. / Челябин. гос. пед. ин-т; под ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1994. – С. 127–133. См. № 126.

44. **Организация и развитие летнего загородного оздоровительно-воспитательного комплекса детей** / Р. А. Литвак // Педагогические инициативы во внешкольной работе с детьми и подростками: (аннот. указ.) / Челяб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования и др.; ред. коллегия: В. Я. Пацула, А. З. Иоголевич, Л. П. Митюрева и др. – Челябинск, 1994. – С. 66–67.

О преобразовании пионерского лагеря в загородный воспитательно-оздоровительный комплекс для детей.

45. **Социально-педагогическая поддержка детей** / Р. А. Литвак // Социальная работа. – 1994. – № 2–5. – С. 33–36.

46. **Сущность понятий «детское движение», «детская организация», «детское объединение»** / Р. А. Литвак // Научные понятия в учебно-воспитательном процессе школы и вуза: Всерос. науч.-практ. конф. (11 – 13 мая 1994 г.): тез. докл. и сообщ. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1994. – Т. 1. – С. 11–12.

47. **Социальная защита детства** / Р. А. Литвак // Дети – Молодежь – Общество: материалы межрегион. обществ. пед. чтений. – Челябинск, 1995. – С. 60–65.

Разработка социально-педагогических программ в современной политической и экономической ситуации.

1996 – 2000

48. **Детские организации и объединения: концепт. подходы к программированию деятельности** / Р. А. Литвак // Программы деятельности детских объединений: психол.-пед. аспект / Челяб. гос. пед. ун-т; науч. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1996. – С. 1–17. – Список лит.: 12 назв. См. № 129.

Об истории развития отечественных и зарубежных детских объединений, условиях возрождения детских организаций на современном этапе и о необходимости изменения целей и форм работы с детьми в сравнении с советским периодом.

49. К вопросу об основных понятиях: «детское движение», «детская организация», «детское объединение» / Р. А. Литвак // Сотрудничество семьи, детей, социального педагога в процессе социализации личности ребенка: сб. ст. / Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1996. – С. 26–40.

50. Муниципальный центр медико-психологической и социально-педагогической помощи детям / Р. А. Литвак // Инновационные подходы к воспитанию детей и молодежи: сб. ст. и рекомендаций из опыта работы / Челябин. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 1996. – С. 78–86.

О службах центра: службе социально-психологической помощи детям и подросткам, центре семьи и детского творчества, молодежной бирже труда.

51. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: моногр. / Р. А. Литвак; Челябин. гос. пед. ун-т; Челябин. ин-т развития проф. образования. – Челябинск: Факел, 1996. – 138 с.

Раскрываются методические подходы к проблеме развития и особенности деятельности региональных детских общественных объединений на примере Челябинской области.

52. Принципы деятельности детских общественных объединений в современных условиях / Р. А. Литвак // Детское движение: практика и наука: науч.-практ. конф. (17 – 20 дек. 1995 г.): тез. докл. сообщ. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1996. – С. 19–21.

53. **Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях** / Р. А. Литвак // Дети – молодежь – общество: материалы Всерос. обществ. форума, посвящ. памяти В. П. Поляничко, 15 – 16 мая 1997 г. – Челябинск, 1997. – С. 85–87.

54. **Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях**: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Римма Алексеевна Литвак; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 46 с. – Библиогр.: 41 назв.

Определены сущность понятий «детские общественные объединения», «детская организация». Обоснованы основные принципы деятельности детских общественных объединений, разработана их структурно-функциональная модель.

55. **Социально-педагогическая поддержка детей**: регион. аспект / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ун-т; Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 1997. – 88 с. – Библиогр.: с. 66–67.

Рассматриваются принципы и программы социально-педагогической поддержки детей с учетом региональных особенностей. Содержатся методические рекомендации по реализации модели программы поддержки детства, рекомендательный библиографический список и несколько авторских программ.

56. **Воспитание гражданина в условиях учреждения дополнительного образования** / Р. А. Литвак, Ю. О. Яблоновская // Дети – молодежь – общество: Форум – 2000. – Челябинск, 2000. – С. 105–108.

Воспитание гражданственности как один из способов возрождения общества. Представлен анализ существующих подходов к определению понятий «гражданственность», «гражданское воспитание», «гражданское образование» и их структурных комплексов.

57. **Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений** / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ун-т; Дворец

пионеров и школьников им. Н. К. Крупской. – Челябинск, 2000. – 169 с. – Библиогр.: с. 135–168.

Раскрываются механизмы процесса социализации и новые технологии данного процесса. Книга содержит системный анализ деятельности детских общественных объединений и рекомендации по подготовке профессиональных кадров для детских организаций.

2001 – 2004

58. **Понятийный аспект развития деятельности детского общественного движения в России** / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – 63 с.

Разработаны такие категории, как: «социализация», «социальное воспитание», «социальность», «социальная зрелость» подростков.

59. **Современное детское движение** / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ун-т; Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской. – Челябинск, 2001. – 81 с.

О принципах развития детских общественных организаций. Дается сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта развития детских движений.

60. **Социально-педагогическая поддержка личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей: (из опыта работы Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской)** / В. И. Быкова, Р. А. Литвак, Н. А. Козлова.; Упр. по делам образования; Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; под общ. ред. Р. А. Литвак.; среди авт.: Н. А. Соколова, Р. А. Литвак, Ю. О. Яблоновская. – Челябинск, 2001. – 105 с. См. № 137.

61. **Теоретические подходы к деятельности детских общественных объединений** / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – 62 с.

В монографии представлены системно-деятельностный, амбивалентный, синергетический и другие подходы к деятельности детских общественных объединений.

62. Теоретические подходы к проблеме социально-педагогической защиты и поддержки детства / Р. А. Литвак // Социально-педагогическая защита детства: материалы науч.-практ. конф. / Челябин. гос. пед. ун-т; науч. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 2001. – С. 3–8. См. № 136.

О формах оказания педагогической поддержки детям и условиях ее результативности.

63. Генезис социальных инициатив детей в XX веке / Р. А. Литвак // Социальная работа. – 2002. – № 6. – С. 152–157.

Содержит исторический экскурс социальных инициатив подростков в пионерской, скаутской организациях и новой Всероссийской детской организации Союза пионерских организаций и Федерация детских организаций (СПО – ФДО).

64. Необходимость поддержки социума / Р. А. Литвак // Социокинетика: стратегия и тактика дет. движения нового века. – М., 2002. – С. 317–322. – (Б-ка исследователя и организатора).

О необходимости изменения государственной политики по отношению к детству и социуму в целом с учетом социально-экономических условий.

65. Современное состояние детских общественных объединений / Р. А. Литвак; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2002. – 79 с.

Анализ состояния детских объединений различных направлений: спортивного, эстетического, экологического, предпринимательского.

66. Сможем, если захотим / Р. А. Литвак // Теория, история, методика: информ. бюл. – Кострома, 2002. – Вып. 6. – С. 149–151.

Рассматривается вопрос о необходимости педагогической поддерж-

ки детей, виды индивидуальной помощи в развитии и осуществлении ребенком себя в меняющемся мире. Приведена программа «Социально-педагогическая защита среды».

67. Социализация личности ребенка в условиях деятельности детского общественного объединения / Р. А. Литвак // Традиции и новации в детском общественном движении России: рос. пед. чтения, 18 мая 2002 г. / Всерос. дет. центр «Орленок»; отв. ред. И. Н. Хуснутдинова. – Б. м., 2002. – С. 97–113.

В статье сравниваются детские объединения советского и постсоветского времени. Автор подчеркивает значение теории социальных ролей в организации деятельности детского объединения.

68. Социальная работа в сфере детского движения / Р. А. Литвак // Социальная работа. – 2002. – № 2. – С. 124–128.

Автор освещает благотворительные акции, проводящиеся в детских общественных объединениях: «Внимание! Беспризорный ребенок!», «Визит кота Леопольда», «Ты не один» и др.

69. Пора самоутверждения / Р. А. Литвак // Социокинетика. – М., 2003. – С. 68–79.

Исследуются пути утверждения ребенком себя в детском сообществе, говорится о том, как найти свое место среди подростков, на кого они равняются и с кого берут пример, каким образцам и идеалам следуют.

70. Социально-педагогические основы деятельности современных детских объединений / Р. А. Литвак // Актуальные проблемы детского и молодежного движения начала XXI века: межвуз. сб. науч. тр. / Хабар. гос. пед. ун-т; под общ. ред. В. К. Григоровой. – Хабаровск, 2003. – С. 125–130.

О негативных тенденциях, появившихся после распада СССР и влияющих на социум и на детей, в частности. В статье выделены требования к современной государственной политике по отношению к детству.

71. **Вступительная статья** / Р. А. Литвак // Теория и практика формирования культуры детей и подростков: Вестн. Ин-та культуры детства / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; ред. коллегия: Р. А. Литвак (гл. ред.), Н. Г. Апухтина, В. Н. Худяков. – Челябинск, 2004. – Вып. 1. – С. 5–6. См. № 140.

В статье раскрываются цель, задачи и направления работы Института культуры детства.

72. **Мотивация и профессиональные навыки** / Р. А. Литвак // Социокинетика: лидеры в детском движении: время и ценности / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2004. – С. 236–242.

О формировании мотивации и профессиональных навыков лидеров детских объединений; особенностях лидера и руководителя.

73. **Причины социально-педагогической поддержки молодежных инициатив как педагогическая проблема** / Р. А. Литвак // Наука: сб. ст. / Костанайск. инженер.-эконом. ун-т им. М. Дулатова. – Костанай, 2004. – № 1. – С. 5–7.

Вскрываются противоречия современной жизни молодежи. Анализируется состояние молодежных общественных объединений и проявление инициатив, например, участие молодежи в региональных программах «Студенчество Челябинска», «Отряды мэра», «Нет наркотикам!» и др.

74. **Современные подходы к понятию детства как социокультурному феномену** / Р. А. Литвак // Теория и практика формирования культуры детей и подростков: Вестн. Ин-та культуры детства / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; ред. коллегия: Р. А. Литвак (гл. ред.), Н. Г. Апухтина, В. Н. Худяков. – Челябинск, 2004. – Вып. 1. – С. 56–65. – Библиогр.: 8 назв. См. № 140.

Проанализированы различные концепции, рассматривающие понятие культуры и принципы взаимоотношений детей и взрослых.

75. Состояние проблемы социализации молодежи в деятельности молодежных общественных объединений / Р. А. Литвак // Социально-психологические аспекты формирования личности: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Шадринск. гос. пед. ин-т. – Шадринск, 2004. – С. 78–85.

Автор раскрывает психологические и физиологические особенности юношеского возраста, проявление таких особенностей, как творческая активность, инициатива, стремление к решению проблем, связанных с обучением, созданием семьи, службой в армии. Показаны пути преодоления противоречий.

3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСТВА

1980 – 1985

76. **Проблемы подготовки студентов к воспитательной работе** / Р. А. Литвак // Теория и практика подготовки студентов к воспитательной работе: науч.-практ. конф. (21–23 сент. 1980 г.): тез. докл. и сообщ. / Костромск. гос. пед. ин-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 1980. – С. 27–28.

77. ***Организация и руководство педагогической практикой студентов 1–2 курсов** / Р. А. Литвак // В помощь студентам по организации педагогической практики: метод. рекомендации / Куйбышевск. гос. пед. ин-т. – Куйбышев, 1981. – С. 34–36.

78. **Методические рекомендации по осуществлению непрерывной практики студентов историко-педагогического факультета** / Р. А. Литвак; отв. ред. и авт. предисл. А. З. Иголевиц; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1982. – 114 с.

Автор определяет цели и задачи, существенные стороны содержания, организации и подведения итогов непрерывной педагогической практики. Книга содержит рекомендации для студентов вузов, планы работы, положения о комсомольской и пионерской работе.

79. ***Как составить программу научного исследования** / Р. А. Литвак // Методика педагогического исследования: метод. рекомендации / ЦК ВЛКСМ. – Артек, 1983. – С. 3–12.

80. ***Методические рекомендации студентам по организации работы в пионерских лагерях** / Р. А. Литвак; Челябин. обком ВЛКСМ; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1984.

81. **Методические рекомендации будущим учителям по совершенствованию внеурочной воспитательной работы** / Челябин. гос. пед. ин-т.; среди сост.: А. З. Иоголевич, Р. А. Литвак, В. М. Опалихин и др. – Челябинск, 1984. – 67 с.

82. **Деловые игры как средство повышения эффективности подготовки студентов к воспитательной работе** / Р. А. Литвак // Деловые игры в пионерском отряде: метод. рекомендации / Костром. гос. пед. ин-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 1985. – С. 14–32.

83. **О подготовке студентов к воспитательной работе с пионерами:** тез. докл. / Р. А. Литвак // Теория и практика подготовки студентов: межвуз. сб. науч. тр. / Курск. гос. пед. ин-т. – Курск, 1985. – С. 73–75.

1986 – 1994

84. **Объективные возможности педагогического вуза для развития эффективного взаимодействия классных руководителей и пионерских вожатых в работе с юными ленинцами** / Р. А. Литвак // Подготовка будущих учителей к внеурочной воспитательной работе в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1987. – С. 64–73. – Библиогр.: 12 назв.

О системе подготовки будущих специалистов, теоретических и практических занятиях по методике воспитательной работы, педагогической практике, а также целенаправленной системе повышения квалификации классных руководителей. Приводится список литературы.

85. ***Дневник по летней педагогической практике:** (метод указания студентам и учителям общеобразоват. шк.) / Р. А. Литвак, Н. А. Соловьева, Т. П. Скребцова и др.; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1989. – 52 с.

86. **Подготовка будущего учителя к работе с пионерами в загородном пионерском лагере** / Р. А. Литвак // Подготовка будущего учителя к работе с пионерской и комсомольской организациями. – Кострома, 1990. – С. 76–80.

Педагогическая практика в загородных пионерских лагерях как первый этап самостоятельной педагогической деятельности студентов.

87. **Концепция развития детского оздоровительного лагеря «Лесная застава»: метод. рекомендации** / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1991. – 70 с.

88. ***Спецсеминары по изучению проблем воспитания: (метод. рекомендации)** / Р. А. Литвак, Ю. Г. Антонова, А. З. Иоголевич, и др.; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1991. – 65 с.

89. ***Теоретические основы и опыт преподавания курса «Методика воспитания в детских объединениях»** / Р. А. Литвак // Современные проблемы воспитательной работы школы и подготовка учителя-воспитателя: тез. докл. к Рос. межвуз. науч.-практ. конф., 21–24 сент. 1992 г. – Барнаул, 1992. – С. 166–167.

90. **Основные функции социального педагога и социального работника в контексте социальной педагогики** / Р. А. Литвак // Научные понятия в учебно-воспитательном процессе школы и вуза: Всерос. науч.-практ. конф. (11–13 мая 1994 г.): тез. докл. сообщ. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1994. – Т. 2. – С. 27–29.

91. **Разработка и содержание учебных программ по социальной педагогике** / Р. А. Литвак // Социальный педагог: подготовка и деятельность / Челяб. гос. пед. ин-т; Ком. молодеж. орг. адм. Челяб. обл.;

ред. совет: А. З. Иоголевич (отв. ред.), С. В. Антипов, Р. А. Литвак и др. – Челябинск, 1994. – С. 16 – 23. См. № 128.

В статье обозначаются ключевые вопросы подготовки социального педагога и подчеркивается значение этой профессии.

92. **Социальная педагогика:** (экспресс-учеб. пособие) / Челяб. гос. пед. ин-т; ред. коллегия: Р. А. Литвак (отв. ред.), А. З. Иоголевич (науч. ред.), Ю. Г. Грибанова, И. А. Филиппова. – Челябинск, 1994. – 150 с. – Из содерж.: Деятельность детских общественных организаций как фактор социального развития личности: с. 127–132; Заключение: с. 142; Примерные темы дипломного исследования: прилож. 3: с. 147–148 / Р. А. Литвак. См. № 127.

93. **Социальный педагог:** квалификац. характеристики и учеб. планы подготовки специалиста / среди авт.: М. А. Галагузова, Е. И. Еремина, Б. М. Игошев, Р. А. Литвак и др.; под ред. М. А. Галагузовой; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – 38 с.

Содержатся квалификационные характеристики и учебные планы подготовки в вузе на базе среднего специального и высшего педагогического образования социальных педагогов по специальностям «Организатор технического творчества учащихся», «Организатор экономической деятельности», «Педагог-эколог» и др.

94. **Социальный педагог – руководитель детских объединений и организаций** / Р. А. Литвак // Социальный педагог: квалификац. характеристики и учеб. планы подготовки специалиста / среди авт.: М. А. Галагузова, Е. И. Еремина, Б. М. Игошев, Р. А. Литвак и др.; под ред. М. А. Галагузовой; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – С. 33–35.

О профессиональном назначении специалиста данного направления.

95. ***Функции социального педагога в профессиональном учебном заведении** / Р. А. Литвак // Организационно-педагогические проблемы

становления и развития учреждений профессионального образования: тез. докл. и сообщ. науч.-метод. семинара / Челябин. ин-т проф. образования. – Челябинск, 1994. – С. 56–58.

1995 – 2000

96. **Дети (в детских организациях, профессиональных училищах), семья, социальный работник: учеб.-метод. пособие по спецкурсу** / Р. А. Литвак; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – 177 с.

Учебно-методическое пособие разработано для студентов по специальности «Социальная педагогика» и социальных работников. Содержит программы деятельности различных детских объединений, программы занятий с детьми разных возрастов. В приложении представлен профессиональный кодекс этики социального работника. В конце разделов даны списки литературы.

97. **Основные направления деятельности социального педагога** / Р. А. Литвак // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та: Сер. Педагогика. Психология. Методика преподавания. – 1995. – № 1. – С. 65–68.

Аргументируется необходимость расформирования социальной сферы и создания эффективной системы защиты подростков и молодежи. Комментируются роль и функции социального педагога как связующего звена между личностью и социумом, детьми и взрослыми. Дается кодекс этики социального педагога.

98. **Основные подходы к концепции педагогики социального воспитания** / Р. А. Литвак // Материалы конференции по итогам научно-исследовательских работ преподавателей, сотрудников и аспирантов / Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1995. – С. 201–203.

99. **Подготовка социального педагога – руководителя детского общественного объединения** / Р. А. Литвак // Педагогика и психология: Вестн. ЧГПИ / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Вып. 1. – С. 11–13.

100. Соотношение понятий «педагог» и «социальный педагог» /

Р. А. Литвак // Научные понятия в учебно-воспитательном процессе школы и вуза: тез. докл. XXV межвуз. науч.-практ. семинара: в 2 ч. / Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1995. – Ч. 2. – С. 54–55.

Рассматриваются объект деятельности социальной педагогики и профессиональные качества социального педагога.

101. *Социальный педагог и диагностика одаренности детей /

Р. А. Литвак // Одаренные дети: проблемы и перспективы: материалы Челябин. обл. открытой науч.-практ. конф. – Челябинск, 1995. – Ч. 1. – С. 32–34.

102. Подготовка социальных педагогов в вузе / Р. А. Литвак // Со-

трудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка: сб. материалов и тез. Рос. науч.-практ. конф., 23 – 24 апр. 1996 г. / Ком. молодеж. орг. адм. Челяб. обл.; Челябин. гос. пед. ун-т; под ред. Р. А. Литвак (отв. ред.), А. З. Иголевиц, В. С. Русанова и др. – Челябинск, 1996. – С. 39–42. См. № 130.

103. Сотрудничество детей и социального педагога: учеб. пособие

/ Р. А. Литвак; гл. упр. проф. образования адм. Челяб. обл.; Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 1996. – 79 с. – Библиогр.: с. 55–58.

О концептуальных основах и особенностях деятельности социального педагога. В учебном пособии содержится теоретический материал и обобщается экспериментальная работа. Автор освещает характерные особенности деятельности социального педагога. Даны квалификационные характеристики специалиста; в приложении представлен этический и профессиональный кодекс социального работника.

104. *Социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях / Р. А. Литвак // Дипломирован-

ный социальный педагог: специфика проф. деятельности и система проф. подготовки: сб. ст. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1996. – С. 29–30.

105. **Теория и практика деятельности детских общественных объединений:** библиогр. указ. / Челяб. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1996. – 34 с.

106. **Подготовка социальных педагогов к работе с «социальными сиротами»** / Р. А. Литвак // Методика вузовского обучения: сб. тез. / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1997. – С. 148–152.

О причинах отказа от детей и вариантах решения этой проблемы.

107. **Взаимодействие социального педагога с семьей:** учеб.-метод. пособие / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1998. – 89 с.

Рассматриваются программы взаимодействия социального педагога с семьей, разработанные на примере г. Кыштыма.

108. ***Социальная педагогика: проблемы и перспективы развития** / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1998. – 67 с.

109. **Особенности и проблемы развития понятий в социальной педагогике и психологии** / Р. А. Литвак // Особенности и проблемы развития понятий в социальной педагогике и психологии: (материалы науч. конф. по проблемам развития понятийного аппарата социальной педагогики и психологии) / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – С. 5–8. См. № 133.

Дается краткая история социальной педагогики, рассматриваются ее основные аспекты и направления, а также предмет, объект и подходы к социальной психологии.

110. **Сотрудничество социального педагога с семьей ребенка-инвалида: учеб.-метод. пособие** / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 110 с.

Обобщен опыт работы социального педагога с детьми-инвалидами в г. Рудном (Казахстан). Представлены методика и технология работы.

2001 – 2004

111. **Подготовка социальных педагогов в России** / Р. А. Литвак // Понятийный аппарат педагогики и образования / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург, 2001. – Вып. 3. – С. 226–252.

В статье показана многоуровневая подготовка социальных педагогов в вузе (бакалавриат, магистратура). Даны программы подготовки.

112. **В. А. Сухомлинский о социализации личности ребенка** / Р. А. Литвак // В. А. Сухомлинский и современная школа: материалы регион. науч.-практ. конф. / Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2003. – С. 340–349.

Материалы посвящены работе Сухомлинского, в которой выявлены механизмы социализации ребенка в социуме.

113. **Еще раз о культуре детства** / Р. А. Литвак // Академгородок (ЧГАКИ). – 2003. – № 13. – С. 8.

Раскрывается понятие «культура детства», освещается деятельность студентов и аспирантов ЧГАКИ в Институте культуры детства.

114. **Методика работы социального педагога с дезадаптированными детьми** / Р. А. Литвак // Социальная педагогика. – Екатеринбург, 2003. – С. 26–52.

Особые технологии работы с дезадаптированными детьми, направленные прежде всего на оздоровление, а затем на развитие качеств лидера и утерянных механизмов социализации: сказкотерапия, библиотерапия, арттерапия.

115. ***Методы и технологии социальной работы** / Р. А. Литвак // Подготовка социального педагога: материалы науч.-практ. конф. / Шадринск. гос. пед. ин-т. – Шадринск, 2003. – С. 9–12.

116. **Подготовка руководителя детской общественной организации** / Р. А. Литвак // Тенденции развития современных детских общественных объединений. – М., 2003. – С. 11–23.

В работе даны примерные программы подготовки руководителей детских общественных организаций, основанные на опыте подготовки в России и Белоруссии.

117. **Социализация личности студентов вуза** / Р. А. Литвак // Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов: в 2 ч.: ч. 2: материалы межвуз. науч.-практ. конф. 11 марта 2003 г. / ред. коллегия: А. М. Баскаков, Р. А. Литвак, Л. Н. Родыгина; Челябин. гос. акад. культуры и искусств, каф. пед. и психологии. – Челябинск, 2003. – С. 220–224. См. № 139.

О сущности социализации и доминировании позиции социальной обусловленности процесса развития личности.

118. **Социально-педагогическая поддержка детей: учеб.-метод. пособие** / Р. А. Литвак; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2003. – 88 с.

Содержатся лекционные материалы и семинарские занятия по проблеме; дается понятие социально-педагогической поддержки как адресной помощи детям.

119. **Принципы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив как педагогическая проблема** / Р. А. Литвак // Наука (Костанай). – 2004. – № 1. – С. 5–7.

Исследуется молодежь как социальная группа, взаимодействие системы и молодого человека, проблемы самоорганизации молодых людей.

120. Проблема социализации молодежи в педагогической теории и практике / Р. А. Литвак // Менеджмент в образовании (Алматы). – 2004. – № 2. – С. 139–143.

121. Социокультурные предпосылки развития социально-педагогической поддержки молодежных инициатив / Р. А. Литвак // Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2004. – С. 3–13.

В статье представлены такие предпосылки, как формирование базовой культуры, педагогической и профессиональной культуры; раскрыты их составляющие. Показана направленность в деятельности молодежных общественных объединений на поддержку молодежных инициатив в социально значимых мероприятиях.

П. Р. А. ЛИТВАК – РЕДАКТОР И СОСТАВИТЕЛЬ

1983 – 1990

122. Социально-педагогические проблемы общественной активности учащихся: межвуз. сб. науч. тр. / Челябин. гос. пед. ин-т; ред. коллегия: Р. А. Литвак, А. З. Иоголевич, И. А. Филиппова. – Челябинск, 1983. – 70 с. См. № 4.

Сборник освещает теоретические и практические взаимодействия школы и внешкольных учреждений в процессе формирования общественно активной личности школьника.

123. Пионерская дружина в лагере / Обл. ком. ВЛКСМ; Челябин. гос. пед. ин-т; обл. ком. профсоюзов; отв. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1987. См. № 25.

124. Пионерское лето: метод. рекомендации по деятельности пионер. дружины в лагере / Челябин. гос. пед. ин-т и др.; ред. совет: Р. А. Литвак (ред.), Т. В. Алексеенко, В. И. Быкова и др. – Челябинск, 1988. – 52 с. – Прилож.: 53 с. См. № 26.

О методике организации эффективного использования каникулярного времени детей во внешкольных и других учреждениях.

1991 – 1995

125. Проблемы активизации детского движения в современных условиях: (по материалам Межрегион. науч.-практ. конф.) / Ком. молодежи. орг. адм. Челяб. обл.; Челябин. гос. пед. ин-т; Обл. совет федерации дет. орг.; ред. совет: Р. А. Литвак (отв. ред.), А. З. Иоголевич, С. В. Антипов и др. – Челябинск, 1993. – 109 с. См. № 41.

Содержатся анализ деятельности детских объединений и прогнозирование их дальнейшего развития.

126. ***Социальная педагогика**: сб. ст. / Челябин. гос. пед. ин-т; под ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1994. См. № 43.

127. **Социальная педагогика**: (экспресс-учеб. пособие) / Челябин. гос. пед. ин-т; ред. коллегия: Р. А. Литвак (отв. ред.), А. З. Иоголевич (науч. ред.), Ю. Г. Грибанова, И. А. Филиппова. – Челябинск, 1994. – 150 с. См. № 92.

В пособии раскрываются ключевые понятия социальной педагогики, рассматриваются предмет, задачи и методологические основы науки. Представлен теоретический материал по основам социально-педагогического исследования.

128. **Социальный педагог: подготовка и деятельность** / Челябин. гос. пед. ин-т ; ком. молодеж. орг. адм. Челяб. обл.; ред. совет: А. З. Иоголевич (отв. ред.), С. В. Антипов, Р. А. Литвак и др. – Челябинск, 1994. – 177 с. См. № 91.

Сборник посвящен различным аспектам подготовки и деятельности социального педагога. Содержит ряд документов и материалов, связанных с осуществлением «Программы внешкольного воспитания детей и подростков Челябинской области».

1996 – 2000

129. **Программы деятельности детских объединений**: психол.-пед. аспект / Челябин. гос. пед. ун-т; науч. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1996. – 51 с. См. № 48.

Даны программы детских объединений и их анализ, история развития и современное состояние детских обществ.

130. **Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка:** сб. материалов и тез. Рос. науч.-практ. конф., 23 – 24 апр. 1996 г. / Адм. Челяб. обл.; ком. молодеж. орг. адм. Челяб. обл.; Челяб. гос. пед. ун-т; отв. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 1996. – 103 с. См. № 102.

О различных аспектах социализации детей разных возрастов и требованиях, предъявляемых в этой связи к социальным институтам. Приведен анализ опыта практической работы.

131. **Краткий словарь социального педагога** / сост.: А. Ф. Дайкер, Р. С. Димухаметов, Л. В. Лимарев, Р. А. Литвак и др.; под ред. Р. С. Димухаметова, Р. А. Литвак; Ин-т повышения квалификации работников образования. – Костанай, 1998. – 72 с. – Библиогр.: 33 назв.

В словаре представлены основные понятия психологии, социологии, дефектологии, педагогики и медицины, а также жаргонные выражения, употребляемые среди наркоманов.

132. **Методическое сопровождение образовательного процесса во Дворце творчества учащейся молодежи** / Упр. по делам образования; Дворец творчества учащейся молодежи; науч. ред. Р. А. Литвак, Ю. О. Яблоновская. – Челябинск, 1999. – 59 с.

133. **Особенности и проблемы развития понятий в социальной педагогике и психологии:** (материалы науч. конф. по проблемам развития понятийного аппарата социальной педагогики и психологии) / Е. С. Тощенко, Ю. О. Яблоновская, М. А. Ангеловская, В. Н. Запорожец и др.; ред. Литвак Р. А.; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 68 с. См. № 109.

134. **Учим творчеству:** образоват. программы педагогов Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской / Упр. по делам образования; Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; науч. ред. Р. А. Лит-

вак, Ю. О. Яблоновская. – Челябинск: Челяб. Дом печати, 2000. – 128 с.

Программы ориентированы на создание разнообразных гибких форм дополнительного образования, способствующих развитию личности ребенка.

135. **Учим творчеству:** пед. технологии дополн. образования: (из опыта работы Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской) / Упр. по делам образования; Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; науч. ред. Р. А. Литвак, Ю. О. Яблоновская. – Челябинск: Челяб. Дом печати, 2000. – 69 с.

2001 – 2004

136. **Социально-педагогическая защита детства:** материалы науч.-практ. конф. 2001 г., Челябинск / Челяб. гос. пед. ун-т; науч. ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 2001. – 118 с. См. № 62.

Содержатся тезисы докладов и сообщений участников конференции. Авторы рассматривают основные направления реализации защиты и поддержки детства в условиях общеобразовательных учреждений и детских общественных объединений.

137. **Социально-педагогическая поддержка личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей:** (из опыта работы Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской) / В. И. Быкова, Р. А. Литвак, Н. А. Козлова; Упр. по делам образования; Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; под общ. ред. Р. А. Литвак; среди авт.: Н. А. Соколова, Р. А. Литвак, Ю. О. Яблоновская. – Челябинск, 2001. – 105 с. См. № 60.

В книге представлен материал по теоретическим проблемам социально-педагогической поддержки и практический опыт методистов и педагогов дополнительного образования детей.

138. **Особый ребенок:** проблемы социализации и адаптации / Челябинб. гос. пед. ун-т, каф. пед. и психологии; ГУП санаторий «Еловое»; ред. Р. А. Литвак. – Челябинск, 2002. – 56 с.

Социально-педагогическая адаптация рассматривается как часть процесса социализации личности. Рассматриваются вопросы здоровья и коррекции межличностных отношений подростков.

139. **Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов:** ч. 2: материалы межвуз. науч.-практ. конф. 11 марта 2003 г. / ред. коллегия: А. М. Баскаков, Р. А. Литвак, Л. Н. Родыгина; Челябинб. гос. акад. культуры и искусств, каф. педагогики и психологии. – Челябинск, 2003. – 279 с. – Библиогр. в конце ст. См. № 117.

Основные направления реализации государственного образовательного стандарта, активные методы обучения и инновационные технологии в этой области.

140. **Теория и практика формирования культуры детей и подростков:** Вестн. Ин-та культуры детства / Челябинб. гос. акад. культуры и искусств; ред. коллегия: Р. А. Литвак (гл. ред.), Н. Г. Апухтина, В. Н. Худяков. – Челябинск, 2004. – Библиогр. в конце ст. – Вып. 1. – 143 с.; Вып. 2. – 159 с. См. № 71, 74.

В статьях сборника анализируются и обобщаются такие аспекты культуры и детства, как природа ребенка, культура социального поведения детей, научно-методическая база формирования культуры детства и т. д.

III. ПУБЛИКАЦИИ О ТРУДАХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р. А. ЛИТВАК

140. **Челябинский государственный педагогический университет** / ред. коллегия: А. Ф. Аменд (пред.), В. Ф. Мамонов (зам. пред.), Н. А. Вахрушева и др.; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 191 с.

С. 174: работа в университете; с. 140, 164: фот.

141. **Литвак Римма Алексеевна** // Челябинск: энцикл. / сост.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск, 2001. – С. 456.

142. **Институт детства** / В. Бурматов // Южноурал. панорама (Челябинск). – 2004. – 24 июня. – С. 2.

143. **Конференция в Шадринске** / В. Бурматов // Академгородок (ЧГАКИ). – 2004. – № 3. – С. 3.

Р. А. Литвак – ведущая конференции «Социально-психологические аспекты формирования личности».

144. **Семинар «Развитие личности»** // Академгородок (ЧГАКИ). – 2004. – № 9. – С. 8.

Р. А. Литвак – организатор семинара.

145. **Институт культуры детства ЧГАКИ: итоги лета** // Академгородок (ЧГАКИ). – 2004. – № 10. – С. 5.

Беседа с Р. А. Литвак о результатах работы Института культуры детства.

146. **«В «Орленке» студентам ЧГАКИ поставили «отлично»** // Академгородок (ЧГАКИ). – 2004. – № 14. – С. 8–9.

147. **Литвак Римма Алексеевна** // Мелуа, А. И. Российская академия естественных наук: энцикл. / под ред. Президента Рос. акад. естеств. наук О. Л. Кузнецова. – Изд. 3-е, доп. – М.; СПб., 2002. – С. 581: портр.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

Алексеевко Т. В. 124

Аменд А. Ф. 141

Ангеловская М. А. 133

Антипов С. В. 41, 91, 125, 128

Антонова Ю. Г. 88

Апухтина Н. Г. 71, 74, 140

Баскаков А. М. 117, 139

Боже В. С. 142

Бурматов В. 143, 144

Быкова В. И. 60, 124, 137

Вахрушева Н. А. 141

Галагузова М. А. 93, 94, 111

Горелова Г. Г. 31

Грибанова Ю. Г. 92, 127

Григорова В. К. 70

Гуськова Н. С. 32

Дайкер А. Ф. 131

Димухаметов Р. С. 131

Еремина Е. И. 93, 94

Запорожец В. Н. 133

Игошев Б. М. 93, 94

Иоголевич А. З. 4, 8, 12, 14, 18, 21, 40, 41, 44, 78, 81, 88, 91, 92, 102, 122, 125, 127, 128

Кирпичник А. Г. 72

Козлова Н. А. 60, 137

Костин Н. С. 12

Краева Н. Т. 18

Кропотов Ю. П. 12, 18

Кузнецов О. Л. 147

Лимарев Л. В. 131

Мамонов В. Ф. 141

Мелуа А. И. 147

Митюрева Л. П. 44

Опалихин В. М. 81

Пацула В. Я. 44

Поляничко В. П. (52)

Родыгина Л. Н. 117, 139

Русанова В. С. 102

Скребцова Т. П. 21, 85

Соколова Н. А. 60, 137

Соловьева Н. А. 21, 85

Сухомлинский В. А. (112)

Терехова Е. И. 31

Тощенко Е. С. 8, 31, 133

Трухачева Т. В. 30, 33, 72

Филиппова И. А. 4, 8, 92, 122, 127

Худяков В. Н. 71, 74, 140

Хуснутдинова И. Н. 67

Чепурных Е. Е. 33

Черноземцев В. А. 142

Чубарова Г. П. 30, 33

Яблоновская Ю. О. 56, 60, 132–135, 137

УКАЗАТЕЛЬ ЗАГЛАВИЙ ТРУДОВ Р. А. ЛИТВАК

Взаимодействие вожатого с пионерским активом **17**

Взаимодействие классного руководителя и отрядного вожатого в процессе развития самостоятельности пионеров **1**

Взаимодействие классного руководителя и отрядного вожатого в процессе воспитания пионеров **4**

Взаимодействие социального педагога с семьей **107**

Воспитание гражданина в условиях учреждения дополнительного образования **56**

Вступительная статья **71**

Генезис социальных инициатив детей в XX веке **63**

Деловые игры как средство повышения эффективности подготовки студентов к воспитательной работе **82**

Дети (в детских организациях, профессиональных училищах), семья, социальный работник **96**

Детские организации и объединения в системе общественных объединений **42**

Детские организации и объединения **48**

Деятельность детских общественных объединений как фактор социализации личности **43**

Дневник по летней педагогической практике **85**

Еще раз о культуре детства **113**

И камни должны заговорить **29**

Идейно-политическое и трудовое воспитание пионеров в лагере **26**

Из опыта совместной работы комсомольской организации и педаго-

гического коллектива школы № 26 г. Челябинска 9

Инструктивно-методические рекомендации по организации воспитательной работы с юными ленинцами в загородных пионерских лагерях 21

Инструментарий для изучения содержания и эффективности воспитательной работы с юными ленинцами 6

Инструментарий изучения деятельности старшего пионервожатого в работе с пионерами 7

Инструментарий изучения эффективности воспитательной работы с учащимися вне школы 18

К вопросу о методике организации детских объединений 38

К вопросу о методике организации жизнедеятельности детских объединений 39

К вопросу об основных понятиях: «детское движение», «детская организация», «детское объединение» 49

Как составить программу научного исследования 79

Кодекс взрослых 30

Коллективно-творческая деятельность в пионерском отряде 27

Концепция развития детского оздоровительного лагеря «Лесная застава» 87

Лето 31

Лето пионерское 28

Методика работы социального педагога с дезадаптированными детьми 114

Методические рекомендации будущим учителям по совершенствованию внеурочной воспитательной работы 81

Методические рекомендации по осуществлению непрерывной практики студентов историко-педагогического факультета 78

Методические рекомендации студентам по организации работы в пионерских лагерях **80**

Методы и технологии социальной работы **115**

Мотивация и профессиональные навыки **72**

Муниципальный центр медико-психологической и социально-педагогической помощи детям **50**

Необходимость поддержки социума **64**

О деятельности пионерской дружины летом **25**

О подготовке студентов к воспитательной работе с пионерами **83**

Обновление внешкольного воспитания и семья **32**

Объективные возможности педагогического вуза для развития эффективного взаимодействия классных руководителей и пионерских вожатых в работе с юными ленинцами **84**

Объективные возможности пионерских лагерей для подготовки отрядных вожатых **16**

Организация детей и взрослых как условие их взаимодействия в летние школьные каникулы **36**

Организация и развитие летнего загородного оздоровительно-воспитательного комплекса детей **44**

Организация и руководство педагогической практикой студентов 1–2 курсов **77**

Основные направления деятельности социального педагога **97**

Основные подходы к концепции педагогики социального воспитания **98**

Основные функции социального педагога и социального работника в контексте социальной педагогики **90**

Особенности и проблемы развития понятий в социальной педагогике и психологии **109**

Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях 51, 53, 54

Педагогика сотрудничества 22

Пионерское поручение как средство развития самостоятельности пионеров 20

Подготовка будущего учителя к работе с пионерами в загородном пионерском лагере 86

Подготовка руководителя детской общественной организации 116

Подготовка социального педагога – руководителя детского общественного объединения 99

Подготовка социальных педагогов в вузе 102

Подготовка социальных педагогов в России 111

Подготовка социальных педагогов к работе с «социальными сиротами» 106

Понятие «взаимодействие детей и взрослых» в деятельности детских организаций 37

Понятийный аспект развития деятельности детского общественного движения в России 58

Пора самоутверждения 69

Практикум для работников пионерских лагерей 15

Принципы деятельности детских общественных объединений в современных условиях 52

Принципы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив как педагогическая проблема 119

Причины социально-педагогической поддержки молодежных инициатив как педагогическая проблема 73

Проблема социализации молодежи в педагогической теории и практике 120

Проблемы взаимодействия педагога с руководителем детских организаций в процессе воспитания детей и подростков 34

Проблемы подготовки студентов к воспитательной работе 76

- Проблемы социализации личности ребенка 10
- Программа «Возрождение традиций российской культуры» 40
- Проект организации и развития загородного оздоровительно-воспитательного комплекса детей трудящихся производственного объединения «Завод им. С. Орджоникидзе» 35
- Пути активизации детского движения 41
- Пути совершенствования взаимодействия комсомольских и пионерских организаций со школами и внешкольными учреждениями в формировании социальной активности учащихся 8
- Разработка и содержание учебных программ по социальной педагогике 91
- Рекомендации по совершенствованию деятельности комсомольских педагогических отрядов 14
- Роль пионерской организации в нравственном воспитании школьников 19
- Сможем, если захотим 66
- Совместная деятельность вожатого и классного руководителя в процессе развития самостоятельности пионеров 2
- Совместная работа школы и комсомольской организации по воспитанию актива 5
- Современное детское движение 59
- Современное состояние детских общественных объединений 65
- Современные подходы к понятию детства как социокультурному феномену 74
- Содержание деятельности вожатого с пионерами в лагере 23
- Содружество 13
- Соотношение понятий «педагог» и «социальный педагог» 100
- Состояние проблемы социализации молодежи в деятельности моло-

дежных общественных объединений **75**

Сотрудничество детей и социального педагога **103**

Сотрудничество социального педагога с семьей ребенка-инвалида **110**

Социализация личности и социальное воспитание **11**

Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений **57**

Социализация личности ребенка в условиях деятельности детского общественного объединения **67**

Социализация личности студентов вуза **117**

Социальная защита детства **47**

Социальная педагогика **92, 108**

Социальная работа в сфере детского движения **68**

Социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях **104**

Социально-педагогическая поддержка детей **45, 55, 118**

Социально-педагогическая поддержка личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей **60**

Социально-педагогические основы деятельности современных детских объединений **70**

Социальный педагог **93**

Социальный педагог и диагностика одаренности детей **101**

Социальный педагог – руководитель детских объединений и организаций **94**

Социокультурные предпосылки развития социально-педагогической поддержки молодежных инициатив **121**

Спецсеминары по изучению проблем воспитания **88**

В. А. Сухомлинский о социализации личности ребенка **112**

Сущность понятий «детское движение», «детская организация», «детское объединение» 46

Теоретические основы и опыт преподавания курса «Методика воспитания в детских объединениях» 89

Теоретические подходы к деятельности детских общественных объединений 61

Теоретические подходы к проблеме социально-педагогической защиты и поддержки детства 62

Теория и практика деятельности детских общественных объединений 105

Устав Федерации детских организаций и Союза пионерских организаций 33

Формирование общественной активности старшеклассников в микрорайоне школы и деятельность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы 12

Формирование общественной активности старшеклассников в работе с пионерами 24

Функции социального педагога в профессиональном учебном заведении 95

Zur Zusammenarbeit von Klassenlehrer und Gruppenpionierleiter bei der Entwicklung der Schöpferischen Tätigkeit der Pioniere 3

**ДИССЕРТАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ,
ПОДГОТОВЛЕННЫЕ К ЗАЩИТЕ
ПОД РУКОВОДСТВОМ Р. А. ЛИТВАК**

Авторефераты докторских диссертаций

Жанибеков, А. Ж. Теория и практика социализации молодежи в процессе формирования этнокультурных особенностей (на примере этнопедагогики Казахстана): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. Ж. Жанибеков. – Алма-Ата, 1999. – 35 с.

Белослудцев, В. И. Педагогические основы исправления осужденных к длительным срокам лишения свободы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Владимир Иванович Белослудцев; Челябин. юрид. ин-т МВД России. – Челябинск, 2000. – 44 с.

Сазонов, И. А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Игорь Александрович Сазонов; Челяб. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2001. – 35 с.

Авторефераты кандидатских диссертаций

1997

Яблоновская, Ю. О. Социально-педагогическая адаптация детей сирот в условиях учреждений начального профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06 / Ю. О. Яблоновская; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1997. – 19 с.

1998

Быков, Д. А. Социально-педагогическая адаптация подростков с ограниченными физическими возможностями в оздоровительных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дмитрий Анатольевич Быков; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1998. – 20 с.

1999

Антакова, Н. В. Психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Наталья Витальевна Антакова; Челяб. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – 21 с.

Козлова, Н. А. Развитие творческих способностей подростков в условиях деятельности детского общественного объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Козлова; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 23 с.

Осенников, В. Я. Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях оздоровительного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Виталий Яковлевич Осенников; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 22 с.

2000

Байтингер, И. Е. Творческая деятельность детей-сирот младшего школьного возраста как фактор социально-педагогической адаптации в условиях детского дома: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Е. Байтингер; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – 18 с.

Зайдуллина, Г. Г. Педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гульнара Гумаровна Зайдуллина; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – 22 с.

Обухов, Д. А. Социально-педагогическая адаптация подростков в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дмитрий Анатольевич Обухов; Челяб. гос. пед. ун-т. – Курган, 2000. – 21 с.

Обухова, Е. А. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Елена Александровна Обухова; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – 21 с.

Пташко, Т. Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук:

13.00.01 / Татьяна Геннадьевна Пташко; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – 19 с.

2001

Жукова, М. В. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Марина Владимировна Жукова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2001. – 21 с.

Запорожец, В. Н. Формирование готовности студентов педвузов к социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Валентина Николаевна Запорожец; Челябин. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2001. – 25 с.

2002

Невраева, И. П. Деятельность социального педагога по здоровьесбережению детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ирина Павловна Невраева; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2002. – 22 с.

Охремчук, С. И. Социально-педагогическая адаптация курсантов в условиях высшего военного учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сергей Иванович Охремчук; Челябин. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2002. – 22 с.

Усанова, Л. А. Педагогическое общение как фактор социализации студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук:

13.00.08 / Людмила Александровна Усанова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2002. – 20 с.

Харланова, Е. М. Развитие социальной активности студентов педвуза в деятельности студенческого педагогического отряда: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Елена Михайловна Харланова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2002. – 22 с.

2003

Осолодкова, Е. В. Формирование готовности студентов педвуза к осуществлению здоровьесберегающего обучения младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Владимировна Осолодкова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Магнитогорск, 2003. – 20 с.

2004

Голубева, Н. М. Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности: (на примере подготовки будущих менеджеров): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Нина Михайловна Голубева; Волжск. гос. инженер.-пед. акад. – Н. Новгород, 2004. – 30 с.

Драгунов, А. В. Формирование политической культуры будущих журналистов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Александр Васильевич Драгунов; Магнитог. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2004. – 24 с.

Романова, А. В. Деятельность учителя начальных классов по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Анна Валентиновна Романова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2004. – 23 с.

Челпанова, Л. А. Деятельность оздоровительного образовательного учреждения как фактор адаптации подростков в социуме: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Людмила Алексеевна Челпанова; Магнитог. гос. пед. ун-т. – Магнитогорск, 2004. – 22 с.

* * *

Под руководством Р. А. Литвак защитились также М. В. Ангеловская, В. И. Антонов, Е. В. Киселева, Л. Ю. Круглова, М. В. Поддубная, Д. Ф. Сивоволов, О. В. Силина, А. И. Симонов, Н. А. Соколова, С. В. Тиханова, О. С. Тоистева, Л. Б. Черпанова, Ю. О. Яблоновская, Н. А. Яковлева.





Детские годы,
с сестрой Галей.
1946 г.



Старшая пионервожатая
интерната № 5 г. Челябинска.
1961 г.

Самые близкие и дорогие



Родители Р. А. Литвак.
Отец – Алексей Иванович
Новоженков, кадровый офицер,
мама – Валентина Васильевна
Новоженкова, учитель русского
языка и литературы.
Предвоенные годы. Хабаровск



Дочь – Лариса Юрьевна Круглова
– кандидат педагогических наук,
директор международной школы
«Глобус». Москва, 2001 г.



Мама Риммы Алексеевны с детьми и внуками. Лето 2000 г.



Р. А. Литвак в составе представительства ЧГПУ в г. Костанай.
1999 г.



Кафедра социальной педагогики и психологии ЧГПУ.
Поздравления с юбилеем. 2002 г.

На отдыхе



С ректором ЧГПУ,
профессором
А. Ф. Амендом.
Сентябрь 1999 г.



С аспирантами и соискателями в
санатории «Еловое» (работа с
воспитателями по программе
«Социально-педагогическая
защита детства»). 2004 г.

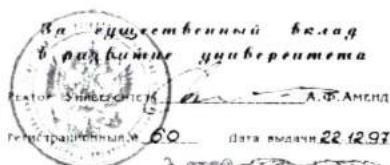


В Испании с семьей.
2003 г.

Общественная и педагогическая деятельность

Выдано Литвак Р.А.
в том, что она/он в 1997 году награждается

ПОЧЕТНЫМ ЗНАКОМ
Челябинского государственного
педагогического университета



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
№ 4120

за заслуги в области
высшего профессионального
образования России
награжден(а)
нагрудным знаком

«ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК
СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

Министр
Общего и профессионального
образования Российской Федерации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

ЛИТВАК

РИММА АЛЕКСЕВНА

награжден знаком
«Отличник
народного просвещения»

Министр образования Республики ЧК
Республика Федерация профессионального образования
народного просвещения
в сфере
Российской Федерации

г. Москва, Решилов № 338 от 15.11.1997г.



Награжден(а) нагрудным знаком

«Почетный работник сферы
молодежной политики»

за заслуги в воспитании
и образовании

Заместитель
Министра



Приказ Министерства России

ПРСМН № 480

от 26. апреля 2004 г.

№ 22/13-01-04

Есть только миг...



Защита Р. А. Литвак докторской диссертации. Март 1997 г.

Р. А. Литвак с научным консультантом, доктором педагогических наук, профессором М. А. Галагузовой и научным оппонентом доктором педагогических наук, профессором ЧГПУ В. Л. Бениным.



Научные конференции



Шадринск, 2002 г.



Оренбург, 2002 г.

Ученики Р. А. Литвак



Кандидат педагогических наук, доцент Г. Зайдуллина (г. Сургут, Педагогический университет. 1999 г.)



Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Челябинского высшего военного танкового училища, подполковник С. И. Охремчук. 2000 г.

«Вы привели меня в науку...»

Учителя Р. А. Литвак



И. А. Филлипова,
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной
педагогике и психологии ЧГПУ.
2003 г.



А. Ф. Амэнд, доктор
педагогических наук, директор
Института развития и воспитания
молодежи ЧГПУ. 1985 г.



А. З. Иоголевич, профессор
кафедры социальной педагогике
и психологии ЧГПУ. 1998 г.



Кафедра педагогики и психологии ЧГАКИ. 2004 г.



Вручение мэром г. Челябинска В. М. Тарасовым награды «Ювента» за работу по воспитанию молодежи. Февраль 2002 г.



На фестивале искусств детей детских домов (Р. А. Литвак, ректор ЧГАКИ В. Я. Рушанин, начальник Комитета по делам молодежи г. Челябинска М. В. Поддубная). 2004 г.



Конкурсная программа среди детей детских домов «Ты не один». 2003 г.



Курсы подготовки социальных педагогов в Калининском районе
г. Челябинска. 1995 г.



Докторанты, аспиранты и соискатели кафедры социальной
педагогике и психологии ЧГПУ. 2002 г.



Аспиранты и соискатели кафедры педагогики и психологии
ЧГАКИ. 2004 г.



ЧГАКИ. Посвящение в аспиранты. 2004 г.

ДИПЛОМ
ДОКТОРА НАУК

д.б. № 009805

Москва

Решением
Государственного высшего аттестационного комитета
Российской Федерации

от 21 ноября 1997 г. № 469/97

Литвак Р.И. и Лебедев

ПРИСУЖДАЕТСЯ УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ

ДОКТОРА

педагогических наук



Председатель
Государственного высшего аттестационного комитета
Российской Федерации
Генеральный член секретариата
Государственного высшего аттестационного комитета
Российской Федерации

В.И.

[Signature]

ДИПЛОМ
действительного члена
Академии
социального образования

И.И.И.И.

Решением Президиума Академии

от 1997 г.

В.И.И.И.
и избраной действительным членом Академии
социального образования

Президент

[Signature]
В.И.И.И.

АТТЕСТАТ
ПРОФЕССОРА

ПР № 003477

Москва

Решением
Министерства общего и профессионального образования
Российской Федерации

от 22 июля 1997 г. № 351/И

Литвак Р.И. и Лебедев

ПРИСВОЕНО УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ

ПРОФЕССОРА

по кафедре
социальной педагогики и психологии

Зам. Мин. ИР

Генеральный член секретариата



[Signature]

[Signature]

Труды Р. А. Литвак

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ
им. Н. К. КРУПСКОЙ

Литвак Р. А.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Челябинск
2000



МАТЕРИАЛЫ
научно-практической конференции
"Социально-педагогическая защита детства"



**Детское движение:
Стратегия и тактика
нового века**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКИЙ
ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА"
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР "ОРЛЕНОК"

**ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ
ДВИЖЕНИИ РОССИИ**

Российские
педагогические
чтения



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ДЕТСКОГО
И МОЛОДЕЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ
НАЧАЛА XXI ВЕКА**



Челябинская
государственная
академия культуры
и искусства



Институт
культуры детства



ВЕСТНИК

Института культуры детства

№ 1/2004 Серия: Педагогика и психология



ИНТЕРВЬЮ С Р. А. ЛИТВАК

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА

Директор Института культуры детства ЧГАКИ, доктор педагогических наук, профессор Римма ЛИТВАК награждена медалью «Почетный работник сферы молодежной политики» Министерства образования Российской Федерации.

– Римма Алексеевна, Вы получили достаточно необычную награду...

– Эта награда присуждается Министерством образования России за достижения в сфере организации работы с молодежью и внедрение инновационных форм работы по воспитанию подрастающего поколения. Министерство образования учредило ее для работников сферы государственной молодежной политики субъектов РФ. Поэтому учитывался личный вклад каждого номинированного в реализацию молодежной политики.

– Давно ли Вы работаете?

– С 1967 года. Начиная с должности пионервожатой. Затем заведовала кафедрой педагогики в ЧГПУ, принимала участие в создании нормативно-правовой базы для реализации государственной молодежной политики в Челябинской области – законов «О поддержке деятельности молодежных и детских общественных объединений Челябинской области», «О деятельности студенческих и педагогических отрядов г. Челябинска», «Приоритетные направления молодежной политики г. Челябинска» и других. Работая в педагогическом университете, а потом и в академии культуры и искусств, мне удалось подготовить двадцать три кандидата и три доктора наук. Основным направлением их исследований были проблемы деятельности детских и молодежных общественных объединений и социально-педагогическая защита и поддержка детей и молодежи. Кроме того, со-

вместно с управлением по делам молодежи администрации Челябинска мы подготовили муниципальные программы «Студенчество Челябинска» и «Социально-педагогическая поддержка детства». В этом году наш Институт культуры детства развернул активную деятельность на территории Челябинской области.

– Институт культуры детства – что это за организация?

– Мы создали этот институт для того, чтобы оказывать методическую помощь учреждениям социального патронирования Челябинской области – интернатам, детским домам, приютам. Но через некоторое время поняли, что уже переросли эти цели. Теперь в рамках нашей организации существуют несколько научных лабораторий, экспериментальные площадки, педагогический отряд, актив, занимающийся проведением мастер-классов, собственный научный вестник и многое другое. Недавно завершился наш ежегодный фестиваль «Ты не один» – крупное мероприятие областного значения, в котором участвовали более двухсот детей из детских домов и школ-интернатов. Фестиваль проходил по четырем номинациям, с прекрасными призами и авторитетным жюри. Кроме того, в сферу наших интересов входит участие в научных конференциях и их организация, проведение семинаров и круглых столов; выездные мастер-классы для детей и воспитателей; организация благотворительных акций, участие в грантах и конкурсах. Как видите, направлений деятельности у нас достаточно.

Мы ведем очень масштабную работу по обеспечению кадрами летних лагерей – начиная со всем известного «Орленка» и заканчивая лагерями нашей области. Не прекращается работа со школами-интернатами: мы готовим ряд новых интересных мастер-классов и конкурсных программ. Начали формировать собственную библиотеку института культуры детства. Совсем недавно мы завершили работу по гранту, полученному на реализацию программы «Воспитание гражданина Отечества». Финал ее про-

шел на одной из наших экспериментальных площадок – в санатории «Еловое» и завершился большим концертом. В более отдаленных планах проведение областного конкурса социальных проектов и организация всероссийской научно-практической конференции по проблемам подрастающего поколения в 2005 году.

В. Бурматов

(См. № 143)

В «ОРЛЕНКЕ» СТУДЕНТАМ ЧГАКИ ПОСТАВИЛИ «ОТЛИЧНО»

Институт культуры детства ЧГАКИ – на сегодняшний день это одна из самых известных структур в Челябинске, ведущих активную работу с детьми. Он организует мероприятия с участием детей, научные конференции, посвященные проблемам детства, сотрудничает с детскими домами и интернатами города и области. В прошлом учебном году Институт завершил масштабный и весьма успешный проект по подготовке воспитателей для детских оздоровительных лагерей, том числе и для легендарного «Орленка». Работе студентов ЧГАКИ были даны самые высокие оценки. Об этом и многом другом мы беседовали с доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии Риммой Алексеевной Литвак.

– Римма Алексеевна, каковы итоги работы студентов академии в ВДЦ «Орленок»?

– Четырём нашим студентам, работавшим в «Орленке», поставили оценку «отлично». Наши ребята были хорошо подготовлены. Они увлекли детей танцами, песнями, включили их в творческую, активную деятельность. О многом говорит и то, что уже после первой смены наших ребят взяли в административную группу. Наташе Колобовой доверили работу по

организации вожатского коллектива, направленной на развитие творчества, инициативы и профессионального мастерства.

На будущий год нам уже прислали предварительный договор, и студентов ЧГАКИ ждут теперь в большем количестве – 10 человек. В ИКД под это уже разрабатывается специальная программа.

– Что это за проект – подготовка кадров для детских оздоровительных лагерей?

– Это часть работы нашего института совместно с педагогическим отрядом «Пульс». Идея появилась у меня в связи с тем, что в течение 20 лет я руководила практикой студентов педагогического вуза, и без этой практики уже не представляю деятельности студентов. Педагогическая практика сближает людей, дает возможность общаться со студентами других вузов, других регионов, параллельно идет развитие личностных качеств человека. Студенты, возвратившись с практики, совершенно меняются. Они обогащаются опытом работы с детьми, учатся выстраивать отношения в коллективе, сотрудничать с взрослыми, вожатыми-студентами из других вузов, и, конечно, большое значение имеет то, что они научились выстраивать отношения с детьми. Ведь в потенциале студент – это будущая мама, это будущий папа, и они уже детском лагере учатся различным подходам, формам работы с детьми, вовлекая их в деятельность и даря радость игры и общения.

Так нам удалось в прошлом учебном году заключить договор о работе четырех студентов, это был пробный шаг, ведь в лагерь обычно принимают студентов педагогических вузов, а мы – представители вуза культуры и искусств. В течение года был объявлен конкурс и организована подготовка студентов, которые оправались потом в «Орленок». Я пригласила из педагогического вуза преподавателя С. В. Чистякову, она в течение нескольких месяцев проводила занятия, потом ездила в «Орленок» анализировать работу наших студентов. Ребята вернулись в начале октября. В их

глазах мы увидели стремление снова побывать там. Кроме того, они выразили желание принимать участие в подготовке следующей группы, и мы одобрили это стремление. Думаю, что ребята составят актив Института культуры детства. Студенты приехали из лагеря, обогащенные опытом, они похорошели, море, солнце, природа на них хорошо повлияли.

Я бы очень хотела поблагодарить декана ФДК Н. П. Расцветаеву и декана культурологического факультета Г. М. Казакову, откликнувшихся на наше предложение о подготовке студентов для работы в ВДЦ «Орленок». Они помогли отобрать лучших ребят, пошли навстречу при решении организационных вопросов.

– Римма Алексеевна, каковы направления развития Института культуры детства?

– Наш Институт ведет работу в двух основных направлениях – это научно-исследовательская и практическая работа. Само название Института культуры детства говорит о том, что в центре находится уточнение содержания понятия «культура детства», и поэтому большое значение мы уделяем развитию этого понятия. Культура имеет свои признаки и особенности, связанные с детством. Мы исследуем и педагогические условия формирования культуры, моделируем этот процесс. В ИКД работают научные лаборатории, мы привлекаем ученых других вузов, общественность, анализируем данные по проблемам формирования культуры детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях. «Культура» есть базовое понятие, мы работаем с видовыми понятиями, такими, например, как «эмоциональная культура», потому что встречаются дети, родители которых не могут управлять их эмоциями из-за низкого уровня воспитания. Из этой ситуации есть выход – организация различной деятельности, формирующей культуру, особенно нужно обратить внимание на взаимодействие детей друг с другом, ведь «дети – это лучшие воспитатели», в свое время об этом писали К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой. Если вы хотите воспитать ребенка

и не потерять с ним отношение, а наоборот улучшить, то необходимо его включать в детское сообщество.

– Вы упомянули о специальных лабораториях, чем они занимаются?

– В одной ведутся исследования по уточнению содержания понятия «культура детства», выстраивается логика, содержание и структура процесса формирования культуры детства, а вторая лаборатория занимается формированием культуры студентов, которые ведут непосредственную работу с детьми, включая их в деятельность педагогических отрядов. В этом году мы внесли новые аспекты в проблему исследования, в связи с празднованием в нашей стране 60-летия со дня победы в Великой Отечественной войне, мы решили разработать тему «Война и дети». Сегодня, учитывая, что наши дети тоже находятся в экстремальных условиях, возникших после событий в Беслане и других террористических актов, мы задаемся проблемой адаптации таких детей в сложных условиях. Наш институт привлекает внимание к таким детям, организуя круглые столы, конференции, обобщая и распространяя полученный опыт по адаптации детей в нашем регионе. Под моим научным руководством защищено более 5 диссертаций, посвященных проблемам адаптации детей в сложных ситуациях. Институт занимается издательской деятельностью, вышло два номера журнала «Культура детства» при поддержке Комитета по делам молодежи г. Челябинска.

– В чем заключается практическое направление работы Института?

– У нас работает педагогический отряд, мы проводим организационную работу в городских школах-интернатах и детских домах, особенно хорошая связь установилась со школой-интернатом № 11 Челябинска и детским домом города Тюбук. Мы проводим там со студентами и преподавателями интересные мастер-классы. Так, И. В. Андреева ведет мастер-класс

«Кукла в психологии ребенка», работает мастерская по изготовлению кукол, кроме этого, проводятся различные игровые тренинги, сказкотерапия. Мастер-класс по журналистике проводит В. В. Бурматов. Мастер-класс «Общение ребенка» проводит Ольга Коваль. Возглавляет всю работу по проведению этих акций методист ИКД Елена Головина. В Тюбуке мы организуем концерты для детей, помогаем им материально: в этом году собираем книги, зимой будем собирать вещи. Наш Институт ведет большую научную и практическую работу в центре социально-педагогической поддержки и защиты детства. Этот центр расположен на базе детского санатория «Еловое». Там сосредоточен большой научный и практический потенциал – ученые, педагоги, медики, психологи, воспитатели, социальные педагоги.

В этот санаторий приезжают дети из радиоактивных областей. Они больны, обделены судьбой, такие дети чувствуют себя уязвимыми, и мы ведем работу связанную с адаптацией ребенка. Совместный труд ученых и практиков направлен на формирование культуры отношения детей к своему здоровью и развитию ребенка. Нами разработана и внедряется модель адаптации ребенка. На базе нашего центра внедрены несколько комплексных педагогических программ, проведены Фестиваль педагогических идей, конкурсы педагогов, воспитателей, работают мастер-классы.

– Каковы планы Института на будущее?

Надеюсь, что год от года будет укрепляться содержательная деятельность нашего Института, будет расти его научный потенциал. Мы разрабатываем программы по формированию культуры детства, работаем над созданием словаря-справочника по формированию культуры детства. Некоторые наши дела уже стали традициями, например, Фестиваль детства или научная конференция по актуальным проблемам детства.

(См. № 147)

ОТЗЫВЫ КОЛЛЕГ И УЧЕНИКОВ

ЛЮБИМОМУ УЧИТЕЛЮ

Римма Алексеевна Литвак – одна из крупнейших ученых-педагогов России в области социальной педагогики, основным научным содержанием деятельности которой стала разработка общетеоретического обоснования исследовательского подхода к изучению проблемы детства как социально-психологического, социально-педагогического феномена. Сферой научных и общественных интересов Риммы Алексеевны Литвак всегда были детское и юношеское движение, проблемы социально-педагогической защиты детства. Она автор свыше ста научных статей и монографий по вышеперечисленным проблемам, постоянный участник российских международных конференций по проблемам детства, входит во Всероссийскую ассоциацию исследователей детского движения.

Римма Алексеевна огромное внимание уделяла становлению и развитию в Челябинском государственном педагогическом университете новой специальности «социальный педагог». Ею были разработаны учебные планы, пособия по данной специальности. С 1991 года кафедра социальной педагогики и психологии становится коллективным участником Всероссийской ассоциации социальных педагогов. Ею проводится изучение состояния социально-педагогического аспекта детства на региональном и федеральном уровнях.

Под руководством Р. А. Литвак кафедра, совместно с Управлением образования Администрации г. Челябинска, проводила переподготовку социальных педагогов общеобразовательных школ, консультации, семинары для социальных педагогов детских домов, школ-интернатов и детских приютов по проблеме коррекции и реабилитации дезадаптированных детей, научные конференции по проблемам социально-педагогической защи-

ты детства и акцию милосердия для детей социальных сирот.

Римма Алексеевна – научный руководитель экспериментальных площадок по социально-педагогической защите детства: Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской, школы № 45, 112, 132, детский санаторий «Еловое». Ею разработаны концепции развития этих образовательных учреждений. Есть целые районы, где апробируется модель деятельности социального педагога, разработанная Р. А. Литвак. Реализация социально-педагогических идей требует постоянных контактов с административными органами и общественными объединениями, поэтому Римма Алексеевна укрепляет научные связи с Управлением социальных служб города, комитетом по делам молодежи г. Челябинска, подростковыми кабинетами, реабилитационными центрами, приютами и фондом «Будущее Отечества» им. В. Поляничко.

Римма Алексеевна Литвак создала свою научную школу по проблемам исследования:

- процесса социализации детей;
- социальной и общественно-педагогической сущности дезадаптированных подростков;
- деятельности детских общественных объединений как социального института воспитания и развития ребенка;
- психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- социально-педагогических аспектов современного сиротства как реально существующего и общественно опасного явления.

Под руководством доктора педагогических наук, профессора Риммы Алексеевны Литвак преподаватели вузов, школ, педагоги дополнительного образования защищают кандидатские и докторские диссертации. При ее заинтересованном и доброжелательном внимании растет число аспирантов, соискателей, докторантов, способных разрабатывать, исследовать

сложные проблемы детства.

Все ей удается в жизни, наверное, потому, что она дарит людям не просто знания. Эта удивительная женщина с теплым, нежным взглядом, ласковой улыбкой привлекает всех своим обаянием и добротой, умением понять и принять любую точку зрения любого человека. И порой мне кажется, что эти стихи Ф. И. Тютчева о ней:

Как неразгаданная тайна
Живая прелесть дышит в ней —
Мы смотрим с трепетом тревожным
На тихий свет ее очей.
Земное ль в ней очарованье
Иль неземная благодать?
Душа хотела б ей молиться,
А сердце рвется обожать...

Н. А. Соколова,
зав. кафедрой социальной педагогики и
психологии Челябинского государственного
педагогического университета,
кандидат педагогических наук, доцент

ИСКРОМЕТНАЯ ЗВЕЗДА

Первый курс, первое впечатление: летящей походкой влетает в аудиторию белокурая красавица с сияющими глазами и тоном, не признающим никаких возражений, объявляет о смотре первокурсников, в котором все обязаны принять участие. Репетиции, на которых Римма Алексеевна – воплощение строгости, так не вяжущейся с ее внешностью...

Знакомство продолжилось, когда я, уже достаточно зрелым специалистом, после нескольких лет работы в школе, была принята на кафедру теории и методики воспитательной работы, которой руководила Р. А. Лит-

вак. Занимая всегда активную жизненную позицию, я на сей раз решила руководствоваться принципом: «Подальше от царей – голова целей». Но не тут-то было. Римма Алексеевна обладает удивительной способностью всех включить в дело, заразить своей неумемной энергией, создать ситуацию успеха для каждого, заразить какой-либо новой идеей.

В это время (начало 90-х гг.) страна, система образования, а вместе с ними вуз и кафедра переживали нелегкие времена: специфика кафедры, накопленный бесценный опыт оказались где-то невостребованными, где-то потеряли свою актуальность, в связи с чем появилась острая необходимость искать новые пути развития кафедры, опираясь на те наработки, которые были бы полезными в новых условиях. И здесь проявилась еще одна способность Риммы Алексеевны: тонко чувствовать время, его перспективы и потребности. Социально-экономические преобразования осложнили положение семьи, что отразилось на ее воспитательной функции, на процессе социализации ребенка. Возникла потребность в возрождении социальной педагогики, направленной на поддержку ребенка, оказавшегося в трудной ситуации. Для этого необходимы специалисты, обладающие, с одной стороны, специальными знаниями и умениями работы с семьей, с дезадаптированным ребенком, а с другой – горячим сердцем, повышенной чувствительностью к чужой боли и способными оказать действенную помощь ребенку. Римма Алексеевна в числе первых в стране, вслед за Москвой, Волгоградом и Екатеринбургом берется за подготовку социальных педагогов. Эта идея объединила всех членов кафедры, заполнила тот вакуум, ту неопределенность, которая наметилась в наших умах и сердцах. С благодарностью вспоминаю то время, наполненное радостью познания, труда, вдохновения, когда приходилось осваивать и разрабатывать по пять-шесть новых учебных курсов, но при этом не чувствовалось усталости, изнеможения в силу того, что всё это было востребовано обществом, студентами. Несколько слов о взаимоотношениях со студентами в то время: мы

были единомышленниками, товарищами, сотрудниками, решающими сложную, но необходимую задачу.

В то время, наполненное проблемами самого разного рода – и профессиональными, и личными – Римма Алексеевна берется за работу над докторской диссертацией. И здесь я открыла для себя еще одно ее качество – поразительную работоспособность. Для Р. А. Литвак не существует неподходящих для работы условий: по пути в командировку, в машине, поезде, на перемене между занятиями – всюду она может трудиться без устали. Защита диссертации стала триумфом целеустремленности, блестящего ума, убежденности и трудолюбия.

И это всё – без отрыва от руководства кафедрой, которое требовало не только профессионализма, но и мудрости руководителя, и женской гибкости, и необычайного человеколюбия.

Римма Алексеевна снова становится моим учителем, а не только коллегой – научным руководителем моего исследования. Настойчиво, но ненавязчиво она подводила меня к необходимости работы над диссертацией. Глубина и гибкость мысли, неординарность идей, компетентность, умение настоять на своем и принять другую точку зрения, толерантность – все это проявилось в совместной работе над моим диссертационным исследованием.

Достаточно длительное сотрудничество не могло не перерасти в неформальные, дружеские отношения, которые раскрывают человечность, заботливость, взаимопонимание, искрометность этой неординарной женщины.

В. Н. Запорожец,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Челябинского государственного педагогического университета

НА ОБЫЧНОМ ЗАНЯТИИ ОНА СОЗДАВАЛА АТМОСФЕРУ ПРАЗДНИКА...

Знакомство с Риммой Алексеевной как преподавателем состоялось на учебных занятиях по истории педагогики в Челябинском педагогическом университете. Удивляла манера чтения лекций – грамотно, красиво, тактично. Римма Алексеевна на обычном занятии создавала атмосферу праздника, а студенты ощущали себя субъектами педагогической деятельности не на словах, а на деле.

Позже знакомство с Риммой Алексеевной продолжилось как с педагогом-наставником, умеющим поддержать студенческую инициативу, создать условия для развития педагогического творчества. Группа инициативных студентов предложила воссоздать работу студенческого педагогического отряда. Как опытный педагог, Римма Алексеевна не мешала творчеству педотрядовцев, очень корректно умела внести идею нового проекта. Благодаря этому, состоялись встречи с выпускниками – педотрядовцами, с ректоратом, с педотрядами других регионов (Екатеринбурга, Казахстана, Москвы и др.). Педотряд из инициативной группы в семь студентов-историков стал общеуниверситетским, известным как один из сильнейших в России.

Римма Алексеевна очень трудолюбивый человек. Она активно развивала связи кафедры с научными центрами России. Благодаря этому, работа на кафедре всегда была связана с разработкой новых проектов (Центр социально-педагогической поддержки детства, открытие новых специальностей). Поток студентов, молодых ученых, педагогов-практиков, ученых к Римме Алексеевне не прекращался. Для преподавателей кафедры за этим стояли новые знакомства, интересные встречи.

Новое знакомство с Риммой Алексеевной, теперь как с научным руководителем, состоялось в ходе работы над диссертационным исследова-

нием. Удивительно легко работать с Риммой Алексеевной. Она создает ситуацию успеха, ставит перед соискателем смелые планы и убеждает своей уверенностью, что ты с этим справишься. В самые трудные моменты от нее приходит своевременная помощь. Работая под руководством Риммы Алексеевны, ощущаешь себя защищенным, уверенным в успехе. Наверное, поэтому так много у нее аспирантов и соискателей.

Надеюсь, что наше знакомство продолжится. За опыт же совместной деятельности хочется произнести слова благодарности Римме Алексеевне как педагогу, преподавателю, заведующий кафедрой, научному руководителю и очень хорошему человеку.

Е. М. Харланова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и
психологии Челябинского государственного
педагогического университета

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Наша земля удивительно богата. И главное ее богатство – это люди. Авторитетные ученые с богатым профессиональным опытом и высоким научным потенциалом, великие труженики, возводящие по кирпичику «здание» завтрашнего дня, самые обаятельные в мире женщины, успешно сочетающие в своих ярких биографиях день вчерашний с завтрашним днем.

Вот такой я вижу Римму Алексеевну Литвак, профессора, доктора наук. С Риммой Алексеевной мы знакомы не одно десятилетие, и строчки из песни «Не грусти, мой ровесник, что года улетают», – это о нас. Наши дети учились в одном классе, поэтому о Римме Алексеевне – Матери, Друзе, Наставнике своей дочери знаю из собственных наблюдений.

А внучка Настя с 2-х лет каждое лето отдыхает в пионерских (рань-

ше) и оздоровительных (сегодня) лагерях и красоту уральской природы впитывает с младенческих лет. Пионерский лагерь в биографии внучки – закономерность. Римма Алексеевна (рука не поворачивается написать «Бабушка») – старшая пионерская вожатая, секретарь РК ВЛКСМ Советского района, зав. кафедрой пионерско-комсомольской работы. Здесь истоки ее Верности Детству. Институт детства в академии культуры – это тоже Римма Алексеевна. Наверное, это тоже закономерность. Именно Римма Алексеевна в 1995 году стала научным руководителем моего сына Дмитрия Быкова, инвалида I группы, получившего в 15 лет травму позвоночника и с тех пор фактически прикованного к постели. Под научным руководством Риммы Алексеевны Дмитрий успешно досрочно заканчивает аспирантуру и первым в Челябинской области защищает кандидатскую диссертацию по проблеме социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями. Сегодня Римма Алексеевна Литвак – научный руководитель Дмитрия – докторанта.

Глубина и серьезность научных исследований Дмитрия, ученика Риммы Алексеевны, позволили ему выиграть грант на преподавание в университете США по данной теме.

Вот такой наш Учитель – Римма Алексеевна Литвак – ученый с мировым именем, самая обаятельная женщина, руководитель научной школы.

В. И. Быкова,
заслуженный работник культуры,
ветеран педагогического труда

МЫ СТАЛИ НАСТОЯЩИМИ ДРУЗЬЯМИ

С Риммой Алексеевной мы впервые познакомились в 1996 году, когда я поступила учиться в Челябинский государственный педагогический университет по специальности «социальная педагогика». Римма Алексеевна была заведующей этой кафедры. Это обаятельная женщина, прекрасный ученый, педагог. Читая лекции, проводя практические занятия, она сформировала в нас любовь к педагогической профессии, стремление к постоянному самосовершенствованию, самореализации, самообразованию.

После защиты дипломной работы мне было предложено дальнейшее обучение в аспирантуре. Здесь довелось более тесно познакомиться с Риммой Алексеевной. Это творческий, активный, в тоже время требовательный и всегда доброжелательный человек. Вместе мы исследовали проблему социализации личности, разрабатывали педагогические условия содействия социализации младшего школьника. За годы нашей совместной деятельности мы стали настоящими друзьями. Я знаю, что могу обратиться за помощью к своему руководителю в любой ситуации. Она всегда поймет, выслушает и поможет советом.

И от лица всех аспирантов (бывших и нынешних) хочу выразить огромную благодарность нашему научному руководителю.

О. Л. Карпова,
кандидат педагогических наук,
преподаватель Уральского
социально-экономического института

О МОЕМ УЧИТЕЛЕ И БОЛЬШОМ ДРУГЕ

Римма Алексеевна это творческий человек, человек с огромным сердцем и душой, которая вместила нас всех. Мы – это студенты отделения социальных педагогов представительства ЧГПУ г. Костанай (Казахстан), выпуска 1999 г.

Я училась у Риммы Алексеевны не только социальной педагогике, мы учились у нее любить жизнь, правильно относиться к людям, она прекрасно знает свой предмет – социальную педагогику. Р. А. Литвак буквально втягивала нас всех в социальную педагогику, учила решать проблемы вместе с детьми, а не за них. Мы впитывали каждое ее слово на лекциях. Казалось бы, лекции, трудные темы, занятия на протяжении 6–8 часов, но какая подача материала! У нас на каждой лекции звучали рассказы Чехова, Бунина, Тургенева и других классиков, стихи и музыка, которые погружали в обсуждаемые проблемы. Все лекции Риммы Алексеевны носят духовно-нравственный характер, это чистота в замыслах нашего учителя, уважительное отношение к нам, взаимопонимание с нами, у которых тоже есть свои проблемы. Начало каждой лекции, обращение профессора к нам: «Какое у Вас сегодня настроение? Все ли в порядке? Как здоровье?» – вот что первоначально волнует нашего учителя. Затем мы увлеченно слушаем, обсуждаем предлагаемую проблему, ее ровную спокойную и удивительно красивую речь, такую редко встретишь, мы слушаем и восхищаемся, как можно все запомнить, без конспектов передать содержание изучаемого материала. Во время лекций так просматривается ее позиция, так высвечивается ее ум, и всё сказанное надолго запоминается. В конце каждой лекции обязательно рефлексия: о чем думаем, рассуждаем, что отобрали для практики, что запомнили из теории, какой символ-образ вызвала тема лекции и т. д. Мы выросли, учились, но и, прежде всего, воспитывались под влиянием своего учителя. С ней было интересно

и в свободном общении помимо занятий. Предмет «социальная педагогика» стал для нас не только учебной дисциплиной, нашим видением мира, через свой предмет учитель вел нас к науке. Римма Алексеевна не жалела времени, чтобы быть с нами после занятий, мы приглашали ее погулять по городу, сходить в кино, посетить музеи и выставки, а бывало в сильную летнюю жару – искупаться на речке или прогуляться по нашим привольным степям.

На встречах с детьми детского дома, приюта она умело строила беседы, давала советы, возбуждала интерес у ребят к важным проблемам. Кем ты станешь, когда вырастешь? У тебя будут свои дети, что ты расскажешь им о себе, своих друзьях, о том месте, где ты живешь? Кто твой друг? О ком ты сейчас проявляешь свою заботу? Такое умение легко войти в контакт с детьми, видимо, осталось у Риммы Алексеевны в связи с тем, что она начинала свою педагогическую деятельность старшей пионерской вожатой в школе-интернате.

Римма Алексеевна организовывала нашу жизнь во время сессии особым образом, она объединяла наших родителей, мужей и жен так, что мы работали семьями. Наши мужья организовывали футбольные матчи и другие спортивные соревнования с детьми из приюта, наши мамы учили девочек детского дома печь пироги, ухаживать за цветами. Мы проводили акции благотворительности. И все это успевали за 3–4 недели, пока длилась сессия, и с нами была Римма Алексеевна.

Она всегда покоряла нас умением красиво одеваться. У Риммы Алексеевны всегда были современные туалеты с явным намеком на романтизм. Мы любовались ее стилем одежды, манерами, ее сентиментальностью.

Вот, видимо, поэтому после окончания вуза многие из нас не захотели расставаться с таким прекрасным человеком и решили поступать в аспирантуру. Под руководством Риммы Алексеевны у нас в г. Костанайе появ-

вились в перестроечное и постперестроечное время кандидаты педагогических наук. Первым из них стал Виталий Яковлевич Осенников, директор школы-интерната для детей, инфицированных туберкулезом. Они с Риммой Алексеевной разработали программу адаптации таких детей в социуме. Затем были защищены диссертации по социализации дезадаптированных подростков, по подготовке социальных педагогов к работе с девиантными детьми, по социализации подростков в деятельности детских общественных объединений. Среди защищенных были и наши диссертации: Ольги Сергеевы Тоистевой и Сергея Владимировича Дубинина.

И после защиты мы звоним, приезжаем в гости к Римме Алексеевне и знаем, что мы нужны ей так же, как и она нам.

С уважением и любовью к своему учителю
О. С. Тоистева,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики социально-экономического университета (г. Костанай)

О НАШЕМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

На рубеже XX – XXI веков особую актуальность и значимость приобрела проблема выбора профессии, самоопределения в ней, успешного становления и закрепления в избранной сфере профессиональной деятельности.

Чтобы самоопределиться в мире деятельности, нужны представления о ней, благодаря которым деятельность превращается в предмет мысли, стимулирует поиск средств и способов, необходимых для ее осуществления. При этом важнейшим компонентом самоопределения является способность к самопознанию – интерес к своему «Я», своим возможностям, результатам своей деятельности.

Серьезные изменения в экономике страны повлекли за собой создание рынка труда и появление в нашей реальности понятия «конкурентоспособный специалист». Для того чтобы быть успешным в новой ситуации, человек должен хорошо адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, а для этого иметь хорошее, разностороннее образование, высокие личностные характеристики.

В связи с этим в настоящее время становится важным создание условий для включения подростков и молодежи в окружающую реальную социальную среду с тем, чтобы они могли изменять ее, развивать индивидуальные принципы, принимать участие в собственном жизненном, личностном и профессиональном развитии. Такую возможность в современном обществе предоставляют учреждения дополнительного образования, позволяющие подростку заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору.

Перечисленные обстоятельства способствовали тому, что в 1998 году доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной педагогики и психологии ЧППУ Риммой Алексеевной Литвак была сформулирована тема научного исследования: «Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению в условиях учреждений дополнительного образования».

Перед нами была поставлена цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению в учреждениях дополнительного образования.

Наше исследование осуществлялось в три этапа, на каждом из которых решались определенные задачи. Для осуществления опытно-экспериментальной работы и апробации педагогических условий, выявленных нами в процессе теоретического анализа проблемы, использова-

лись средние общеобразовательные школы № 6, 44, 48 г. Копейска, а также Дворец творчества детей и молодежи г. Копейска и Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска.

Результатом исследования явилась разработанная нами модель формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению в учреждениях дополнительного образования, а также образовательная программа «В начале было слово», содержащая в себе элементы диагностики, профориентационные игры, тренинг, творческие задания, активизирующие познавательную и практическую творческую деятельность подростков в направлении профессии журналиста.

Как научного руководителя, Римму Алексеевну отличает индивидуальный подход к аспиранту, требовательность, терпение, умение ставить достижимые цели, доброжелательность. Она умеет планировать работу, исходя из личностных особенностей человека. Римма Алексеевна является примером организации профессионального общения и профессионального сотрудничества.

М. А. Ангеловская,
кандидат педагогических наук
кафедры социальной педагогики
и психологии ЧГПУ

Библиографическое издание

ЛИТВАК

РИММА АЛЕКСЕЕВНА

Биобиблиографический указатель

Составители

Куприянова Ирина,

Маленьких Наталия,

студенты факультета документальных коммуникаций

Научный руководитель и научный редактор

Галина Александровна Губанова,

кандидат педагогических наук, доцент

Редактор М. В. Лукина

Сдано в РИО 10.02.05

Форма 60x84 1/16

Заказ № 510

Подписано к печати

Объем 6,0 п. л.

Тираж 100 экз.

Челябинская государственная академия культуры и искусств

454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Лицензия ИД № 06283 от 16.11.01

Отпечатано в типографии ЧГАКИ. Ризограф



ISBN 5-94839-25-X